

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Приложение к ООП МБОУ
СОШ №4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12 – 15 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: Никонорова Марина Сергеевна,
заместитель директора МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

г. Апатиты Мурманской области
2023 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации в области общего и дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ «Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы)» и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация программы ориентирована на раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в области безопасности жизнедеятельности и оказания помощи в ЧС, ориентирует учащихся на выбор профессии в системе МЧС.

Актуальность программы. Современному человеку приходится в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе связанные с предотвращением опасных факторов, спасением своей жизни и жизней других людей, оказанием помощи окружающим в чрезвычайных ситуациях.

Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. В нестандартной или экс-

тремальной ситуации у подростка происходит торможение центральной нервной системы, и он, в большинстве случаев, не может своевременно принять правильное решения и совершить оперативные действия по спасению жизни.

Программа «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» направлена на формирование у учащихся умений быстрого реагирования и правильного оценивания степени риска разных нестандартных ситуаций, формирование знаний и навыков по предотвращению опасных для жизни и здоровья человека ситуаций в разных сферах, умения оказывать помощь, направленную на спасение жизни в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в том, что в её содержании комплексно рассмотрены вопросы поведенческих алгоритмов действий человека в экстремальных ситуациях, психологические основы выживания в условиях природной и городской среды г. Апатиты и Апатитско – Кировского района, учтены антропологические, природно-средовые, технологические, экологические и физиологические аспекты выживания в климатических условиях Крайнего Севера.

Программа разработана с учётом регионального компонента, часть занятий проводится интегрировано с занятиями курсов «На Севере-жить» и «Профилум»

Программа практико и профориентирована, направлена на системную практическую отработку компетенций учащихся по предотвращению опасных ситуаций, оказанию помощи, обучает навыкам самоспасения и спасения жизни людей в экстремальной ситуации, ориентирует учащихся на выбор профессии в системе МЧС.

Программа реализуется в тесном взаимодействии образовательной организации с социальными партнёрами: Управлением МЧС, ПЧЗ8, ГИМС, ГИБДД, Кировским филиалом ФосАгро.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость программы. Программа логически дополняет базовый курс «Основы безопасности жизнедеятельности», способствует расширению знаний и компетенций, полученных при освоении программы общего образования. Выбор активных и интерактивных приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности соответствует целям и задачам программы и целям дополнительного образования детей в целом. Реализация программы создаёт оптимальные условия для социального, культурного, личностного, профессионального самоопределения и интеллектуально-творческой самореализации личности учащегося: программа на 80% состоит из мероприятий по отработке практических умений и навыков, в результате которых у учащихся сформируется алгоритм выживания в экстремальных ситуациях, усовершенствуются навыки оказания помощи в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Программой предусмотрено проведение индивидуальных и групповых практических занятий, «профессиональных проб» на тренажёрах, специальных устройствах, спасательной технике на базе пожарной части, отделения МЧС, лавинной службы, ГИМС, в том числе с целью подготовки команды школы к участию в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях по безопасности жизнедеятельности.

Практико и профориентированность содержания, форм занятий, приёмов и методов программы даст возможность учащимся осуществить ряд осознанных выборов в социально-гуманитарном направлении, в будущем поможет определить профессиональную сферу деятельности, сформирует жизненные принципы школьников и привьёт интерес к познанию окружающего мира.

Уровень программы: базовый. Предполагает использование таких форм, приёмов и методов реализации программного материала, которые допускают освоение специальных знаний и формирование компетенций всеми учащимися, гарантированно обеспечивают им трансляцию общих и специальных знаний и умений в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» разработана для учащихся в возрасте 12 – 15 лет, в том числе для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР или ЗПР. Программа гарантирует универсальную доступность для детей 1 и 2 групп здоровья с любым видом психо-речевых особенностей, имеющих разные уровни подготовки в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общий объём содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» рассчитан на реализацию в течение 1 года или 72 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора в объединение: для обучения по программе принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Запись в объединение дополнительного образования производится через портал ПФДО51 на основании заявления родителей, при предъявлении руководителю объединения справки о состоянии здоровья учащегося.

Допуск к занятиям по разным направлениям подготовки осуществляется после обязательного проведения и закрепления вводного инструктажа по технике безопасности и соответствующих инструктажей по правилам ПБ, БДД, правилам поведения на водных объектах, в горной местности, в лесу и пр.

Наполняемость групп: занятия проводятся в группах из 15 человек. Состав групп постоянный, разновозрастный. Программа предусматривает возможность проведения занятий в подгруппах от 3 до 10 человек (разработка проектов, исследовательская деятельность, отработка действий на тренажёрах, подготовка к соревнованиям), а также индивидуальных занятий.

Формы занятий: Программа реализуется в очном режиме аудиторно и вне аудитории. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Продолжительность одного занятия составляет академический час. Комбинированные теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Практические занятия (практикумы, экскурсии, профессиональные пробы) проводятся 1 раз в неделю в течение 2 академических часов с 10-минутным перерывом.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» используются следующие формы занятий:

- Мини-лекция, комбинированное аудиторное занятие,
- Игровые занятия: квест, квиз, викторина
- Урок - зачёт
- Урок-практикум по решению ситуационных задач
- Практическая отработка действий на тренажёрах
- Самостоятельная практическая работа на тренажёрах
- Имитация экстремальных ситуаций с отработкой навыков спасения
- Урок - соревнование
- Экскурсия на промышленные предприятия региона
- Экскурсия в штаб ГО и ЧС, в отделения МЧС, ГИМС, лавинной службы
- Профессиональные пробы
- Встреча с интересными людьми
- Одно - двухдневный походы с отработкой навыков в естественной природной среде
- Защита индивидуальных и групповых проектно – исследовательских работ

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое комбинированное занятие состоит из теоретической и практической частей.

Часть практических занятий проводится в рамках сетевого взаимодействия на оборудовании и тренажёрах социальных партнёров: ПЧ, Управления МЧС, Штаба ГО, ГИМС.

Приёмы, методы, технологии образовательной деятельности по программе

Формы обучения на занятиях: групповая, парная, индивидуальная форма, взаимообучение, самоподготовка;

Активные методы и приемы обучения: проблемный; исследовательский; частично-поисковый метод; мозговой штурм; метод полного погружения; методы деловых, имитационных, сюжетных и познавательных игр; практический метод; метод упражнений; метод проектов; элементы коучинговой технологии.

Формы воспитательной работы в рамках реализации программы. В рамках дополнительной общеобразовательной программы предусмотрены следующие воспитательные мероприятия: организация походов, экскурсий в службы спасения, реализация творческих проектов, посещение музеев, библиотек и т.д.

Мероприятия профориентационной направленности, формирующие интерес учащихся к профессиям, знакомство с ними: экскурсии в ПЧ, Штаб ГО и ЧС, ГИМС, Центр лавинной безопасности КФ ФосАгро. Профессиональные пробы, участие в профессиональных соревнованиях по пожарно - прикладным видам спорта

Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: командные игры, квесты и квизы, социальные акции: «Водитель, притормози!», «Пешеход на переход!», «Осторожно, хрупкий лёд», экологические «Расти, елочка!», «Лапа помощи» и др.

Воспитательное взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках реализации проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных социальных и экологических акциях, проведение выставок работ учащихся, работа с техникой и спасательными устройствами, профессиональные пробы

Формы работы с родителями включают:

- родительские собрания – 2 раза в течение года;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, опрос родителей «Уровень удовлетворённости родителей образовательными условиями»;
- тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога;
- проведение совместно с родителями воспитательных мероприятий

Виды и формы контроля и аттестации. Виды контроля по определению уровня и качества сформированности программных умений и навыков:

- **входной контроль** проводится в начале освоения программы (на первом занятии).

Формы и методы контроля: практическое задание, тестовый опрос; наблюдение.

- **текущий контроль** проводится в течение освоения всего курса после изучения каждой темы или раздела;

Формы и методы контроля: решение ситуационных задач, сдача нормативов, практическое задание, тестовый опрос;

- **итоговая аттестация по завершении реализации программы** проводится в конце освоения программы (на последнем занятии). **Формы:** соревнование, презентация проектов, квест, викторина, анализ практических работ и проектов и др.

В дистанционном режиме занятия проводятся во время карантинов, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения отдельных тем программы.

2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся ключевых компетенций в области безопасного поведения, выживания в экстремальных ситуациях, предотвращения ЧС, оказания первой помощи и спасения пострадавших.

Задачи программы:

в области обучения

- познакомить учащихся с внешними факторами риска для жизни и здоровья человека в различных ситуациях;
- познакомить учащихся с основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае ЧС техногенного и природного характера;
- подготовить обучающихся к грамотному автономному существованию в природной или городской среде;
- сформировать практические навыки оказания помощи и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- сформировать практические навыки в области проектно-исследовательской деятельности;

в области развития:

- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- развивать навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях;
- развивать у учащихся мотивации к ведению безопасного здорового образа жизни;
- способствовать развитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;
- способствовать развитию у учащихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;
- стимулировать интеллектуально-творческую активность учащихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- развивать положительную мотивацию к познавательной деятельности и самореализации в системе социальных отношений;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья школьников.

в области воспитания:

- воспитать ценностные отношения к жизни и здоровью человека, их сохранению и укреплению;
- воспитать критическое отношение к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- воспитать человеколюбие и внимательные отношения к людям;
- воспитать уважительное отношение к труду, чувство гордости за сотрудников МЧС,
- воспитать способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении положительного результата;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков.

4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программного материала учащиеся овладеют следующими компетентностями

Предметные:

- знание основных понятий и терминов, применяемых в процессе работы;
- знание умений и навыков в ЧС по оказанию первой помощи;
- знание положительных и отрицательных факторов воздействия на организм человека в автономном существовании в природе;
- знание определения сторон света, азимута, знаков топографии, применения туристических узлов, лекарственных средств;
- знание умений и навыков при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера;
- знание умений и навыков о средствах регулирования движения, знаках дорожного движения, правилах дорожного движения на роликах, самокатах, велосипедах, мопедах и мотоциклах.

Метапредметные:

- умение планировать и организовывать своё время;
- умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результаты деятельности;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение работать в группе;

- умение корректно выражать свою позицию, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение презентовать продукт собственной деятельности.

Личностные:

- положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, готовность к профессиональному самоопределению.
- понимание ценности и важности собственного здоровья и его укрепления;
- понимание роли и значения окружающей среды в вопросах сохранения собственного здоровья.

Результатом достижения учащимися планируемых результатов освоения программы курса является положительный личный результат участия в соревнованиях по безопасности жизнедеятельности муниципального или регионального уровней в составе команды, или выполнение и защита индивидуальной проектно-исследовательской работы по одной из тем курса при успешной сдаче нормативов.

С целью определения уровня теоретических знаний, оценки практических умений и навыков, динамики общего развития учащихся в контрольно-оценочной деятельности используется следующий оценочный инструментарий:

Виды контроля/ Аттестации	Наименование оценочных средств	Предмет оценивания	Критерии оценивания
Входной контроль	Тестовый опрос Тестовые опросы представлены в Приложении №2	- теоретические знания - практические умения, навыки, компетенции - общее развитие	- общий уровень сформированности предметных; метапредметных; личностных компетенций в области безопасности жизнедеятельности
Текущий контроль	Ситуационные задачи по теме «Дорожная безопасность»; Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: тропические циклоны, ураганы, бури, смерчи»; Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: камнепа-	- теоретические знания - практические умения, навыки, компетенции - общее развитие	Критерии текущего оценивания в Приложении №1 Текущий уровень сформированности предметных; метапредметных; личностных компетенций: - по организации безопасной жизнедеятельности, - по действиям с ситуации ЧС, - спасению пострадавших в разных ЧС:

	<p>ды, снежные лавины»; Ситуационные задачи по теме «Выживание в природных условиях»; Ситуационные задачи по теме «Экстренная доврачебная помощь»; Ситуационные задачи по теме «Ориентирование» Ситуационные задачи по теме «Безопасность при ЧС техногенного характера» Примеры ситуационных задач представлены в Приложении №2 Тестовые опросы. Зачёты по нормативам: правильность оказания ПМП пострадавшим в различных ЧС, спасение утопающего, транспортировка раненого, приёмы самообороны без оружия, разворачивание пожарного рукава, надевание защитного костюма и средств защиты, преодоление скалодрома, ориентирование на местности Примеры контрольных нормативов представлены в Приложении №3</p>		<p>- оказание первой доврачебной помощи себе и пострадавшим в разных ЧС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы</p>
Итоговая аттеста-	Соревнования в личном пер-	- теоретические зна-	Предметные результаты

<p>ция по завершении реализации программы</p>	<p>венстве по прикладным видам спорта: ориентирование на местности, пожарно-спасательная эстафета, оказание ПМП и транспортировка раненого, умение владеть велосипедом и знание правил ДД. Защита проектно-исследовательских работ. Квест.</p>	<p>ния - практические умения, навыки, компетенции - общее развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных понятий и терминов, применяемых в процессе работы; – знание умений и навыков в ЧС по оказанию первой помощи; – знание положительных и отрицательных факторов воздействия на организм человека в автономном существовании в природе; – знание определения сторон света, азимута, знаков топографии, применения туристических узлов, лекарственных средств; – знание умений и навыков при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера; – знание умений и навыков о средствах регулирования движения, знаках дорожного движения, правилах дорожного движения на роликах, самокатах, велосипедах, мопедах и мотоциклах. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать и организовывать своё время; – умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; – умение прогнозировать результаты деятельности; – умение оценивать результаты своей деятельности;
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в группе; – умение корректно выражать свою позицию, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения; – умение презентовать продукт собственной деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, готовность к профессиональному самоопределению. – понимание ценности и важности собственного здоровья и его укрепления; – понимание роли и значения окружающей среды в вопросах сохранения собственного здоровья
--	--	--	---

Оценивание осуществляется по 4-балльной системе (от 2 - 5 баллов). По итогам контроля определяется уровень сформированности знаний и практических умений и навыков:

- **Высокий уровень** от 4,6 до 5,0 баллов. Учащийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, проявляет творческий подход и фантазию к выполнению задания.

- **Средний уровень** от 3,0 до 4,5 баллов. Учащийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, в целом умеет применять на практике полученные знания и умения, изредка прибегает к помощи педагога, старается проявлять творческий подход и фантазию к выполнению задания.

- **Низкий уровень** от 2,0 до 2,9 баллов. Учащийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

5. Содержание программы

5.1. Содержание разделов программы

Раздел 1. Основы безопасной жизнедеятельности в городской среде: предотвращение рисков, спасение, помощь

1.1. Введение. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.

Теория. Знакомство с разделами программы. Правила работы со специализированным оборудованием (тренажёром сердечно-лёгочной и мозговой реанимации). Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения. Техника безопасности. Тестирование.

1.2. Антропогенные, экологические, климатические и криминальные факторы рисков городской среды. Правила безопасности.

1.2.1. Правила безопасного поведения водителей и пешеходов на автомобильных дорогах в разное время года.

Теория. Правила дорожного движения для пешехода и для водителя. Дорожно - транспортные происшествия. Причины ДТП. Опасные ситуации на транспорте. Дорожные ловушки. Формы регулирования движения. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач.

1.2.2. Правила безопасного управления велосипедом и другими устройствами для передвижения в городских условиях. Предотвращение ДТП.

Теория. Безопасность движения на велосипедах, мотоциклах, мопедах, самокатах. Требования к движению на велосипедах, самокатах, роликах, мотоциклах, мопедах.

