

СОГЛАСОВАНО  
с Методическим Советом  
Протокол № 4  
от « 02 » июня 2019 г  
Председатель МС  
*Груздова Т.П.* Груздова  
«02 июня» 2019 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 34-4/0 по  
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты  
от «05» июня 2019 г  
Директор МБОУ СОШ №4 г. Апатиты  
Н.Н. Бровко  
«05 июня» 2019 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Апатиты  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы военной подготовки»  
( стартовый уровень)

Направленность программы: социально- педагогическая

Возраст обучающихся : 12- 16 лет

Срок реализации: 3 года ( 324 часа)

Разработчик рабочей программы:

Новожилов Ю.А., педагог дополнительного образования

Год составления рабочей программы: 2019

г. Апатиты

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность программы:**

Настоящая программа разработана как составляющая часть Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан России», с учетом особенностей сложившейся ситуации в молодежной среде (негативное отношение к военной службе, низкий уровень физической подготовленности, высокий уровень заболеваемости, проявление различных видов девиантного поведения и т.д.), и направлена на формирование военно-профессиональных знаний, умений и навыков, и будет способствовать адаптации юношей к характеру и условиям различных видов военно-профессиональной деятельности.

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации обуславливает необходимость повышения качества подготовки молодежи к военной службе в условиях действия оборонительной доктрины, в условиях смешанного (призывного и контрактного) порядка комплектования Вооруженных Сил, предстоящего сокращения сроков военной службы. Решению этой проблемы будет способствовать создание и реализация такой модели подготовки к военной службе, которая формирует необходимые качества личности подростка, обеспечивающие его пригодность к различным видам военно-профессиональной деятельности. При этом систему добровольной подготовки к военной службе можно выделить, как относительно самостоятельную сферу социальной деятельности преподавателей и учащихся.

Ведущей идеей предлагаемой концепции является идея о том, что на основе личностно-ориентированного, программно-целевого подхода к процессу профессиональной военно-прикладной подготовки можно заблаговременно воздействовать на формирование и развитие у обучающего ряда важных физических и специальных качеств и обеспечить высокий уровень пригодности юношей к военной службе.

### **Нормативно-правовая база реализации программы**

Образовательная программа ДО «Основы военной подготовки» (стартовый уровень) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Общевоинскими уставами ВС РФ, Уставами, наставлениями и курсами по ведению боевых действий, их боевому, техническому и материальному обеспечению и обучению военнослужащих, Постановлениями и распоряжениями Правительств РФ о подготовке граждан РФ к военной службе.

При разработке программы использованы рекомендации Министерств Образования и Обороны РФ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.01.2020)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Устав МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

**Цель программы:** ранняя профессиональная ориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном или гражданском поприще.

**Задачи:**

- 1.повышение компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности по их предназначению;
- 2.увеличение уровня практической подготовки кадет;
- 3.привитие кадетам волевые, командирские и методические качества, позволяющие в последующем выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.
- 4.формирование мотивации воспитанников к выбору военной специальности и как следствие базовых и профильных учебных предметов на этапе профильного обучения;
- 5.обучение адекватному оцениванию требований будущей профессии и личностных качеств офицера, сопоставлению их со своими способностями, интересами, наклонностями.

**Направленность программы:** социально - педагогическая

**Возраст обучающихся:** 12- 16 лет

**Характеристика программы:** срок реализации ПДО стартового уровня 3 года. Работа реализуется в кадетских классах в режиме 3 занятия в неделю. 7 класс – 108 часов; 8 класс – 108 часов; 9 класс – 108 часов. Всего 324 часа.

Запись на обучение по программе ДО «Основы военной службы» происходит при отсутствии медицинских противопоказаний (медицинская справка от педиатра)

## **2.Результаты освоения программы и способы определения результативности освоения программы**

### **личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение ориентироваться в прикладных науках;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;
- уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

### **предметные:**

- В познавательной сфере:  
знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОБУ ВС РФ, военной топографии, РХБЗ, военно-инженерной подготовки, военно-медицинской подготовки о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.
- В ценностно-ориентационной сфере:  
умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.
- В коммуникативной сфере:  
умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.
- В трудовой сфере:  
знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.
- В сфере физической культуры:  
формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Способы определения результативности освоения программы

#### Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
		- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка	Соответствие	- минимальный уровень (ребенок	1	
			5	

ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	практических умений и навыков программным требованиям  Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения  Креативность в выполнении заданий	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	10	Контрольное задание           Контрольное задание           Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	1	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	5	
		- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	10	
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	1	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	5	
		- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	10	
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);		
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		

III. Общеучебные умения и навыки ребенка:		- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1	Анализ
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературе		5	Исследовательские работы
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1	Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	5	
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Аккуратность и ответственность в работе	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  удовлетворительно – хорошо – отлично		
--	--	--	--	--

Карта  
 результатов освоения дополнительной образовательной программы  
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
Показатели	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						



2.3. Творческие навыки						
<p>III. Общеучебные умения и навыки</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>IV. Предметные достижения обучающегося:</p> <p>На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)</p> <p>На уровне школы (по линии дополнительного образования)</p> <p>На уровне района, города</p> <p>На республиканском, международном уровне</p>						

#### **Формы и методы контроля**

Цель проведения диагностики: сравнение результатов, достигнутых в процессе обучения с запрограммированными дополнительной образовательной программой.

Различают: - входная диагностика;

- текущая диагностика;

- итоговая диагностика.

