

СОГЛАСОВАНО
с Методическим Советом
Протокол № 4

от « 02 » июня 2019 г

Председатель МС

Груздова Т.П. Груздова

«02» июня 2019 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 34-4/0 по

МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

от «05» июня 2019 г

Директор МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

МБОУ Н.Н. Бровка

«05» июня 2019 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы военной подготовки»
(базовый уровень)

Направленность программы: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Разработчик рабочей программы:

Новожидов Ю.А., педагог дополнительного образования

Год составления рабочей программы: 2019

г. Апатиты

1. Пояснительная записка

Актуальность программы:

Настоящая программа разработана как составляющая часть Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан России», с учетом особенностей сложившейся ситуации в молодежной среде (негативное отношение к военной службе, низкий уровень физической подготовленности, высокий уровень заболеваемости, проявление различных видов девиантного поведения и т.д.), и направлена на формирование военно-профессиональных знаний, умений и навыков, и будет способствовать адаптации юношей к характеру и условиям различных видов военно-профессиональной деятельности.

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации обуславливает необходимость повышения качества подготовки молодежи к военной службе в условиях действия оборонительной доктрины, в условиях смешанного (призывного и контрактного) порядка комплектования Вооруженных Сил, предстоящего сокращения сроков военной службы. Решению этой проблемы будет способствовать создание и реализация такой модели подготовки к военной службе, которая формирует необходимые качества личности подростка, обеспечивающие его пригодность к различным видам военно-профессиональной деятельности. При этом систему добровольной подготовки к военной службе можно выделить, как относительно самостоятельную сферу социальной деятельности преподавателей и учащихся.

Кроме этого, актуальность разработки программы дополнительного образования «Основы военной подготовки» (базовый уровень) обусловлена дальнейшим развитием и совершенствованием системы дополнительного образования школы; достижением того уровня, который требует наращивания усилий на главном направлении подготовки воспитанников к выбору воинской специальности; требованием к наличию, формированию и развитию качеств, необходимых курсантам военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации; введением общешкольного компонента дисциплины «Основы военной подготовки», нацеленного на формирование мотивационной профориентационной среды.

Нормативно-правовая база реализации программы

Образовательная программа ДО «Основы военной подготовки» (базовый уровень) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Общевоинскими уставами ВС РФ, Уставами, наставлениями и курсами по ведению боевых действий, их боевому, техническому и материальному обеспечению и обучению военнослужащих, Постановлениями и распоряжениями Правительств РФ о подготовке граждан РФ к военной службе.

При разработке программы использованы рекомендации Министерств Образования и Обороны РФ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.01.2020)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

4. Устав МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

Цель: формирование мотивации у учащихся – кадетов к выбору военной специальности на этапе профильного обучения

Задачи:

обучение адекватному оцениванию требований будущей профессии и личностных качеств офицера, сопоставлению их со своими способностями, интересами, наклонностями.
повышение компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности по их предназначению;
повышение уровня практической подготовки кадетов;
дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые им для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации;
привить кадетам физические, морально-волевые, организаторские качества, позволяющие в последующем выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

Направленность программы: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет

Срок реализации: 2 года Работа проводится в режиме 2 ч в неделю. 1 год (4-ый) обучения – 72 часа; 2 год (5-ый) обучения – 72 часа; Всего 144 часа.

2. Результаты освоения программы и способы определения результативности освоения программы

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение ориентироваться в прикладных науках;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;
- уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

предметные:

- В познавательной сфере:
знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОБУ ВС РФ, военной топографии, РХБЗ, военно-инженерной подготовки, военно-медицинской подготовки о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.
- В ценностно-ориентационной сфере:
умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.
- В коммуникативной сфере:
умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.
- В трудовой сфере:
знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.
- В сфере физической культуры:
формирование установки на здоровый образ жизни;
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Способы определения результативности освоения программы

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	10	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
		<p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	1 5 10	
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,</p>	1 5 10	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p>

анализировать специальную литературу	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	1	
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	5	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		

		удовлетворительно – хорошо – отлично		
--	--	---	--	--

Карта
результатов освоения дополнительной образовательной программы
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф. И. О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полуг одия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
III. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно- исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные						

<p>умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>IV. Предметные достижения обучающегося: На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) На уровне школы (по линии дополнительного образования) На уровне района, города На республиканском, международном уровне</p>						

Формы и методы контроля

Цель проведения диагностики: сравнение результатов, достигнутых в процессе обучения с запрограммированными дополнительной образовательной программой.

Различают: - входная диагностика;

- текущая диагностика;

- итоговая диагностика.

Формы проведения диагностики образовательного процесса:

- беседа - практическая работа

- тестирование - контрольная работа

- анкетирование - творческое задание

- опрос - викторина

- игровые формы - самостоятельная работа
Выбраны критерии для определения уровня и качества обучения: знания, умения и навыки.

Выделяют 3 уровня качества знаний, умений и навыков:

- низкий

- средний

- высокий

Входная диагностика

Цель: определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы проведения входной диагностики:

- беседа;

- игровые формы.

Промежуточная диагностика

Цель: проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.

Формы проведения промежуточной диагностики:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проектно-творческие задания;
- контрольная работа.