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач

1.2.3. Оказание первой помощи и спасение пострадавших в автокатастрофе

Практика. Отработка навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Способы извлечения из автомобиля и перемещение пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Правила первой медицинской помощи.

1.2.4. Риски техногенных катастроф и их предотвращение службой безопасности на промышленных предприятиях Апатитско - Кировской агломерации

Практика. Экскурсия на предприятие Кировского филиала ФосАгро - АНОФ-2. Знакомство со службой безопасности. Профессиональные пробы.

1.2.5. Оказание первой помощи и спасение пострадавших в техногенной катастрофе

Теория. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Способы извлечения из-под завалов и перемещение пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Правила первой медицинской помощи.

Практика. Отработка последовательности действий на месте происшествия, вызова экстренных служб, способов извлечения и перемещения пострадавших. Тренировка обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

1.2.6. Экологические риски городской среды: виды, факторы, оценка вреда для жизни и здоровья человека

Теория. Негативное воздействие на окружающую среду и жизнь людей различных антропогенных или естественных процессов. Виды экологических рисков для здоровья человека. Городские экологические риски: загрязнение почвы, воды, воздуха, не правильная утилизация отходов

1.2.7. Факторы безопасной городской среды. Способы решения экологических проблем. Предотвращение экологических катастроф.

Теория. Уровень и характер экологических рисков. Факторы рисков: антропогенные, природные, технологические, экономические. Способы решения экологических проблем. Предотвращение экологических катастроф. Экологическая политика и процедуры, направленные на снижение вероятности возникновения рисков и уменьшение их потенциального воздействия. Вовлечение заинтересованных сторон, включая общественность, научное сообщество, промышленность, для обеспечения комплексной экологической безопасности и решения экологических проблем.

Практика. Тестовый опрос.

1.2.8. Природные катастрофы по причине происхождения. Оказание первой помощи и спасение пострадавших в природной катастрофе

Теория. Классификация ЧС природного характера по причине происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения. Извержение вулкана. Правила поведения при землетрясении и извержение вулканов. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураган. Буря. Шкала Бофорта. Правила поведения при ЧС метеорологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Наводнение. Паводок. Правила поведения при ЧС гидрологического характера.

Практика. Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам

1.2.9. Криминальные факторы риска городской среды. Предотвращение правонарушений и преступлений, угрожающих жизни человека и безопасности общества.

Теория. Виды криминальной опасности в городе: уличный грабёж, сексуальное насилие, хулиганское нападение, покушения на жизнь заказного характера и пр. Меры предотвращения. Виктимное поведение. Толпа. Правила поведения в толпе. Правила поведения при ЧС криминогенного характера.

Практика. Решение ситуационных задач.

1.2.10. Приёмы самообороны без оружия

Практика. Отработка практических навыков по самозащите согласно ситуативным задачам

1.2.11. Оказание первой помощи пострадавшим при ушибах, ножевых и огнестрельных ранениях.

Теория. Дисмургия. Правила наложения повязок. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее, Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности. Наложение кровоостанавливающего жгута. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.

Травмы головы. Оказание первой помощи.

Травмы шеи, оказание первой помощи.

Травмы груди, оказание первой помощи.

Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи.

Травмы конечностей, оказание первой помощи.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практика. Тренировка в использовании содержимого аптечки для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

1.3. Один дома: золотые правила безопасного поведения. Предотвращение бытовых травм.

1.3.1. Правила безопасного поведения при разных видах бытовых пожаров. Спасение жизни и оказание помощи пострадавшему от угарного газа

Теория. Понятие пожара, виды бытовых пожаров. Опасные факторы пожара. Правила безопасного поведения на пожаре. Способы прекращения горения. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения. Спасение людей на пожарах и самоспасание. План эвакуации. Силы и средства спасения людей на пожарах. Способы спасения. Основы применения верёвочной техники. Виды спасательных верёвок.

Практика. Отработка способов по тушению бытового пожара первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Отработка способов спасения людей и самоспасания при помощи универсальной спасательной петли.

1.3.2. Знакомство с деятельностью сотрудников отделения МЧС, специальной техникой, технологическим оборудованием для тушения пожаров и спасения пострадавших.

Практика. Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с работой пожарных-спасателей. Профессиональные пробы. Знакомство с пожарно-спасательными автомобилями и пожарно-техническим оборудованием, вывозимым на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.

Практика. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды, снаряжения пожарного-спасателя, разворачиванию пожарных рукавов

Раздел 2. Безопасное автономное пребывание в природной среде: предотвращение рисков, спасение, помощь

2.1. Правила и приёмы ориентирования на местности

2.1.1. Правила ориентирования на местности по карте и компасу. Правила ориентирования на местности по природным объектам: солнцу, деревьям, муравейникам, лишайнику и пр.

Теория. Способы ориентирования и определение направления движения. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Ориентирование по солнцу, луне, звездам, местным признакам. Понятие об ориентировании по карте. Компас. Правила работы с компасом. Движение по азимуту. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время.

Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

2.1.2. Правила выживания. Сигналы бедствия.

Теория. Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Практика. Тренинг по развитию необходимых качеств человека для выживания в автономном существовании: внимания, памяти, мышления. Изготовление и применение простейших сигнальных средств

2.1.3.. Квест «Пойди туда - не знаю куда. Найди то-не знаю что»

Практика. Командная игра на местности

2.2. Факторы риска, условия пребывания и правила безопасного поведения человека в лесу

2.2.1. Условия автономного безопасного пребывания человека в лесу. Правила подготовки к походу в лес.

Теория. Понятие об автономном существовании человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в лесу при автономном существовании. Факторы выживания. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия

Практика. Правила подготовки к походу в лес. Укладка рюкзака. Комплектование аптечки первой помощи. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

2.2.2. Способы преодоления препятствий в лесу. Правила перехода болотистой местности. Правила верёвочной переправы через овраги, ручьи.

Практика. Практическое занятие в лесу. Переход болотистой местности. Правила верёвочной переправы через овраги, ручьи. Туристические узлы. Виды туристических узлов. Особенности применения и способы вязания. Использование веревочных узлов на разных видах переправ.

2.2.3. Правила выживания, если ты заблудился в лесу. Оказание первой помощи пострадавшему при травме конечности подручными средствами

Теория. Выживание в лесу в условиях Крайнего Севера. Типы временных жилищ и укрытий в лесу, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее и зимнее время. Виды костров, их назначение. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Лекарственные растения Мурманской области. Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой помощи при травмах. Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой помощи при переломах. Пневматические шины.

Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание. Определение съедобных растений и грибов. Оказание первой помощи пострадавшему при травме конечности подручными средствами. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

2.2.4. Правила выживания при встрече с дикими животными, ядовитыми змеями и насекомыми. Оказание первой помощи и спасение жизни при укусах насекомых и диких животных.

Теория. Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях в лесу. Причины и признаки укусов дикими животными. Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой помощи при укусах насекомыми. Особенности оказания помощи при укусах клещей. Причины и признаки укусов животными леса, правила оказания помощи. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

Практика. Отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

2.2.5. Предотвращение распространения лесного пожара. Правила выживания в лесном пожаре.

Теория. Понятие пожара, виды лесных пожаров. Опасные факторы лесных пожаров. Предотвращение распространения лесного пожара. Правила безопасного поведения на лесном пожаре. Способы прекращения горения. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения в лесу. Работа с первичными средствами тушения лесного пожара. Спасение людей на пожарах и самоспасение.

Практика. Правила выживания в лесном пожаре. Тестовый опрос.

2.2.6. Оказание помощи пострадавшему при интоксикации угарным газом и пострадавшему от термических ожогов. Транспортировка раненого из леса.

Теория. Индивидуальная аптечка спасателя. Комплект медицинский транспортировочный. Проведение манипуляций с использованием средств индивидуальной аптечки и комплекта медицинского транспортировочного: инъекции, тампонада носа, помощь при рвоте, переноска больных, пользование воздухом.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Переноска больных. Противопоказания к переноске. Переноска, перекладка лежащих больных при переломах таза, позвоночника, черепно-мозговой травме, острых хирургических заболеваниях, внутреннем кровотечении, в бессознательном состоянии. Переноска больных при спуске и подъёме по лестнице, по крутому склону.

Практика. Оказание первой помощи. Способы переноски сидячих и лежащих пострадавших на подручных средствах. Раздевание и одевание лежачего больного.

2.3. Факторы риска, условия пребывания и правила безопасного поведения людей в горах

2.3.1. Выживание в горах: условия пребывания и правила безопасного поведения людей в горах. Условия безопасного пребывания человека и организованной группы в горах в разное время года. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин

Практика. Знакомство со специальными альпинистскими приемами. Узлы и специальное спасательное снаряжение.

2.3.2. Камнепад и лавина – факторы риска для жизни человека в горах Хибин. Предотвращение схода лавин.

Теория. Понятия геологических ЧС: камнепад и лавина. Причины их проявлений и способы предотвращения.

Практика. Тестовый опрос.

2.3.3. Знакомство с деятельностью службы лавинной безопасности МЧС.

Практика. Экскурсия в службу лавинной безопасности. Знакомство с работой сотрудников. Профессиональные пробы.

2.3.4. Правила безопасного поведения при сходе лавины. Спасение пострадавшего и оказание первой помощи попавшему под лавину.

Практика. Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам Просмотр видеофильма о спасении людей из – под лавины. Тренировка приёмов перекалывания пострадавшего с земли на носилки. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

2.3.5. Способы преодоления препятствий в горах. Основные правила и приёмы скалолазания.

Практика. Отработка практических навыков скалолазания на скалодроме.

2.4. Факторы риска, условия пребывания и правила безопасного поведения человека на водных объектах

2.4.1. Факторы риска и правила пребывания на водных объектах в осенне-весенний и летний период. Предотвращение случаев утопления в разные времена года

Теория Факторы риска и правила пребывания на озере Имандра в осенне-весенний и летний период. Особенности приёмов предотвращения случаев утопления в разные времена года.

Практика. Тестовый опрос

2.4.2. Спасение утопающего в экстремальных условиях неполного ледостава. Оказание первой помощи при утоплении при низких температурах воды.

Теория. Виды и признаки утопления. Истинное утопление. Асфиксическое утопление. Синкопальное утопление. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Определение наличие сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков дыхания у пострадавшего. Техника проведения давления на грудину пострадавшего и искусственного дыхания. Показания к прекращению сердечно – легочной реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно- легочной реанимации. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.

Практика. Просмотр видеофильма о спасении на воде в осеннее - весенний период. Отработка реанимационных мероприятий при оказании помощи утонувшему.

2.4.3. Безопасность на водоёмах в летний период. Как не утонуть самому и спасти тонущего человека.

Теория. Правила безопасности на водоёмах в летний период. Выживание в воде. Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков по спасению собственной жизни и жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам

2.4.4. Правила пользования маломерными судами. Знакомство с работой службы ГИМС.

Практика. Экскурсия в инспекцию по маломерным судам. Знакомство с работой сотрудников, техническим оснащением службы. Профессиональные пробы.

3. Способы выживания в прочих экстремальных ситуациях: предотвращение рисков, спасение, помощь

3.1. Прочие экстремальные ситуации: биологические, социальные ЧС и способы их предотвращения

3.1.1. ЧС биологического характера. Правила поведения в ситуации эпидемии, пандемии, массовых болезней животных. Правила профилактики и оказание первой помощи.

Теория. Понятие о биологической угрозе. Факторы риска. Правила поведения в ситуации эпидемии, пандемии, массовых болезней животных.

Практика. Составление памятки: «Правила профилактики в период пандемии». Практикум по оказанию первой помощи инфекционным больным. Изготовление средств индивидуальной защиты.

3.1.2. ЧС социального характера: локальные войны, межнациональные конфликты, массовые беспорядки, террористические акты.

Теория. Понятие о ЧС социального характера. Виды социальных угроз: локальные войны, межнациональные конфликты, массовые беспорядки, террористические акты.

Практика: просмотр видеофильма о ЧС социального характера. Практикум по отработке навыков самоспасания и спасения окружающих в случае террористического акта, массовых беспорядков.

3.1.3. Предотвращение проявлений ЧС социального характера. Оказание помощи пострадавшим в социальных конфликтах.

Теория. Классификация ЧС социального характера по возможности предотвращения: неизбежные и предотвращаемые. Причины проявлений, способы предотвращения и урегулирования конфликтов. Миротворческая деятельность.

Практика. Оказание помощи пострадавшим в социальных конфликтах. Участие в акции по сбору гуманитарной помощи населению в районах, пострадавших от социальных ЧС.

3.1.4. Знакомство с работой службы ГО и ЧС. Способы и правила оповещения населения о ЧС. Спасение населения в условиях ЧС.

Практика. Экскурсия в Штаб ГО и ЧС. Знакомство с работой сотрудников, оборудованием. Профессиональные пробы.

4. Обобщение по курсу «Школа безопасности: предотвращения, спасение, помощь». Итоговая аттестация.

4.1. Квест «Остаться в живых»

Практика: Урок - игра по отработке навыков спасения жизни и оказанию помощи пострадавшим в экстремальных условиях

4.2. Защита проектно - исследовательских работ по курсу

Практика. Урок – зачёт по защите проектов по темам и разделам программы

4.3. Личное первенство в прикладных видах спорта

Практика. Урок - соревнование по прикладным видам спорта

5.2. Учебно-тематический план реализации программы «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» (базовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы текущего контроля и аттестации учащихся
		Всего	Ауди-торное занятие	Практическое занятие		
1.	Основы безопасной жизнедеятельности в городской среде: предотвращение рисков, спасение, помощь	24	5	19		
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ . Входной контроль	1	1	-	Комбинированное аудиторное занятие	Тестовый опрос- входной контроль
1.2	Антропогенные, экологические, природные и криминальные факторы рисков городской среды. Правила безопасности.	19	4	15		
1.2.1.	Правила безопасного поведения водителей и пешеходов на авто-	1	1	0	Комбинированное аудиторное занятие	Решение ситуационных задач по теме «До-

	мобильных дорогах в разное время года.					рожная безопасность»
1.2.2.	Правила безопасного управления велосипедом и другими устройствами для передвижения в городских условиях. Предотвращение ДТП.	3		3	Отработка практических навыков в условиях города	Соревнования «Безопасное колесо» (личное первенство)
1.2.3.	Оказание первой помощи и спасение пострадавших в автокатастрофе	2		2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	Зачёт по нормативам
1.2.4.	Риски техногенных катастроф и их предотвращение службой безопасности на промышленных предприятиях Апатитско - Кировской агломерации	2		2	Экскурсия на промышленное предприятие АНОФ-2 АНОФ-3, ТЭЦ Знакомство со службой безопасности профессиональные пробы	
1.2.5.	Оказание первой помощи и спасение пострадавших в техногенной катастрофе	2		2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	Решение ситуационных задач по теме «Экстренная доврачебная помощь»
1.2.6.	Экологические риски городской среды: виды, факторы, оценка вреда для жизни и здоровья че-	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	.Э

	ловека					
1.2.7.	Факторы безопасной городской среды. Способы решения экологических проблем. Предотвращение экологических катастроф.	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	
1.2.8.	Природные катастрофы по причине происхождения. Оказание первой помощи и спасение пострадавших в природной катастрофе	2		2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	Решение ситуационных задач по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, заносы на дорогах и пр.»
1.2.9.	Криминальные факторы риска городской среды. Предотвращение правонарушений и преступлений, угрожающих жизни и безопасности человека.	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	
1.2.10.	Приёмы самообороны без оружия	2		2	Отработка практических навыков по самозащите согласно ситуативным задачам	Зачёт по нормативам
1.2.11.	Оказание первой помощи пострадавшим при ножевых и огнестрельных ранениях.	2		2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	Зачёт по нормативу
1.3.	Один дома: золотые правила безопасного поведения. Предотвращение бытовых травм.	4		4		
1.3.1.	Правила безопасного поведения	2		2	Отработка практи-	

