

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом Совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол педсовета №1  
от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом МБОУ СОШ №4  
Протокол заседания №1  
от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
по МБОУ СОШ №4  
Приказ № 39-2/0 от 31.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. АПАТИТЫ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**АПАТИТЫ  
2023**

## Оглавление

№	Разделы, структурные компоненты разделов, приложения к ООП НОО	Страницы
	<b>Общие положения</b>	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее ООП НОО)</b>	6
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	6
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	6
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО МБОУ СОШ №4	7
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	7
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	15 Приложение 2 <b>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	29
<b>2.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, реализуемые на уровне НОО (Аннотации к рабочим программам)</b>	30 Приложение 1. <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты на уровне НОО</b>	50
2.2.1.	Характеристика регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД учащихся	50
2.2.2.	Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов	53
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты на уровне НОО</b>	57
2.3.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	59
2.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	59
2.3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	88
2.3.4.	Основные направления анализа воспитательного процесса	89
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план начального общего образования</b>	90
<b>3.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности (далее ВУД)</b>	98
<b>3.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	99
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	100
<b>3.3.</b>	<b>Характеристика условий реализации программы начального общего образования</b>	112
3.3.1.	Общесистемные требования к реализации программы начального	112

	общего образования	
3.3.2	Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования	114
3.3.3.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования	121
3.3.4.	Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования	124
3.3.5.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования	126
3.3.6.	Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования	129

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Данный документ «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4» (далее ООП НОО) – это основной документ, на основании которого строится образовательный процесс в начальных классах МБОУ СОШ №4. ООП НОО конкретизирует требования обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП НОО разработана на основе ФООП НОО и определяет стратегию образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 на уровне начального образования. Программа адаптирована к особенностям социально – экономического развития муниципалитета и региона, к возможностям образовательной организации, образовательным запросам родителей, учащихся, социума, потребностям рынка труда.

ООП НОО предназначена для сопровождения деятельности педагогов образовательной организации по разработке рабочих программ учебных предметов, модулей, учебных курсов (включая внеурочные), реализуемых на уровне начального общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, наполняющей и характеризующей целевой, содержательный и организационный разделы ООП НОО.

### **Характеристика образовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 4», первая в Апатитах, была открыта в 1934 году. Новое здание построено и введено в эксплуатацию в 1989 году. В настоящее время школа размещается в типовом здании на 900 учащихся. Сегодня МБОУ СОШ №4 – это разноуровневая и многопрофильная общеобразовательная массовая школа. Численность обучающихся школы составляет более 600 человек. Скомплектовано 29 классов: 13 общеобразовательных классов, 4 кадетских класса, 10 классов для учащихся с ОВЗ, 2 профильных класса на третьем уровне образования. Школа работает в одну смену.

Материальная база школы достаточно развита: имеется 29 предметных кабинетов, помещения для музыкальной студии, два спортивных зала и один актовый, информационно- библиотечный центр, столярная, слесарная, швейная мастерские, помещения музея, оборудованные помещения для объединений дополнительного образования, столовая, медицинский кабинет, 4 кабинета педагогов - специалистов: кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, педагога-организатора. Все учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы современной мебелью, техническими средствами обучения: ПК, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, со всех ПК имеется доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. Лаборатории физики, химии и биологии оснащены современным оборудованием для проведения опытов и экспериментов. Спортивные залы и мастерские оснащены специальным оборудованием. Для организации концертов, праздников в актовом зале имеется профессиональная концертная аппаратура, 4 радио и 6 проводных микрофонов, мультимедийное оборудование. За последние годы в школе произведена замена 100% специализированной мебели, 100% оргтехники, используемой в учебном процессе, 50% библиотечного фонда; сделан капитальный ремонт кровли, помещений школьного музея боевой и трудовой славы, открыт третий кабинет информатики; создана внутришкольная локальная сеть. На пришкольной территории имеются: корт для хоккея, современная площадка для футбола, площадка для волейбола и баскетбола, стол для тенниса, оборудованная зона для катания на роликах и скейтбордах, крытая площадка для уличных тренажеров, детская игровая площадка, полоса препятствий для проведения тренировок и соревнований кадетов- спасателей. Школа располагается в так называемом «спальном» микрорайоне, удалённом от основной части города. К объектам культурно - образовательной среды микрорайона, кроме школы, относятся Библиотека семейного чтения и Храм Иверской Иконы Божией Матери.

Основными социальными факторами, определяющими культурно - образовательный уровень учащихся школьного возраста, проживающих в районе школы, являются:

- низкий уровень социализации учащихся группы «социального риска», численность которых составляет от общего числа школьников -5% (20 человек) и учащихся с ОВЗ- 28% (201 человек)
- отсутствие у 47% подростков учебной мотивации и целевых установок на достижение успеха в учебной деятельности, связанных с отсутствием ценности получения образования у их родителей.
- отсутствие у 23% подростков помощи и поддержки родителей в профессиональном самоопределении, адаптации к условиям жизни, социализации.
- низким уровнем взаимодействия части родителей с педагогами школы, неумением или нежеланием уделять должное внимание образованию своих детей - 36% семей.

В связи с удаленностью и обособленностью микрорайона, отсутствием учреждений образовательной инфраструктуры, низким воспитательным потенциалом семей школа выступает в роли культурно – образовательного центра местного сообщества, в 2008 году школе присвоен официальный статус «Социокультурный центр микрорайона».

При построении ООП НОО МБОУ СОШ №4 учтены следующие требования:

1. ООП НОО строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МБОУ СОШ №4 .

2. При разработке ООП НОО учтён статус младшего школьника, его психо - физиологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. ООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. При разработке ООП НОО учтены запросы родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. ООП НОО обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических

требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией о содержании программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой** раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает учёт специфики региона, особенности функционирования МБОУ СОШ №4 и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентичности, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

**Содержательный** раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модулей, учебных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Описаны подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, является приложением к ООП НОО.

Представлена программа воспитания учащихся на уровне начального общего образования, скорректированная в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

**Организационный** раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы, разработанные с учётом особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения учащихся 1-4 классов и требования к его организации

в

начальной

школе.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа начального общего образования относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, ст.2 127-ФЗ) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования, МБОУ СОШ №4 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### 1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели реализации программы начального общего образования конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися МБОУ СОШ №4 программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 8 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.

2. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми выпускниками 4-ых классов, в том числе обучающимися с ОВЗ, обучающимися по данной программе;

5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

6) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

7) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

При создании ООП начального общего образования разработчики учли следующие принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

**Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: разрабатывается на основе ФОП НОО.

**Принцип учёта языка обучения:** программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ, (включая русский язык) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

**Принцип учёта ведущей деятельности** младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

**Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

**Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

**Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В ООП НОО определяются **основные механизмы её реализации**, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООП НОО предусматривает разработку индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Среди механизмов реализации ООП, которые используются в начальной школе, описаны: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

### **1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ №4, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психо - физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтён новый статус ребёнка 6-8 лет. Учебная деятельность становится ведущей в этом возрасте. Но в первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. В связи с этим в ООП предусмотрены различные формы индивидуально-дифференцированного подхода и психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всё наполнение ООП начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося:

1) личностные результаты включают:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально значимые качества личности;  
активное участие в социально значимой деятельности;  
2) метапредметные результаты включают:  
универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  
универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);  
3) предметные результаты, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.  
Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Личностные результаты освоения программы** начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:  
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:  
бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:  
первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы** начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:
  - 1) базовые логические действия:  
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  - 2) базовые исследовательские действия:  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных



педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы** начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

### 1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

#### 1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на

вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## 1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

4. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и

культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

5.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 5.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 5.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 5.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов

- поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

6. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

6.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

6.2. По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

7. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

8. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям самой образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Таким образом, ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения учащимися начальных классов.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и строится на основе «Положения об оценке образовательных достижений обучающимися МБОУ СОШ №4» (См. Приложение).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №4».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №4 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с

использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий<sup>1</sup>.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Все группы метапредметных результатов, выше перечисленные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы», подлежат оценке, которая показывает уровень сформированности УУД у выпускников начальных классов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>2</sup>.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения учащимися освоения программы начального общего образования.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

<sup>2</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.



процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по данному предмету, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Система оценочных процедур включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- 1) оценку стартовой готовности учащихся (стартовая педагогическая диагностика);
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) оценку портфолио учащегося;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений (административный контроль).