Итоговая диагностика

Цель: соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Формы проведения итоговой диагностики:

- соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, между центрами детского творчества на городском уровне, между центрами детского творчества на региональном уровне).

Критерии оценки:

Быстрота (0-1 балл);

Аккуратность (0-2 балла);

Правильность выполнения поставленной задачи (0-2);

3.Содержание программы – 144 часа*

Практическая значимость программы ДО «Основы военной подготовки» обусловлена необходимостью формирования у кадетов основных понятий о военной службе; получения воспитанниками представления о предмете и задачах основ тактики, связи, первой медицинской помощи, военной топографии, радиационной, химической и биологической защите, инженерной подготовке; изучения боевых свойств и общего устройства автомата Калашникова; изучения законодательной основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, Положение о кадетских классах; получения знаний об основных положениях Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации; формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением.

Содержание разделов

Раздел 1 Начальная военная подготовка

Раздел 1.1. Устав вооруженных Сил РФ

Уставы Вооруженных Сил РФ. Сущность и значение дисциплинарного устава, обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины.

Сущность и значение устава внутренней службы, общие обязанности и поведение военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины.

Сущность и значение устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности лиц суточного наряда. Организация и задачи караульной службы. Ограждение и оборудование постов для несения караульной службы. Обязанности часового.

Раздел 1.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Конституционные основы устройства государства. Общие принципы военной политики РФ и роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности. Место Вооруженных сил в обществе и государстве. Военно-прикладные виды спорта - основа подготовки молодежи к службе в армии. Виды Вооруженных Сил РФ их назначение и состав. Военная служба - школа воспитания у воинов качеств патриота и интернационалиста. Государственные символы РФ. Боевое знамя воинской части. Военная присяга военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Раздел 1. 3. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)..

Раздел изучается в тесной взаимосвязи с тактикой. Занятия по нему должны предшествовать занятиям по тактике и проводиться в классе и на учебном поле по защите от оружия массового поражения.

2. Занятия по изучению поражающих свойств оружия массового поражения проводить с использованием наглядных пособий, диафильмов и учебных фильмов. Обратит особое внимание на воспитание у учеников уверенности в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты потери личного состава от ОМП резко сокращаются.

3. Изучение индивидуальных средств защиты и приемов пользования ими проводится практически. Обучение приемам пользования начинать с показа порядка перевода индивидуальных средств защиты из походного положения в положение «наготове» и в «боевое», а затем проводить тренировки по надеванию этих средств.

Приемы дезактивации, дегазации и дезинфекции и индивидуального оружия отрабатывать практически на штатном оружии, которое предварительно необходимо обрабатывать имитационными средствами. Обработку оружия проводить дезактивирующим раствором или водой.

4. Использованию защитных свойств боевой техники, инженерных сооружений и местности обучать практически на оборудованном учебном месте.

На занятиях показать устройство и оборудование различных укрытий, а затем отрабатывать порядок пользования убежищем, под брестерным блиндажом, а также порядок действия личного состава по вспышке ядерного взрыва, при внезапном применении противником химического, бактериологического и зажигательного оружия.

5. Занятия по изучению приборов радиационной и химической разведки начинать с ознакомления с их устройством, порядком подготовки к работе и проверки работоспособности, а затем ознакомить ученик с приемами обнаружения и измерения радиоактивного заражения и определения ОВ.

6. Занятия по изучению зажигательного оружия вероятного противника и способов защиты от него проводить на оборудованном участке местности. Вначале изучаются поражающие свойства зажигательного оружия и способы защиты от него, затем проводится показное занятие, где практически показываются боевые свойства этого оружия и способы тушения зажигательных средств пери их попадания на обмундирование, снаряжение, средства защиты и технику.

7. Практические навыки, полученные учениками по оружию массового поражения и защите от него, совершенствовать на занятиях по тактике, огневой подготовке и другим предметам.

Краткое содержание занятий (уроков) по темам

Раздел 1.4. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)

Тема 1, История развития оружия массового поражения

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Взгляды командования основных иностранных армий на применение ОМП и его роль.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

Тема 2, Основные понятия о ядерном оружии

Ядерные боеприпасы. Принципы устройства ядерных, термоядерных боеприпасов.

Виды ядерных взрывов и их поражающие факторы. Ударная волна. Световое излучение.

Проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности и объектов. Электромагнитный импульс. Средства и способы защиты от поражающих факторов.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

Тема 3., Основные понятия о химическом оружии

Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Боевые свойства ОВ, пути воздействия их на организм человека. Стойкость отравляющих веществ.

Принципы устройства и действия химических боеприпасов. Защита от поражения химическим оружием.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

Тема 4, Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии

Определение, основные свойства бактериологического (биологического) оружия. Внешние признаки применения. Средства защиты от бактериологического оружия и меры предупреждения инфекционных заболеваний. Правила поведения личного состава в очагах бактериологического (биологического) заражения.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

Тема 5, Зажигательное оружие и защита от него

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Способы защиты личного состава, вооружения, боевой техники от зажигательного оружия. Действия личного состава при попадании зажигательных веществ на обмундирование, снаряжение, средства защиты, вооружение, технику. Оказание помощи при поражении зажигательными веществами.