	при разных видах бытовых пожаров. Спасение жизни и оказание помощи пострадавшему от угарного газа				ческих навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	
1.3.2.	Знакомство с деятельностью сотрудников отделения МЧС, специальной техникой, технологическим оборудованием для тушения пожаров и спасения пострадавших.	2		2	Экскурсия в отделение МЧС, пожарную часть профессиональные пробы	Зачёт по нормативу
2.	Безопасное автономное пребывание в природной среде: предотвращение рисков, спасение, помощь	35	9	26		
2.1.	Правила и приёмы ориентирования на местности	6	1	5		
2.1.1.	Правила ориентирования на местности по карте и компасу. Правила ориентирования на местности по природным объектам: солнцу, деревьям, муравейникам, лишайнику и пр.	2	1	1	Комбинированное аудиторное занятие Практическое занятие на местности в районе школы	Решение ситуационных задач по теме «Ориентирование на местности» Зачёт по нормативу - ориентирование
2.1.2.	Правила выживания. Сигналы бедствия	2		2	Тренинг по развитию необходимых качеств для выживания в автономном существовании	Тестовый опрос.
2.1.3.	Квест «Пойди туда- не знаю куда»	2		2	Практическое занятие	Командные соревнования

	да. Найди то-не знаю, что»				тие на местности в лесу	ния по ориентированию на местности
2.2.	Факторы риска, условия пребывания и правила безопасного поведения человека в лесу	11	4	8		
2.2.1.	Правила подготовки к походу в лес. Условия автономного безопасного пребывания человека в лесу.	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	Тестовый опрос
2.2.2.	Способы преодоления препятствий в лесу. Правила перехода болотистой местности. Правила верёвочной переправы через овраги, ручьи.	2		2	Практическое занятие в лесу	
2.2.3.	Правила выживания, если ты заблудился в лесу. Оказание первой помощи пострадавшему при травме конечности подручными средствами	2	1	1	Комбинированное аудиторное занятие Практическое занятие в школе	
2.2.4.	Правила выживания при встрече с дикими животными, ядовитыми змеями и насекомыми. Оказание первой помощи и спасение жизни при укусах насекомых и животных.	2	1	1	Комбинированное аудиторное занятие Практическое занятие в школе	Тестовый опрос
2.2.5.	Причины лесных пожаров. Предотвращение распространения лесного пожара. Правила выживания в лесном пожаре.	3	1	2	Комбинированное аудиторное занятие Практическое занятие в школе	Решение ситуационных задач по теме «Автономное выживание в природных условиях»
2.2.6.	Оказание помощи пострадавшие-	1		1	Отработка практи-	Зачёт по

	му при термических ожогах. Транспортировка раненого из леса.				ческих навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	нормативам
2.3.	Факторы риска, условия пребывания и правила безопасного поведения людей в горах	9	2	7		
2.3.1.	Правила подготовки к походу в горы. Условия безопасного пребывания человека и организованной группы в горах в разные времена года.	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	
2.3.2.	Камнепад и лавина – факторы риска для жизни человека в горах. Предотвращение схода лавин.	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	
2.3.3.	Знакомство с деятельностью службы лавинной безопасности МЧС.	2		2	Экскурсия в службу лавинной безопасности Профессиональные пробы	
2.3.4.	Правила безопасного поведения при сходе лавины. Спасение пострадавшего и оказание первой помощи туристу, попавшему под лавину.	2		2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	Решение ситуационных задач по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: камнепады, снежные лавины»
2.3.5.	Способы преодоления препятствий в горах. Основные правила и приёмы скалолазания.	3		3	Отработка практических навыков на скалодроме	Зачет по нормативу

2.4.	Факторы риска, условия пребывания и правила безопасного поведения человека на водных объектах	9	2	7		
2.4.1.	Факторы риска и правила пребывания на водных объектах в осенне-весенний и летний период. Предотвращение случаев утопления в разные времена года	2	1	1	Комбинированное аудиторное занятие Практическое занятие в школе	
2.4.2.	Спасение утопающего в экстремальных условиях неполного ледостава. Оказание первой помощи при утоплении при низких температурах воды	2		2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам	Зачет по нормативу
2.4.3.	Безопасность на водоёмах в летний период. Как не утонуть самому и спасти тонущего человека.	3	1	2	Комбинированное аудиторное занятие	Решение ситуационных задач по теме «Безопасность на водоёмах , спасение утопающего»
2.4.4.	Правила пользования маломерными судами. Знакомство с работой службы ГИМС.	2		2	Экскурсия в ГИМС профессиональные пробы	
3.	Способы выживания в прочих экстремальных ситуациях: предотвращение рисков, спасение, помощь	13	4	9		
3.1.	Прочие экстремальные ситуации: биологические, социальные ЧС и способы их предотвращения	7	4	3		

3.1.1	ЧС биологического характера. Правила поведения в ситуации эпидемии, пандемии, массовых болезней животных. Правила профилактики и оказание первой помощи.	2	1	1	Комбинированное аудиторное занятие Практическое занятие в школе по изготовлению средств индивидуальной защиты	
3.1.2.	ЧС социального характера: локальные войны, межнациональные конфликты, массовые беспорядки, террористические акты.	2	2		Комбинированное аудиторное занятие	
3.1.3.	Предотвращение проявлений ЧС социального характера. Оказание помощи пострадавшим в социальных конфликтах.	1	1		Комбинированное аудиторное занятие	Тестовый опрос
3.1.4.	Знакомство с работой службы ГО и ЧС. Способы и правила оповещения населения о ЧС. Спасение населения в условиях ЧС.	2		2	Экскурсия в штаб ГО г. Апатиты профессиональные пробы	
4.	Обобщение по курсу «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь». Итоговая аттестация	6		6		
4.1.	Квест «Остаться в живых»	2		2	Урок - игра	Командный зачет
4.2.	Защита проектно - исследовательских работ по курсу	2		2	Урок - зачёт	Зачет по защите проекта
4.3.	Личное первенство в прикладных видах спорта: ориентирование, оказание ПМП, транспортировка раненого, преодоление	2		2	Урок - соревнование	Зачёт по нормативам

	препятствий, владение спасательной техникой, тушение имитированного пожара и др.					
	Итого	72	18	54		

6. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих компонентов ее обеспечения: организационно-педагогических, информационных, учебно-методических условий, материально-технических и кадровых ресурсов.

6.1. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» (базовый уровень) на 2023/2024 учебный год

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года и утверждается приказом директора МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

Календарный учебный график соответствует нормам санитарно-эпидемиологических правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе (по расписанию)	Дата окончания обучения по программе (по расписанию)	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	Март	апрель	май	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	10.09. 2023	29.05. 2024	4 зан./ 8 ч.	36	180	72	2 часа в неде- лю								

Продолжительность учебного года – с 10 сентября по 31 мая

Каникулы – с 01 июня по 31 августа

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДОП).

Методическое обеспечение программы:

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- дидактические материалы: графические и динамические схемы, таблицы, модели – схемы;
- видео-фотокаталоги: CD-диск;
- топографические карты, каталоги;
- научно-популярные журналы и т.д.

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» осуществляется посредством следующих инструментов, представленных в **Приложении № 2:**

- Ситуационные задачи по теме «Дорожная безопасность»;
- Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, снежные заносы»;
- Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: снежные лавины и камнепады»;
- Ситуационные задачи по теме «Автономное выживание в природных условиях»;
- Ситуационные задачи по теме «Оказание экстренной доврачебной помощи»;
- Ситуационные задачи по теме «Ориентирование на местности»

Учебные пособия

Учебно-методический комплект курса «Школа безопасности: предотвращение, спасение, помощь» включает:

Научно – методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности».

Сборник ситуационных задач по отработке практических навыков по спасению жизни пострадавших по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи».

Методическая разработка «Рабочая тетрадь по первой помощи».

Методическая разработка «Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования»

Сборник тестовых заданий по теме: «Социальная медицина».

Научно- методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»

«Атлас добровольного спасателя», В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова

Литература для педагога

1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. -М.: Воениздат, 1982.
2. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 1988.
3. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
4. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981.
5. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
5. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.2004.
6. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
- 7.Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 1983.
8. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 1992.

9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – 1 18. Якупов, А. 10. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

Сборники

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
2. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
3. Справочник лекарственных растений. - М.: 1999.
4. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
5. Сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. -Волгоград: Учитель, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс] <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)
3. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru>
4. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru>
5. Мой компас [Электронный ресурс] http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
6. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] <http://www.meduhod.ru>
7. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] <http://www.spas-extreme.ru>
8. Персональный сайт заместителя директора школы по БЖД МОУ «Горскинская СОШ», руководителя УМО учителей ОБЖ [Электронный ресурс] <http://kuhta.clan.su/> Разделы:
 - Пожарная безопасность;
 - Антитеррор;
 - ЮИДД;
 - Дружина Юных Пожарных;
 - Электронные пособия по БЖД;
 - Памятки по безопасности;
 - Туризм;
 - Велотуризм
9. Портал БЖД [Электронный ресурс] <http://www.obzh.info/> Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь.

10. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по ОБЖ [Электронный ресурс]
<http://www.eidos.ru/olymp/obg/>

11. Видеофильмы по БЖД [Электронный ресурс] http://video.mail.ru/mail/yakor_tl/189/231.html

6.3. Материально-технические ресурсы

Учебное помещение - соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение:

- комплекты школьной мебели - 10
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- манекены, макеты и муляжи для практических работ;
- доска – 1 шт. и т.д.
- туристское снаряжение – 16 комплектов;
- спасательное снаряжение - 5 комплектов;
- компасы;
- секундомер; часы;
- бинты;
- жгуты;
- шины;
- противогазы ГП 5, ГП 7, респиратор;
- общевойсковой защитный костюм (ОЗК);
- легкий защитный костюм Л-1
- камера защитная детская (КЗД 6);
- боевая одежда пожарного;
- спасательные веревки

6.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующими обозначениям таблицы пункта 2. Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6., обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Программа реализуется с привлечением кадровых ресурсов социальных партнёров: пожарных, спасателей, инструкторов, медицинских работников структурных отделений Управления МЧС Апатитско-Кировского района на договорных условиях.

7. Глоссарий

Асфиксическое утопление - это жизнеугрожающее состояние, характеризующееся невозможностью дыхания в результате попадания человека в воду или другую жидкость. Зачастую при этом дыхательные пути заполняются водой, хотя это и не является строго обязательным. Смерть от дыхательной недостаточности может наступить, даже если легкие останутся «сухими». По этому признаку выделяют разные виды утопления.

Автономное существование в природной среде – это длительное пребывание человека или группы людей в диких природных условиях без пополнения запасов, без связи с окружающим цивилизованным миром.

Безвентиляционный массаж сердца (непрямой (закрытый) массаж) - это метод поддержания искусственного кровообращения при отсутствии нормальной сердечной деятельности с помощью давления руками на грудину.

Виктимное поведение (от англ. victim - жертва) - предрасположенность человека попадания в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть.

Вынужденная автономия человека – это незапланированное автономное пребывание человека в дикой природе в результате несчастного случая или действий непреодолимой силы.

Дисмургия (от греч. δεσμός – «связь, повязка» и ἔργον – «дело») – раздел медицины, изучающий правила лечения ран, повязки и методы их наложения.

Добровольная автономия человека – автономное пребывание человека или группы людей в дикой природе в результате своего собственного желания.

Дорожные ловушки - это ситуация обманчивой безопасности на дороге. «Дорожные ловушки» содержат потенциальную опасность для пешеходов, поэтому их нужно знать, уметь распознавать и избегать попадания в них. В дорожные ловушки может попасть любой участник дорожного движения.

Истинное утопление (мокрое) – это утопление, в основе которого лежит попадание воды в альвеолы лёгких.

Квест – это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

Квиз - опрос, тест или викторина с несколькими блоками вопросов, которые ведут к определенному результату.

Ключевые компетенции - универсальные способы действий (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в конкретных условиях, носящие общий,

надпредметный и надпрофессиональный характер. Ключевые компетенции необходимы в любой области деятельности.

Пандемия - это высшая степень развития эпидемического процесса, исключительно сильная эпидемия, при которой заразная болезнь за сравнительно короткое время поражает значительную часть населения многих стран, иногда на разных континентах. Является наиболее опасной формой, то есть эпидемией, охватывающей подавляющую часть мира.

Пневматическая шина – это герметичная камера, внутрь которой укладывается поражённая конечность, при этом между стенками подается воздух, создавая избыточное давление, что позволяет мягко и надёжно зафиксировать конечность.

Практикоориентированная и профориентированная программа дополнительного образования – программа, направленная на приобретение учащимися кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Профессиональные пробы - это профиспытание в условиях реальной профессиональной деятельности, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), сердечно-лёгочно-мозговая реанимация — комплекс неотложных мероприятий, направленных на поддержание жизнедеятельности организма.

Синкопальное утопление («смерть в воде») – это рефлекторное прекращение сердечной и дыхательной деятельности, потеря сознания, не связанных напрямую с утоплением, но совпадающих по времени с погружением в воду.

Техногенная катастрофа - ЧС, связанная с возникновением и развитием неблагоприятного и неуправляемого процесса на техническом объекте, повлекшая за собой массовые человеческие жертвы.

Учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (варианты 5.1., 5.2.) – это дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, выраженные в тяжёлых нарушениях речевого развития.

Учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (вариант 7.2.)- это дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, выраженные в задержке психического развития.

Шкала Бофорта – это шкала для визуальной оценки силы (скорости) ветра, основанная на его воздействии на наземные предметы или на водную поверхность. Имеет 12 баллов: 0 - штиль (0-0,2 м/с), 4 - умеренный ветер (5,5 - 7,9 м/с), 6 - сильный ветер (10,8-13,8 м/с), 9 - шторм (20,8-24,4 м/с), 12 - ураган (32,7 м/с и более).

Шкала Меркалли – это шкала, используемая для измерения интенсивности землетрясения. Количественно оценивает воздействие землетрясения на земную поверхность, людей, природные объекты и искусственные сооружения по шкале от I до XII, где I обозначает слабое землетрясение, а XII - землетрясение, вызывающее почти полное разрушение.

Шкала Рихтера - классификация землетрясений по магнитудам, основанная на оценке энергии сейсмических волн, возникающих при землетрясениях. Шкала была предложена в 1935 году американским сейсмологом Чарльзом Рихтером (1900-1985), теоретически обоснована совместно с американским сейсмологом Бено Гутенбергом в 1941-1945 годах, получила повсеместное распространение во всем мире.

