

ОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

с Советом школы
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты
Протокол № 4 от 02.06.2019

с Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты
Протокол № 8 от 05.06.2019

приказом по МБОУ СОШ № 4
№ 34-4/0 «Об утверждении
локальных нормативных
актов» от 05.06.2019

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРЕВОДЕ УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – образовательная организация, школа) разработано в соответствии со ст.58 Федерального Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Уставом школы, «Основной образовательной программой начального общего образования», «Основной образовательной программой основного общего образования», «Основной образовательной программой среднего общего образования», «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (вариант 7.2.)», «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (вариант 5.2., 1 отделение)», «Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития» и регламентирует порядок, виды, формы текущего контроля успешности освоения содержания учебных предметов, динамики образовательных достижений учащихся; порядок и периодичность промежуточной аттестации.

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с образовательной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.2. Цель текущего контроля - оценить уровень достижения учащимися планируемых результатов по отдельной учебной программе, оценка предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.

2.3. Главный принцип организации текущего контроля образовательных достижений, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В разработке инструментария контроля используется уровневый подход.

2.4. В системе текущего контроля присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся:

2.5. Систему оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов учащихся определяет учитель с учетом контингента школьников, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. В системе контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов учащимися используются следующие виды контроля:

2.5.1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки (на определенном уровне образования).

Целью стартовой диагностики является выявление уровня готовности каждого учащегося к освоению нового материала на новом уровне образования. В дальнейшем стартовая диагностика используется в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к освоению нового материала. Стартовые работы, проводимые в начале учебного года, служат материалом для составления программы повторения, как общей по классу, так и индивидуальной. Проводится в разных формах.

2.5.2. **Текущее оценивание** проводится в следующих формах:

Устный опрос – контроль, проводимый в ходе изучения учебного материала по теме (разделу) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Самостоятельные работы – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий в ходе изучения отдельного раздела, темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, устанавливать логическую связь между темами учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

2.5.3. **Тематическое оценивание** по основным дидактическим единицам, которые выделены в планируемых результатах, проводится в следующих формах:

Комбинированный опрос (зачет) – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Проверочные работы – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Тестово – диагностические работы – совокупность стандартизированных заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

Учебные исследования и учебные проекты - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного информационного или материального продукта.

Практические и лабораторные работы – задания, направленные на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2.5.4. Итоговые проверочные (контрольные) работы (включая комплексные):

Проводятся в разных формах на конец учебного периода, учебного года. Целью итоговых проверочных работ является определение уровня остаточных и итоговых знаний учащихся за определенный учебный период или учебный год.

Промежуточные (в переводных классах) **и итоговые** (в 4 -ых, 9-ых классах) **комплексные работы** на межпредметной основе направлены на оценку сформированности метапредметных результатов: познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

2.5.5. Оценка успешности освоения содержания программного материала осуществляется педагогом самостоятельно. Формы осуществления текущего контроля определяются им с учётом утвержденной рабочей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.5.5 Другие формы текущего контроля успешности освоения содержания программ учебных предметов определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями учителей образовательной организации.

2.5.7. Педагог, осуществляющий контроль успешности освоения содержания программного материала, обязан на первом занятии довести до сведения учащихся критерии оценивания в рамках текущего контроля по конкретному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.5.8. Результаты текущего контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов систематически отображаются в дневниках учащихся, классном и электронном журналах класса. Учитель, оценивая устные ответы учащихся, письменные, практические, проверочные работы в тот же день выставляет оценку в классный журнал и дневник учащегося. Оценка за практические работы, объемные творческие работы выставляется в трёхдневный срок.

2.5.9. Система оценки предметных результатов освоения содержания учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней:

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует (оценка «удовлетворительно», «3», «зачтено»), её заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

Следующие два уровня превышают базовый:

- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов (оценка «хорошо», «4») демонстрирует учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим системный характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, (оценка «отлично», отметка «5») демонстрирует учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании учебного материала;

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В подготовке учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют также два уровня:

- **Пониженный уровень** достижений, (оценка «неудовлетворительно», «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. С учащимися, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, организуется специальная коррекционная работа не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета и образования для жизни и др.