Метод: Рассказ

Тема 6, Средства индивидуальной защиты

Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походном», «наготове», и «боевом», подаваемые при этом команды. Обслуживание и содержание средств индивидуальной защиты в подразделении.

Метод: Демонстрация, проблемная беседа, тренировка

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

Тема 7, Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета, шприц тубика и правила пользования ими. Оказание самопомощи при радиоактивном заражении, поражении ОВ нервно-паралитического, обще ядовитого, кожно-нарывного, удушающего действия и при поражении бактериальными средствами. Правила поведения на зараженной местности.

Метод: проблемная беседа, демонстрация, тренировка

Учебная литература: Наставление по защите от ОМП

Тема 8, Основы радиационной, химической и биологической разведки

Основные задачи, организация и ведение радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделениях. Назначение, основные тактико-технические характеристики, общее устройство и принцип работы приборов радиационной, химической разведки и контроля радиоактивного облучения, состоящих на снабжении мотострелковых подразделений.

Метод: демонстрация, тренировка

Тема 9, Использование защитных свойств боевой штатной техники и инженерных сооружений для защиты от ОМП

Знакомство с устройством, оборудованнием и использованием инженерных сооружений в подразделениях для защиты личного состава. Использование защитных свойств бронетранспортера (БМП). Использование защитных свойств рельефа местности, воронки, придорожной канавы, бугра, оврага для защиты от ядерного взрыва при действии в пешем порядке. Приемы пользования индивидуальными средствами защиты. Их размещение при действиях в пешем порядке. Порядок надевания и снятия индивидуальных средств защиты личным составом в районе расположения, на марше, в ходе боя.

Метод: проблемная беседа, демонстрация, тренировка

Тема 10-11 Дегазация, дезактивация, дезинфекция индивидуального оружия и обмундирования. Частичная специальная обработка

Знакомство со штатными средствами специальной обработки мотострелковых подразделений, их назначением; принципом действия и порядком работы с ними. Проведение дезактивации,

дегазации, дезинфекции личного оружия. Порядок проведения частичной санитарной обработки личного состава

Метод: Практическое занятие

Раздел 1.4. Основы тактической подготовки

Развитие военного искусства и тактики ведения военных действий подразделениями. Развитие нового оружия и тактики ведения общевойскового боя.

Цели, задачи и характеристика современного общевойскового боя. Принципы ведения боя и средства поражения противника.

Организация мотострелкового отделения. Боевые задачи и возможности мотострелкового отделения в бою. Отделение в обороне. Отделение в наступлении. Походный, предбоевой и боевой порядок мотострелкового отделения. Действия солдата в бою. Солдат - наблюдатель. Солдат в обороне. Солдат в наступлении.

Раздел 1.5. Основы военно-инженерной подготовки

1. Практические занятия по военно-инженерной подготовке проводить на инженерном городке в учебном центре войсковой части.

2. Обучение самоокапыванию, устройству и оборудованию окопов, приемам маскировки начинать с показа образцово выполненных сооружений и приемов, а затем переходить к обучению практическому выполнению работ по устройству окопов и других сооружений, создавая необходимую тактическую обстановку.

3. Знакомство с инженерными заграждениями проводить с использованием плакатов, учебных кинофильмов, инженерного городка.

4. Практические навыки учеников совершенствовать на занятиях по другим дисциплинам, особенно по тактике и проверять в ходе комплексного контрольного занятия.

5. Для проведения занятий привлекать офицеров войсковой части, в учебном центре, которой проводится полевые занятия и оборонно-спортивном лагере.

Краткое содержание занятий (уроков) по темам

Раздел 1.5. Основы военно-инженерной подготовки

Тема 1, Инженерное имущество

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и бережение.

Заточка и правка инструмента.

Метод: демонстрация, практическое занятие

Тема 2. Маскировка

Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке.

Чем достигается маскировка личного состава и боевой техники. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Методы: Рассказ, тренировка.

Тема 3, Отырка и оборудование окопов. Оборудование переправ.

Назначение окопов и порядок их оборудования. Одиночные стрелковые и пулеметные окопы, их элементы и размеры. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Маскировка окопов.

Оборудование и виды переправ через водные препятствия.

Метод: Объяснение, тренировка

Тема 4, Инженерное оборудование позиции отделения. Инженерные заграждения

Элементы и размеры окопа на отделение. Расположение его на местности и последовательность устройства. Разбивка и частичное устройство окопа на отделение.

Инженерные заграждения, их назначение и требования, предъявляемые к ним. Их классификация.

Минные поля, способы их установки. Фиксация и документальное оформление установленного минного поля.

Средства дистанционного минирования и их применение.

Классификация средств разведки и разминирования. Способы проделывания проходов в минных полях. Ознакомление с невзрывными противотанковыми и противопехотными заграждениями.

Метод: демонстрационное занятие, тренировка

Раздел 1.6. Основы военной связи

1. Занятия по изучению материальной части средств связи проводить в классе. Для наглядности каждое занятие обеспечивать необходимым количеством средств связи, стендами, схемами и инструментов, практиковать широкое использование диафильмов.