Эпидемия - это прогрессирующее распространение заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Приложение №1

Критерии оценки уровня сформированности предметных компетенций в рамках текущего контроля

Компетенции	Инструменты оценивания	Критерии оценивания
<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p>	<p>Ситуационные задачи по теме «Ориентирование»</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Выживание в природных условиях»;</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: тропические циклоны, ураганы, бури, смерчи»;</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: камнепады, снежные лавины»</p> <p>Практикумы:</p> <p>Определение азимута и расстояния до объекта;</p> <p>Зачёты по нормативам:</p> <p>-преодоление скалодрома;</p> <p>-ориентирование на местности по солнцу и местным признакам;</p> <p>-вязка узлов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться по азимуту, солнцу, местным признакам; - умение подавать сигнал бедствия; -умение сооружать временное жилище, -умение разжигать разные виды костров; - умение распознавать съедобные и несъедобные растения и грибы; - умение вязать и применять туристические узлы
<p>Правила выживания при ЧС природного и антропогенного характера</p>	<p>Тестовый опрос</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Выживание в природных условиях»;</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: тропические циклоны, ураганы, бури, смерчи»;</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера: камнепады, снежные лавины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять причины и последствия возникновения ЧС природного и антропогенного характера; - умение правильности и последовательности действий при ЧС. -умение пользоваться первичными средствами пожаротушения - умение использовать универсальную спасательную петлю для спасе-

	<p>Ситуационные задачи по теме «Способы решения экологических проблем. Предотвращение экологических катастроф»</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Правонарушения и преступления, угрожающие жизни и безопасности человека. Правила безопасности и защиты»</p> <p>Практикумы: тушение пожара при помощи огнетушителя; спасение пострадавшего при помощи универсальной спасательной петли; преодоление препятствий разных видов</p> <p>Зачёты по нормативам: -приёмы самообороны без оружия; -спасение утопающего; -транспортировка раненого</p>	<p>ния пострадавшего</p> <p>- умение предотвращать ЧС</p>
<p>Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера</p>	<p>Тестовый опрос</p> <p>Ситуационные задачи по теме «Правила безопасности при ЧС техногенного характера»</p> <p>Практикумы: надевание боевой одежды пожарного;</p> <p>Зачёты по нормативам: -разворачивание пожарного рукава, -надевание защитного костюма и средств защиты; -транспортировка раненого</p>	<p>- умение выделять поражающие факторы;</p> <p>-умение пользоваться первичными средствами пожаротушения и боевой одеждой пожарного;</p> <p>- умение правильно действовать при угрозе пожара</p>
<p>Знание правил дорожной безопасности и безопасности на транспорте</p>	<p>Ситуационные задачи по теме «Дорожная безопасность»</p> <p>Соревнования - личное первенство «Безопасное колесо»</p>	<p>- умение распознавать дорожные ловушки;</p> <p>- знать и понимать знаки дорожного движения;</p> <p>- знать сигналы регулировщика, сигналы светофора и уметь пользоваться-</p>

		<p>ся ими при движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила движения на велосипеде, роликах, самокатах, мопедах - умение вождения велосипеда
Оказание первой помощи	<p>Ситуационные задачи по теме «Экстренная доврачебная помощь»</p> <p>Практикумы: Оказание ПМП пострадавшим в различных ЧС: утопление, наружные кровотечения, раны, укусы, ожоги, обморожения, поражение электрическим током, травмы конечностей, обморочное состояние, утопление, отсутствие дыхания т.д.;</p> <p>Зачёты по нормативам: оказание ПМП пострадавшим в различных ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травмы конечностей, ЧМТ; - кровотечения; - сердечно-лёгочная реанимация 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и скорость в принятии решений; - последовательность действия при оказании первой помощи.

Приложение 2

Контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи по разделам и темам программы

Ситуационные задачи «Основы медицинских знаний и оказание экстренной доврачебной помощи»

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога естественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь

4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

Задача № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленню перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Правильные ответы: 2,4,9,6,11

Задача № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1

Задача № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего

11.наложить импровизированные шины от подмышек до пяток

12.наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток

13.туго забинтовать до паховых складок

14.переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку

2. положить его на спину

3. перевернуть на живот

4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину

5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой

6. обработать обожженную поверхность спиртом

7. удалить остатки одежды, пузыри

8. наложить на место ожога стерильные повязки

9. накрыть спину чистой простыней

10.предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина

11.предложить пострадавшему обильное теплое питье

Правильные ответы: 3,9,4,10,11

Задача №9

При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека,

находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена.

Вопрос: 1. установите предварительный диагноз.

1. укажите примерную площадь ожоговой поверхности.

2. какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего?

3. какую неотложную помощь должны оказать Вы?

Ответ: 1. ожог правой нижней конечности.

2. примерно 15-16% (бедро, голень).

1. накинуть на нижнюю половину туловища пострадавшего плотный материал (одеяло, плащ, пальто).
2. проводить искусственную вентиляцию лёгких, наложить асептическую повязку.

Задача №10

Горные спасатели извлекли из под лавины туриста и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности.

Вопрос: 1. установите предварительный диагноз.

2. установите степень поражения.
3. какие мероприятия должны были провести спасатели?
4. окажите первую медицинскую помощь.

Ответ: 1. отморожение обеих стоп.

1. первой степени.
2. снятие мокрой одежды и обуви, одеть сухую и тёплую одежду.
3. лёгкий массаж обеих стоп, можно провести тёплые ножные ванны с температурой воды 24°C и постепенно доводя её до 36 – 40°C.

Задача № 11

Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

Вопросы: 1. укажите по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?

2. как провести обесточивание пострадавшего?
3. какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
4. проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Ответ: 1. через правую руку и правую ногу.

2. сухой палкой или используя сухой материал необходимо сбросить оголённый провод с пострадавшего.
3. на коже пострадавшего в месте контакта провода с телом можно обнаружить ожог кожи, так называемую «электрометку».
4. необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца. На «электрометку» наложить асептическую повязку.

Задача № 12

Во время пикника, после употребления алкоголя молодой человек решил искупаться. С разбега нырнул в воду, но не вынырнул. Друзья вынесли его на берег через 5 минут и начали проводить реанимационные мероприятия, которые успеха не имели.

Вопросы: 1. какой вид утопления возможен у пострадавшего?

2. какие реанимационные мероприятия проводили товарищи?

3. укажите возможную причину смерти.

4. какие мероприятия первой медицинской помощи можно не проводить при данном виде утопления?

Ответы: 1. вторичное утопление.

2. искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца, удаление воды из лёгких.

3. остановка сердечной деятельности.

4. удаление воды из лёгких.

Задача № 13

В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.

Вопросы:

1. установите предварительный диагноз.

2. какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах?

Ответ: 1. инфаркт миокарда.

2. создать покой, полусидячее положение, расстегнуть одежду, дать тёплый чай, проводить психологическую работу, вызвать скорую помощь.

Задача № 14

На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Вопрос: 1. установите предварительный диагноз.

2. какова причина возникшего состояния?

3. окажите первую медицинскую помощь.

Ответ:

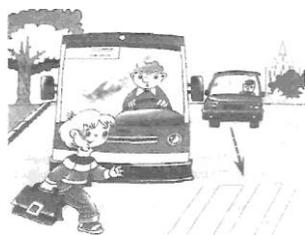
1. инсульт
2. разрыв сосуда мозга.
3. создать покой, расстегнуть одежду, перевернуть на спину, вызвать скорую помощь.

Контрольные вопросы и тесты «Правила оказания ПМП»

1. Как нужно накладывать шину при переломах?
 1. Выше и ниже перелома, чтобы рана оставалась стерильна.
 2. На место перелома.
 3. Выше перелома, закрывая рану.
 4. Ниже перелома.
2. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:
 1. 1,5 часов.
 2. 2-х часов
 3. 1 час.
 4. 30 мин.
3. Что нужно делать в первую очередь при наружном кровотечении?
 1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.
 2. Обработать участок тела вокруг раны.
 3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.
 4. Обработать рану йодом.
4. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?
 1. Часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку.
 2. Наложить жгут.
 3. Прижечь порошком марганцовки.
 4. Обработать место укуса йодом.

Вопросы, тесты и ситуационные задачи по теме «Правила дорожной безопасности»

1. Поясните понятие «Дорожная ловушка»
2. При переходе дороги вы вынуждены были остановиться на середине проезжей части, чтобы пропустить движущийся транспорт. Какая опасность угрожает вам? Как ее избежать?
3. Какое место в легковом автомобиле считается самым опасным? Почему?
4. Перед нерегулируемым пешеходным переходом водитель автобуса притормозил, чтобы пропустить вас. Как безопасно перейти дорогу в данной ситуации?
5. Какие меры безопасности необходимо предпринимать при поездке на метро и электричке?
6. Огнетушители какого типа могут применяться в автомобилях, троллейбусах, трамваях
7. Объясните значения красного, желтого и зеленого мигающих сигналов светофора. Почему их не выключают в вечернее время?
8. Часто люди в спешке переходят дорогу на красный сигнал светофора, нарушая Правила дорожного движения. Сколько времени они выигрывают за счет нарушения этих правил? Кому они создают опасности. К каким последствиям это может привести?
9. Какие места для пассажиров в автобусе, троллейбусе, трамвае наиболее безопасны.
10. Кто после посадки в легковой автомобиль должен быть пристегнут ремнем безопасности? Как правильно это сделать.
11. Какое правило безопасности не выполнил пешеход, переходящий проезжую часть в данной ситуации?



12. Разрешается ли в населенном пункте при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка переходить дорогу?

Контрольные вопросы по ПДД

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время, необходимое для посадки или высадки

пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства. (Остановка)

2.Опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы. (Обгон)

3.Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без них в пределах дорог. (Дорожное движение)

4.Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями. (Перекресток)

5.Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном. (Тротуар)

6.Преднамеренное прекращение движения транспортного средства по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства. (Стоянка)

7.Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. (Участник дорожного движения)

8.Устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. (Транспортное средство)

9.Любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину достаточную для движения автомобилей в один ряд. (Полоса движения)

10.Группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении. (Организованная пешая колонна)

11.Транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. (Прицеп)

12.Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, причинен материальный ущерб. (Дорожно-транспортное происшествие)

13.Участок проезжей части, обозначенный знаками или разметкой, выделенный для движения пешеходов через дорогу. (Пешеходный переход)

14.Расстояние, пройденное автомобилем от начала торможения до полной остановки. (Тормозной путь)

15.Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

16.Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. (Дорога)

17.Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. (Водитель)

18. Вещества, отходы производственной или хозяйственной деятельности, которые могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности. (Опасный груз)

19. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также входящее или выходящее из транспортного средства. (Пассажир)

20. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. (Пешеход)

21. Требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, относительно других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость. (Уступить дорогу)

22. Транспортное средство (кроме инвалидных колясок) имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящемся на нем. (Велосипед)

Ситуационные задачи

«Чрезвычайные ситуации природного характера:

ураганы, бури, снежные заносы на дорогах, землетрясения, лавины и пр.»

Задача № 1

Я шел по деревне, когда неожиданно поднялся сильный ветер. Он гнал пыль по дороге, снес летний сарай, повалил забор, сорвал доски с кузова лесовоза. У меня возник вопрос: «Почему при таком ветре я так спокойно иду?» В это мгновение доска обрушилась на меня, ударив в бок...

Я проснулся оттого, что упал с кровати на пол. Хорошо, что это был лишь сон.

Какое природное явление описано?

Задача № 2

На берегу реки состоятся соревнования по гребле. С берега видна мелкая зыбь на воде, ветер колеблет флаги, слегка раскачивает мелкие ветви деревьев.

Какое природное явление описано?

Задача №3

Я живу на пятом этаже кирпичного дома на берегу морского залива. Однажды утром я проснулся от страшного грохота, казалось, что ветер снесет крышу дома, разобьет оконные стекла. Выглянул в окно. Огромные волны неслись по заливу. Большие старые деревья раскачивались как соломинки. Ветер сломал два молодых дерева, затем под его натиском рухнуло огромное дерево, его ствол переломился посередине.

Какое природное явление описано. Назовите факторы риска и способы защиты

Задача № 4

Несмотря на предупреждение об ухудшении погоды, я отправился из деревни на железнодорожную станцию. Вдруг ветер усилился. Молодые деревьягнулись как прутьики, опасно раскачиваясь, поскрипывали большие деревья. Стало трудно идти против ветра.

Какое природное явление описано. Назовите факторы риска и способы защиты

Задача № 5

Когда мы пошли в лес за грибами, неожиданно небо затянуло тучами, пошел дождь, поднялся сильный ветер. Постепенно ветер усиливался. Дождевые капли летели почти горизонтально. Качались мощные стволы деревьев.

Какое природное явление описано. Назовите факторы риска и способы защиты

Задача №6

Туристский лагерь расположился на берегу лесного озера. Почти неделю стояла солнечная безветренная погода. Но вот поднялся ветер. Ветви старых сосен мерно раскачивались. Палатки, закрепленные веревками к тонким стволам берез, пришлось закреплять заново к забитым в землю колам.

Какое природное явление описано. Назовите факторы риска и способы защиты

Задача №7

Поднялся ветер. На горизонте появились темные тучи. На дороге, где песок лежал толстым слоем, время от времени змейками поднималась пыль. Вершины стоящих на обочине дороги деревьев и даже средние ветки раскачивались, норовя задеть, как бы преграждая путь.

Какое природное явление описано. Назовите факторы риска и способы защиты

Задача № 8

На небольшой поляне в лесу группа туристов отдыхала у костра, слабый дымок поднимался вверх, немного отклоняясь. Доносился запах приготовленного обеда. Ветер слегка ощущался лицом.

Какое природное явление описано. Назовите факторы риска и способы защиты

Задача № 9

В октябре 1780 г. на островах Вест-Индии стихийное бедствие смело с лица земли город Саван-на-ла-Мар и полностью опустошило остров Сан-Люсия. Адмирал Родней, командующий стоявшим возле островов английским флотом, писал жене: «Крепчайшие здания и целые кварталы домов, большинство которых было из камня и отличалось солидностью, уступали ярости ветра и были уничтожены, многие тяжелые пушки перенесены более чем на сто футов. Если бы я сам не видел это, ничто не заставило бы меня в это поверить».

Какое опасное природное явление описал адмирал Родней?

Задача № 10

Ветер ревел все сильнее, безжалостно ломал «верхние этажи» тайги, в три погибели гнул приютившиеся под пологом леса кусты и молодняк, вжимал траву в землю. Молний становилось все больше, они освещали тайгу. Оглушительно грохотал гром, от которого и горы вздрагивали. С неба к земле быстро опускалась огромная угольно-черная воронка с резкими контурами. Дотянувшись до леса, она, будто играя, стала всасывать в себя все, валить деревья, мчась со скоростью поезда с отказавшими на крутом уклоне тормозами, с корнем вырвала и понесла громадное дерево словно былинку...

О каком опасном природном явлении идет речь?

Задача №11

8. Прочитайте отрывок книги Е. Пермитина «Поэма о лесах»:

- Не сплутали бы: дороги-то у нас - птицам летать. Да и не запуржило бы: воробьи чуть не с утра под застрехи жмутся...

Но эти слова председателя охотничьего коллектива не остановили Алексея.

Вначале дорога шла просекой в строевом пихтаче, потом выбежала на покосную гриву с приземистыми, занесенными снегом стогами сена, множеством отворотков к ним, к пасекам, расположенным по ее опушкам. И лишь только вырвался Алексей из черного пихтового тоннеля, в левую щеку дохнул колкий сиверко, завернул на сторону гриву и хвост коня. Конь знобко перестриг ушами и без понуждения прибавил ходу.

Не вернуться ли? И хотя горизонт угрожающе сузился, Алексей не повернул: «До вечера еще далеко: проскочу!» Сани, как на волнах, качались на ухабах выбитой корытом, но довольно широкой, неплохо наезженной дороги. И эта добрая дорога, с клочками сена на обочинах, а кое-где и с вешками из еловых лапок, окончательно успокоила Алексея.

...Пурга налетела мгновенно и с такой ураганной силой, что ослепленный ею конь с рыси лерешел на шаг, а корытистое полотно дороги сразу же забило снегом вровень с краями,

«Ой, вернись!» - словно нашептывал кто-то в уши Алексею, но он все ехал и ехал: уж таков был у него характер - в моменты опасности лезть напролом.