Формы проведения диагностики образовательного процесса:

- беседа - практическая работа
- тестирование - контрольная работа
- анкетирование - творческое задание
- опрос - викторина
- игровые формы - самостоятельная работа Выбраны критерии для определения уровня и качества обучения: знания, умения и навыки.

Выделяют 3 уровня качества знаний, умений и навыков:

- низкий
- средний
- высокий

**Входная диагностика**

Цель: определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы проведения входной диагностики:

- беседа;
- игровые формы.

**Промежуточная диагностика**

Цель: проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.

Формы проведения промежуточной диагностики:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проектно-творческие задания;
- контрольная работа.

**Итоговая диагностика**

Цель: соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Формы проведения итоговой диагностики:

- соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, между центрами детского творчества на городском уровне, между центрами детского творчества на региональном уровне).

Критерии оценки:

Быстрота (0-1 балл);

Аккуратность (0-2 балла);

Правильность выполнения поставленной задачи (0-2);

### **3.Содержание программы – 324 часа\***

#### **Раздел I. Начальная военная подготовка:**

##### **Раздел 1.1. История становления вооруженных сил Российской Федерации**

###### **Тема 1, Русское войско в IX - XV вв**

Походы древнерусских князей (IX –XII вв.). Русское войско IX-X вв. Военный флот Древней Руси. Войско Киевской Руси XI - XII вв. Войско русских княжеств в период раздробленности Руси. Русское войско в борьбе с иноземными захватчиками в XIII - XVвв.

Метод: Рассказ, проблемная беседа,

Учебная литература: На службе Отечеству, М, МО РФ, 1998г.

###### **Тема 2, Россия на пути к военному могуществу (XV - XVII вв.)**

Вооруженные Силы Русского централизованного государства на рубеже XV - XVI вв. Военная реформа Ивана IV. Вооруженные Силы Русского государства в «Смутное время». Военные преобразования в России XVII в.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: На службе Отечеству, М, МО РФ, 1998г.

Тема 3, **Великое начало, триумф русского оружия (конец XVII - XVIII вв.).**

Азовские походы и Северная война. Петр I, создание Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы России при ближайших преемниках Петра Великого, главные победы русского войска в XVIII в.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: На службе Отечеству, М, МО РФ, 1998г.

Тема 4, **Вооруженные Силы России в XIX в.**

Отечественная война 1812г., Вооруженные Силы России. Ведение боевых действий в войне. Крымская война 1853 – 1856 гг., Русско-турецкая война 1877-1878гг. Военные реформы 60-70гг. XIX в.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Военная история России, М, РАЕН, 2001г.

Тема 5. **Вооруженные силы в последних войнах Российской империи.**

Русско-японская война 1904-1905гг. Военные реформы. Россия в Первой Мировой войне 1914-1917гг.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Военная история России, М, РАЕН, 2001г.

Тема 6, **Военная политика и военное строительство в РСФСР, СССР и Российской Федерации в XX в.**

Военное строительство и боевые действия в ходе Гражданской войны и военной интервенции 1917-1927гг. Вооруженные силы СССР до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг.

Великая Отечественная война 1941-1945гг., хронология основных событий и уроки. Холодная война, Вооруженные Силы СССР в период холодной войны. Реформы периода могущества СССР и в годы кризисного состояния Советского Союза.

Вооруженные Силы РФ, военная реформа в Российской Федерации.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Военная история России, М, РАЕН, 2001г.

Тема 7, **Дни воинской славы (победные дни) России**

Метод: Беседа

Учебная литература:

1. На службе Отечеству, М, МО РФ, 1998г.

2. Военная история России, М, РАЕН, 2001г.

## **Раздел 1.2. Современные Вооруженные силы Российской Федерации.**

Тема 8, **Вооружение и боевая техника мотострелковой дивизии**

Основное вооружение и боевая техника дивизии. Тактико-технические характеристики и боевые возможности вооружения и боевой техники.

Метод: Демонстрация Рассказ проблемная беседа,

Тема 9, **Вооружение и боевая техника воздушно-десантной дивизии**

Основное вооружение и боевая техника дивизии. Тактико-технические характеристики и боевые возможности вооружения и боевой техники.

Метод: Показ. Рассказ проблемная беседа,

Тема 10 **Вооружение и боевая техника танковой дивизии**

Основное вооружение и боевая техника дивизии. Тактико-технические характеристики и боевые возможности вооружения и боевой техники.

Метод: демонстрация, проблемная беседа,

Тема 11. **Основы военного строительства Вооруженных Сил РФ**

## **Военная реформа в Российской Федерации**

Оборона государства. Военная доктрина. Краткая характеристика войн и конфликтов на современном этапе. Принципы строительства вооруженных сил. Высшие органы управления вооруженными силами.

Цели и содержание военной реформы. Основные направления ее проведения. Основные программы и этапы проведения военной реформы.

Метод: Рассказ, проблемная беседа.

Учебная литература: Военная история России, М, РАЕН, 2001г.

### **Тема 12, Вооруженные Силы Российской Федерации, Сухопутные войска**

Функции и основные задачи Вооруженных Сил, их место и роль на современном этапе. Цели и предназначение Вооруженных Сил, их состав и структура.

Краткая историческая справка. Предназначение СВ, их состав, структура, сооружение и возможности.

Метод: Рассказ, беседа

Учебная литература: Вооруженные Силы России, М, Военные знания, 2001г.

### **Тема 13. Ракетные войска стратегического назначения**

Краткая историческая справка. Предназначение РВСН, их состав, структура, вооружения и возможности.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Вооруженные Силы России, М, Военные знания, 2001г.