2. Первоначальное обучение учеников работе на средствах связи осуществлять на практических занятиях в классе с действующими радиостанциями. В последующем обучение проводить при работе на месте и в движении, в тактической обстановке и с соблюдением технических требований эксплуатации радиостанций и правил радиообмена.

Раздел 1.6. Основы военной связи

Тема 1, Основные положения по связи в подразделениях ВС РФ

Связь – основное средство, обеспечивающее управление войсками в бою. Требования, предъявляемые к современным средствам связи. Средства связи: радио, проводные, подвижные и сигнальные: их назначение и характеристика.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Тема 2, Средства телефонной связи

Полевые телефонные аппараты. Тактико-технические характеристики и общее устройство. Принцип работы. Подготовка к работе, включение в линию, правила эксплуатации и обслуживания. Полевой телефонный коммутатор малой емкости. Назначение, тактико-технические характеристики, состав комплекта, устройство коммутатора. Подготовка к действию, проверка работоспособности, порядок развертывания и свертывания коммутатора.

Легкие полевые кабели связи. Тактико-технические характеристики и устройство легких полевых кабелей связи. Инструмент и принадлежности, применяемые при прокладке телефонно-кабельных линий связи. Правила прокладки кабельных линий связи.

Метод: Практическое занятие

Тема 3, Радиостанции ротной (батальонной) сети

Тактико-технические характеристики радиостанций, их комплектация и общее устройство. Источники питания и их подключение, подготовка радиостанций к работе и проверка работоспособности. Правила обнаружения и порядок устранения простейших неисправностей. Правила сбережения радиостанций.

Метод: Объяснение, практические занятия

Тема 4, Правила ведения радио переговоров и порядок передачи команд и сигналов

Радиодисциплина. Вхождение в связь и порядок ведения радио переговоров. Передача команд (сигналов) и постановка задач по радио. Правила обнаружения, порядок устранения простейших неисправностей.

Метод: Практические занятия

Тема 5, Спутниковая и сотовая связь

Основные тактико-технические характеристики радиостанций, сотовых и спутниковых телефонов, их комплектация и общее устройство. Источники питания и их подключение. Подготовка к работе, проверка работоспособности радиостанций и устранение простейших неисправностей. Вхождение в связь и порядок ведения радио переговоров.

Метод: Практические занятия

Тема 6, Практическая работа на средствах связи

Подготовка радиостанций к работе, настройка и вхождение в связь. Установление связи и поддержание ее на месте и в движении. Устранение простейших неисправностей.

Метод: Тренировка

Раздел II. Строевая подготовка

1. Строевая подготовка включает в себя:

одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделений в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира (начальника) по управлению строем военнослужащих. Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение учеников. Совершенствование строевой выучки учеников и их практических навыков проводится на занятиях по всем изучаемым дисциплинам.

2. Занятия по строевой подготовке целесообразно планировать одночасовыми и проводить на строевом плацу. Каждое занятие должно быть образцово, организовано и предусматривать эффективное использование учебного времени, из которого 80-90% должно отводиться на практическую отработку строевых приемов и действий.

3. Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооруженных Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.

4. Обучение строевым приемам должно проводиться в последовательности: ознакомление с приемом, его разучивание, тренировка.

Для ознакомления с приемом необходимо: назвать его; указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием; образцово показать его выполнение в целом, затем показать его в медленном темпе (по разделением) с кратким пояснением порядка выполнения.

Тренировка в выполнении приема заключается в многократном его повторении до получения учениками прочных навыков.

Тренировка проводится вначале в медленном темпе, а затем в обычном. При этом строевой прием может выполняться по команде (счет) командира, по счету вслух самих обучаемых или под барабан.

5. При обучении действиям в строях подразделения руководитель вначале объявляет название строя, сообщает, какие подаются команды для построения и перестроения, правильно и четко подает команды, называет выполнение приема на подразделении по разделением и слитно, а затем принимает к тренировке.

В ходе занятий руководитель наблюдает за действиями учеников, поочередно назначаемых командовать подразделениями, и устраняет допущенные ими ошибки.

6. При изучении темы в начале проводится занятие, на котором руководитель показывает организацию и методику проведения занятий по одиночной строевой подготовке в отделении.

Краткое содержание занятий (уроков) по темам

Тема 1-5, Строевые приемы и движение без оружия

Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.

Метод: Тренировка

Учебная литература: 1. СУ ВС РФ, М, МО РФ, 1994г.

2. Строевая подготовка, М, Воен. знания, 2001г.

Контрольное занятие.

Строевые приемы и движение без оружия.

Метод: Проверка знания и умения учеников по одиночной строевой подготовке

Раздел III. Стрелковое оружие и огневая подготовка

1. При проведении занятий по огневой подготовке убедительно показывать ученикам высокие боевые свойства стрелкового оружия, прививать любовь и бережное отношение к своему оружию.

2. Материальная часть и основы стрельбы изучаются с учениками на занятиях в классе, в последующем знания закрепляются и совершенствуются на стрелковых тренировках, полевых

занятиях с оружием и во время ухода за ним, при изучении материальной части оружия особое внимание обращать на выработку у обучаемых твердых навыков в разборке, сборе, чистке и смазке оружия, осмотре его в разобранном и собранном виде, в подготовке к стрельбе и обеспечении безотказности в работе.