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

К **внешним оценочным процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- 3) проверочные работы муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в Приложении к п. 1.3.3 настоящей программы в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения

обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике) и классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из **результатов накопительной оценки и итоговой работы** по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Промежуточная оценка по итогам года и итоговая оценка по предмету фиксируется в личном деле учащегося.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе и внеурочной деятельности, в полном объёме содержатся в ПРИЛОЖЕНИИ №1 к ООП НОО МБОУ СОШ №4

#### АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место предмета в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

<sup>2</sup> С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения в каждом классе, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. (Рабочую программу «Русский язык» смотри в Приложении к ООП НОО)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования**

*гражданско-патриотического воспитания:*

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- 1) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения

*трудового воспитания:*

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающие при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках;

*экологического воспитания:*

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- 1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Действия при осуществлении совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. См. (Рабочую программу «Литературное чтение» см. в Приложении к ООП НОО)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Умения совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы,

поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения учащимися ООП НОО, Федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. (Смотри Рабочую программу «Иностранный (Английский) язык» в приложении к ООП НОО)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### ***Эстетического воспитания:***

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### ***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



#### **Экологического воспитания:**

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### *Умения совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять

поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

## **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ФООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения. (См. Рабочую программу «Математика» в Приложении к ООП НОО)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для

рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Умения совместной деятельности:*

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения. (См. Рабочую программу «Окружающий мир» в Приложении к ООП НОО)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- 4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- 1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- 2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- 1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- 1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Умения работать с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Умения общения:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Умения самоорганизации:*

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Умения самоконтроля и самооценки:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*Умения совместной деятельности:*

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания.

Предметная область ОРКСЭ состоит из отдельных учебных модулей по выбору родителей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»<sup>1</sup>, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Программа каждого модуля предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

(См. Рабочие программы учебных модулей)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ**

<sup>1</sup> Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России».



## **КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- 2) формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- 3) понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- 4) понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- 5) осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- 6) строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- 7) соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- 8) строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- 9) понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- 10) понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

- 1) овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- 2) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 3) совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- 4) совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- 5) овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения предмета ОРКСЭ в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

*Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

В результате изучения предмета ОРКСЭ в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

В результате изучения предмета ОРКСЭ в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные универсальные учебные действия:**

*Умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Умения совместной деятельности:*

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны

отражать сформированность умений:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов

поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования направлена на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Рабочая программа по ИЗО составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и ФООП НОО. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности. (См. Рабочую программу «Изобразительное искусство» в Приложении к ООП НОО)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В центре рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидательных качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении

заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, будут сформированы пространственные представления и сенсорные способности.

*Пространственные представления и сенсорные способности:*

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

соблюдать порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Предметные результаты освоения предмета "Изобразительное искусство" должны обеспечивать:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

## **МУЗЫКА**

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка). Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке, тематической планирование.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла»

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

(См. Рабочую программу «Музыка»)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение

музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

*Трудового воспитания:*

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Музыка»:

В результате изучения предмета «Музыка» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:*

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Музыка» в начальной школе у обучающихся будут сформированы



## **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:*

### 1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

### 2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

В результате изучения предмета «Музыка» в начальной школе у обучающихся будут сформированы

## **регулятивные универсальные учебные действия:**

*Умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Умения самоконтроля как части универсальных регулятивных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка», должны иметь предметные результаты:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом

возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения. (См. в Приложении к ООП Рабочую программу «Технология»)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- 2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образов мировой и отечественной художественной культуры;
- 5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- 6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- 7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные УУД:**

*Базовые логические и исследовательские действия:*

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Умения работать с информацией:*

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные УУД:**

#### *Умения общения:*

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные УУД:**

#### *Умения самоорганизации и самоконтроля:*

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### *Умения совместной деятельности:*

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предметные результаты освоения предмета "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в

Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Конкретное наполнение содержания учебного предмета скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.) особенностей, интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава образовательной организации<sup>1</sup>. (См. Рабочую программу «Физическая культура»)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

#### *Патриотическое воспитание:*

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

#### *Гражданское воспитание:*

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

#### *Ценности научного познания:*

1) знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

2) познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

3) познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

4) интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### *Формирование культуры здоровья:*

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

#### *Экологическое воспитание:*

1) экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

2) экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение

<sup>1</sup> При реализации рабочей программы следует учитывать необходимость дифференцированного подхода в организации занятий с учётом состояния здоровья обучающихся (лечебной физкультуры).

универсальными познавательными действиями. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

В результате изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные УУД:**

*Базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией:*

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с чувствительными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

В результате изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные УУД:**

*Умения общения :*

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные УУД:**

*Умения самоорганизации и самоконтроля:*

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Предметные результаты освоения предмета "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в полном объеме содержатся в приложение №1 к ООП НОО МБОУ СОШ №4

### **Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности**

#### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Срок реализации :4 года

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Необходимым условием жизни современного гармонично развитого человека являются богатство внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Кроме формирования творчески направленной личности, кружки предоставляют школьникам возможность самовыражения. Реализация программ помимо обычных занятий предполагает проведение концертов, выставок, участие в конкурсах, организацию школьных праздников.

Система внеурочной занятости школьников педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, социально полезной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной занятости: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт больший воспитательный эффект.

#### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На Севере- жить»**

Срок реализации : 4 года

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Актуальность программы «На Севере — жить!» состоит в том, что она является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время действенным в силу своей демократичности и гуманности. Изучение родного края учащихся является актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность - краеведческих программ и этой формы деятельности

учащихся. Краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Новизна программы состоит в том, что при реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся, а также профориентационной работе. В результате освоения программы, учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Мурманска и Мурманской области; оценки их культурной и исторической ценности; поиска нужной информации о родном крае, о людях, внесших вклад в развитие и историю города и области.

Цель: развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

Задачи: - развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям; - формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона; - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; - формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; - формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона; - формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы: 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня). 4. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Основные принципы распределения материала: 1. системность: задания располагаются в определённом порядке; 2. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 3. увеличение объёма материала; 4. смена разных видов деятельности. Систематический курс, построенный на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Привлечение учащихся к краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Изучение истории родного края способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Цель программы: формирование у школьников географокраеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Мурманской области как к составной и неотъемлемой части Российской Федерации.

Основные подходы к изучению программы Конструирование программы и возможные пути её реализации основаны на взаимодействии различных подходов, а также на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих при изучении школьного курса географии. Научный подход основан на достижениях науки в целом и географии в частности, раскрывает взаимообусловленное сочетание различных факторов, влияющих на изучение географического краеведения, а также применение знаний в практической и хозяйственной деятельности человека. Научный подход позволяет выдвигать различные проблемы, которые заставляют обучающегося изучать понятия, закономерности, факты, связи и многое другое. Комплексный подход дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Мурманской области, а также учитывает возрастные особенности обучающегося. Одним из важнейших подходов построения программы является принцип гуманизации, то есть все природные процессы, явления, богатства, исторические события связаны с человеком и прослеживаются во всех разделах географического краеведения. Подход гуманизации тесно связан с культурологическим подходом, который позволяет показать развитие географических знаний в различные эпохи становления Мурманской области, взгляды обучающихся на традиции народов Кольского Севера, раскрывает их сегодняшнее состояние как миг «между прошлым и будущим», ориентирует на творческое познание своего края. Личностно-деятельный подход обеспечивает свободу выбора, ориентацию на взгляды, на исследовательскую деятельность, что позволяет принимать участие обучающихся в созидательной деятельности своего региона, причастность к решению различных проблем, связи с семьей и обществом.

Разноуровневый подход позволяет выделить в изучении курса три уровня: областной, районный и местный, приоритет направлен на районный и местный уровень. Экологический подход основан на изучении загрязнения окружающей среды хозяйственной деятельностью человека и влияния на его здоровье, а также пути решения создавшихся проблем.

Формы организации занятия: беседа, деловая игра, экскурсия, круглый стол  
Реализация курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

На реализацию содержания программы курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» согласно учебному плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 отводится 136 часов, в т.ч.: 1 класс – 34 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

Срок реализации 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286), Рабочей программы воспитания (утверждено директором МБОУ СОШ №4, приказ от 31.08.2023г. №39/2-0). Опирается на Всероссийскую Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:  
1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач: получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели, класса и др.).

Возрастная группа обучающихся 7-10 лет, 1-4 класс.

Программа рассчитана на 4 года, реализуется в объеме 135 часов. На учебный год отводится: 1 класс - 33 часа (из расчета 1 час в неделю), 2-4 классы - по 34 часа (1 час в неделю).

### **Направление: Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### **Рабочая программа курса ВУД «Общефизическая подготовка»**

Срок реализации 4 года

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы организации: практические и теоретические занятия, соревнования, сдача норм ГТО

### **Направление: Проектно-исследовательская деятельность.**

#### **Рабочая программа курса ВУД «Умники и умницы»**

Срок реализации 4 года

Цель: расширение знаний обучающихся по основам наук, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к пополнению знаний.

Формы организации: теоретические и практические занятия, защита проектов

#### **Рабочая программа курса ВУД «Эколята»**

Срок реализации 4 года

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, воздуха, почвы, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Формы организации: теоретические и практические занятия, экскурсии, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

#### **Рабочая программа курса ВУД «Мир шахмат»**

Срок реализации 4 года

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формы организации: теоретические и практические занятия; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».



**Направление: Коммуникативная деятельность****Рабочая программа курса ВУД «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю»**

Срок реализации 4 года

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Формы организации: практические занятия в текстах, лаборатория текстов (система проектных занятий).