### **Тема 14 Военно-Воздушные Силы**

Краткая историческая справка. Предназначения ВВС, их состав, структура, вооружение и возможности.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Вооруженные Силы России, М, Военные знания, 2001г.

### **Тема 15. Военно-Морской Флот**

Краткая историческая справка. Предназначение ВМФ, его состав, структура, вооружение и возможности

Метод: Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Вооруженные Силы России, М, Военные знания, 2001г.

### **Тема 16. Перспективы развития ВС. Новейшие разработки. Солдат 21 века**

Краткая справка об основных направлениях развития вооружений.

Метод: Рассказ

Учебная литература: Интернет-издания, пресса, телепередачи по новейшим разработкам...

## **Раздел 1.3. Основы тактической подготовки**

1. Основы тактики должны быть тесно связаны с другими предметами обучения военной подготовки; занятия по огневой и военно-специальной подготовке должны проводиться в тесной взаимосвязи с тактикой. На каждом занятии по тактике необходимо совершенствовать знания и навыки учащихся, полученные по другим предметам военной подготовки, в основу обучения учащихся должно быть положено практическое освоение ими приемов и способов действий солдат в бою.

2. Основными видами учебных занятий являются: групповые упражнения, теоретические занятия, тактико-строевые и тактические занятия.

Обучение учащихся приемам и способам действий солдата в бою должно основываться на принципе постепенного увеличения физических и морально-психологических нагрузок и проводиться последовательного от простого к сложному. В начале руководитель занятия показывает выполнение приема (действий) в целом, затем знакомит учащихся с порядком отработки его по элементам, показывает выполнение элемента, поясняя его, и приступает к обучению. Отработка приема (действия) начинается в замедленном темпа, при этом главное

внимание обращается на правильность его выполнения, в последующем темп тренировки постепенно наращивается. Отработав прием (действие) по элементам, руководитель переходит к выполнению его в целом и повторяет до полного условия. В такой последовательности обрабатываются до полного усвоения. В такой последовательности обрабатываются все приемы (действия), составляющие содержание учебного вопроса.

Тактическая обстановка создается для обработки учебного вопроса отдельно, действия противника обозначаются мишенной обстановкой, макетами вооружения и боевой техники, а также средствами имитации.

Тактико-строевые занятия проводятся в целях обучения учащихся техники выполнения приемов и способов действий солдата и отделения в различных видах боя. Отработка учебных вопросов на тактико-строевых занятиях проводится по элементам, затем слитно с повторением изучаемых тактических приемов и действий до правильного, слаженного и быстрого выполнения их учащимися.

Групповые упражнения и тактические занятия, проводятся с целью закрепления теоретических знаний, привития и совершенствования практических навыков в организации и ведении боя отделением. Все учащиеся действуют в одной и той же должности и выполняют функции определенного должностного лица.

В целях проверки и совершенствования знаний и навыков учащихся групповые упражнения целесообразно заканчивать решением коротких тактических летучек.

### **Раздел 1.3.. Основы тактической подготовки**

#### **Тема 1. Основы современного общевойскового боя.**

Виды боя. Их характеристика Маневр огнем и подразделением в бою. Походный, предбоевой порядок. Управление подразделением в бою.

Метод: Объяснение. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 2. Действие солдата в наступлении.**

Подготовка к атаке: пополнение боеприпасов, снаряжение гранат, наблюдение за сигналами командира. Выскакивание из траншеи и движение в атаку. Преодоление заграждений. Атака первой траншеи противника, ведение огня и забрасывание его гранатами. Бой в траншеи, ходе сообщения, уничтожение противника огнем в упор и в рукопашном бою.

Метод: Практическое занятие.

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 3. Действия солдата в обороне.**

Обязанности солдата в бою, выбор и оборудование места (окопа) для стрельбы и его маскировка. Отрывка и маскировка одиночных окопов. Подготовка к ведению огня.

Наблюдение за полем боя. Действия при нахождении под артиллерийским огнем противника.

Ведение огня по команде командира и самостоятельно. Уничтожение атакующего и ворвавшегося в траншею противника. Смена огневой позиции (места для стрельбы), самопомощь при ранении.

Метод: Практическое занятие.

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 4. Действие солдата в разведке.**

Действие солдата-наблюдателя при ведении разведки. Действия дозорного в разведке.

Метод: Рассказ. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 5. Организация, вооружение и боевая техника мотопехотного отделения, основных иностранных армий. (США)**

Организация, вооружение и боевая техника отделения и взвода. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Форма одежды, знаки различия военнослужащих и опознавательные знаки.

Метод: Объяснение. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 6. Организация, вооружение и боевая техника мотопехотного отделения, основных иностранных армий. (Европа)**

Организация, вооружение и боевая техника отделения и взвода. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Форма одежды, знаки различия военнослужащих и опознавательные знаки.

Метод: Объяснение. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 7. Организация, вооружение и боевая техника мотопехотного отделения, основных иностранных армий. (Китай)**

Организация, вооружение и боевая техника отделения и взвода. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Форма одежды, знаки различия военнослужащих и опознавательные знаки.

Метод: Объяснение. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 8. Основы ведения боевых действий подразделениями.**

Сущность боя. Требования, предъявляемые к бою, условия перехода к борьбе. Боевой порядок отделения и взвода. Инженерное –оборудование. Организация системы огня. Ведение боя.

Метод: Рассказ.

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 9. Основы ведения обороны подразделениями.**

Сущность оборонительного боя. Требования, предъявляемые к обороне, условия перехода к борьбе. Боевой порядок отделения и взвода в обороне. Инженерное –оборудование.