Обучение проводить, как правило, на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводить осмотр оружия и учебных боеприпасов.

На занятиях необходимо широко использовать макеты, плакаты, схемы, диафильмы и диапозитивы.

3. Основы и правила стрельбы целесообразно изучать в последовательности:

- сведения из внутренней баллистики;
- сведения из внешней баллистики; рассеивание пуль;
- правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятия проводятся в классах, на огневом городке или стрельбище. В классе изучаются основные теоретические положения, а на огневом городке (стрельбище) основное внимание уделяется решению задач по применению правил стрельбы, определению поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и назначению исходных установок.

4. Занятия по обучению стрельбе, метанию гранат, разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию проводят в поле, на огневом городке, стрельбище, тир. При этом организуются несколько учебных мест, на которых ученики обучаются: приемам стрельбы (снаряжение магазина патронами, зарядание и разрядание оружия, подготовка к стрельбе, производство и прекращение стрельбы из положения лежа); решению огневых задач по применению правил стрельбы, разведке целей наблюдением, определению правил стрельбы, разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию; гранатометанию; выполнению подготовительных упражнений из малокалиберной винтовки и т.д.

Обучение приемам стрельбы и метанию ручных осколочных гранат начинать с образцового показа руководителем занятия выполнения этих приемов сначала в целом, а затем по частям (по подразделению). После этого прием разучивается с учениками.

5. К выполнению упражнений Курса стрельб ученики допускаются после проверки знаний материальной части оружия, мер безопасности, основ и правил стрельбы, а также умения правильно выполнять приемы стрельбы, выполнения подготовительных упражнений из малокалиберной винтовки.

6. Стрельбы целесообразно проводить в составе курса, при этом организуются учебные места по дальнейшему совершенствованию умений и навыков учеников в действиях с оружием.

7. С целью более качественного усвоения основ огневой подготовки и привития навыков владения стрелковым оружием учеников изучают малокалиберное и пневматическое (стрелковое) оружие и выполняют из него упражнения стрельб.

Краткое содержание занятий (уроков) по темам

Раздел 3. Стрелковое оружие и огневая подготовка

Тема 1, Пневматическое оружие

Назначение, возможности, общее устройство. Правила стрельбы из пневматической винтовки. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Меры безопасности.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Пневматическое оружие, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 2, Стрелковая тренировка и выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки.

Тренировка (действия) с пневматической винтовкой. Стрельба из пневматической винтовки.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Пневматическое оружие, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 3, История развития отечественного стрелкового оружия

Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение в русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения. Классификация и принципы устройства современного автоматического оружия.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 4, Стрелковое оружие и гранатометы

Автомат Калашникова. Назначение и боевые свойства. Порядок разборки и сборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов, принадлежности. Принцип устройства и действия автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

РПК – изучаются особенности по сравнению с АК. Осмотр, подготовка к стрельбе РПК и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

РПГ – предназначение и боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомета. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов, принадлежности.

Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомета.

Метод: Объяснение, групповое упражнение

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 5, Боеприпасы. Ручные, осколочные и кумулятивные гранаты

Назначение, боевые свойства и устройство ручных, осколочных и кумулятивных гранат. Понятие о поражающем действии. Осмотр и подготовка гранат к метанию. Порядок, правила и приемы метания. Меры безопасности при обращении с гранатами.

Метод: Объяснение, тренировка

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 6, Приборы наблюдения

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископа-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними. Возможности по обнаружению различных целей. Уход за приборами наблюдения.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 7., Общие сведения по основам стрельбы

«Тысячная» - единица измерения углов. Формулы «тысячной» и их применение. Сведения из внутренней баллистики. Взрывчатые вещества и их классификация. Применение взрывчатых веществ. Горение пороха и его фазы. Явление выстрела и краткая характеристика его периода.

Метод: Рассказ, проблемная беседа

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 8, Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям.

Классификация целей на поле боя и краткая их характеристика. Способы ведения огня из автоматов. Наводка оружия, сущность, виды и приемы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Исходные установки, понятия и правила их назначения при стрельбе по неподвижным, появляющимся и движущимся целям с места. Демаскирующие признаки цели. Выбор места наблюдения. Приемы изучения местности. Разведка целей наблюдением, глазомерным способом и с помощью приборов. Способы определения дальности, их характеристика. Определение направления и скорости движения целей. Определение местоположения целей различными способами. Доклад о результатах наблюдения. Целеуказания различными способами.

Метод: Объяснение, тренировка

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 9, Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы

Осмотр и подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе. Обслуживание оружия после стрельбы. Порядок чистки и смазки оружия. Практическое занятие по проведению чистки оружия.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 10 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова АК-47

Действия по неполной разборке и сборке АК-74. Выполнение подготовительных упражнений. Отработка нормативов.

Метод: Тренировка, практическое занятие

Учебная литература:

1. Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.
2. Курс стрельб из стрелкового оружия

Тема 11 Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою

Общее положение проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Правила и порядок проверки боя АК и приведение его к нормальному бою.