**Рабочая программа курса ВУД «Выразительное чтение»**

Срок реализации 4 года

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формы организации: практическая работа с текстами, литературный клуб, творческая студия; литературная гостиная, моноспектакль и др.

**Направление: Художественно-эстетическая творческая деятельность****Рабочая программа курса ВУД «Рукотворный мир»**

Срок реализации 1 год

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Формы организации: творческие мастерские: «Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»; выставки творческих работ.

**Рабочая программа курса ВУД «Кукольный театр»**

Срок реализации 4 года

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: практические и теоретические занятия, репетиции, подготовка реквизита, спектакли по мотивам сказок.

**Рабочая программа курса ВУД «Хоровая студия»**

Срок реализации 1 год

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: теоретические и практические занятия, музыкальный салон; концертные программы, студия народного творчества

**Направление: Информационная культура****Рабочая программа курса ВУД «Информатика для начинающих»**

Срок реализации 4 года

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**Направление: Интеллектуальные марафоны****Рабочая программа курса ВУД «Хочу всё знать!»**

Срок реализации 3 года

Цель: формирование УУД, развитие мотивации к изучению разных наук, формирование способностей находить и обрабатывать нужную информацию, раскрытие интеллектуальных способностей и развитие интуиции учащихся.

Формы организации: теоретические и практические занятия, дискуссии, интеллектуальные соревнования «Что, Где, Когда», участие в международных интеллектуальных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «КиТ» и др.

**Курс ВУД «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)».**

Срок реализации: 4 года

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Формы организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, экскурсии и заочные путешествия, соревнования и конкурсы

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС НОО определяет, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — Программа формирования УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура Программы :

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### 2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, авторы осознавали значительное положительное влияние УУД:

1. во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2. во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
3. в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
4. в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
5. в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

При создании программы формирования УУД учтена характеристика УУД, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных

отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов и внеурочных курсов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

### **Механизм интеграции предметных и метапредметных требований в рамках конструирования образовательного процесса в начальной школе**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинается формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей

деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов и внеурочных курсов содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых

исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании рабочих программ учебных предметов показаны возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование конкретного универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данного класса, а также возможностей образовательной среды.

### 2.2.2. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия			
Личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
<b>Русский язык</b>			
Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)			
жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка, как основного средства человеческого общения	преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.

<p><b>Математика</b></p> <p>На уровне начального общего образования математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>			
<p>умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p>	<p>умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, комментированием, составлением выражения)</p>	<p>применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.</p>	<p>освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах</p>
<p><b>Литературное чтение</b></p> <p>обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>-основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</li> </ul> <p>нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>-умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</li> <li>-умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации</li> </ul>			
<p>смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных характеристик, смыслознакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для дальнейшего обучения.</p>	<p>эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное</p>	<p>умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p>	<p>умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p> <p>В сфере личностных универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том</p>			

числе в интерактивной среде); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
---	--	--	--

**Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИК-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации	развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности	освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий	формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
---	---	---	--

**Иностранный (английский) язык**

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его

высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

осознание языка, как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
--	---	--	---

### Изобразительное искусство

Развивающий потенциал связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
--	---	--	---

### Физическая культура

обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	усвоение системы норм и правил межличностного общения	освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
---	---	--	--

### Музыка

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и



чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.			
умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>			
<p>В результате освоения одного из учебных модулей программы (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики) учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>– получают первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li> </ul>			
способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	усвоение системы норм и правил межличностного общения	использование норм светской и религиозной морали в регулировании собственного поведения и в становлении своей социальной роли в микросоциуме и обществе	первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

### 2.3.1. Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты на уровне НОО

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания — это описание воспитательной системы, возможных форм и методов работы с обучающимися начальной школы.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог и т. п.) реализуют свой воспитательный потенциал и потенциал образовательной среды в процессе совместной с обучающимися деятельности и тем самым расширяют границы воспитательного пространства образовательной организации. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать усилия участников образовательного процесса, направленные на воспитание обучающихся

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4 включает в себя пять основных разделов:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором образовательная организация кратко анализирует специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных

образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Организация внеурочной занятости», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». В рабочую программу воспитания МБОУ СОШ №4 включены те вариативные модули, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал организации с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел *«Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»*.

5. Раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Особенности воспитательного процесса, организуемого в начальных классах образовательной организации**

Программа воспитания в начальной школе реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО на основе общечеловеческих **ценностей**, на основе которых учащиеся приобретают первоначальный опыт деятельности, в том числе в следующих направлениях:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное

межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; -ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся начальной школы позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся начальной школы будет способствовать решение следующих **основных задач**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

### 2.3.2. Виды, формы и содержание воспитывающей деятельности в начальной школе

#### Школьный уклад

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Уклад школы подробно описан в общей программе воспитания учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

Школа ведёт свою историю с 1934 года. В 1989 году школа перешла в новое здание по адресу: ул. Жемчужная, дом 38. В связи с удаленностью и обособленностью микрорайона Старые Апатиты, отсутствием учреждений

образовательной инфраструктуры школа выступает в роли культурно – образовательного центра местного сообщества, с 2008 года имеет статус «Социокультурный центр микрорайона».

В школе создана широкая сеть объединений для занятости учащихся после уроков: функционирует 28 объединений внеурочной занятости по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, 13 объединений дополнительного образования естественно - научного, технического, социально - гуманитарного, художественного, физкультурно – спортивного направлений. На договорных условиях с организациями спорта и дополнительного образования в школе функционирует 3 спортивные секции, 2 творческих объединения. На договорных условиях с приходом Храма Иверской Иконы Божией Матери по программам детских воскресных православных школ в специально оборудованном классе работает православный класс.

В школе работают общественные объединения школьников, имеющие выборные органы самоуправления учащихся: Кадетский совет «Кадетского братства», Совет СК «Добрыня», Совет ВПК «Вымпел. Спасатели», Совет волонтерского объединения «Солнце в очках», Совет научного общества, Совет музея и группы «Поиск», Совет первичной организации РДШ МБОУ СОШ №4. Возглавляет и регулирует деятельность объединений Совет учащихся школы.

Школьная группа «Поиск» и Совет музея с 1970 года осуществляют активную краеведческую, исследовательскую, архивную, мемориальную работу в рамках создания музея «Боевой и трудовой славы». Хороший результат в формировании гражданско - патриотических качеств школьников достигается за счёт использования средств музейной педагогики: проведения уроков истории в школьном музее Боевой и трудовой славы, организации экскурсий по выставкам и экспозициям, участия в поисковой и мемориальной работе, помощи ветеранам и детям войны, поездкам по местам боёв.

В 2015 году с целью ранней профориентации учащихся образован первый кадетский класс по направлению «Спасатели». В течение 5 лет ежегодно ряды кадетских классов пополняются новыми воспитанниками. Для успешного воспитания, социализации и профориентации кадетов разработана и успешно реализуется программа кадетского воспитания, в которой органично соединены элементы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового и профессионального воспитания. Среди кадетов нет правонарушителей и нарушителей дисциплины. Кадеты – организаторы и активные участники всех воспитательных мероприятий и общественно- полезных дел.

С 2015 года в школе успешно функционирует научное общество учащихся, объединяющее учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях знаний, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения по организации и проведению научно-исследовательской работы. Функционирование НОУ создаёт условия для самоопределения, самореализации и профориентации учащихся, развития их интеллектуально- творческого потенциала, позволяет выявить одаренных и талантливых детей. За последние пять лет из рядов НОУ вышло множество победителей и призёров интеллектуальных конкурсов с проектами и учебно-исследовательскими работами.

С 2017 года школа является первичной организацией Российского Движения Школьников. Учащиеся и объединения школы принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, общественно-полезных, спортивных мероприятиях и конкурсах, инициируемых РДШ. Общественные объединения – инициаторы и непосредственные участники городских волонтерских социальных и гражданско - патриотических акций, экологических операций и общественно-полезных дел в микрорайоне Старые Апатиты.

В школе создана и успешно функционирует система экологического образования. С 2017 года реализуется целевая образовательная программа «Школа за экологию: думаем, исследуем, действуем». Накоплен положительный опыт работы по экологическому просвещению и воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов и родителей по организации экологических акций, сложилась система внеурочной деятельности и дополнительного экологического образования.

В 2018 году разработана и реализуется программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Симбиотик». Программа реализуется по двум направлениям: в 1-2 классах - познавательное-экологическое просвещение; в 3-4 классах – исследовательско – экспериментальный практикум.

С 2018 года школа - участник всероссийского социально - образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы». Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках акции «Россия – территория эколят – молодых защитников природы»: ежегодно с 2018 года в региональных конкурсных мероприятиях праздника «Эколята – молодые защитники природы»; в экологической олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - 2020 г., в региональных конкурсах Новогоднего праздника «Ёлки эколят – молодых защитников природы» - 2018 г., а в 2019 г. стали победителями данного праздника.