Волчий вой и разбойный свист бури нарастали с каждой секундой. Белая тьма теперь уже так сгустилась, что Алексей видел только оголовки саней.

«Не буду ни править, ни неволить коня; в такую пургу его легко сбить с дороги - пускай следит сам».

Алексей повернулся по ветру, подложил в изголовье мешок с пушниной и лег: он верил, что конь привезет его к человеческому жилью.

Сказалась ли усталость, или движение саней по глубокому рыхлому снегу укачало Алексея, но он заснул и проснулся только, когда конь остановился.

- Господь да надежный конь спасли тебя, - сказал Алексею встретивший их.

- В такой буране в деревне меж дворов люди плутают и замерзают. Целые обозы гибнут. Как называется описанное природное явление? Обсудите поступок Алексея и оцените степень опасности ситуации, в которой он оказался.

Задача №12

Основными причинами землетрясений являются:

1. Волновые колебания в скальных породах.
2. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов.
3. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.
4. Вулканические проявления в земной коре.

Задача №13

Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания:

1. Чердак.
2. Подвал.
3. Верхние этажи здания.
4. Нижние этажи здания.

Задача №14

Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

1. затопила подвальные помещения, в котором вы находитесь.
2. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь.
3. достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
4. стала резко подниматься.

Задача №15

Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это:

1. камнепад.
2. оползень.
3. обвал.
4. сель.

Контрольные вопросы и тесты

Природные ЧС: ураганы, смерчи, бураны, землетрясения, лавины и пр.

1. При какой скорости ветер считается ураганным?
2. Как вы будете действовать, находясь в квартире при возникновении урагана?
3. Какие признаки указывают на возникновение ураганов?
4. Как долго «живут» большинство смерчей:
 - до 30 минут;
 - до суток;
 - несколько дней.
5. По земле распространяется серое пыльное облако, а в небе - темное. Между ними извивается и гремит нечто вроде шланга, вращающегося с невероятной скоростью. Назовите это атмосферное явление.
6. Каковы основные поражающие факторы смерчей?
7. Скорость вращения воздуха в смерче гораздо больше скорости его поступательного движения. Назовите ее.

Наводнения, половодья и паводки

1. Назовите поражающие факторы наводнений.
2. Что такое - водосборный бассейн реки?
3. Как уровень воды зависит от интенсивности снеготаяния?
4. Как называется значительное повышение уровня воды в реке из-за ливневых дождей?
5. Какие дополнительные неприятности приносит зимнее наводнение?
6. Выберите причины природного характера, которые могут привести к наводнению:
 - половодье;
 - прорыв плотины;
 - подводное землетрясение.
7. Какие меры необходимо предпринять, покидая квартиру (дом) при наводнении?
8. Какие опасности, кроме затопления, угрожают населению при наводнении?
9. Что такое - «уровень воды водоема»?
10. При каком условии возможно нагонное наводнение на морском побережье?
11. Назовите причины паводков на реке.
12. Опишите механизм образования затора льда на реках.
13. Опишите механизм образования зажора льда на реках.
14. Половодье - это:

- а) ежегодно повторяющийся минимальный уровень воды в реке;
- б) кратковременный подъем уровня воды, возможный в любое время года;
- в) ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон подъем уровня воды.

15. Паводок - это:

- а) ежегодно повторяющийся кратковременный подъем уровня воды в реке в один и тот же сезон;
- б) кратковременный подъем уровня воды в реке, возможный в любое время года;
- в) наводнение на реке в зимний период.

16. Уровень воды в реке в период половодья зависит от:

- а) ширины реки;
- б) интенсивности таяния снега;
- в) направления ветра.

20. Основной причиной ледяного затора на реке может быть:

- а) перекрытие русла реки плывущими стволами деревьев;
- б) таяние льда в низовье реки раньше, чем в верхней части;
- в) задержка вскрытия льда в низовье реки.

17. Основной причиной образования зажора льда на реке может быть:

- а) замерзание воды в верховье реки раньше, чем в низовье;
- б) замерзание воды в низовье реки раньше, чем в верховье;
- в) замерзание воды в реке равномерно по всему руслу.

18. Как вы понимаете выражение: «Кромка льда перемещается вверх по реке»?

19. При эвакуации из зоны затопления обязательно нужно:

- а) сообщить родственникам;
- б) отключить газ и электричество;
- в) взять с собой все личные вещи.

20. Ущерб сельскохозяйственным растениям от наводнений в наибольшей степени зависит от:

- а) продолжительности затопления;
- б) температуры воды;
- в) вида растений.

21. Соедините в два предложения следующие фразы:

- а) Наводнение-...;
- б) Половодье - ...;

в) ...ЧС природного характера;

г) ...опасное природное явление.

22. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Чем больше глубина промерзания почвы к началу снеготаяния, темуровень половодья.

23. Назовите опасные природные явления, которые могут вызывать наводнения на реках.

24. Перечислите активные способы борьбы с заторами и зажорами.

Лесные пожары

1. О каком явлении свидетельствуют ночные отблески зарева на облаках.

2. Назовите причины лесных пожаров.

3. Каковы поражающие факторы лесных пожаров.

4. Перечислите виды лесных пожаров.

5. Опишите характерные признаки низового лесного пожара.

6. Опишите характерные признаки верхового лесного пожара.

7. Я какому виду относится пожар в лесу, горючим материалом которого стали опавшие листья, сучья, пни, сухая трава?

8. Что такое - кромка пожара?

9. Как называется часть кромки пожара, распространяющаяся с наибольшей скоростью?

10. После локализации лесного пожара обычно ликвидируют очаги внутри пожарища.

Как называется этот этап ликвидации лесного пожара?

11. Опишите характерные признаки подземного лесного пожара.

12. Как можно определить основное направление распространения лесного пожара?

13. Назовите вид лесного пожара, при котором огонь уничтожал лишь кроны деревьев, яркое высокое пламя делало воздух нестерпимо жарким.

14. Что означает словосочетание - «локализация лесного пожара» ?

15. Перечислите возможные подручные средства тушения лесного пожара.

16. Как можно использовать лопату при тушении лесного пожара?

17. Определите:

- что случается из-за небрежного обращения с огнем;

- без чего прекращается горение;

- что поступает в зону горения;

- чем может стать непогашенная спичка;
- одно из условий горения.

18. Перечислите в порядке очередности этапы борьбы с лесным пожаром:

- дотушивание;
- локализация;
- остановка;
- охрана места затушенного пожара.

19. Как вы будете тушить распространяющееся пламя, используя ветки?

20. Назовите особенности местности, которые могут помочь остановить или уменьшить скорость распространения лесного пожара.

21. Вы оказались в зоне пожара, который охватил территорию вокруг вас.

Как выбрать направление выхода из зоны пожара?

22. Что такое беспламенное горение? При каком виде лесного пожара оно возможно?

23. Какой вид лесного пожара распространяется быстрее?

24. Назовите опасные и вредные для человека факторы лесных и торфяных пожаров.

25. Составьте инструкцию по правилам поведения людей в лесу.

26. Какие признаки могут указывать на приближение лесного пожара?

Ситуационные задачи по теме «Пожары»

Задача №1

Огонь бушевал с такой силой, что пламя поднималось высоко над лесом. Высокая температура исключала тушение пожара подручными средствами. Нужно было срочно спасаться. Направление спасения легко определить, зная направление распространения огня. Его указывал густой дым горящего леса.

Какой вид пожара был в лесу?

Задача №2

Мы оказались на месте недавно закончившегося низового пожара в лесу. Почвенная растительность выгорела. Стволы устоявших деревьев были черными примерно на высоту человеческого роста, а их кроны остались зелеными, нетронутыми огнем, но большинство деревьев упали, образуя порой непроходимые завалы. В воздухе пахло гарью.

В чем опасность последствий низового пожара при большом количестве упавших деревьев?

Задача №3

На берегу реки располагались лесопосадки сосны - ряды молодых и больших старых деревьев на песчаной почве, покрытой густым мхом. Стояла жаркая сухая погода, мох высох и хрустел под ногами. Пожар начался недавно. Огонь в безветренную погоду распространялся почти равномерно во все стороны. Пламя было невысоким, над лесом поднимался светло-серый дым. Причиной пожара, наверное, стало неосторожное обращение людей с огнем. Какой вид пожара произошел в лесу?

**Ситуационные задачи по теме
«Автономное выживание в природных условиях»**

Задача №1

Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

1. В первую очередь водонепроницаемой.
2. Однотонной или из камуфлированного материала.
3. Из синтетических материалов.
4. Свободной и в несколько слоев, чистой и сухой.

Задача №2

Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

1. Наличие ровной площадки.
2. Наличие красивого вида.
3. Наличие воды.
4. Наличие мобильной связи.

Задача №3

Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как нужно действовать?

1. Немедленно начать движение в обратном направлении.
2. Залезть на самое высокое дерево и попытаться определить направление движения.
3. Громко кричать и звать кого-либо на помощь.
4. Прекратить движение и сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

Задача №4

Находясь в походе зимой, человек отморозил себе руку. Что нужно делать?

1. Растирать руку снегом.
2. Растирать руку мягкой шерстяной тканью.
3. Согреть руку собственным теплом.

4. Согреть руку у костра.

**Тесты и ситуационные задачи по теме
«Автономное выживание в природных условиях»**

1. При вынужденной автономии в природных условиях что из нижеперечисленного наиболее опасно?

Ответ обоснуйте.

А. Боль.

Б. Усталость.

В. Одиночество.

Г. Холод.

Д. Жажда.

Е. Голод.

2. Вы закончили дневной переход в экстремальных природных условиях.

Для чего вы должны предусмотреть достаточное время после перехода?

3. Опишите: как вы будете укладывать вещи для похода в рюкзак?

Обсудите правильность вашей укладки.

4. Добыть огонь без спичек можно разными способами.

Что вам необходимо для добывания огня без спичек любыми способами?

5. Прочитайте отрывок из рассказа Д. Лондона «Любовь к жизни».

Он распаковал тюк и прежде всего сосчитал, сколько у него спичек. Их было шестьдесят семь. Чтобы не ошибиться, он пересчитал три раза. Он разделил их на три кучки и каждую завернул в пергамент; один сверток он положил в пустой кيسет, другой - за подкладку изношенной шапки, а третий - за пазуху. Когда он проделал все это, ему вдруг стало страшно; он развернул все три свертка и снова пересчитал. Спичек было по-прежнему шестьдесят семь...

Какие еще способы сохранить спички сухими вы можете предложить? Как можно высушить намокшие спички?

6. Как можно использовать сухую листву при организации ночлега в природных условиях?

7. Что необходимо сделать, если вы съели растение, которое может оказаться ядовитым?

8. Практическая работа «Использование веревочных узлов».

Необходимый инвентарь: две или несколько жердей длиной около полуметра, веревки для каждой пары жердей.

Соедините две жерди под углом друг к другу, используя диагональную связку из веревки, представленную на рисунке.

9. Испытывая непреодолимую жажду при отсутствии питьевой воды, трудно удержаться от соблазна употребить воду, пригодность которой для питья неизвестна.

Какая опасность угрожает вам при ее употреблении?

10. Как правильнее пить воду в жаркое время — залпом или маленькими глотками?

11. У вас на исходе питьевая вода. Как правильно ее расходовать?

12. Какие источники пресной воды могут быть в море?

13. Дополните известную народную примету. Если солнце садится за тучу, завтра будет

Если же садится среди облаков, но его хорошо видно до ухода за горизонт, а закат окрашен в золотистый цвет, завтра будетпогода.

14. Какую позу нужно принять во время привала, чтобы избавиться от усталости ног при длительном переходе?

15. Совет из произведения А.С. Пушкина:

«Поверь: когда слепней и комаров
Вокруг тебя летает рой бескрайний,
Не возражай на писк и шум нахальный,
Прихлопни их...»

Чем могут быть опасны укусы этих насекомых?

16. Отгадайте загадки.

1) Кругом вода, а с питьем беда.

2) Я вода, да по воде же и плаваю.

3) Гуляет в поле, да не конь, летает по воздуху, да не птица.

4) Тонок, долог, голенаст, прыгать горазд, а в траве не видать.

17. Перечислите четыре назначения огня для улучшения условий выживания в природе

18. В каком месте леса в летнее время вы разобьете лагерь?

А. В густом лесу.

Б. Рядом с водоемом со стоячей водой.

В. На открытом, продуваемом ветром месте.

Ответ: обоснуйте

Задача №1

Альпинисты во время восхождения на вершину горы Эверест попали в сильную снежную пургу и укрылись в палатке на маленькой площадке крутого горного склона. Пурга длилась

двое суток. Выпало много снега, по которому опасно было передвигаться из-за угрозы снежной лавины. Спасатели, вылетев на вертолет после снежной бури на поиски альпинистов увидели на склоне горы вытопанные в снегу знаки: **К F**.

Возможности подобрать альпинистов на борт вертолета со склона горы не было, но спасатели могли сбросить необходимое им имущество. Что должны были сбросить спасатели альпинистам?

Задача №2

Вертолет со спасателями летел вдоль побережья острова в надежде найти следы люде с потерпевшего крушение самолета. Он упал в море недалеко от острова из-за попадания молнии во время непогоды. На борту было 20 человек. Целый день лил дождь. Надежды на то, что спасшиеся разожгут сигнальный костер, оставалось все меньше. Ведь сухих дров на острове не найти, добыть огонь без спичек тоже трудно, да и спасся л кто-нибудь, было неизвестно. Вдруг один из пилотов вертолета заметил выложенные на берег из камней знаки: **XI** и чуть подальше **Δ**.

Что означают эти знаки? Как разжечь сигнальный костер?

Задача №3

У вас есть вода, непригодная для питья. Как ими способами можно обеззаразить и устранить неприятный запах воды?

Задача №4

Обувь в походе часто промокает. Предложите способы сушки обуви в походных условиях.

Задача №5

В природных условиях необходим нож. Его нужно содержать в чистоте, заточенным. Назовите три причины: почему нельзя бросать нож в деревья или в землю?

Задача №6

В вынужденной автономии в природных условиях вы решили не оставаться на месте, а тронуться в путь для спасения. Какие пункты должен включать ваш план спасения в этом случае?

Задача №7

Составьте минимальный набор (носимый аварийный запас - НАЗ) для выживания в лесу. Обоснуйте необходимость каждого предмета.

Задача №8

У вас есть полиэтиленовый мешок из-под сахара, большой мешок из грубой ткани (дерюги), кипа соломы или сухая трава. Как из этих предметов сделать теплый спальный мешок?

Задача №9

Сигнальным средством может служить солнечный зайчик. Этот сигнал можно передавать с помощью зеркала. А если его нет?..

У вас в рюкзаке спальный мешок, банка консервов, тарелка, ложка, нож, плитка шоколада, быстрорастворимый продуктовый набор в пакете.

Какие предметы из рюкзака можно использовать для подачи сигнала в виде солнечного зайчика?

Задача №10

Для разведения огня лучше найти сухие дрова.

Какая высушенная древесина лучше подойдет для костра? Почему?

А. Валежник (упавшее дерево).

Б. Гнилушки.

В. Сухие деревья на корню.

Задача №11

Яд гадюки для человека не считается смертельным. Исключением могут стать чрезвычайно редкие укусы в отдельные части тела человека, которые могут привести к смертельному исходу. В какие части тела человека наиболее опасны укусы гадюки?

Задача №12

Прочитайте рассказ. Ответьте, какие ошибочные действия совершили мальчики и почему?