Организация системы огня в обороне. Ведение оборонительного боя.

Метод: Рассказ.

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 10. Основы ведения наступления подразделениями.**

Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения и взвода в наступлении. Боевой порядок подразделения в наступлении. Ведение наступления.

Метод: Рассказ. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 11. Средства воздушного нападения основных иностранных армий и борьба с ними.**

Тактико-технические данные основных типов самолетов и вертолетов огневой поддержки основных иностранных армий, их вооружение, силуэты и опознавательные знаки. Приемы действий по наземным целям. Средства и способы борьбы с низколетящими самолетами и вертолетами огневой поддержки основных иностранных армий.

Метод: Рассказ. проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 12. Отделение в обороне в непосредственном соприкосновении с противником.**

Организация обороны. Занятие отделением позиции и оборудование ее. Отдача боевого приказа. Организация наблюдения и системы огня.

Управление отделением с началом огневой подготовки. Уничтожение противника, ворвавшегося на позицию отделения. Управление отделением при маневре на запасную позицию. Уничтожение противника огнем в упор.

Метод: Практическое занятие.

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 13. Отделение в наступлении из непосредственного соприкосновения с противником.**

Занятие исходного положения и подготовка к атаке. Отдача боевого приказа. Управление отделением в наступлении. Переход в атаку из траншеи, поражение противника огнем в ходе атаки, преодоление минно-взрывных заграждений. Бой в траншее и в ходе сообщения, овладение объектом атаки.

Ведение боя в глубине обороны противника. Использование промежутков в боевых порядках противника для маневра и атаки во фланг огневой точки. Уничтожение огневых средств и преодоление отходящего противника.

Метод: Практическое занятие.

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 14. Организация, вооружение и боевая техника отделения РХБ-Разведки**

Организация, вооружение и боевая техника отделения и взвода. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Приборы, тактика несения дежурства на посту, маршруте, районе.

Метод: Объяснение. Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 15. Организация, вооружение и боевая техника отделения военной разведки**

Организация, вооружение и боевая техника отделения и взвода. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Приборы, тактика.

Метод: Объяснение. Рассказ проблемная беседа,

Учебная литература: Тактическая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 16. Военно-спортивная игра.**

Действия ученика по сигналу «сбор», выход на пункт сбора. Экипировка ученик. Умение разводить костер и оборудовать место отдыха в полевых условиях. Движение по азимуту в заданный район. Поиск объекта в заданном районе. Определение координат объекта. Выход в безопасный район (марш-бросок). Стрельба из пневматического оружия.

Метод: Практические занятия

Учебная литература: Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних

## **Раздел 1.4. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)**

Раздел изучается в тесной взаимосвязи с тактикой. Занятия по нему должны предшествовать занятиям по тактике и проводиться в классе и на учебном поле по защите от оружия массового поражения.

2. Занятия по изучению поражающих свойств оружия массового поражения проводить с использованием наглядных пособий, диафильмов и учебных фильмов. Обратить особое внимание на воспитание у ученик уверенности в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты потери личного состава от ОМП резко сокращаются.

3. Изучение индивидуальных средств защиты и приемов пользования ими проводится практически. Обучение приемам пользования начинать с показа порядка перевода индивидуальных средств защиты из походного положения в положение «наготове» и в «боевое», а затем проводить тренировки по надеванию этих средств.

Приемы дезактивации, дегазации и дезинфекции и индивидуального оружия отрабатывать практически на штатном оружии, которое предварительно необходимо обрабатывать имитационными средствами. Обработку оружия проводить дезактивирующим раствором или водой.

4. Использованию защитных свойств боевой техники, инженерных сооружений и местности обучать практически на оборудованном учебном месте.

На занятиях в начале показать устройство и оборудование различных укрытий, а затем отрабатывать порядок пользования убежищем, под брестерным блиндажом, а также порядок действия личного состава по вспышке ядерного взрыва, при внезапном применении противником химического, бактериологического и зажигательного оружия.

5. Занятия по изучению приборов радиационной и химической разведки начинать с ознакомления с их устройством, порядком подготовки к работе и проверки работоспособности, а затем ознакомить ученик с приемами обнаружения и измерения радиоактивного заражения и определения ОВ.

6. Занятия по изучению зажигательного оружия вероятного противника и способов защиты от него проводить на оборудованном участке местности. Вначале изучаются поражающие свойства зажигательного оружия и способы защиты от него, затем проводится показное занятие, где практически показываются боевые свойства этого оружия и способы тушения зажигательных средств пери их попадания на обмундирование, снаряжение, средства защиты и технику.

7. Практические навыки, полученные учениками по оружию массового поражения и защите от него, совершенствовать на занятиях по тактике, огневой подготовке и другим предметам.

#### **Раздел 1.4. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)**

##### **Тема 1, История развития оружия массового поражения**

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Взгляды командования основных иностранных армий на применение ОМП и его роль.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

##### **Тема 2, Основные понятия о ядерном оружии**

Ядерные боеприпасы. Принципы устройства ядерных, термоядерных боеприпасов.

Виды ядерных взрывов и их поражающие факторы. Ударная волна. Световое излучение.

Проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности и объектов. Электромагнитный импульс. Средства и способы защиты от поражающих факторов.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

##### **Тема 3., Основные понятия о химическом оружии**

Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Боевые свойства ОВ, пути воздействия их на организм человека. Стойкость отравляющих веществ. Принципы устройства и действия химических боеприпасов. Защита от поражения химическим оружием.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

##### **Тема 4, Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии**

Определение, основные свойства бактериологического (биологического) оружия. Внешние признаки применения. Средства защиты от бактериологического оружия и меры предупреждения инфекционных заболеваний. Правила поведения личного состава в очагах бактериологического (биологического) заражения.