С 2020 года школа активный участник регионального сетевого образовательного проекта «Юный полярник», направленного на раннюю профориентацию подрастающего поколения, повышению интереса детей и молодёжи к изучению Арктики.

На протяжении 17 лет успешно работает социально – психологическая служба, созданная для оказания социальной и психолого-педагогической помощи, профилактики негативных проявлений в подростковой среде. В рамках деятельности СПС реализуются социально-профилактические программы: «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение школьников с проблемами в развитии», «Профилактика употребления алкоголя», «Семья и школа»

В 2017 году на базе СПС создана «Служба примирения», проводящая как профилактическую работу по конфликтологии, так и процедуры примирения по фактам конфликтов учащихся с, другими учащимися, родителями или педагогами.

Воспитательная система школы открытая. Она тесно связана с микро- и макросредой. В качестве микросреды выступает среда, освоенная школой (микрорайон, город в целом), а в качестве макросреды - общество в целом. В целях расширения образовательного пространства, консолидации образовательных усилий, организации систематического

воспитательного взаимодействия школы, родителей, общества организовано сотрудничество с предприятиями, учреждениями и организациями муниципалитета и региона.

Социальными партнёрами школы в организации воспитательного процесса по направлениям являются:

Направление сотрудничества	Предприятия и учреждения города
Проведение массовых культурно-досуговых, интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-полезных, социальных мероприятий; реализация сетевых образовательных программ	- Управление образования г. Апатиты - Образовательные организации г. Апатиты - Организации дополнительного образования - Организации культуры - Спортивные организации
Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству подростков и молодежи	- Апатитский центр занятости населения - Молодёжный социальный центр г. Апатиты - Библиотека семейного чтения микрорайона Старые Апатиты - Кировский филиал Фосагро - АО «Индустрия»
Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- Молодёжный социальный центр г. Апатиты - ПДН Апатитско- Кировского отдела ВД - Апатитский КМК
Организация экскурсионной работы	- Кировский филиал Фосагро - Центр туризма и экскурсий «Другое измерение» - Молодёжный социальный центр г. Апатиты
Духовно-нравственное воспитание	- Мурманская и Мончегорская православная епархия - ДК «Строитель» - ЦБС: Библиотека семейного чтения микрорайона Старые Апатиты
Деятельность детских общественных организаций, интеллектуальных, творческих и спортивных детских объединений:	- Молодёжный социальный центр г. Апатиты - Дом детского творчества г. Апатиты - Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки. - МБОУ СОШ №14 – координатор муниципальных организаций РДШ - ВПК «Вымпел. Полярные волки» - КФ КНЦ РАН - ПОСВИР
Работа с родителями	- Апатитская ТПМПК - Отдел опеки Администрации г. Апатиты - КДНиЗП Администрации г. Апатиты - ПДН ОВД

Практическая реализация содержания воспитания школьников представлена в соответствующем модуле программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты:

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 2. «Самоуправление»,

Модуль 3. «Детские общественные объединения»

Модуль 4. «Классное руководство»,

Модуль 5. «Школьный урок»,

Модуль 6. «Внеурочная занятость школьников»:

6.1. « Внеурочная деятельность»,

6.2. «Дополнительное образование»

Модуль 7. «Профориентация»

Модуль 8. «Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Модуль 9. «Кадетское образование»

Модуль 10. «Музейно – поисковая работа»

Модуль 11. «Добровольческое движение»

Модуль 12. «Работа с родителями».

#### **Модуль1. Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Традиционным праздникам и ключевым воспитательным делам принадлежит системообразующая роль, они концентрируют в себе совокупность воспитательных взаимодействий

по различным направлениям воспитания и развития, являясь связующим звеном всех компонентов школьной воспитательной системы.

Ключевые дела коллективно планируются, коллективно проводятся и коллективно анализируются. Срок подготовки к делу 2 недели. При подготовке КТД создаются временные органы самоуправления - Советы дела (школьный и классный) для планирования, проведения и анализа мероприятия.

### **Годовой цикл традиций, общешкольных праздников, ключевых коллективных творческих дел На уровне школы:**

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие (внос) Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается лучшим обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие (внос) флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (вноса) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале школы на общешкольной линейке

*Сентябрь*

#### **Традиционные праздники:**

Праздник первого звонка.

Посвящение в кадеты

#### **Общешкольное ключевое дело**

Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»

Экологическая акция - всероссийский субботник «Зелёная Россия»

*Октябрь:*

**Традиционный праздник.** День учителя.

**КТД.** День стажёра. 7-11 классы

#### **Общешкольное ключевое дело.**

Эколого- социальная акция «Радуга добра» ( сбор пластиковых крышек)

*Ноябрь:*

**Традиционный праздник.** День матери: концерт, конкурсы семейного и детского творчества. 1-11 классы. Семейный конкурс «Минута славы».

#### **Общешкольное ключевое дело.**

Экологическая акция «Каждой пичужке - своя кормушка»

*Декабрь:*

#### **Традиционные праздники:**

«День рождения елочки»,

«Здравствуй, Новый год»

#### **Общешкольное ключевое дело**

Экологическая акция «Животные города – забота общая»

Социальная акция к Дню инвалида « Тёплые носочки» «От сердца к сердцу»

Фестиваль волонтерских групп и объединений к Всероссийскому Дню волонтера

*Январь:*

**Традиционный праздник.** Рождественский фестиваль.

**КТД.** Конкурс юных талантов «Звезды среди нас» – 1 этап

#### **Общешкольное ключевое дело**

Социальная акция «Благотворительная рождественская ярмарка мастеров»

*Февраль:*

#### **Традиционный праздник.**

День защитника Отечества: Фестиваль солдатской песни во 2-8 классах, Соревнования в многоборье «Буду в Армии служить» в 1- 5 классах, Спортивно-патриотическая игра «Зарница» в 6- 8 классах

**Общешкольное ключевое дело:** командные игры на местности

Игры «Школа выживания»

*Март:*

#### **Традиционный праздник.**

Международный Женский день – 8 марта: концерты, конкурсы, выставки 1-11 классы

**КТД.** Конкурс юных талантов «Звезды среди нас» – 2 этап

#### **Праздник микрорайона**

«Масленица пришла, отворяй ворота»

*Апрель:*

#### **Традиционные праздники:**

«Светлая пасхальная седмица»: концерт, игры, конкурс творческих работ к Светлой Пасхе.

«Кадетский бал»

**Общешкольное ключевое дело** Всемирный День земли:

Экологическая акция «Чистый двор, чистый город, чистая планета»

Конкурс творческих работ «Сохраним планету»

*Май:*

**КТД.** Вахта Памяти к Дню Победы: митинги памяти, вахта у знамени Победы, поздравление ветеранов ВОВ, обустройство захоронений, социальные и гражданские акции.

### **Праздник микрорайона**

«Этот День Победы»

### **Общешкольное ключевое дело**

Праздник «За честь школы»: чествование педагогов и школьников – победителей и призеров городских, региональных конкурсов, олимпиад, соревнований.

### **Традиционные праздники:**

День славянской письменности

Праздник последнего звонка

### **На уровне классов**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления в классах:

- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах и пр.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### **На индивидуальном уровне**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него роле: организатор, участник, декоратор, зритель осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий Администрации г.Апатиты; Конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации губернатором Мурманской области).