Пожарные-парашютисты проводили учения на аэродроме недалеко от деревни, в которой жили шестилетние Максим и Вася. Их очень заинтересовал самолет, с борта которого, как им показалось, сбрасывали разноцветные ленточки. Вот бы их собрать! С разрешения взрослых мальчики направились к аэродрому.

Наступил вечер, и малыши решили возвращаться домой. Сторож на аэродроме посоветовал им сократить путь и пойти через лес. Дорога была незнакомой, но ребята решили, что легко доберутся до дома. Ночь застала их в лесу.

Родители и сотрудники милиции обнаружили детей только на вторые сутки. Выяснилось: детям даже не приходило в голову, что их ищут! Несколько раз они выходили на дорогу, однажды повстречали мужчину на велосипеде, но испугались его и убежали обратно в лес. Почти двое суток Вася и Максим ничего не ели и не пили. Когда мальчиков нашли оба были испуганы и сильно замерзли.

Задача №13

Прочитайте рассказ мальчика. Определите его неправильные действия.

Летом я с родителями пошел гулять в лес. Ел ягоды, искал грибы и, постепенно углубляясь в лес, заблудился. Я очень испугался и побежал в сторону, откуда, как мне казалось, мы пришли. Бежал минут десять, но потом понял, что направился не в ту сторону. Затем вышел к речке и пошел вдоль нее против течения в надежде встретить кого-нибудь.

Шел долго, но так никого и не встретил. Стало смеркаться. Наступила ночь. Прилег прямо на траву, но заснуть не смог. Было холодно, и трава отсырела, поэтому решил идти куда-нибудь, но вскоре отказался от этой мысли из-за того, что ничего не было видно. Утром вспомнил, что можно залезть на дерево и посмотреть вокруг. Выбрав дерево повыше, росшее на пригорке, залез на него и увидел дымок. Побежал по направлению к нему. Там лесник жег сухие ветки. Он вывел меня к деревне.

Задача №14

Если в засушливой или пустынной местности вы обнаружили высохшее озеро, возможно, вода совсем рядом с поверхностью дна. В каком месте вы начнете поиск воды? Обоснуйте свой выбор.

Задача №15

Ваш корабль тонет в океане. На нем начался пожар, все навигационные приборы и средства связи вышли из строя. Вы срочно эвакуируетесь на спасательном плоту и можете взять с собой:

- а) лишь десять из следующих предметов: зеркало для бритья, канистру с водой, карту Тихого океана, средство от комаров, маленький радиоприемник, рыболовную снасть, канистру со спиртом, рулон полиэтиленовой пленки, компас, консервы, крепкую веревку, шоколад, спасательный жилет, канистру с горючей смесью, спички, шнурок, нож;
- б) лишь пять предметов из предложенного списка.

Какие предметы вы возьмете? Ответ обоснуйте.

Задача №16

Поддержание чистоты тела - основной способ защиты от болезнетворных микробов и насекомых. Что можно использовать в природных условиях для чистки зубов вместо зубной щетки и пасты?

Задача №17

При выживании в природных условиях для согревания, приготовления пищи, сушки одежды и обуви необходим огонь.

Что такое отражатель огня? Для какой цели его используют?

Задача №18

Один из предлагаемых специалистами способов определения, съедобное растение или нет, - положить кусочек растения на изгиб локтя или запястье и держать 15 мин. Скажите, что можно узнать о растении с помощью этого метода?

Задача №19

Для добывания воды из почвы в походных условиях используют водный «дистиллятор». Над наиболее влажным участком земли делают шатер из полиэтиленовой пленки. Солнечные лучи нагревают воздух под пленкой. Водяные испарения из земли конденсируются на внутренней стороне полиэтиленовой пленки, потому что поверхность пленки хо-

лоднее находящегося под ней воздуха. Капли медленно стекают в подставленное под пленку ведро. Обоснуйте, в какое время «дистиллятор» будет давать больше воды?

А. Утром, когда солнце только взошло.

Б. В полдень, когда солнце в зените.

В. Вечером, когда солнце только скрылось за горизонт.

Задача №20

Отец разрешил вам с двумя приятелями покататься на моторной лодке по морю. В двух милях от берега мотор сломался, ветер опрокинул лодку, и она пошла ко дну. Приятели остались на воде с одним спасательным жилетом. Один из них признался, что не умеет плавать. Примите решение для спасения оказавшихся в воде приятелей.

Задача №21

Когда у вас остался небольшой запас продуктов, специалисты рекомендуют распределить их на суточные порции, содержащие примерно по 500 килокалорий. Сделать это вам помогут данные о калорийности продуктов (энергетической ценности, количестве энергии, аккумулированном в пищевых веществах), указанные на упаковке.

Пользуясь таблицей с указанием количества энергии (килокалорий) в 100 г различных продуктов, ответьте на следующие вопросы.

1. На сколько дней вам хватит плитки шоколада весом 100 г, чтобы получать примерно 500 килокалорий в день?

2. Сколько ягод нужно съесть каждый день, чтобы получать примерно 500 килокалорий?

3. На сколько частей нужно разделить 400 г хлеба, чтобы получать примерно 500 килокалорий в день?

4. Вы находитесь в неделе ходьбы до ближайшего населенного пункта. У вас есть: хлеб - 0,4 кг; сахар - 250 г; картофель - 1 кг; шоколад - 100 г.

Распределите продукты на время пути. Сколько килокалорий в день вы сможете получить?

5. До населенного пункта пять дней ходьбы. У вас есть: хлеб - четыре буханки по 0,5 кг; колбаса - 0,5 кг; шоколад - 100 г.

Распределите продукты на время пути. Сколько килокалорий в день вы **сможете** получить?

6. Из-за нелетной погоды, которая, по прогнозу, продлится шесть дней, два альпиниста остались в горах ждать вертолет. Их запас продовольствия: две банки свиной тушенки по 200 г, хлеб - 0,5 кг; две шоколадки по 100 г; масло сливочное - одна пачка (200 г).

Как распределить продукты на шесть дней? Сколько килокалорий составит их ежедневный запас?

Задача №22

Вы оказались на берегу незнакомой реки и решили двигаться вниз по течению.

Оцените преимущества и недостатки передвижения по воде и по берегу. Какой способ передвижения вы выберете?

Задача №23

Для приготовления пищи у вас есть спички, соль, котелок и нож. Найдите рецепт приготовления пищи из лесных ди-корастущих растений **вашего** региона.

Задача №24

Вы находитесь на острове. В полукилometре от него встал на якорь корабль. Предложите десять способов сообщения на корабль о себе.

Задача №25

Летом, после окончания начальной школы, папа научил вас плавать и нырять в воду. При этом он пояснил, что купаться и нырять в воду можно только в проверенных местах для купания.

1. В чем состоит опасность, если нырять в воду в незнакомом месте реки?
2. Как спастись, попав в водоворот?

Ситуационные задачи по теме «Правила безопасной жизнедеятельности в городской среде, в быту и повседневной жизни человека»

Задача №1

Ребята гуляли на участке возле школы, где растут старые, высокие тополя. Неожиданно поднялся сильный ветер. Ломались мелкие ветки деревьев, гнулись под напором ветра высокие стволы тополей, песок и пыль поднялись в воздух. Какие возможные опасности угрожают ребятам? Что является источником опасности?

Задача №2

Из уроков труда все усвоили, что любой инструмент, которым пользуемся, должен быть исправным. Поэтому, чтобы подготовить карандаши для рисования, я решил острее наточить лезвие ножа. Какая опасность может вам угрожать в этой ситуации?

Задача №3

Вы живете через дорогу от школы и, как только заканчиваются занятия, стремглав бежите домой пообедать, чтобы вовремя успеть вернуться в школу на занятия туристского кружка. Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?

Задача №4

Бегая по улице, ребенок упал. На ноге появилась кровоточащая ссадина. Через некоторое время на месте ссадины образовалась корочка засохшей крови. Никакой обработки раны ребенку не было сделано. Какая опасность ему может угрожать?

Задача №5

Летом, в гостях у бабашки с дедушкой, вам нравится пора созревания клубники. Вы любите кушать ее прямо с кустиков, выбирая самые спелые ягоды.

Может ли быть в этом случае какая-либо опасность?

Задача №6

Во время игры в футбол начался дождь. После окончания игры многие ребята побежали по домам, а несколько из них решили искупаться в пруду, несмотря на дождь. Что может угрожать здоровью купающихся?

Задача №7

Во дворах и подъездах домов иногда можно видеть валяющиеся шприцы. Почему опасно брать их в руки?

Задача №8

Вы включили газовую плиту, чтобы вскипятить воду в чайнике. Но, чтобы успеть принять душ, вы сделали маленький огонь на плите и пошли в ванную комнату.

Возможна какая-либо опасность в этом случае? Предложите свой вариант поведения в данной ситуации.

Задача №9

Вы уезжаете на несколько дней. Прежде чем закрыть входную дверь, вы проверили, закрыт ли кран на трубе, подходящей к газовой плите; закрыли ли водопроводный кран; отключили ли электричество.

Остается ли какая-нибудь опасность для вашей квартиры?

Задача №10

Разделите часть тетрадной страницы на две колонки. Выпишите в левую колонку несколько повседневных дел, а в правую напротив - опасности, которые могут возникнуть при их выполнении.

В каких случаях необходимо быть особенно внимательным и почему?

Задача №11

В последние годы зима в нашей местности мягкая, часто случаются оттепели, а значит, на улице возможен гололед. Но вы рассчитываете на свою ловкость и так же быстро идете из дома в школу. Как можно уменьшить опасность при движении в гололед и не опоздать в школу?

Задача №12

В крупных городах на центральных улицах обычно бывает много людей.

Почему в случае неприятности вы не можете полностью рассчитывать на их помощь? Назовите места повышенной опасности в вашем микрорайоне (в месте проживания).

Задача №13

Если к вам на улице пристают, то нужно уметь звать на помощь. Ваша нерешительность, скромность, застенчивость в этом случае только навредят.

Попробуйте, как вы это будете делать. Добейтесь четкого и громкого крика о помощи, чтобы можно было привлечь к себе внимание окружающих.

Задача №14

Одноклассник попросил у вас видеомэгнитофон для перезаписи видеофильма. Если родители разрешат, то он зайдет и вы вдвоем донесете его к товарищу. Но вы уверены, что справитесь один.

Что вы должны предусмотреть?

Задача №15

Ранней весной опасность может свалиться вам на голову прямо на городском тротуаре. Какая это может быть опасность и как ее можно избежать?

Задача №16

Ваша мама работает на хлебозаводе. Работа у нее в три смены. Поэтому ей часто приходится поздно возвращаться с работы одним и тем же маршрутом. В эти дни папа всегда встречает ее с работы, и они вместе приходят домой. Назовите хотя бы две причины, почему он это делает.

Задача №17

В каком случае лучше пройти одну остановку пешком по улице, а когда проехать на транспорте? Обсудите возможные причины.

Задача №18

Однажды, задумавшись о чем-то, вы подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо вас, вы уже хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Только чудо спасло вас - была первая мысль.

Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?

Задача №19

Если случилось несчастье: вас укусила собака и рана кровоточит.

Что необходимо делать? Перечислите случаи, когда собака намерена броситься на человека.

Задача №20

Собака агрессивно настроена к вам, а у вас в руке портфель. Каковы ваши действия?

Задача №21

Нравятся ли вам собаки? Учитывая ваше к ним отношение, как вы поступите, если у входа в магазин сидит собака, привязанная на поводке в ожидании хозяина. Вам нужно пройти в магазин.

Как вы поступите:

- попытаетесь отвлечь, бросив в ее сторону конфету;
- нагнетесь и погладите ее, прежде чем пройти;
- подождете, пока ее уведет хозяин;
- пройдете мимо собаки в магазин, не привлекая ее внимания;
- используете какой-то другой вариант.

Задача №22

Выходя со стадиона после футбольного матча, когда «ваша» команда победила, вы видите толпу ликующих фанатов, бурно проявляющих свою радость.

Как вы поступите?

Задача №23

Назовите пять возможных опасностей, которые могут возникнуть в квартире при прорыве водопроводной трубы.

Задача №24

Какие меры безопасности нужно соблюдать в случае прорыва трубы отопления?

Задача №25

Назовите особенность горения материалов из пластмассы и способы погасить пламя

Задача №26

Вы возвращаетесь домой. Зайдя в подъезд, вы услышали явно хулиганские действия компании подростков на лестничной площадке. Как вы поступите?

Задача №27

Вы идете по улице и видите, что на балконе пятого этажа мечется человек и что-то кричит. Может быть, ему необходима помощь? Как вы будете действовать?

Задача №28

Возле пунктов обмена валюты можно увидеть людей, предлагающих более выгодный обмен, чем по официальному курсу.

Назовите хотя бы две опасности от таких сделок.

Задача №29

Вы один дома. Вам звонит незнакомец и спрашивает: «Извините, я, наверное, неправильно набрал номер. Какой у вас номер телефона?» Почему опасно называть номер своего телефона незнакомцу? Как нужно правильно отвечать на данный вопрос?

Задача №30

Всегда привлекает внимание что-то необычное. Представьте, вы находитесь на улице, где происходит, например, какое-то собрание людей или шествие, демонстрация.

Какие чувства вызывает у вас такое мероприятие:

- боязнь;
- любопытство;
- желание подойти и узнать, что происходит;
- безразличие;
- радость от возможности присоединиться к действию?

Как вы поступите? Обсудите с одноклассниками наиболее безопасное поведение.

Задача №31

Неприятности случаются с каждым. Самое неприятное, что они приходят совсем неожиданно, когда, казалось, ничего не предвещает беды. Например, вы едете во втором вагоне трамвая один и смотрите в окно. На очередной остановке в вагон заходит группа молодых людей. По их внешнему виду легко определить, что может произойти неприятность. Но двери закрылись, трамвай поехал. В результате -вы остаетесь без денег, часов и куртки.

Как можно было избежать этой неприятности?

Задача №32

Вы идете в магазин за покупками. По дороге к вам пристают трое подростков и вымогают деньги.

Как вы будете действовать?

Задача №33

В восемь часов вечера вам позвонил одноклассник с просьбой помочь подготовиться к контрольной работе. Живет он в доме через одну трамвайную остановку. С одной стороны, помочь приятелю нужно обязательно, с другой - придется поздно возвращаться. Как вы поступите?

Задача №34

Про мошенников- «наперсточников» я видел передачу по телевизору. Но однажды встретил их на улице. Мне стало интересно, как же они действуют. Неужели нельзя заметить, как они подменяют «наперстки»? Поэтому я расположился в сторонке от играющих и стал наблюдать за ними. Народу около игроков почти не было. Поэтому я хорошо видел

их движения. Удивительно, но я всегда угадывал, под каким наперстком находился предмет, указывая на него пальцем. А игравший, сразу видно, невнимательный, почти все время не угадывал. Поэтому и проиграл.

Выигравший заметил, что я все время угадывал. Он удивился и сказал, что я молодец, очень внимательный. И предложил сыграть просто так - без денег. Без денег сыграть я согласился, ведь у меня так здорово получалось.

Удастся ли угадать на этот раз? Желających играть все равно не было. Я и на этот раз угадал, что еще более удивило игравшего со мной. Подошли несколько прохожих. Их тоже заинтересовала игра.

- Ну, ты даешь! - сказал игрок. - Давай еще раз попробуем. Теперь, если ты угадаешь, я отдам тебе выигрыш. А если проиграешь, то уйдешь.

Я согласился, ведь мои деньги так и остались у меня в кармане. Я был очень внимателен и на этот раз выиграл. Ура! У меня стало еще больше денег!

Закончите рассказ. Обсудите в классе варианты окончания.

Задача №35

Прочитайте рассказ «Чтобы не случилось беды».