Метод: Рассказ

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

##### **Тема 5, Зажигательное оружие и защита от него**

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Способы защиты личного состав, вооружения, боевой техники от зажигательного оружия. Действия личного состава при попадании зажигательных веществ на обмундирование, снаряжение, средства



защиты, вооружение, технику. Оказание помощи при поражении зажигательными веществами.

Метод: Рассказ проблемная беседа,

#### **Тема 6, Средства индивидуальной защиты**

Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походном», «наготове», и «боевом», подаваемые при этом команды.

Обслуживание и содержание средств индивидуальной защиты в подразделении.

Метод: демонстрация, тренировка

Учебная литература: ОБЖ, М, 1998г.

#### **Тема 7, Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием**

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета, шприц тубика и правила пользования ими. Оказание самопомощи при радиоактивном заражении, поражении ОВ нервно-паралитического, обще ядовитого, кожно-нарывного, удушающего действия и при поражении бактериальными средствами. Правила поведения на заряженной местности.

Метод: объяснение, показ, тренировка

Учебная литература: Наставление по защите от ОМП

#### **Тема 8, Основы радиационной, химической и биологической разведки**

Основные задачи, организация и ведение радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделениях. Назначение, основные тактико-технические характеристики, общее устройство и принцип работы приборов радиационной, химической разведки и контроля радиоактивного облучения, состоящих на снабжении мотострелковых подразделений.

Метод: Показ, тренировка

#### **Тема 9, Использование защитных свойств боевой штатной техники и инженерных сооружений для защиты от ОМП**

Знакомство с устройством, оборудованием и использованием инженерных сооружений в подразделениях для защиты личного состава. Использование защитных свойств бронетранспортера (БМП). Использование защитных свойств рельефа местности, воронки, придорожной канавы, бугра, оврага для защиты от ядерного взрыва при действии в пешем порядке. Приемы пользования индивидуальными средствами защиты. Их размещение при действиях в пешем порядке. Порядок надевания и снятия индивидуальных средств защиты личным составом в районе расположения, на марше, в ходе боя.

Метод: Показ, тренировка

#### **Тема 10, Дегазация, дезактивация, дезинфекция индивидуального оружия и обмундирования. Частичная специальная обработка**

Знакомство со штатными средствами специальной обработки мотострелковых подразделений, их назначением; принципом действия и порядком работы с ними. Проведение дезактивации, дегазации, дезинфекции личного оружия. Порядок проведения частичной санитарной обработки личного состава

Метод: Практическое занятие

## **Раздел II. Строевая подготовка**

### **1. Строевая подготовка включает в себя:**

одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделений в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира (начальника) по управлению строем военнослужащих. Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение учеников.

Совершенствование строевой выучки учеников и их практических навыков проводится на занятиях по всем изучаемым дисциплинам.

2. Занятия по строевой подготовке целесообразно планировать одночасовыми и проводить на строевом плацу. Каждое занятие должно быть образцово, организовано и предусматривать эффективное использование учебного времени, из которого 80-90% должно отводиться на практическую отработку строевых приемов и действий.
3. Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооруженных Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.
4. Обучение строевым приемам должно проводиться в последовательности: ознакомление с приемом, его разучивание, тренировка.

Для ознакомления с приемом необходимо: назвать его; указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием; образцово показать его выполнение в целом, затем показать его в медленном темпе (по разделением) с кратким пояснением порядка выполнения.

Тренировка в выполнении приема заключается в многократном его повторении до получения учениками прочных навыков.

Тренировка проводится вначале в медленном темпе, а затем в обычном. При этом строевой прием может выполняться по команде (счет) командира, по счету вслух самих обучаемых или под барабан.

5. При обучении действиям в строях подразделения руководитель вначале объявляет название строя, сообщает, какие подаются команды для построения и перестроения, правильно и четко подает команды, называет выполнение приема на подразделении по разделением и слитно, а затем принимает к тренировке.

В ходе занятий руководитель наблюдает за действиями учеников, поочередно назначаемых командовать подразделениями, и устраняет допущенные ими ошибки.

6. При изучении темы в начале проводится занятие, на котором руководитель показывает организацию и методику проведения занятий по одиночной строевой подготовке в отделении.

### **Тема 1-5, Строевые приемы и движение без оружия**

Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.

Метод: Тренировка

Учебная литература: 1. СУ ВС РФ, М, МО РФ, 1994г.

2. Строевая подготовка, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Контрольное занятие.**

Строевые приемы и движение без оружия.

Метод: Проверка знания и умения ученик по одиночной строевой подготовке

### **Раздел III. Стрелковое оружие и огневая подготовка**

1. При проведении занятий по огневой подготовке убедительно показывать ученикам высокие боевые свойства стрелкового оружия, прививать любовь и бережное отношение к своему оружию.

2. Материальная часть и основы стрельбы изучаются с учениками на занятиях в классе, в последующем знания закрепляются и совершенствуются на стрелковых тренировках, полевых занятиях с оружием и во время ухода за ним, при изучении материальной части оружия особое внимание обращать на выработку у обучаемых твердых навыков в разборке, сборе, чистке и смазке оружия, осмотре его в разобранном и собранном виде, в подготовке к стрельбе и обеспечении безотказности в работе.

Обучение проводить, как правило, на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводить осмотр оружия и учебных боеприпасов.

На занятиях необходимо широко использовать макеты, плакаты, схемы, диафильмы и диапозитивы.