Метод: Рассказ, показ

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 12, Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб

Действие со стрелковым оружием. Выполнение подготовительных упражнений и подготовительных стрельб и гранатометания. Отработка нормативов.

Метод: Тренировка, практическое занятие

Учебная литература:

1. Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.
2. Курс стрельб из стрелкового оружия

Тема 13, Общие сведения по основам стрельбы

Начальная скорость полета пули и ее практическое занятие. Влияние различных факторов на величину начальной скорости. Дульная энергия. Явление отдачи. Использование отдачи в автоматическом оружии. Способы поглощения энергии отдачи. Прочность и живучесть ствола. Понятие о траектории и ее элементах. Прямой выстрел и его практическое значение.

Условия стрельбы, их сущность и характеристика, влияние на результативности. Знакомство с таблицами стрельбы и порядком пользования ими. Решение задач.

Метод: Объяснение, практическое занятие

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 14, Вероятность попадания

Вероятность попадания, условное и полное попадание ее зависимость от различных факторов. Практическое использование этой зависимости. Порядок определения вероятности попадания сравнением площади цели с площадью сердцевины рассеивания. Определение вероятности попадания при различных способах ведения огня автоматом по неподвижным, появляющимся и движущимся целям очередями. Вероятность попадания хотя бы один раз.

Метод: Объяснение

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

Тема 15. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений

Значение и задачи методической подготовки. Виды занятий по огневой подготовке. Методы обучения и организационные формы занятий.

Последовательность подготовки к занятиям и составления плана (плана-конспекта). Порядок проведения занятий.

Метод: Объяснение, практическое занятие

Учебная литература: Методика огневой подготовки

Тема 16, Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб

Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнений. Разведка целей. Характерные признаки целей.

Тренировка в развитии наблюдательности, определении и назначении установок для стрельбы, целеуказаний и корректировки огня.

Занятия на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству вооружения.

Действия со стрелковым оружием. Выполнение подготовительных упражнений и подготовительных стрельб и гранатометания.

Метод: Тренировка, практическое занятие

Учебная литература:

1. Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия

Раздел IV. Основы военной топографии

1. Занятия по основам военной топографии проводить с использованием плакатов, схем, учебных карт, макетов местности, диафильмов, учебных кинофильмов. Использовать карты масштаба 1:50000 и 1:100000. Практические занятия проводить на разнообразной местности, обратив внимание на выбор участков с большими изменениями местных предметов и объектов по сравнению с картой.

2. Занятия по ориентированию и движению по азимуту начинать с объяснения и практического показа способов и приемов ориентирования, работы с картой и с компасом. После чего проводить с учениками тренировки в выполнении этих приемов.

3. Обучение составлению схем местности проводить на фоне определенной тактической обстановки.

4. Совершенствование навыков учеников по военной топографии проводить на всех полевых занятиях, а также при движении на них и обратно.

Краткое содержание занятий (уроков) по темам

Раздел 4. Основы военной топографии

Тема 1, Местность как элемент боевой обстановки

Предмет и задачи военной топографии. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 2, уроки 1,2. Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте

Топографические карты. Виды условных знаков. Цветовое оформление (расцветка) карт, пояснительные надписи и цифровые обозначения. Абсолютные и относительные отметки. Общие правила чтения карт. Масштаб топографических карт. Определение по карте направления и крутизны скатов. Определение расстояний по карте.

Метод: уроки 1,2 - объяснение

3-8 - практическое занятие

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 2, Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояния по карте.

Чтение по карте местных предметов и рельефа. Вычеркивание условных топографических знаков.

Определение по карте расстояний между заданными точками и длины маршрута протяженности 10-15 км. Определение абсолютных точек и крутизны скатов.

Метод: уроки 9,10 – объяснение нового материала. проблемная беседа,

11-14 – практическое занятие

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 3, Ориентирование и движение на местности без карты и с картой

Сущность и способы ориентирования на местности. Компас и приемы работы с ним. Определения сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров. Определение и указание своего местонахождения относительно ориентиров и сторон горизонта. Контроль за ориентированием и выдерживанием заданного направления при движении.

Приемы запоминания местности и нахождения обратного пути. Способы целеуказания на местности.

Способы ориентирования и движение на местности по карте. Способы ориентирования карты на местности. Определение своего местоположения на карте. Сличение карты с местностью, ориентирование по карте в движении днем по дороге и вне ее. Восстановление потерянной ориентировки.

Метод: уроки 1,2 – объяснение, проблемная беседа,
3-10 – практическое занятие

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 4, Составление схемы местности

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности

Метод: урок– объяснение- проблемная беседа,
– практические занятия

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 5, Ориентирование и движение на местности без карты и с картой.

Компас и приемы работы с ним. Определение сторон горизонта. Выбор ориентиров. Определение и указание своего местонахождения относительно ориентиров и сторон горизонта. Движение в заданном направлении. Нахождение обратного пути.

Способы ориентирования карты. Определение своего местоположения на карте. Ориентирование по карте в движении.

Метод: Практическое занятие, тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 6. Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте

Углубление знаний и практических навыков.

Метод: Тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 7, Ориентирование и движение на местности без карты и с картой

Совершенствование практических навыков

Метод: Тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 8, Ориентирование на местности. GPS-навигация.