С ребятами из соседнего дома Олег не дружил. Поэтому он очень удивился, когда ему крикнули:

- Эй, пацан, не хочешь прокатиться? - Олег подошел. - Валяй вокруг дома!

Олег в нерешительности топтался около велосипеда.

- Да ты садись. Ты же классно катаешься!

Когда Олег, объехав вокруг дома, вернулся к ребятам, те почему-то вдруг все разом, как по команде, наклонились и стали внимательно разглядывать втулку переднего колеса.

- Что ты сделал? - закричал один из компании, мальчишка в кепочке козырьком назад. - Тебе дали покататься, а ты... смотри какая царапина!

- Видишь, видишь! - загалдели остальные, тыкая пальцем во втулку. Олег нагнулся.

- Но это не я, - сказал он, увидев царапину. - Ребята, честное слово, не я. Я ж все время по дороге, никуда не сворачивал.

- Не сворачивал... я тебе сейчас голову сверну. Так что гони на ремонт пятьсот рублей!

- Пятьсот? - удивленно протянул Олег.

- И ни рубля меньше! Мы же знаем, где ты живешь! В 13-м подъезде, на 9-м этаже. Так что не думай отвертеться. Завтра на этом месте, в три часа. И чтоб были пятьсот рублей. Не принесешь вовремя - нарастут проценты. Счетчик уже включен. И начал тикать. Понял?

И Олег стал потихоньку таскать деньги у родителей.

Обсудите поступок Олега.

Задача №36

Я отдыхал в одном маленьком поселке на берегу Черного моря. Нашим соседом по дому оказался инвалид—афганец». Михаил ходил с палочкой: вместо левой ноги у него был протез. Однажды я увидел его, идущего с моря... босым. Бросился в глаза бледно-розовый цвет протеза.

- Миша, что случилось?

- Да вот... обокрали, - мрачно ответил он. И рассказал, что, пока он плавал, кто-то «увел» его кроссовки. У него было укромное местечко на берегу, где он купался в одиночестве. «Это же надо - снять с протеза!» - изумился я.

Через несколько дней как-то вечером Миша постучал ко мне. Я открыл дверь.

- Вот, - улыбаясь, показал он на ноги, - вернулись. У Миши на ногах были кроссовки. Те же!

- Это как же так?

- А очень просто. Иду тропинкой с моря, смотрю - лежат. Аккуратно так поставлены. Прямо на меня смотрят.

- Наверное, тому вору размер не подошел?

- Да нет. Тут другое дело... Я еще тогда заметил-следы на песке были мальчишеские. Пацан увел. Наверное, толкнуть хотел. Они же почти новые. Но, видно, раздумал.

Обсудите рассказ и сделайте выводы.

Задача №37

Вы становитесь невольным свидетелем нарушения общественного порядка, например, замечаете, что кого-то грабят. Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками все возможные варианты, выделите из них общие, обязательные для выполнения и запишите в тетрадь.

Задача №38

Ученики 5-го класса Дима и Виталик возвращались из школы домой. Пошли они не обычным путем, а свернули на соседнюю улицу, где шли реставрационные работы старинного здания. Возле забора вокруг стройплощадки к ним пристала группа старших ребят. Они стали требовать от ребят деньги. Сначала Дима и Виталик не обращали внимания на их требование. Но те стали угрожать. Дима испугался и отдал все деньги. Тогда Виталик тоже выложил деньги. Группа с насмешками удалилась, а Виталик с упреком посмотрел на Диму и сказал, что он трус. Правильно ли поступил Дима? Как бы вы поступили?

Задача №39

Вы идете по тротуару. Вдруг незнакомец легко толкает вас в бок, показывая на лежащий перед вами на асфальте кошелек. Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками и попробуйте найти общее решение в таких неожиданных ситуациях.

Задача №40

Незнакомый человек в городе просит вас показать, как пройти к какому-то месту.

Почему не рекомендуется сопровождать незнакомца, если он попросит вас об этом? Обсудите, есть ли случаи, когда можно довериться незнакомцу. Сделайте вместе с учителем вывод и запишите его в тетрадь в виде правила.

Приложение №3

Контрольные нормативы для контроля освоения тем и разделов программы:

-обеспечение безопасности людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Теоретическая часть (тесты, ситуативные задачи):

Обеспечение безопасности пострадавших при дорожно-транспортном происшествии

Обеспечение безопасности пострадавших в условиях техногенного разрушения

Обеспечение безопасности пострадавших в помещении в условиях пожара, задымления, высокой загазованности

Обеспечение безопасности пострадавших в социальных конфликтах

Обеспечение безопасности пострадавших на воде

Обеспечение безопасности пострадавших в природной среде: горы, лес

Обеспечение безопасности при поражении человека электрическим током

Практическая часть (сдача зачётов по нормативам профессиональной подготовки спасателя)

- профессиональная экипировка спасателя;

- практические навыки по тушению пожаров и ведению иных спасательных работ;

- действия со средствами самоспасения и спасения пострадавших;

-оказание первой медицинской помощи пострадавшему

Нормативы по профессиональной подготовке спасателя – это временные, количественные и качественные показатели выполнения приемов, действий и определенных задач по профессиональной экипировке, ведению спасательных работ, оказанию медицинской помощи и транспортировке пострадавшего учащимися, проходящими подготовку для приобретения статуса «спасатель» на базовом уровне.

№ п.п.	Наименование норматива	Время, сек			Условия выполнения
		Удовл.	Хор.	Отл.	
1.	Надевание специальной защитной одежды пожарного и снаряжения пожарного (индивидуально)	180	150	120	<p>Условия выполнения: куртка боевой одежды пожарного (перчатки в карманах куртки или пристегнуты к шлевке куртки, карабину), пояс с закрепленным на нем карабином и пожарным топором в кобуре, подшлемник и каска располагаются на стеллаже (полке). Брюки боевой одежды пожарного надеты на сапоги, которые располагаются под стеллажом (полкой) или уложены любым способом на стеллаже. Исполнитель в повседневной обуви, стоит в одном метре от стеллажа (полки) с боевой одеждой пожарного, лицом к нему. (Повседневная обувь снимается перед надеванием брюк боевой одежды пожарного).</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: боевая одежда пожарного, подшлемник, пояс, сапоги и каска надеты. Подбородочный ремень каски отрегулирован по размеру и застегнут. Помочи брюк надеты и отрегулированы по размеру, куртка полностью застегнута на молнию (карабины). Подшлемник надевается перед курткой боевой одежды пожарного.</p>
2	Надевание специальной защитной одежды пожарного и снаряжения пожарного (в составе отделения)				
3.	Посадка личного состава в пожарный автомобиль в	220	180	150	Условия выполнения: специальная защитная одежда пожарного и снаряжение пожарного уложе-

	гараже пожарного депо				<p>ны так, как определено условием выполнения норматива № 1.1. Пожарный автомобиль находится в боевом расчете и располагается в гараже пожарного депо. Личный состав отделения находится в помещении гаража пожарного депо и располагается в одном метре от стеллажа (полки) с боевой одеждой пожарного лицом к нему.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: личный состав отделения находится в пожарном автомобиле. Двери закрыты. Результат фиксируется в момент закрытия последней двери пожарного автомобиля. Примечание: посадка личного состава проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гараже пожарного депо. 2. На фасаде пожарного депо после выезда и остановки пожарного автомобиля. <p>Допускается надевать каску, поправлять элементы боевой одежды пожарного и застегивать устройства фиксации пожарного пояса в кабине пожарного автомобиля.</p>
4.	Подготовка к самоспасанию с помощью веревки пожарной спасательной и карабина	40	30	20	<p>Условия выполнения: веревка уложена любым способом. Исполнитель стоит в одном метре от места закрепления веревки. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: веревка закреплена за конструкцию и намотана на карабин исполнителя.</p>

5.	Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на пострадавшего	90	80	60	<p>Условия выполнения: веревка уложена любым способом. Исполнитель стоит в одном метре от лежащего пострадавшего. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: двойная спасательная петля надета на пострадавшего и надежно его фиксирует. Узел должен делить петлю на две части: 1/3 длины – одинарная петля и 2/3 – двойная петля. Свободный конец веревки намотан на карабин исполнителя.</p>
6.	Боевое развертывание пожарного рукава от пожарной автоцистерны с подачей ствола первой помощи (без подачи воды)	180	140	120	<p>Условия выполнения: пожарная автоцистерна установлена на ровной площадке с твердым покрытием. Пожарное оборудование находится в отсеках. Отсеки закрыты. Исполнитель стоит у колеса задней оси пожарного автомобиля.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: рабочая рукавная линия с примкнутым ручным комбинированным пожарным стволом присоединена к напорному патрубку насосной установки с помощью переходной соединительной головки и проложена на всю длину. Исполнитель с присоединенным к рукавной линии ручным комбинированным пожарным стволом находится на позиции ствольщика.</p>
7.	Надевание специальной защитной одежды от повышенных тепловых воздействий	На правильность экипировки			<p>Условия выполнения: СЗО ПТВ вынута из мешка и уложена на стеллаже (полке). Исполнитель в Б ОП, каске и пожарных сапогах стоит в одном метре от стеллажа (полки) с СЗО</p>

			<p>ПТВ.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: СЗО ПТВ надета в следующем порядке: бахилы надеты на пожарные сапоги, брюки, крага рукавицы спрятана под рукавами куртки. Помочи брюк надеты и отрегулированы по размеру. На голове каска. Капюшон с иллюминатором надет. Все устройства фиксации (застежки, карабины) СЗО ПТВ застегнуты.</p> <p>Упражнение допускается выполнять с помощью помощника (ассистента).</p>
8.	Упаковка веревки пожарной спасательной (ВПС-30) в чехол	На правильность, но не более 600 сек	<p>Условия выполнения: веревка в размотанном состоянии располагается на твердой сухой поверхности. Исполнитель стоит в одном метре от размотанной веревки. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: веревка упакована в чехол, при этом способ укладки должен обеспечивать свободный выход веревки из чехла при ее сбрасывании с высоты.</p>
9.	Самоспасание с этажа учебной башни с помощью канатно-спускного устройства	На правильность выполнения	<p>Условия выполнения: исполнитель, с индивидуальным КСУ, закрепленном на пожарном поясе, стоит в одном метре от точки крепления устройства на этаже учебной башни.</p>

					Упражнение считается выполненным, если: КСУ закреплено за конструкцию с помощью крюка, огона или другого способа быстрого закрепления. Исполнитель выполнил выход из окна, нагрузил без рывка тормозное устройство, закрепленное на веревке, и совершил плавный спуск по фасадной стене учебной башни до земли или до нижележащего этажа. Допускается не вставать ногами на подоконник.
10.	Связывание специальных узлов (Карабинная удавка, «Восьмерка», «Стремя», «УИ-АА»)	На правильность выполнения			Условия выполнения: веревка уложена любым способом. Исполнитель стоит в одном метре от места завязывания узла. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. Упражнение считается выполненным, если: узел связан верно.
11.	Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями	120	90	60	Условия выполнения: исполнитель с пожарным стволом стоит в положении высокого старта, не касаясь руками или ногами стартовой линии. Упражнение считается выполненным, если: исполнитель преодолел забор, с рукавными скатками преодолел бум и пересек финишную линию с соединенным ручным пожарным стволом
12.	Оказание ПП. Оценка безопасности	15	10	5	Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном). «Пострадавший» (манекен) находится перед ис-

					<p>полнителем лежа на спине.</p> <p>Техника выполнения: 1. посмотреть по сторонам, обозначив границу безопасности разведенными в стороны руками; 2. сообщить «Место происшествия безопасно». Упражнение считается выполненным, если: оценена обстановка, определено отсутствие опасности.</p> <p>Примечание: Ошибки, снижающие оценку на один балл: 1. не обозначена граница безопасности.</p> <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным: 1. не сообщено о безопасности места происшествия.</p>
13.	Оказание ПП. Оценка состояния «пострадавшего»	40	30	20	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном).</p> <p>Техника выполнения: 3. оценить наличие сознания путем осторожного встряхивания за плечи и задавания вопроса «Что с Вами? Вам нужна помощь?»; 4. открыть дыхательные пути с осторожным запрокидыванием головы и подъемом подбородка; 5. проверить дыхание методом «посмотри- послушай-почувствуй» в течение 10 секунд. Упражнение считается выполненным,</p>

					<p>если: определено отсутствие сознания, восстановлена проходимость верхних дыхательных путей, определено отсутствие дыхания.</p> <p>Примечание:</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. произведено неосторожное встряхивание пострадавшего. <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не задан вопрос «Что с Вами? Вам нужна помощь?»; 2. дыхательные пути не открыты; 3. не выдержано время проверки дыхания.
14.	Оказание ПП. Сердечно легочная реанимация	Оценивается правильность выполнения. Не более 300 сек.			<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном). Необходимое оснащение (медицинские перчатки, устройства для искусственного дыхания (защитные пленки) находятся рядом с исполнителем.</p> <p>Техника выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнить действия нормативов 4.0 и 4.1, надеть защитные перчатки; 2. организовать вызов скорой медицинской помощи, при этом указать следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - место происшествия, что произошло; - число пострадавших и что у них установлено (без сознания, без дыхания); - какая помощь оказывается;

			<ul style="list-style-type: none">- кто передал информацию; <p>3. приступить к давлению руками на грудину пострадавшего, который должен располагаться, лежа на спине на твердой ровной поверхности, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none">- основание ладони одной руки участника оказания первой помощи помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок, руки выпрямляются в локтевых суставах, плечи участника оказания первой помощи располагаются над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины;- давление руками на грудину пострадавшего выполняется весом туловища участника оказания первой помощи на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту; <p>4. после 30 надавливаний руками на грудину пострадавшего осуществить искусственное дыхание методом «Рот-устройство-рот»:</p> <ul style="list-style-type: none">- открыть дыхательные пути пострадавшего (запрокинуть голову, поднять подбородок);- использовать устройство для искусственного дыхания (применить защитную пленку);- зажать нос пострадавшего двумя пальцами;- сделать два вдоха искусственного дыхания (должно быть потрачено не более 10 секунд с интервалом между вдохами для пассивного выдоха);
--	--	--	---

			<p>5. продолжить реанимационные мероприятия, чередуя 30 надавливаний на грудину с 2-мя вдохами искусственного дыхания до появления явных признаков жизни у пострадавшего (появления самостоятельного дыхания, возникновения кашля, произвольных движений).</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: вышло время на выполнение норматива.</p> <p>Примечание: Ошибки, снижающие оценку на один балл: 1. допущены ошибки, снижающие оценку на 1 балл при выполнении нормативов 4.0 и 4.1; 2. перерыв на вдохи искусственного дыхания между надавливаниями руками на грудину пострадавшего превышает 10 секунд.</p> <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным: 1. допущены ошибки, при допущении которых нормативы считаются не выполненным; 2. нарушение последовательности мероприятий сердечно-легочной реанимации; 3. неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное расположение рук, недостаточная или избыточная глубина надавливаний, неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки</p>
--	--	--	---

					<p>после каждого надавливания);</p> <p>4. неправильная техника выполнения искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха);</p> <p>5. неправильное соотношение надавливаний руками на грудину и вдохов искусственного дыхания;</p> <p>6. не надеты медицинские перчатки;</p> <p>7. не использовалось устройство для искусственного дыхания.</p>
15.	Оказание ПП.Придание пострадавшему устойчивого бокового положения	60	40	30	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном).</p> <p>Техника выполнения:</p> <p>1. выполнить действия нормативов 4.0 и 4.1;</p> <p>2. расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу;</p> <p>3. дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая ее своей рукой;</p> <p>4. после этого согнуть дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене, поставить ее с опорой на стопу, надавить на колено этой ноги на себя и повернуть пострадавшего;</p> <p>5. после поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу,</p>