## **Модуль 2 . «Самоуправление»**

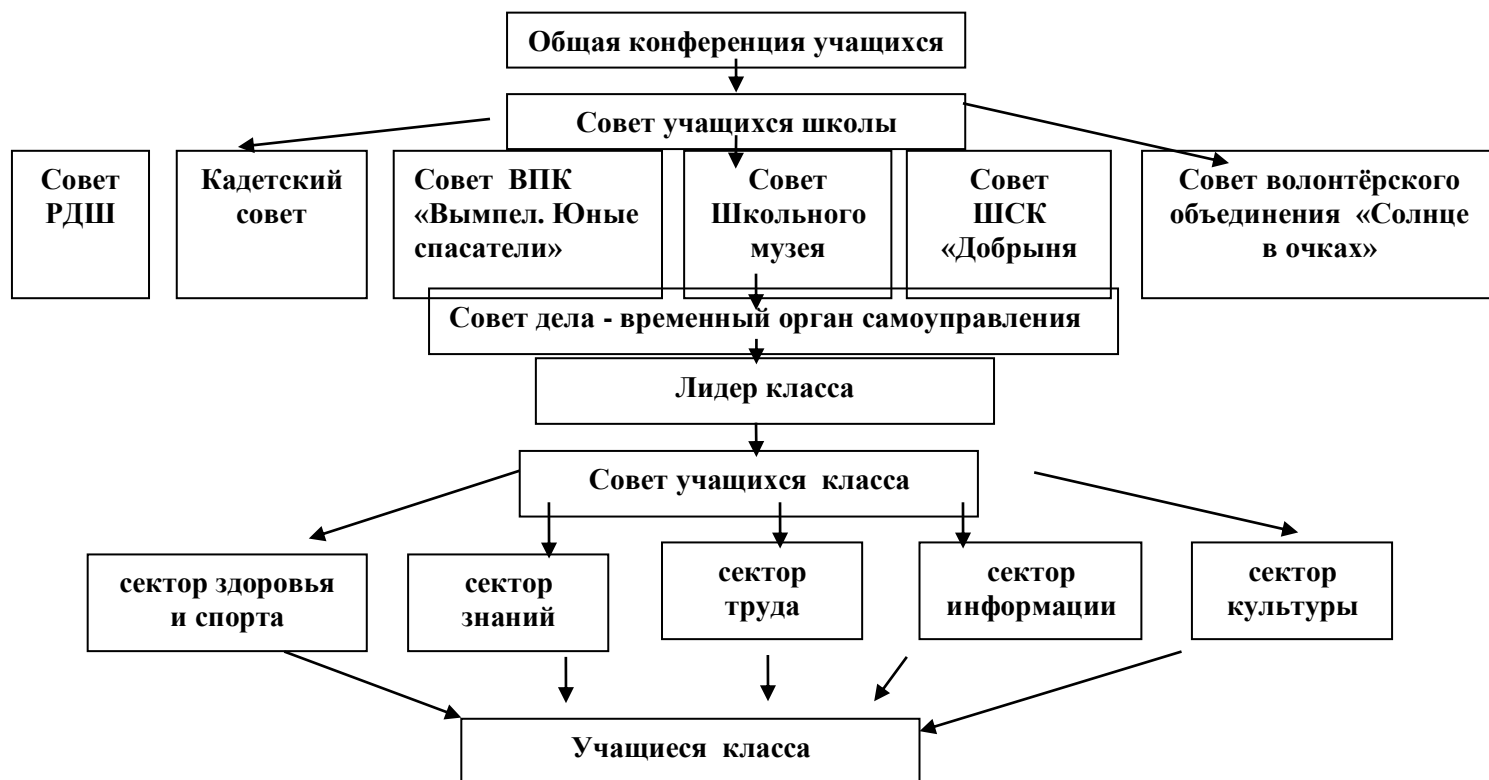
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов, объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## Структура школьного ученического самоуправления



### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующее общественное поручение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы и функционируют при активном взаимодействии следующие общественные объединения школьников:

1. Первичная организация Российского Движения Детей и Молодёжи
2. Первичная организация всероссийской программы воспитания младших школьников «Орлята России»
3. ВПК «Вымпел. Юный спасатель»- первичная организация всероссийского патриотического объединения «Вымпел»
4. Школьный Спортивный Клуб «Добрыня»
5. Волонтерское объединение «Солнце в очках» (экологические отряды «ЮнЭк», «Поколение кактусов», отряд социально-патриотической направленности «Юный спасатель»)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур:

1. Выборы руководящих органов объединения,
2. Подотчетность выборных органов общему собранию объединения;



3. Ротацию состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
4. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
5. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
6. Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания сменяется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
7. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
8. Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
9. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Акции, операции, проекты социальной, общественно – полезной и культурной направленности, организуемые детскими общественными объединениями.**

<b>Мероприятия социального, общественно – полезного характера</b>	<b>Организаторы</b>
Экологические акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево» «Каждой пичужке - свою кормушку» «Радуга добра» «Раздельный сбор вторсырья» Экологические операции: Всероссийский субботник «Зелёная Россия» «Зелёное кольцо школы» «Чистый двор, чистый город, чистая планета» «Ёлочка»	Волонтерское объединение «Солнце в очках» РДДМ, «Орлята России»
Социально- экологическая акция «Радуга добра» Социальная акция к Дню инвалида «Тёплые носочки» Гражданская акция «Сад Победы» Благотворительная рождественская ярмарка мастеров Социальный проект для детей –инвалидов «От сердца к сердцу» Экологический проект «51- нам здесь жить»	РДДМ Волонтерское объединение «Солнце в очках» «Орлята России»
Международная акция «Марш парков» <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная игра – викторина</li> <li>• посещение природоохранных зон</li> <li>• просветительская работа по проблемам сбережения природы</li> </ul>	Научное общество учащихся
Гражданская операция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в ВОВ <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка воинских захоронений, уход за могилой летчицы Е. Лобко</li> <li>• уход за памятником выпускникам школы</li> <li>• участие митингах памяти, в возложении венков,</li> <li>• Вахта памяти у знамени Победы</li> <li>• подготовка и вручение подарков ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, живущим в микрорайоне</li> <li>• гражданские акции: Свеча памяти, Журавлик Победы, Письма Победы, Бессмертный полк и пр.</li> </ul>	ВПК «Вымпел. Юные спасатели» РДДМ . Совет музея боевой и трудовой славы, группа «Поиск» «Орлята России»

<p>Проект «Школьный музей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музейно-поисковая работа с архивами, документами, экспонатами</li> <li>• работа Совета музея, подготовка и проведение экспозиций, выставок, экскурсий</li> </ul>	РДДМ, Группа «Поиск», Совет школьного музея
<p>Социальный проект «Апатиты – город для жизни» ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы фотографий, плакатов, социальной рекламы, рисунков по теме «Утилизация вторсырья»</li> <li>• организация раздельного сбора мусора</li> <li>• конкурсы методических разработок по теме</li> <li>• участие в акциях по сбору вторичного сырья, озеленению, помощи приютам бездомных животных</li> </ul>	Волонтерское объединение «Солнце в очках», РДДМ
<p>Социально ориентированные операции:</p> <p>«Школьный портфель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор канцелярских, учебных принадлежностей для детских домов и малообеспеченных обучающихся</li> </ul> <p>«Забота»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор теплых вещей, обуви, спортивной одежды, игрушек, книг для детских домов, социального приюта, ГПД, малообеспеченных обучающихся</li> </ul> <p>Социально ориентированные акции:</p> <p>«Декада SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск плакатов, листовок против наркотиков, алкоголя, распространения ВИЧ-инфекции,</li> <li>• концерт творческих коллективов</li> <li>• дискотека «Только для некурящих»</li> <li>• акция «Сломай сигарету ...».</li> </ul> <p>Общественно – полезные акции:</p> <p>«Чистый школьный двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка школьного двора, спортивного стадиона, спортивного комплекса школы.</li> </ul> <p>«Зеленое кольцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озеленение и облагораживание школьного двора.</li> </ul> <p>«Пешеход – на переход»</p> <p>«Водитель, притормози!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск и распространение листовок по БДД, профилактика травматизма на дорогах</li> </ul>	РДДМ, волонтерское объединение, «Орлята России»
<p>Социальный проект «Рождественский подарок малышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ концертов или спектаклей детском саду микрорайона</li> <li>• вручение малышам подарков, сделанных на уроках технологии</li> <li>• рассказ о праздновании Рождества</li> </ul>	РДДМ
<p>Проект «Класс – территория здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Декады здоровья и спорта</li> <li>• Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</li> <li>• Соревнования «Русский силомер»</li> <li>• Спортивные турниры</li> </ul>	ШСК «Добрыня», РДДМ
Праздники микрорайона	РДДМ, Кадетское братство, ШСК «Добрыня» «Орлята России»

#### Модуль 4. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, организует следующие виды воспитывающей деятельности:

##### 4.1. Воспитательная работа с классом

##### Содержание, виды и формы воспитательной работы классного руководителя с классом

Содержание воспитательной работы классного руководителя с классом состоит из соответствующих разделов для обучающихся четырех возрастных категорий. Задачи воспитания, примерное содержание деятельности,

рекомендуемые мероприятия разработаны с учетом психо – физиологических особенностей школьников данного возраста, учитывает их интересы и склонности. Планируемый результат отражает положительную динамику социального роста, уровень сформированности классного коллектива, уровень воспитанности учащихся.

Выбор задач, приоритетных направлений воспитательной работы с конкретной возрастной категорией происходит на основе ежегодного анализа и сравнения действительных результатов с планируемыми.

Главная особенность организации воспитательного процесса в классе – это системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В каждом возрастном периоде происходит «прирастание» нравственных ценностей, и на их основе в результате социально значимой деятельности формируется «гражданская позиция» (соответствующие поведенческие реакции школьников).

### Содержание воспитания младших школьников 7- 10 лет

#### Подпрограмма «Я и общество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- знакомство с нравственными нормами и нормами этического поведения -формирование культуры общения с товарищами, педагогами, родителями, окружающим социумом; - воспитание понимания важности сознательной дисциплины и культуры поведения в общественных местах.	Я и мои товарищи. Человек и его увлечения. Девочки и мальчики – особенности поведения. Наш коллектив, какой он? Уроки этикета. Культура поведения. Права и обязанности ребенка в обществе. Правила доброты. Правила жизни честного человека.	<b>Часы общения:</b> «Кого мы называем добрым», «Я и мы», «Лицо человека и его душа», «Мы все умеем сами», «Особенности девочек и мальчиков» <b>Уроки этикета:</b> анализ жизненных ситуаций: дома, на транспорте, на улице, в театре, в гостях, в школе и др. <b>Рольевые игры:</b> «Давайте говорить друг другу комплименты», «Защити девочку от обидчиков», «Как опрятно одеваться», «Товарищ попал в беду». <b>КТД:</b> «День именинника», «Вечер дружбы», «Праздник вежливости»	Усвоение нравственных ценностных качеств: -гуманность -способность к сотрудничеству -трудолюбие -честность -самостоятельность -организованность Поведенческие реакции: -волевая регуляция поведения -адекватная самооценка и оценка окружающих.