3. Основы и правила стрельбы целесообразно изучать в последовательности:

- сведения из внутренней баллистики;
- сведения из внешней баллистики; рассеивание пуль;
- правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятия проводятся в классах, на огневом городке или стрельбище. В классе изучаются основные теоретические положения, а на огневом городке (стрельбище) основное внимание уделяется решению задач по применению правил стрельбы, определению поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и назначению исходных установок.

4. Занятия по обучению стрельбе, метанию гранат, разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию проводят в поле, на огневом городке, стрельбище, тир. При этом организуются несколько учебных мест, на которых ученики обучаются: приемам стрельбы (снаряжение магазина патронами, заряджение и разряджение оружия, подготовка к стрельбе, производство и прекращение стрельбы из положения лежа); решению огневых задач по применению правил стрельбы, разведке целей наблюдением, определению правил стрельбы, разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию; гранатометанию; выполнению подготовительных упражнений из малокалиберной винтовки и т.д.

Обучение приемам стрельбы и метанию ручных осколочных гранат начинать с образцового показа руководителем занятия выполнения этих приемов сначала в целом, а затем по частям (по подразделением). После этого прием разучивается с учениками.

5. К выполнению упражнений Курса стрельб ученики допускаются после проверки знаний материальной части оружия, мер безопасности, основ и правил стрельбы, а также умения правильно выполнять приемы стрельбы, выполнения подготовительных упражнений из малокалиберной винтовки.

6. Стрельбы целесообразно проводить в составе курса, при этом организуются учебные места по дальнейшему совершенствованию умений и навыков учеников в действиях с оружием.

7. С целью более качественного усвоения основ огневой подготовки и привития навыков владения стрелковым оружием учеников изучают малокалиберное и пневматическое (стрелковое) оружие и выполняют из него упражнения стрельб.

### **Раздел 3. Стрелковое оружие и огневая подготовка**

#### **Тема 1, Пневматическое оружие**

Назначение, возможности, общее устройство. Правила стрельбы из пневматической винтовки. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Меры безопасности.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Пневматическое оружие, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 2, Стрелковая тренировка и выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки.**

Тренировка (действия) с пневматической винтовкой. Стрельба из пневматической винтовки.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Пневматическое оружие, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 3, История развития отечественного стрелкового оружия**

Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение в русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения. Классификация и принципы устройства современного автоматического оружия.

Метод: Рассказ

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 4, Стрелковое оружие и гранатометы**

Автомат Калашникова. Назначение и боевые свойства. Порядок разборки и сборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов, принадлежности. Принцип устройства и действия автоматической. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

РПК – изучаются особенности по сравнению с АК. Осмотр, подготовка к стрельбе РПК и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

РПГ – предназначение и боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомета. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов, принадлежности. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомета.

Метод: Объяснение, групповое упражнение

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 5, Боеприпасы. Ручные, осколочные и кумулятивные гранаты**

Назначение, боевые свойства и устройство ручных, осколочных и кумулятивных гранат. Понятие о поражающем действии. Осмотр и подготовка гранат к метанию. Порядок, правила и приемы метания. Меры безопасности при обращении с гранатами.

Метод: Объяснение, тренировка

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 6, Приборы наблюдения**

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископа-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними. Возможности по обнаружению различных целей. Уход за приборами наблюдения.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 7., Общие сведения по основам стрельбы**

«Тысячная» - единица измерения углов. Формулы «тысячной» и их применение. Сведения из внутренней баллистики. Взрывчатые вещества и их классификация. Применение взрывчатых веществ. Горение пороха и его фазы. Явление выстрела и краткая характеристика его периода.

Метод: Рассказ, беседа

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 8, Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям.**

Классификация целей на поле боя и краткая их характеристика. Способы ведения огня из автоматов. Наводка оружия, сущность, виды и приемы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Исходные установки, понятия и правила их назначения при стрельбе по неподвижным, появляющимся и движущимся целям с места. Демаскирующие признаки цели. Выбор места наблюдения. Приемы изучения местности. Разведка целей наблюдением, глазомерным способом и с помощью приборов. Способы определения дальности, их характеристика. Определение направления и скорости движения целей. Определение местоположения целей различными способами. Доклад о результатах наблюдения. Целеуказания различными способами.

Метод: Объяснение, тренировка

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

#### **Тема 9, Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы**

Осмотр и подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе. Обслуживание оружия после стрельбы. Порядок чистки и смазки оружия. Практическое занятие по проведению чистки оружия.

Метод: Практическое занятие

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 10 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова АК-47**

Действия по неполной разборке и сборке АК-74. Выполнение подготовительных упражнений. Отработка нормативов.

Метод: Тренировка, практическое занятие

Учебная литература:

1. Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия

### **Тема 11 Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою**

Общее положение проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Правила и порядок проверки боя АК и приведение его к нормальному бою.

Метод: Рассказ, показ

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 12, Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб**

Действие со стрелковым оружием. Выполнение подготовительных упражнений и подготовительных стрельб и гранатометания. Отработка нормативов.

Метод: Тренировка, практическое занятие

Учебная литература:

1. Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия

### **Тема 13, Общие сведения по основам стрельбы**

Начальная скорость полета пули и ее практическое занятие. Влияние различных факторов на величину начальной скорости. Дульная энергия. Явление отдачи. Использование отдачи в автоматическом оружии. Способы поглощения энергии отдачи. Прочность и живучесть ствола. Понятие о траектории и ее элементах. Прямой выстрел и его практическое значение. Условия стрельбы, их сущность и характеристика, влияние на результативности. Знакомство с таблицами стрельбы и порядком пользования ими. Решение задач.