Совершенствование практических навыков

Метод: Тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

***В содержании тем разделов программы содержится информация о формах и методах обучения на занятиях.**

4. 4. Обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение

Для реализации познавательной и творческой активности воспитанников в учебной деятельности используются современные образовательно-воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности

Формы занятий, виды и методы обучающей деятельности

*В разделе «Содержание программы» содержится информация о формах и методах обучения на занятиях.

Методическое и материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета для занятий соответствует задачам начального военного обучения и военно-патриотического воспитания учащихся,.

Оборудование военного кабинета включает в себя мебель, учебно-методическое оборудование, учебные пособия и технические средства обучения, а также некоторые приспособления и устройства. Мебель кабинета предназначена как для оборудования рабочих мест руководителя и учеников (классная мебель), так и для размещения и хранения учебного оборудования (мебель подсобных помещений). К классной мебели относятся: стол военного руководителя, ученические столы, настенная классная доска с оборудованием, ПК и мультимедийное оборудование.

Мебель подсобных помещений состоит из шкафов различного назначения, полки, пирамид (шкафов) для оружия, столов для чистки оружия, монтажных столов всех типов и пр.

Основу учебно-методического оборудования кабинета составляют подвесные стенды. Они предназначены для периодической или постоянной демонстрации всех наглядных пособий, кроме экранных.

В кабинете установлены 7 тематических стендов: 1. Вооруженные Силы на страже Родины; 2.Тактическая подготовка; 3.Огневая подготовка; 4.Уставы Вооруженных Сил 5.Строевая подготовка; 6.Военная топография; 7.Гражданская оборона. На стендах размещаются планшеты, содержащие текстовой или графический материал – комплексно или раздельно – по основным учебным вопросам темы. Учебные пособия кабинета (их наименования, виды и количество) в основном определены табелями снабжения. В их числе – учебное и малокалиберное оружие, снаряжение, модели, макеты, графические наглядные пособия, уставы, наставления, и т.д.

В кабинете имеется ПК и мультимедийное оборудование. Технические средства обучения являются важным элементом оборудования кабинета. С их помощью не только достигается максимальная наглядность при изучении разделов и тем учебной программы, но и существенно экономится учебное время.

5.Учебно-тематический план с разбивкой разделов программы по годам обучения

№	Раздел	1-ый (4 ый) год	2-ой (5-ый) год	Всего
1	Начальная военная подготовка Раздел 1.1.Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Раздел 1.2.Вооруженные Силы Российской Федерации. Раздел 1. 3. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).. Раздел 1.4. Основы тактической подготовки Раздел 1.5. Основы военно-инженерной подготовки Раздел 1.6. Основы военной связи	18	18	
2	Строевая подготовка Тема№1 Строевые приёмы и движение без оружия.	18	18	

	Тема№2 Строевые приёмы и движение с оружием. Тема№3 Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.			
3	Стрелковое оружие и огневая подготовка	18	18	
4	Основы военной топографии	18	18	
	Всего	72	72	

1-ый год - 72 часа

Раздел Тема №	Разделы, (темы) занятий	Кол-во часов	Из них	
			теоретич.	практич.
Раздел 1	Начальная военная подготовка	23	14	9
Раздел 1.1. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации		3	3	-
1	Устав внутренней службы ВС РФ. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Старшие и младшие. Должностные лица.	1	1	-
2	Устав внутренней службы ВС РФ. Права, обязанности и ответственность военнослужащих (кадет).	1	1	-
3	Дисциплинарный Устав ВС РФ. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Правила поведения кадет.	1	1	-
Раздел 1.2. Вооруженные Силы Российской Федерации		2	2	-
4	Современные ВС России	1	1	-
5	Военная присяга и воинская символика	1	1	-
Раздел 1.3. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)		4	0	4
6	Цель, задачи и мероприятия РХБЗ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. Предназначение, основные задачи и мероприятия РХБЗ. Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение).	1	-	1
7	Назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора.	1	-	1

8	Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска; общевойсковой комплексный защитный костюм, его назначение, состав, защитные свойства.	1	-	1
9	Одевание противогаза на время. Одевание респиратора на время. Одевание ОЗК в виде плаща.	1	-	1
Раздел 1.4. Тактическая подготовка		4	0	4
14	Основы общевойскового боя.	1	-	1
15	Действия солдата в бою.	1	-	1
16	Перебежка.	1	-	1
17	Переползание.	1	-	1
Раздел 1.5. Основы военно-инженерной подготовки		4	4	0
18	Инженерное имущество	1	1	-
19	Маскировка	1	1	-
20	Отрывка и оборудование окопов. Оборудование переправ.	1	1	-
21	Инженерное оборудование позиции отделения. Инженерные заграждения	1	1	-
Раздел 1.6. Основы военной связи		6	5	1
22	Основные положения по связи в подразделениях ВС РФ	1	1	-
23	Средства телефонной связи	1	1	-
24	Радиостанции ротной (батареиной) сети	1	1	-
25	Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов	1	1	-
26	Сотовая и спутниковая связь	1	1	-
27	Организация информационного обмена и системы подачи сигналов	1	-	1
Раздел 3 Стрелковое оружие и огневая подготовка		4	-	4
10	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами.	1	-	1