#### Подпрограмма «Я и школа»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
-знакомство с правилами школьной жизни -формирование ответственного отношения к учебному труду, навыков самообслуживания и самоуправления -воспитание любви к школе как второму дому, стремления к созданию в классе атмосферы дружбы	Самоуправление в классном коллективе. «Кодекс чести» класса. Осмысление школьником необходимости знаний для нормальной жизни в современном обществе	<b>Часы общения:</b> «Почему люди учатся», «Школа – второй дом. Береги его», «История появления школы» <b>Текущая деятельность:</b> изучение правил поведения, организация дежурства по классу, работа сан. постов, групп озеленителей, инструкторов по спорту, консультантов по предметам, старосты и др. <b>Экскурсии:</b> по школе, в школьную библиотеку и др. <b>Традиционные учебные праздники в классе.</b> <b>Организация участия класса в школьных мероприятиях:</b> предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. <b>Диагностические исследования:</b> на уровень тревожности, уровень эмпатии.	Усвоение общеучебных навыков и качеств: -произвольное внимание -усидчивость -самостоятельность Поведенческие реакции: -волевая регуляция поведения -развитые основные познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. -постановка цели достижения успеха -умение пользоваться правами ученика и выполнять обязанности.

#### Подпрограмма «Я и мое Отечество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы мероприятий	Планируемый результат
- формирование позиции: «каждый человек -гражданин	Наша «малая» родина. Флора и фауна. Зависимость изменений	<b>Беседы:</b> «Русские традиции в современной жизни», «Великие исторические события», «Символы и	Усвоение нравственных качеств личности: - гуманность;

своего Отечества» - знакомство учащихся с «малой» и «большой» Родиной, ее историей, культурой, традициями, природой. - воспитание гордости за национальных героев, героическое прошлое Отечества; бережное отношение к природе.	в природе от времени года. Влияние человека на природу. Бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным. Знакомство с традициями и символами школы, города. Боевые и трудовые традиции. Героическое прошлое страны.	атрибуты», «Мои земляки», «Красная книга Заполярья» и др. <b>Экскурсии:</b> в музеи города, походы, поездки по области. <b>Игры и практикумы:</b> конкурс загадок, частушек, бабушкины сказки, русские народные игры и др. <b>Праздники:</b> «Этот День Победы», «Дом, в котором я живу», «Путешествие в прошлое», «Масленица».	- патриотизм; - стремление пополнять знания о Родине; - сознательное отношение к труду и народному достоянию. - гордость и любовь к своей Родине.
---	--	--	--

### Подпрограмма «Я и мое Я»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- развитие произвольных психических процессов: память, воображение, мышление, речь, воля; - развитие творческих способностей. - знакомство с правилами ЗОЖ - формирование позитивного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни; навыков безопасного поведения.	Психосаморегуляция состояния, т.е. умение владеть настроением, эмоциями. Человек и его увлечения. Режим дня. Гигиена мальчика и девочки. Физкультура и здоровье. Культура гигиены: чистота тела, свежесть кожи, гигиенические требования к рукам, уход за волосами, гигиена полости рта. Вредные привычки.	<b>Беседы:</b> «Режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как ты сидишь», «Про орехи, репку и зубную щетку», «Вредные привычки», «Сколько стоит твое здоровье», «Будь осторожен», «От шкуры до современной одежды». <b>Игры и упражнения</b> на развитие памяти и внимания: «Что изменилось», «Выстрой цепочку», «Найди лишнее», «Нестандартные задачи». <b>Занятия-практикумы:</b> «Опрятно и красиво одеваться», «Мой рабочий уголок, моя комната», «Состояние моего здоровья», «Особенности моего организма», «Занимательный аутотренинг», «Как стать нехворайкой». <b>Конкурсы и викторины:</b> юных фантазеров, модельеров, художников, чтецов, составителей композиций, зеленая аптека, самый смекалистый, отгадай, защита проектов. <b>Тесты по самопознанию.</b> <b>Праздники:</b> «Друзья Мойдодыра», «Мисс Дюймовочка», «Рыцари нашего класса». <b>Спортивные праздники и соревнования</b>	Усвоение нравственных ценностных качеств: - самостоятельность; - организованность; - потребность в самопознании и познании нового; Поведенческие реакции и психологические изменения: переход от мышления образного к словесно-логическому; саморегуляция своего поведения, чувств и эмоций; контактность; исполнительность.

### Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование санитарно-бытовых навыков; - воспитание уважения к членам семьи; к семейным традициям; - формирование позиции: хороший	Происхождение семьи. Поведение достойного сына или дочери. Отношения в семье: вежливость, уважение, трудолюбие, верность. Социальные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки и т.д.	<b>Беседы:</b> «О дружбе и любви», «Умей беречь честь родителей». <b>Конкурсы:</b> рисунков «Я и моя семья», «Мамы всякие важны»; стихотворений о семье; сочинений. <b>Совместные спортивные мероприятия;</b> вечера отдыха, встречи откровенного разговора. <b>Концерты</b> «От всей души».	Усвоение нравственных ценностных качеств: - трудолюбие; - исполнительность; - организованность; - самостоятельность; - ответственность за родных и близких; - отзывчивость на добро;

сын, хорошая дочь.	Семейные традиции	<b>Праздники:</b> «Славим руки матери», «Теплый дом», «Хозяюшка», «Буду как папа». <b>Практикумы:</b> прием гостей, семейный отдых, увлечения в семье, помощь по дому.	- вежливость и деликатность. Сформированность понятий: семья, хороший сын, хорошая дочь.
--------------------	-------------------	---	---

#### Подпрограмма «Я и культура»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- развитие творческих способностей (художественные, музыкальные, литературные); творческого воображения. - воспитание понимания прекрасного, бережного отношения к культурному наследию.	Культурный человек. Культурно – значит эстетично и этично. Культура человека – это сочетание красивого и доброго в нем. Культура речи человека. Культура обращения с вещами. Культура общения с книгой. Культура труда и отдыха. Культура питания. Культура поведения.	<b>Беседы:</b> «Что такое красота», «Красота в природе и искусстве», «Как прекрасен этот мир», «Лицо человека и его душа». <b>Экскурсии</b> на выставки, посещение театров, музеев. <b>Занятия-практикумы:</b> «Что такое красивый поступок?», «Если товарищ в беде», «Давайте говорить друг другу комплименты», «В театре, в кино», «На дне рождения», «Режим дня». <b>Творческие конкурсы:</b> инсценированной сказки, поделок на заданную тему, нарядов, рисунков и др.	Ведущие качества личности: - творческое мышление; - эстетический вкус; - организованность; - саморегуляция своего поведения и эмоций; Усвоение нравственных ценностных качеств: - вежливость и деликатность; - умение видеть прекрасное в окружающем мире.  Сформированные понятия: правдивость, отзывчивость, вежливость, порядочность, долг.

#### Подпрограмма «Я и планета»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование представления о земле, как уникальном творении Вселенной; о разнообразии природы планеты, о влиянии человека на природу. - воспитание экологической культуры учащихся; бережного отношения к зеленым насаждениям, птицам, животным.	Человек и природа. Бережное отношение к зеленым насаждениям, животным, птицам. Разнообразие природы планеты. Экология – наука о нашей планете.	<b>Беседы:</b> «Природа и люди мира», «Предсказатели погоды в природе», «Вокруг света», «Страницы «Красной книги»». <b>Экскурсии</b> – наблюдения по временам года. <b>Уроки-практикумы:</b> «Покорми птиц», «Зеленая аптека». Викторины: «Цветы», «Домашние животные», «Птицы». <b>Конкурсы</b> загадок, стихов, рисунков, сочинений о природе. <b>Экологические походы</b> – экспедиции «Поможем лесу», «Друзья и враги леса», «Родничок». <b>Праздники и литературные вечера:</b> «Осень-припасиха», «Зимушка-зима», «Весна-красна», экологические КВНы.	Усвоение нравственных ценностных качеств: - бережливость; - гуманность; - умение видеть прекрасное в природе; - ответственность;  Сформированная активная позиция в сохранении природы.

#### 4.1.1. Часы общения

Содержание: проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Ежемесячно классным руководителем проводится 4 -5 часов общения, в том числе 2 тематических.

Обязательными для проведения во всех 1-11 классах или в отдельных параллелях являются единые уроки, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой среде и успешную социализацию школьников, и часы общения в соответствии с календарём знаменательных дат, отмечаемых в РФ и в мировом сообществе.