Метод: Объяснение, практическое занятие

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 14, Вероятность попадания**

Вероятность попадания, условное и полное попадание ее зависимость от различных факторов. Практическое использование этой зависимости. Порядок определения вероятности попадания сравнением площади цели с площадью сердцевины рассеивания. Определение вероятности попадания при различных способах ведения огня автоматом по неподвижным, появляющимся и движущимся целям очередями. Вероятность попадания хотя бы один раз.

Метод: Объяснение

Учебная литература: Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

### **Тема 15. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений**

Значение и задачи методической подготовки. Виды занятий по огневой подготовке. Методы обучения и организационные формы занятий.

Последовательность подготовки к занятиям и составления плана (плана-конспекта). Порядок проведения занятий.

Метод: Объяснение, практическое занятие

Учебная литература: Методика огневой подготовки

### **Тема 16, Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб**

Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнений. Разведка целей. Характерные признаки целей. Тренировка в развитии наблюдательности, определении и назначении установок для стрельбы, целеуказаний и корректировки огня.

Занятия на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству вооружения.

Действия со стрелковым оружием. Выполнение подготовительных упражнений и подготовительных стрельб и гранатометания.

Метод: Тренировка, практическое занятие

Учебная литература:

1. Огневая подготовка, М, Воен. знания, 2002г.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия

#### **Раздел 4. Основы военной топографии**

1. Занятия по основам военной топографии проводить с использованием плакатов, схем, учебных карт, макетов местности, диафильмов, учебных кинофильмов. Использовать карты масштаба 1:50000 и 1:100000. Практические занятия проводить на разнообразной местности, обратив внимание на выбор участков с большими изменениями местных предметов и объектов по сравнению с картой.
2. Занятия по ориентированию и движению по азимуту начинать с объяснения и практического показа способов и приемов ориентирования, работы с картой и с компасом. После чего проводить с учениками тренировки в выполнении этих приемов.
3. Обучение составлению схем местности проводить на фоне определенной тактической обстановки.
4. Совершенствование навыков учеников по военной топографии проводить на всех полевых занятиях, а также при движении на них и обратно.

#### **Раздел 4. Основы военной топографии**

##### **Тема 1, Местность как элемент боевой обстановки**

Предмет и задачи военной топографии. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Метод: Рассказ

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

Тема 2, уроки 1,2. Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте

Топографические карты. Виды условных знаков. Цветовое оформление (расцветка) карт, пояснительные надписи и цифровые обозначения. Абсолютные и относительные отметки.

Общие правила чтения карт. Масштаб топографических карт. Определение по карте направления и крутизны скатов. Определение расстояний по карте.

Метод: уроки 1,2 - объяснение

3-8 - практическое занятие

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

##### **Тема 2, Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояния по карте.**

Чтение по карте местных предметов и рельефа. Вычеркивание условных топографических знаков. Определение по карте расстояний между заданными точками и длины маршрута протяженности 10-15 км. Определение абсолютных точек и крутизны скатов.

Метод: уроки 9,10 – объяснение

11-14 – практическое занятие

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

##### **Тема 3, Ориентирование и движение на местности без карты и с картой**

Сущность и способы ориентирования на местности. Компас и приемы работы с ним.

Определения сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров. Определение и

указание своего местонахождения относительно ориентиров и сторон горизонта. Контроль за ориентированием и выдерживанием заданного направления при движении.

Приемы запоминания местности и нахождения обратного пути. Способы целеуказания на местности.

Способы ориентирования и движение на местности по карте. Способы ориентирования карты на местности. Определение своего местоположения на карте. Сличение карты с местностью, ориентирование по карте в движении днем по дороге и вне ее. Восстановление потерянной ориентировки.

Метод: уроки 1,2 – объяснение,

3-10 – практическое занятие

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 4, Составление схемы местности**

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности

Метод: урок– объяснение

– практические занятия

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 5, Ориентирование и движение на местности без карты и с картой.**

Компас и приемы работы с ним. Определение сторон горизонта. Выбор ориентиров.

Определение и указание своего местонахождения относительно ориентиров и сторон горизонта. Движение в заданном направлении. Нахождение обратного пути.

Способы ориентирования карты. Определение своего местоположения на карте.

Ориентирование по карте в движении.

Метод: Практическое занятие, тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 6. Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте**

Углубление знаний и практических навыков.

Метод: Тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 7, Ориентирование и движение на местности без карты и с картой**

Совершенствование практических навыков

Метод: Тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

#### **Тема 8, Ориентирование на местности. GPS-навигация.**

Совершенствование практических навыков

Метод: Тренировка

Учебная литература: Военная топография, М, Воен. знания, 2001г.

**\*В содержании тем разделов программы содержится информация о формах и методах обучения на занятиях.**

### **4. Обеспечение реализации программы**

#### **Методическое обеспечение**

Для реализации познавательной и творческой активности воспитанников в учебной деятельности используются современные образовательно-воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности

### **Формы занятий, виды и методы обучающей деятельности**

\*В разделе «Содержание программы» содержится информация о формах и методах обучения на занятиях.

### **Методическое и материально-техническое оснащение**

Оборудование кабинета для занятий соответствует задачам начального военного обучения и военно-патриотического воспитания учащихся,.