	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне.			
11	История развития стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение Русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения.	1	-	1
12	История создания пневматического оружия. Устройство и тактика технические характеристики некоторых образцов.	1	-	1
13	Изготовка к стрельбе лёжа с упора и без упора. Изготовка к стрельбе с колена. Изготовка к стрельбе стоя.	1	-	1
Раздел II	Строевая подготовка.	18	0	18
Тема № 1 Строевые приёмы и движение без оружия.		15		15
1	Строи подразделений и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.	1		1
2-5	Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Становись». Форма одежды кадет. Правила ношения военной формы одежды.	1		1
6-7	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	1		1
8-13	Строевой и походный шаг. Движение бегом.	3		3
14-17	Повороты на месте.	2		2
18-23	Повороты в движении.	3		3
24-27	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2		2
28-31	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2		2
Тема №2 Строевые приёмы и движение с оружием.		2		2
32	Строевая стойка с оружием.	1		1
33	Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.	1		1
Тема №3 Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.		1		1
34	Приемы: «К бою», «Встать».	1		1

Раздел 4	Основы военной топографии	17	1	15
Тема №1	Предмет и задачи военной топографии.	17	1	15
1-2	Назначение военной топографии. Предмет и задачи военной топографии. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	2	1	1
3-7	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.	5		5
8-12	Определение сторон горизонта по небесным светилам.	5		5
13-17	Определение сторон горизонта по компасу. Ориентир. Азимут. Движение по азимуту.	5		5
Итого		72	15	57

2-ой год обучения- 72 часа

Раздел Тема №	Разделы, (темы) занятий	Кол-во часов	Из них	
			теоретич.	практич.
Раздел I	Начальная военная подготовка	17	11	6
Раздел 1.3. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)		7	2	5
1-2	Медицинские средства защиты: аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-8.	2	1	1
3	Пост радиационного и химического наблюдения.	1	1	
4-5	Оружие массового поражения. Действия при вспышке ядерного взрыва.	2		2
6-7	Устройство и предназначение противогаза и ОЗК.	2		2
Раздел 1.5. Основы военно-инженерной подготовки		4	4	0
18	Инженерное имущество	1	1	-
19	Маскировка	1	1	-
20	Отрывка и оборудование окопов. Оборудование переправ.	1	1	-

21	Инженерное оборудование позиции отделения. Инженерные заграждения	1	1	-
Раздел 1.6. Основы военной связи		6	5	1
22	Основные положения по связи в подразделениях ВС РФ	1	1	-
23	Средства телефонной связи	1	1	-
24	Радиостанции ротной (батареиной) сети	1	1	-
25	Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов	1	1	-
26	Сотовая и спутниковая связь	1	1	-
27	Организация информационного обмена и системы подачи сигналов	1	-	1
Раздел 2	Строевая подготовка.	28	0	28
Тема № 1				
Строевые приёмы и движение без оружия.		25		25
1	Строй подразделений и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.	1		1
2-5	Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Становись». Форма одежды кадет. Правила ношения военной формы одежды.	3		3
6-7	. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	2		2
8-13	Строевой и походный шаг. Движение бегом.	4		4
14-17	Повороты на месте.	4		4
18-23	Повороты в движении.	5		5
24-27.	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	3		3
28-31	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3		3
Тема №2 Строевые приёмы и движение с оружием.		2		2
32	Строевая стойка с оружием.	1		1
33	Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.	1		1
Тема №3 Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.		1		1
Раздел 3 Стрелковое оружие и огневая подготовка		10	3	7
8	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и	1	1	-

	боеприпасами. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне.			
9-10	Автомат АК-74 и его модификации. Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Правила безопасности при обращении с оружием.	2	1	1
11-13	Автомат АК-74 и его модификации. Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова.	3	1	2
14-17	Неполная разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина автомата 30 патронами.	4		4
Раздел 4	Основы военной топографии	17	2	15
Тема №1	Предмет и задачи военной топографии.	17	2	15
1	Условные знаки карт. Язык карты.	2	2	
2-4	Работа с картой на местности. Определение своего местонахождения по карте.	3		3
5-9	Ориентирование на местности без карты. Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. Подготовка данных для движения по азимуту.	6	-	6
10-16	Ориентирование на местности без карты. Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Обход препятствий.	6	-	6
Итого		72	16	56

6. Источники информации для организации образовательного процесса

1. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. 2011.
2. Апакидзе В.В. Строевая подготовка М. Просвещение 1991г.
3. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть III (взвод, отделение, танк).
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Военная топография. Б. Бызов – 1986 г.

6. Защита от оружия массового поражения. В. Мясников – 1984 г.
7. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).
8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
9. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
10. Наставления по стрелковому делу для различных видов вооружения (АК-74, РПГ-7, ПМ, КПВТ и др.).
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
12. Отравляющие вещества, Воениздат –19 92 г.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита – управление начальника РХБЗ Москва 2005 г.
14. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
15. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-й кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2010.
16. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2007
17. Справочник младшего командира. Воениздат – 2007 г.
18. Тактика (взвод, отделение, танк). Воениздат – 1985 г.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
20. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
21. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
22. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего».
23. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».