**Часы общения и единые уроки в соответствии с календарём знаменательных дат, отмечаемых в РФ и в мировом сообществе**

Памятная дата	Форма проведения	Целевая аудитория
<b>Сентябрь</b>		
1 – День знаний	Единый урок знаний	1 – 11 классы
3 – День солидарности в борьбе с терроризмом	Час общения «Трагедия Беслана в памяти народа»	5 – 11 классы
8 – День Бородинского сражения (Отечественная война – 1812 года)	Единый урок истории «Мы помним День Бородино»	7 – 11 классы
8 – международный День грамотности	Единый урок грамотности: квесты, викторины, игры	2 – 11 классы
21 – международный День мира	Единый урок мира. Подготовка к акции «Дети мира – за мир на Земле»	1- 11 классы
<b>Октябрь</b>		
1 – Международный День пожилого человека	Час общения – подготовка социальной акции «Чужих стариков не бывает»	1 – 11 классы
4 – День гражданской обороны	Единый урок ОБЖ «Гражданская оборона»	8 – 11 классы
5 – Международный День учителя	Час общения – подготовка видеопоздравлений учителям школы	1 – 11 классы
23 – День полного разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Урок мужества «События Великой Отечественной войны в Заполярье»	1 – 11 классы
30 – Всероссийский День безопасности в сети Интернет	Единый урок информатики «Безопасность школьников в сети Интернет»	5 – 11 классы
<b>Ноябрь</b>		
4 – День народного единства	Час общения «Пока мы едины, мы непобедимы!»	1 – 11 классы
11 – международный День энергосбережения	Единый урок энергосбережения в рамках акции «Вместе ярче» (физика)	5 – 11 класс
16 – международный День толерантности	Час общения «Все мы разные, но все мы – люди»	1 – 11 классы
26 – всероссийский День Матери	Час общения – подготовка к семейному празднику «Тёплый дом»	1 – 11 классы
<b>Декабрь</b>		
1 – всемирный День борьбы со СПИДом	Единый урок здоровья - лекция студентов КМК	8 – 11 классы
3 – международный День инвалидов	Час общения – подготовка акции «От сердца к сердцу», «Теплые носочки» и др.	5 – 11 классы
3 – День неизвестного солдата	Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 – 11 классы
9 – День героев Отечества		
4 – 10 – Акция «Час кода»	Единый урок информатики «Час кода»	8 – 11 классы
12 - День Конституции РФ	Час общения «Имею право знать!»	1 – 11 классы
<b>Январь</b>		
25 - День студента (Татьянин день)	Час общения, подготовка мероприятий в рамках «Дня выпускника»	9 – 11 классы
27- День памяти жертв Холокоста	Час общения «Преступление фашизма против человечества»	5 - 11 классы
27 - День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества «Непокорённый Ленинград»	1 - 11 классы
<b>Февраль</b>		
2 - День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	Урок мужества «Сталинградская битва»	1 – 11 классы
10 - День памяти А.С. Пушкина	Час общения «В гости к Пушкину»	1 – 4 классы
15 – День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества	Час общения «Мужество и героизм воинов – интернационалистов»	8 – 11 классы
21 - Международный день родного языка	Единый урок русского языка: викторины, конкурсы, квесты и пр.	1 – 11 классы
23 - День защитника Отечества	Урок мужества «Защита Отечества – священная обязанность»	1 – 11 классы
27 - День зимних видов спорта в России	Час общения по теме ЗОЖ. Как получить значок ГТО	1 -11 классы

Март		
1 – единый День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Час общения . Беседа представителей госнаркоконтроля с подростками	9 – 11 классы
3 - всемирный день дикой природы	Единый урок дикой природы, подготовка акции «Каждой пичужке-своя кормушка»	1- 11 классы
8 - международный Женский день	Час общения «Как поздравить наших мам» подготовка видеопоздравлений всем женщинам	1 -11 классы
21 - всемирный день поэзии	Час общения - подготовка литературной гостиной или литературного праздника	1 -11 классы
26 – 31 международный День детской и юношеской книги		
26 – 31 – неделя музыки для детей и юношества	Единый урок музыки «Песни нашего двора»	1 – 8 классы
Апрель		
7 – всемирный День здоровья	Час общения – подготовка к акции «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 11 классы
12 - День космонавтики	Единый тематический гагаринский урок	1 – 11 классы
30 – День пожарной охраны	Единый урок ОБЖ «Огонь – друг, огонь – враг»	1 – 11 классы
Май		
9 – День Победы в Великой Отечественной войне	Урок мужества «Мы – наследники поколения победителей»	1 – 11 классы
24 – День славянской письменности и культуры	Единый урок истории и русского языка «Великое наследие Святителей Кирилла и Мефодия»	4 – 11 классы

#### 4.1.2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности

Содержание: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 воспитательных мероприятия в классе, включая различные экскурсии, поездки и походы.

#### Примерные формы полезных для личностного развития учащихся дел, проводимых в классном коллективе

- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.
- Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.
- Квест «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.
- Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.
- Операция «Малышок». Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

- Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

- Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают окна школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, сохранению исторической памяти о событиях тех трагических лет

#### 4.1.3. Организация участия класса в ключевых общешкольных делах

Содержание: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Ежемесячно класс организуется для участия в 1-2 школьных, городских мероприятиях (соревнования, групповые конкурсы, олимпиады, выставки, включая дистанционные)

#### 4.1.4. Профилактическая, социальная работа, работа по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся

Содержание: организация и проведение профилактических мероприятий (с привлечением специалистов), направленных на профилактику негативных проявлений: нарушения законов и норм поведения, вредные привычки, проявление экстремизма и терроризма, словесную и физическую агрессию, суицидальные проявления; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обществе.

Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 массовых профилактических мероприятия, в том числе с привлечением специалистов (групповые профилактические занятия: тренинги, беседы, интерактивные игры, экскурсии, часы общения)

#### 4.1.5. Сплочение класса и развитие ученического самоуправления

Содержание: сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднование в классе памятных дат календаря, дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выполнение учащимися постоянных общественных поручений и временных обязанностей; организация и развитие в классе первичного звена детской общественной организации «Российской движение школьников».

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

-Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.



- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

-Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 мероприятия: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии.

Систематически, не менее 1 раза в четверть классным руководителем организуются классные вечера, праздники класса; выпуск классной стенной газеты, посвящённой знаменательным датам; Систематически контролируется выполнение учащимися постоянных общественных поручений и временных обязанностей;

Систематически организуется участие класса, как первичной организации «Российского движения школьников», в общешкольных мероприятиях РДШ.

## **4.2. Индивидуальная работа с учащимися**

### **4.2.1. Изучение особенностей социального положения и личностного развития учащихся класса**

Содержание: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Классный руководитель изучает социальное положение учащихся класса в начале учебного года, контролирует в течение года. Ежегодно оформляет социальный паспорт и карты социального положения учащихся.

В течение сентября - октября организует диагностику процесса адаптации учащихся к школьным условиям, при необходимости ( в 1,5, 10-ых классах – обязательно) привлекает специалистов социально-психологической службы; организуется запись учащихся в кружки и секции.

Не менее 1 раза в четверть классный руководитель проводит диагностики изменений в личностном развитии учащихся, результаты использует для корректировки воспитательных воздействий учителей-предметников на класс в целом или отдельных учащихся.

### **4.2.2. Индивидуальная работа, направленная на успешную социализацию и профориентацию учащихся**

Содержание: индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Систематически ведёт портфолио класса, не менее 1 раза в четверть организует работу по заполнению детьми личных портфолио.

Еженедельно проводит индивидуальные беседы, консультирует детей по вопросам успешной социализации: выбора профессии, колледжа или вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)

### **4.2.3. Работа с учащимися «группы социального риска»**

Содержание: коррекция отклоняющегося поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, работу с его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение учащегося в проводимые воспитательные мероприятия, проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Еженедельно классным руководителем проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися « группы социального риска», с его родителями

Не менее 1 раза в месяц организуется их патронаж учащихся « группы риска» на дому, в том числе с привлечением специалистов

В каникулярный период классным руководителем организуется отдых учащихся « группы социального риска» в школьном лагере и трудовая занятость учащихся.

## **4.3. Руководство образовательным процессом в классе**

### **4.3.1. Контроль посещаемости уроков и успеваемости учащихся**

Содержание: контроль посещаемости осуществляется в соответствии циклограммой работы классного руководителя, мероприятия, проводимые циклично: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1 раз в четверть, каждые полгода и т.д.

#### **4.3.2. Взаимодействие с учителями, преподающими в классе, со специалистами (социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом, заместителем директора по УВР)**

Содержание:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных воздействий на школьников;

-привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Систематически, не менее 1 раза в месяц, организует консультации учителей-предметников, специалистов, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися класса.

Иницирует, при необходимости (в классах СКК и выпускных – обязательно) проведение мини-педсоветов, консилиумов, круглых столов, Советов при директоре, Советов при заместителе директора, направленных на решение конкретных проблем класса, подготовки к ГИА

Не реже 1 раза в четверть привлекает учителей-предметников к проведению родительских собраний и классных мероприятий.

### **4.4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся**

#### **4.4.1. Проведение родительских собраний**

Содержание: организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не менее 4 раз в течение 1 учебного года.