Оборудование военного кабинета включает в себя мебель, учебно-методическое оборудование, учебные пособия и технические средства обучения, а также некоторые приспособления и устройства. Мебель кабинета предназначена как для оборудования рабочих мест руководителя и учеников (классная мебель), так и для размещения и хранения учебного оборудования (мебель подсобных помещений). К классной мебели относятся: стол военного руководителя, ученические столы, настенная классная доска с оборудованием, ПК и мультимедийное оборудование.

Мебель подсобных помещений состоит из шкафов различного назначения, полок, пирамид (шкафов) для оружия, столов для чистки оружия, монтажных столов всех типов и пр.

Основу учебно-методического оборудования кабинета составляют подвесные стенды. Они предназначены для периодической или постоянной демонстрации всех наглядных пособий, кроме экранных.

В кабинете установлены 7 тематических стендов: 1. Вооруженные Силы на страже Родины; 2.Тактическая подготовка; 3.Огневая подготовка; 4.Уставы Вооруженных Сил 5.Строевая подготовка; 6.Военная топография; 7.Гражданская оборона. На стендах размещаются планшеты, содержащие текстовой или графический материал – комплексно или раздельно – по основным учебным вопросам темы. Учебные пособия кабинета (их наименования, виды и количество) в основном определены табелями снабжения. В их числе – учебное и малокалиберное оружие, снаряжение, модели, макеты, графические наглядные пособия, уставы, наставления, и т.д.

В кабинете имеется ПК и мультимедийное оборудование. Технические средства обучения являются важным элементом оборудования кабинета. С их помощью не только достигается максимальная наглядность при изучении разделов и тем учебной программы, но и существенно экономится учебное время.

### **5.Учебно-тематический план с разбивкой разделов программы по годам обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>1-ый год</b>	<b>2-ой год</b>	<b>3-ий год</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>Начальная военная подготовка</b> Раздел 1.1.. История становления вооруженных сил Российской Федерации. Раздел 1.2. Современные Вооруженные силы Российской Федерации Раздел 1. 3. Основы тактической подготовки. Раздел 1.4. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка</b> Раздел2.1. Строевые приёмы и	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>



	движение без оружия. Раздел 2.2. Строевые приёмы и движение с оружием. Раздел 2.3. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.				
<b>3</b>	<b>Стрелковое оружие и огневая подготовка</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>4</b>	<b>Основы военной топографии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

### 1 –ый год обучения (12 -13 лет)

Наименование разделов	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
<b>1.Строевая подготовка</b>	15	3	12
<b>2. НВП Раздел 1.1</b>	12	12	-
<b>3. НВП Раздел 1.4</b>	15	9	6
<b>4. Стрелковое оружие</b>	12	6	6
<b>5. Огневая подготовка</b>	12	-	12
<b>6. Топография</b>	12	6	6
<b>7. Стрелковое оружие (специальное оборудование)</b>	12	6	6
<b>8.НВП Раздел 1.2.</b>	12	12	-
<b>9. НВП Раздел 1. 3.</b>	12	6	
<b>Итого :</b>	108	60	48

### 2-ой год обучения (14-15 лет)

Наименование тем	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
<b>1. НВП Раздел 1.4.</b>	15	6	9
<b>2. НВП Раздел 1.2.</b>	12	12	-
<b>3. НВП Раздел 1.4.</b>	15	9	6
<b>4. Стрелковое оружие</b>	12	3	9
<b>5. Огневая подготовка</b>	12	-	12
<b>6. Топография</b>	12	3	9
<b>7. Стрелковое оружие (специальное оборудование)</b>	12	6	6
<b>8. НВП Раздел 1.2.</b>	12	12	-
<b>9. НВП Раздел 1.3.</b>	6	-	6
<b>Итого :</b>	108	51	57

### 3-ий год обучения (15-16 лет)

Наименование тем	Общее	Теория	Практика
------------------	-------	--------	----------

	<b>количество учебных часов</b>		
<b>1. НВП Раздел 1.2.</b>	15	10	5
<b>2. НВП . Раздел 1.3.</b>	12	8	4
<b>3. НВП. Раздел 1.4.</b>	15	6	9
<b>4. Стрелковое оружие</b>	12	3	9
<b>5. Огневая подготовка</b>	12	-	12
<b>6. Топография</b>	12	2	10
<b>7. Стрелковое оружие (специальное оборудование)</b>	12	5	7
<b>8. НВП Раздел 1.2.</b>	12	8	4
<b>9. НВП. Раздел 1.3.</b>	6	3	3
<b>Итого :</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>

## **6. Источники информации для организации образовательного процесса**

1. На службе Отечеству, МО РФ 199г.
2. Военная история России, М, РАЕН, 2001г.
3. Вооруженные Силы России ,М, Военные знания, 2001г.
4. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, М, Военные знания, 2000г.
5. Тактическая подготовка М, Военные знания, 2002г.
6. Физическая подготовка юношей по основам военной службы в программах ОБЖ, БЖ, методическое пособие, В.С.Кузнецов, М.И.Хабнер, 2008г.
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, военное издательство 2006г.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, Военные знания 2008г.
9. Во славу русского оружия, Граница, 1993г.
10. Военная топография, М, Военные знания, 2001г.
11. Методика огневой подготовки. М, Военные знания, 2009г.
12. Основы военной службы, А.Смирнов, Москва, Высшая школа, 2000г.
13. Физическая подготовка, М, Военные знания, 2002г.
14. Курс стрельб из стрелкового оружия. М, Военные знания, 2002г.
15. Огневая подготовка, М, Военные знания, 2002г.
16. Интернет-ресурсы, презентации, разработки официальных российских сайтов медпомощи, спасателей, туристов, кафедр ОБЖ и НВП, военных кафедр...