					<p>лежащую сверху, ближе к животу.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: «пострадавший» (манекен) находится в устойчивом боковом положении.</p> <p>Примечание:</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допущены ошибки, снижающие оценку на 1 балл при выполнении нормативов 4.0 и 4.1; 2. нарушена последовательность выполнения норматива; 3. поворот выполнен от себя. <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допущены ошибки, при допущении которых нормативы 4.0 и 4.1 считается не выполненным; 2. не выполнен один или несколько пунктов 2-5.
16.	Оказание ПП. Наложение жгута кровоостанавливающего резинового Эсмарха на бедро (плечо)	40	30	20	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном). «Пострадавший» (манекен) находится в положении лежа. Необходимое оснащение (медицинские перчатки, жгут, перевязочный материал) находятся рядом с исполнителем.</p> <p>Техника выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнить действия норматива 4.0; 2. надеть медицинские перчатки; 3. выполнить обзорный осмотр; 4. определить место наложение жгута

				<p>(необходимо накладывать между раной и сердцем, максимально близко к ране, если место наложения жгута приходится на среднюю треть плеча и на нижнюю треть бедра, следует наложить жгут выше, конечности придать возвышенное положение);</p> <p>5. если отсутствует одежда, на место наложения жгута положить тканевую (бинтовую) прокладку;</p> <p>6. завести жгут за конечность и растянуть;</p> <p>7. остановить кровотечение первым (растянутым) туром жгута, все последующие (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно наполовину перекрывал предыдущий;</p> <p>8. указать в записке точное время наложения жгута (записку поместить под жгут).</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: жгут закреплен и обозначено время его наложения.</p> <p>Примечание: Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none">1. допущены ошибки, снижающие оценку на 1 балл при выполнении норматива 4.0;2. наложение жгута в область ранения;3. наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;4. исполнитель не обозначил время наложения жгута.
--	--	--	--	--

					<p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допущены ошибки, при допущении которых норматив 4.0 считается не выполненным; 2. не надеты защитные перчатки; 3. нарушена последовательность действий; 4. чрезмерное затягивание жгута (вызывает сдавливание кожи, сдавливание нервов); 5. наличие пульсации на артерии; 6. жгут закрыт одеждой или поверх него наложена бинтовая повязка.
17.	Оказание ПП. Наложение готовой транспортной лестничной шины при закрытом переломе плечевой кости (переломе костей голени)	240	210	180	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном), который находится в положении сидя на земле. Исполнитель работает в удобном положении. Шина накладывается на обмундирование. Перевязочный материал (бинт марлевый медицинский нестерильный, шины, медицинские перчатки) находятся рядом с исполнителем.</p> <p>Техника выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнить действий норматива; 2. надеть медицинские перчатки, выполнить обзорный и подробный осмотр; 3. организовать вызов скорой медицинской помощи, при этом указать следующую информацию: место происшествия, что произошло; - число пострадавших и что у них установлено (без сознания, без дыхания);

				<p>- какая помощь оказывается;</p> <p>- кто передал информацию;</p> <p>4. шина моделируется по размерам и контурам поврежденной кости, т.е. захватывает всю конечность;</p> <p>5. шину прибинтовать к руке (ноге) с помощью бинта марлевого медицинского нестерильного фиксируя три сустава – плечевой, локтевой, лучезапястный (зафиксировать голеностопный и коленный суставы);</p> <p>6. подвесить руку на косынке, изготовленной из отрезка бинта длиной 1,5 м (закрепить повязку на ноге концами надорванной ленты бинта) .</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: шина наложена и закреплена.</p> <p>Примечание:</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <p>1. допущены ошибки, снижающие оценку на 1 балл при выполнении норматива 4.0;</p> <p>2. шина не смоделирована по травмированной конечности, недостаточная длина шины;</p> <p>3. поврежденная конечность зафиксирована в физиологически невыгодном положении;</p> <p>4. небрежное отношение к пострадавшему при наложении шины.</p> <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p>
--	--	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> 1. допущены ошибки, при допущении которых норматив 4.0 считается не выполненным; 2. не надеты медицинские перчатки; 3. не проведены обзорный и подробный осмотр пострадавшего; 4. при наложении шины допущено смещение, либо скручивание травмированных конечностей (конечность приподнята за одну точку); 5. шина не выполняет свою функцию (не фиксирует суставы выше и ниже места перелома, сдавливает конечность, или свободно болтаться на ней и т.п.); 6. не полностью разбинтованы бинты для фиксации шины; 7. не наложена шина на травмированную конечность; 8. не вызвана скорая помощь; 9. отсутствие вопросов о состоянии здоровья пострадавшего; 10. отсутствие визуального или тактильного контакта с пострадавшим.
18.	Оказание ПП. Наложение шин при переломе костей верхних, нижних конечностей из подручного материала	170	160	150	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном), который находится в положении лежа на земле. Исполнитель работает в удобном положении. Шина накладывается на обмундирование. Подручный материал (дощечки, палки необходимой длины, веревка, куски ткани) находятся рядом с исполнителем.</p>

				<p>Техника выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнить действия норматива 4.0;2. надеть медицинские перчатки;3. организовать вызов скорой медицинской помощи, при этом указать следующую информацию:<ul style="list-style-type: none">- место происшествия, что произошло;- число пострадавших и что у них установлено (без сознания, без дыхания);- какая помощь оказывается;- кто передал информацию;4. подручным материалом (дощечки, палки) обложить поврежденный участок конечности, так чтобы создать ей полный покой, лишить возможности двигаться;5. подручными перевязочным материалом прибинтовать шину к поврежденной конечности так что бы были зафиксированы суставы;6. закрепить повязку. <p>Упражнение считается выполненным, если: если шина наложена и закреплена.</p> <p>Примечание:</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none">1. допущены ошибки, снижающие оценку на 1 балл при выполнении норматива 4.0;2. небрежное отношение к пострадавшему при наложении шины.
--	--	--	--	---

					<p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допущены ошибки определяющую оценку «неудовлетворительно» при выполнении норматива 4.0; 2. не надеты медицинские перчатки; 3. не вызвана скорая медицинская помощь; 4. при наложении шины допущено смещение, либо скручивание травмированных конечностей (конечность приподнята за одну точку); 5. шина не выполняет свою функцию (не фиксирует суставы выше и ниже места перелома, сдавливает конечность, или свободно болтается на ней и т.п.); 6. не наложена шина на травмированную конечность; 7. отсутствие информации о состоянии здоровья пострадавшего; 8. отсутствие визуального или тактильного контакта с пострадавшим.
19.	Оказание ПП. Наложение повязки на правый (левый) глаз	120	90	75	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном), который находится в положении лежа. Исполнитель работает в удобном положении. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается. Допускается бинтование поверх обмундирования. Стерильный перевязочный материал (бинт марлевый медицинский стерильный, перчатки медицинские) находится в руках исполнителя или рядом с</p>

					<p>ним.</p> <p>Техника выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнить действия норматива 4.0;2. выполнить обзорный и подробный осмотр пострадавшего;3. снять головной убор с «пострадавшего»;4. надеть медицинские перчатки;5. вскрыть упаковку с медицинским стерильным марлевым бинтом;6. закрепить бинт двумя круговыми горизонтальными ходами вокруг головы, разматывая его слева направо, при наложении повязки на правый глаз, и справа налево при наложении повязки на левый, закрывая оба глаза;7. закончить бинтование круговыми ходами на голове и закреплением повязки концами надорванной ленты бинта. <p>Упражнение считается выполненным, если: повязка закреплена концами надорванной ленты бинта.</p> <p>Примечание:</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none">1. допущены ошибки, снижающие оценку на 1 балл при выполнении норматива 4.0;2. повязка не закреплена;3. повязка закреплена узлом над раной.
--	--	--	--	--	--

					<p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допущены ошибки, при допущении которых норматив 4.0 считается не выполненным; 2. повязка наложена слабо (сползает); 3. не надеты медицинские перчатки; 4. повязка не закрывает раневую поверхность.
20.	Оказание ПП. Наложение повязки на локтевой (коленный) сустав	180	120	90	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном), который находится в положении лежа. Исполнитель работает в удобном положении. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается. Допускается бинтование поверх обмундирования. Перевязочный материал (бинт марлевый медицинский нестерильный, перчатки медицинские) находится в руках исполнителя или рядом с ним.</p> <p>Техника выполнения:</p> <p>Черепашья повязка на область локтевого сустава</p> <p>При повреждении непосредственно в области локтевого сустава накладывают сходящуюся черепашью повязку. Если повреждение располагается выше или ниже сустава, применяют расходящуюся черепашью повязку.</p> <p>По команде необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. надеть медицинские перчатки; 2. вскрыть упаковку с нестерильным марлевым медицинским бинтом; 3. согнуть руку в локтевом суставе под прямым

				<p>углом;</p> <p>Сходящаяся черепашья повязка</p> <p>4. сначала бинтовать круговыми укрепляющими турами либо в нижней трети плеча над локтевым суставом, либо в верхней трети предплечья;</p> <p>5. затем восьмиобразными турами закрыть перевязочным материалом области повреждения (ходы бинта перекрещивать только в области локтевого сгиба, восьмиобразные туры бинта постепенно смещать к центру сустава);</p> <p>6. закончить повязку циркулярными турами по линии сустава и закрепить ее концами надорванной ленты бинта.</p> <p>Расходящаяся черепашья повязка</p> <p>4. бинтование начать с круговых закрепляющих туров непосредственно по линии сустава;</p> <p>5. затем бинт поочередно провести выше и ниже локтевого сгиба, прикрывая на две трети предыдущие туры (все ходы перекрещивать по сгибательной поверхности локтевого сустава) и закрепить ее концами надорванной ленты бинта.</p> <p>Черепашья повязка на область коленного сустава При повреждении непосредственно в области коленного сустава накладывают сходящуюся черепашью повязку, при повреждении рядом с коленным суставом – расходящуюся. Повязка на-</p>
--	--	--	--	---

				<p>кладывается в положении незначительного сгибания в суставе.</p> <p>По команде необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. вскрыть упаковку с нестерильным марлевым медицинским бинтом;2. повязка накладывается в положении незначительного сгибания в коленном суставе; <p>Сходящаяся черепашья повязка</p> <ol style="list-style-type: none">3. бинтование начать закрепляющими круговыми турами в нижней трети бедра над коленным суставом или в верхней трети голени под коленным суставом в зависимости от того, где расположена рана или другое повреждение;4. затем наложить сходящиеся восьмиобразные туры бинта, перекрещивающиеся в подколенной области;5. повязку закончить круговыми турами в верхней трети голени под коленным суставом и закрепить ее надорванной лентой бинта. <p>Расходящаяся черепашья повязка</p> <ol style="list-style-type: none">3. бинтование начинают закрепляющими круговыми турами через наиболее выступающую часть надколенника;4. затем выполнить восьмиобразные расходящиеся ходы, перекрещивающиеся в подколенной области;5. повязку закончить круговыми турами в верхней трети голени или нижней трети бедра
--	--	--	--	--

					<p>в зависимости от того, где расположено повреждение и закрепить ее концами надорванной ленты бинта.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: повязка закреплена надорванной ленты бинта.</p> <p>Примечание: Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при наложении повязки образуются «карманы», складки; 2. повязка не закреплена; 3. повязка закреплена узлом над раной. <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повязка наложена слабо (сползает); 2. не надеты медицинские перчатки; 3. повязка не закрывает раневую поверхность.
21.	Оказане ПП. Наложение повязки на плечевой сустав	180	120	90	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном), который находится в положении лежа. Исполнитель работает в удобном положении. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается. Допускается бинтование поверх обмундирования. Перевязочный материал (бинт марлевый медицинский нестерильный, перчатки медицинские) находится в руках исполнителя или рядом с ним.</p> <p>Техника выполнения: На левый плечевой сустав повязку бинтуют</p>

				<p>слева направо, на правый – справа налево, то есть бинтование колосовидной повязки осуществляется в направлении стороны повреждения.</p> <p>По команде необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. надеть медицинские перчатки;2. вскрыть упаковку с нестерильным марлевым медицинским бинтом;3. бинтование начать с круговых закрепляющих туров в верхнем отделе плеча, затем бинт вести на надплечье и по спине к подмышечной области противоположной стороны;4. далее ход бинта направить по передней стороне груди на переднюю поверхность плеча, по наружной поверхности вокруг плеча в подмышечную ямку, с переходом на наружную поверхность плечевого сустава и надплечье;5. затем туры бинта повторить со смещением кверху на одну треть или половину ширины бинта;6. бинтование закончить круговыми турами вокруг грудной клетки и закрепить бинт концами надорванной ленты бинта. <p>Упражнение считается выполненным, если повязка закреплена концами надорванной ленты бинта.</p> <p>Примечание:</p>
--	--	--	--	--

					<p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при наложении повязки образуются «карманы», складки; 2. повязка не закреплена; 3. повязка закреплена узлом над раной. <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повязка наложена слабо (сползает); 2. не надеты медицинские перчатки; 3. повязка не закрывает раневую поверхность.
22.	Оказание ПП. Наложение повязки на голову (повязка-чепец)	300	270	240	<p>Условия выполнения: исполнитель стоит перед «пострадавшим» (манекеном), который находится в положении сидя. Исполнитель работает в удобном положении. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается. Перевязочный материал (бинт марлевый медицинский нестерильный, перчатки медицинские) находятся в руках исполнителя или рядом с ним.</p> <p>Техника выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. надеть медицинские перчатки; 2. оторвать кусок бинта длиной 1 метр (завязку); 3. взять завязку; 4. встать лицом к пострадавшему; 5. положить завязку на область темени так, чтобы концы спускались вертикально вниз впереди ушных раковин; 6. удерживать завязку в натянутом состоянии

				<p>(бинт натягивает сам бинтуемый или помощник);</p> <ol style="list-style-type: none">7. взять в правую руку бинт;8. сделать 2 закрепляющих тура вокруг головы через лоб и затылок;9. при следующем ходе, дойдя до завязки, обернуть вокруг нее;10. провести бинт на затылочную область и закрыв 1/2 предыдущего тура дойти до завязки противоположной стороны;11. повторить пункты 7-9 до тех пор, пока не будет закрыта вся голова;12. наложить 1-2 циркулярных тура вокруг головы;13. конец бинта фиксировать к завязке. Концы завязки связать подбородком. <p>Упражнение считается выполненным, если повязка зафиксирована.</p> <p>Примечание:</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ol style="list-style-type: none">1. при наложении повязки образуются «карманы», складки;2. повязка не закреплена;3. повязка закреплена узлом над раной. <p>Ошибки, при допущении которых норматив считается не выполненным:</p> <ol style="list-style-type: none">1. повязка наложена слабо (сползает);2. не надеты медицинские перчатки;
--	--	--	--	---

					3. повязка не закрывает раневую поверхность
23.	Тушение очага пожара с помощью первичных средств - огнетушителя	20	15	10	<p>Условия выполнения: исполнитель с огнетушителем (ОУ, ОП, ОВП) находится на расстоянии 20 м от очага пожара.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: возгорание ликвидировано.</p>
24.	Тушение очага пожара с помощью противопожарного полотна (кошмы)	30	25	20	<p>Условия выполнения: исполнитель с противопожарным полотном (кошмой) находится на расстоянии 20 м от очага пожара.</p> <p>Упражнение считается выполненным, если: возгорание ликвидировано.</p>