2.5.10. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового

уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.5.11. Система оценивания предметных результатов освоения содержания учебных программ с учётом уровневого подхода применяется учителем в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями учитель должен описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые учащийся должен продемонстрировать по конкретному учебному предмету), и за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. В ходе контроля важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания программ учебных предметов.

2.5.12. К текущей оценке успешности освоения содержания учебных предметов предъявляются следующие требования: систематичность, объективность, педагогический такт, дифференцированный подход.

2.5.13. Балльная система оценки успешности освоения содержания учебного предмета вводится со второго учебного полугодия второго класса. У учащихся с ОВЗ в баллах оценивается не столько уровень освоения образовательной программы, сколько продвижение вперед в уровне достижения планируемых результатов освоения учебного материала.

2.5.14. В течение каждого учебного периода администрация образовательной организации проводит анализ текущего контроля успешности освоения учащимися содержания программ отдельных учебных предметов с целью оказания методической помощи учителям, внесения корректировок в рабочие программы учебных предметов, принятия необходимых управленческих решений по повышению качества освоения содержания программного материала и составления прогноза результатов промежуточной успеваемости на конец определенного учебного периода, учебного года.

2.5.15. Данные текущего контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов используются администрацией образовательной организации, учебно-методическими объединениями и педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы учащихся, привития им умения четко организовывать свой труд; своевременного выявления учащихся, испытывающих трудности в обучении и оказания им содействия в изучении учебного материала; для организации индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

2.6. Система оценки динамики образовательных достижений учащихся:

2.6.1. **Портфолио** (портфель достижений, система внутренней накопительной оценки достижений учащихся) – сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных образовательных областях.

В состав портфолио учащегося для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, **входят:**

1). Подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках учебных предметов) могут быть следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;

- дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным учащимся в ходе обучения исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2). Систематизированные материалы текущей оценки:
- отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения);
 - результаты тематических и проверочных работ по всем учебным предметам;
 - результаты творческих работ,
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
 - материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в портфолио включаются и иные документы и материалы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и коммуникативной деятельности.

2.5.16. Портфолио учащихся в части образовательных достижений заполняется классными руководителями ведется в электронном виде в АИС «Электронный журнал»

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы за определенный учебный период, учебный год сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

3.2. График аттестации, учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, формы промежуточной аттестации в текущем учебном году доводятся до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся 1-9-х классов по учебным предметам инвариантной части учебного плана осуществляется по учебным четвертям. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по учебным предметам инвариантной части учебного плана осуществляется по учебным полугодиям. По завершении учебного года в переводных классах осуществляется годовая промежуточная аттестация.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов по предметам инвариантной части учебного плана с нагрузкой 1 час в неделю осуществляется по полугодиям.

3.5. Досрочная промежуточная аттестация допускается по согласованию с учителем в случае отъезда учащегося (на основании заявления родителей учащегося) за пределы города, но не ранее чем за 10 дней до окончания учебного периода или 30 дней до окончания учебного года.

3.6. Формы проведения промежуточной аттестации за определенный учебный период (четверть, полугодие), учебный год по учебным предметам инвариантной части учебного плана в 1- 9 классах:

- контрольная работа;
- тестово-диагностическая работа;
- защита проекта;
- зачёт (оценка ставится автоматически при достаточном количестве положительных текущих оценок или проводится в форме комбинированного опроса, собеседования, выполнения

практических работ учащимися, имеющими большое число пропусков или неудовлетворительных текущих оценок за самостоятельные, контрольные, практические работы в течение учебного периода).

3.7. Для проведения контрольных, тестово-диагностических работ, защиты проектов в рамках промежуточной аттестации по итогам учебной четверти, полугодия в 1-8 классах выносятся не более 3-х учебных предметов, в 9 классах не более 4 - 5-х предметов; в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года для учащихся переводных 3-8-х классов выносятся не более 5-и предметов.

3.8. Расписание проведения контрольных, тестово-диагностических работ, защиты проектов в рамках промежуточной аттестации составляется и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации.

3.9. Итоги промежуточной аттестации: оценки за четверть, полугодие, учебный год выставляются за 2 учебных дня до окончания учебного периода. Итоговые оценки учащихся за четверть, полугодие, год должны быть обоснованы, соответствовать текущей успеваемости учащегося в оцениваемый период и отражать успешность освоения содержания программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

3.10. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при недельной учебной нагрузке 1 час по предмету, 6 отметок и более при учебной нагрузке 2 часа в неделю, 9 оценок при учебной нагрузке по предмету 3 и более часов с обязательным учетом результатов текущего контроля по письменным, лабораторным, практическим работам.

3.11. При выставлении оценок за четверть, полугодие, учебный год учитель должен руководствоваться следующими критериями:

- тематическое оценивание по основным дидактическим единицам, которые выделены в планируемых

результатах: оценки за проверочные работы по обобщению материала определенной темы, раздела;

контрольные, тестово-диагностические работы; а также результаты итоговых проверочных работ, проводимых в конце каждого учебного периода, являются приоритетными;

- неудовлетворительные оценки текущего оценивания (устный опрос, самостоятельные работы, домашние задания) при промежуточной аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме, разделу.

3.12. При аттестации за учебный год оценка определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок учащегося по учебному предмету и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.13. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном Порядке педагогическим советом по согласованию с родителями учащихся.

3.14. Учащиеся, не аттестованные по отдельным предметам в связи с пропуском 2/3 учебного времени **по не уважительной причине**, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

3.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или

неаттестация по результатам промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.16. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.17. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более 2-х раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни ученика.

3.18. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.19. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4. Сроки и порядок ликвидации академической задолженности

4.1. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации за учебный год **по уважительным причинам** (отсутствие в школе: по болезни, отъезд по заявлению родителей, участие в региональных, всероссийских спортивных соревнованиях) или имеющие академическую задолженность за учебные периоды текущего учебного года, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе учащегося в следующий класс принимается Педагогическим советом образовательной организации. Решение утверждается приказом директора, который доводится до сведения родителей (законных представителей) учащихся под роспись. В решении и приказе отражаются сроки и порядок ликвидации академической задолженности.

4.2. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности за учебные периоды текущего учебного года с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.3. Образовательная организация, обеспечивающая получение учащимся общего образования в очной, очно - заочной форме; родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.4. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.5. В случае несогласия учащихся, родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации за учебный период или учебный год учащемуся по письменному заявлению родителей (законных представителей) предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету в письменной или устной форме комиссии, созданной в образовательной организации. При несогласии учащегося, его родителей (законных

представителей) с результатами повторной промежуточной аттестации (пересдачи экзамена комиссии) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.6. Учащиеся, освоившие содержание учебных программ и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.7. Следующим учащимся решением Педагогического совета образовательной организации оценка за учебную четверть, полугодие, учебный год может выставляться на основе текущего контроля успешности освоения содержания программ всех или отдельных учебных предметов за истекший учебный период:

- учащимся-инвалидам и учащимся с ОВЗ, которые обучаются на дому и успешно осваивают содержание учебных программ;
- учащимся, проходящим длительное лечение в лечебных или санаторных учреждениях и успешно осваивающим содержание учебных программ;
- учащимся, заболевшим в аттестационный период, не имевшим академической задолженности за предыдущие учебные периоды текущего учебного года и успешно освоившим содержание учебных программ, на основании справки из медицинского учреждения;
- учащимся – победителям муниципальных, победителям и призерам региональных предметных олимпиад по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается Педагогическим советом образовательной организации, Советом школы утверждается и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом образовательной организации, утверждаются и вводятся в действие приказом руководителя образовательной организации