#### **Темы, рекомендуемые для проведения классных родительских собраний**

##### **1-4 классы**

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа .
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Как выявлять и развивать способности детей.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.
9. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
10. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
11. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
12. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
13. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
14. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

#### **4.4.2. Организация родительского самоуправления и совместных дел с семьями учащихся**

Содержание: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, проведение анкетирования и тестирования родителей

Тематика мероприятий совместно с семьями учащихся:

«Тёплый дом» - семейный праздник

«Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

«Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

«Мастера на все руки» - проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков

«Сюрпризы для родителей».- к праздникам каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Не менее 1 раза в четверть проводит заседания родительского комитета класса.

Организует выборы представителей родительской общественности в вышестоящие органы самоуправления: Совет школы, школьный родительский комитет, общественную группу контроля организации питания; представителей для участия в родительской конференции.

#### **4.4.3. Организация информирования, помощи, консультирования родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей**

Содержание: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Форма проведения «Узкий круг» - проблемная беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками

Еженедельно проводит индивидуальные профилактические беседы, консультирует родителей по вопросам успешной социализации детей: поведение и успеваемость, выбор образовательного маршрута, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.)

Систематически, не менее 1 раза в четверть, организует патронаж «семей группы социального риска», информирует администрацию обо всех негативных изменениях в социальном положении учащихся класса.

### **Модуль 5.«Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Формы работы на уроках и внеурочных мероприятия по предмету, включающие воспитательную компоненту:

-квесты, кибер-квизы, связанные единой темой, в основе работы лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, может быть разновозрастной, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

-уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней.

-школьные предметные олимпиады, международные интеллектуальные игры по предметам: КИТ, ЧИП, Кенгуру, Русский медвежонок, Английский бульдог и др.,

- школьная научно – практическая конференция «Шаги в науку»;

- предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют объединения усилий учителей предметников и классных руководителей, привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря предметным декадам формируется целостная картина мира. Скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

### **Модуль 6. «Внеурочная занятость школьников»:**

#### **Блок1. «Внеурочной деятельности»**

#### **Блок 2. «Дополнительное образование»**

Внеурочная занятость объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная занятость и организованный полезный досуг способствуют социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной занятости школьников подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями занятости детей в рамках** внеурочной деятельности и дополнительного образования являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, творческих, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи организации внеурочной занятости:**

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для организации внеурочной занятости учащихся школа использует собственные ресурсы и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности тематических смен оздоровительного лагеря дневного пребывания, создаваемого на базе школы, и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Приоритетные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, формы организации занятий выбраны с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Занятия во внеурочное время проводятся как классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями ОУ, так и педагогами учреждений дополнительного образования.

При организации внеурочной занятости обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

#### **Направления внеурочной деятельности**

**1 направление:** Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2 направление:** Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3 направление:** Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4 направление:** Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5 направление:** Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6 направление:** Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7 направление:** «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### **Формы внеурочной деятельности учащихся начальных классов**

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Основные формы внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ СОШ №4 по направлениям:**

##### **Направление: Спортивно-оздоровительная деятельность.**

###### **Курс ВУД «Общефизическая подготовка»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы организации: практические и теоретические занятия, соревнования, сдача норм ГТО

##### **Направление: Проектно-исследовательская деятельность.**

###### **Курс ВУД «Умники и умницы»**

Цель: расширение знаний обучающихся по основам наук, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к пополнению знаний.

Формы организации: теоретические и практические занятия, защита проектов

###### **Курс ВУД «Эколята – молодые защитники природы»**

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, воздуха, почвы, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Формы организации: теоретические и практические занятия, экскурсии, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

###### **Курс ВУД «Мир шахмат»**

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формы организации: теоретические и практические занятия; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

##### **Направление: Коммуникативная деятельность**

###### **Курс ВУД «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю»**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Формы организации: практические занятия в текстах, лаборатория текстов (система проектных занятий).

#### **Курс ВУД «Выразительное чтение»**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формы организации: практическая работа с текстами, литературный клуб, творческая студия; литературная гостиная, моноспектакль и др.

#### **Направление: Художественно-эстетическая творческая деятельность**

##### **Курс ВУД «Рукотворный мир»**

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Формы организации: творческие мастерские: «Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»; выставки творческих работ.

##### **Курс ВУД «Кукольный театр»**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: практические и теоретические занятия, репетиции, подготовка реквизита, спектакли по мотивам сказок.

##### **Курс ВУД «Хоровая студия»**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: теоретические и практические занятия, музыкальный салон; концертные программы, студия народного творчества

#### **Направление: Информационная культура**

##### **Курс ВУД «Информатика для начинающих»**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

#### **Направление: Интеллектуальные марафоны**

##### **Курс ВУД «Хочу всё знать!»**

Цель: развитие мотивации к изучению разных наук, формирование способностей находить и обрабатывать нужную информацию, раскрытие интеллектуальных способностей и развитие интуиции учащихся.

Формы организации: теоретические и практические занятия, дискуссии, интеллектуальные соревнования «Что, Где, Когда», участие в международных интеллектуальных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «КиТ» и др.

##### **Курс ВУД «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)».**

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Формы организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, экскурсии и заочные путешествия, соревнования и конкурсы

##### **Объединения дополнительного образования (деле ДО) по следующим направлениям:**

- естественнонаучное,
- техническое,
- социально - гуманитарное,
- художественное,
- физкультурно – спортивное
- туристско- краеведческое

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

В рамках **оптимизационной модели внеурочной деятельности** происходит интеграция:

**Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время** и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.), проводимые учителями - предметниками старших ступеней

**Основного и дополнительного образования:** интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт), элективные курсы, факультативы, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей;

творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке авторских образовательных программ.

**Дополнительного образования и внеучебной деятельности** (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов- организаторов, учителей, всех желающих

**Проектно- исследовательская деятельность ВУД** представлена курсами: клуб «Юный шахматист», «Робототехника», «Умники и умницы».

**Интеллектуальные марафоны как часть ВУД** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию: организация участия в международных интеллектуальных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП» и др. Участие учащихся 2-4 классов в олимпиаде по основам наук.

**«Учение с увлечением!» как часть ВУД** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, представлено курсом «Учись учиться»

**Техническое направление ДО** представлено кружком: «Основы легоконструирования и робототехники»

Программы кружков нацелены на углубление и получение новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают интеллектуально- творческий потенциал учащихся.

**Информационная культура как часть ВУД** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, представлена курсом «В мире информатики»

**Коммуникативная деятельность ВУД** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества: курс «Час чтения», «Мастерская выразительного чтения»

**Спортивно - оздоровительное направление ВУД** представлено курсами: секциями «ОФП», студией «Спортивные танцы», «Спортивные игры».

**Физкультурно-спортивное направление ДО** представлено секциями: «Основы самообороны и рукопашного боя», клуб «Шахматист» и на договорной основе секциями «Дзю-до», «Беговые лыжи», «Горные лыжи»

**Туристско-краеведческое направление ДО** представлено кружком «Юный турист»

Секции и кружки организованы с целью укрепления здоровья обучающихся, улучшения осанки, профилактики заболеваний ЖКТ, плоскостопия; содействия гармоничному физическому развитию; выработки устойчивости организма к учебным нагрузкам и неблагоприятным факторам внешней среды в условиях Крайнего Севера.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность ВУД** представлена курсами «Хоровое пение», «Кукольный театр», кружок «Чудеса своими руками»

**Художественное направление ДО** представлено кружками: «Хореография», Изостудия «Весёлая кисточка», «Народное творчество»

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных

особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Необходимым условием жизни современного гармонично развитого человека являются богатство внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Кроме формирования творчески направленной личности, кружки предоставляют школьникам возможность самовыражения. Реализация программ помимо обычных занятий предполагает проведение концертов, выставок, участие в конкурсах, организацию школьных праздников.

Система внеурочной занятости школьников педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, социально полезной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной занятости: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт больший воспитательный эффект.

### **Модуль 7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников (психологическое привыкание к профессии)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На каждом уровне школьного образования необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1 – 4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- первая ступень основной школы (5 – 7 классы) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- вторая ступень основной школы (8 – 9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;
- старшие классы (10 – 11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся как на уроке, так и вне его в познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой деятельности.

#### **Содержание, виды и формы работы по профориентации**

##### **На региональном и всероссийском уровне:**

- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов, в том числе в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в региональном сетевом образовательном проекте «Юный полярник», направленном на раннюю профориентацию подрастающего поколения, повышению интереса детей и молодежи к изучению Арктики,
- участие в региональных конференциях по профессиональной ориентации;

##### **На муниципальном уровне:**

- участие в профильных каникулярных сменах,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах

##### **На школьном уровне:**

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- обучение в кадетских классах по направлению «Спасатели»,
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;



- родительские собрания-конференции;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

#### На уровне классов:

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, классный руководитель, учитель актуализирует профессиональное самоопределение учащегося, формирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, освоения программ дополнительного образования

#### Начальная школа, 1 – 4 классы

##### 1 класс

Цели и задачи профориентационной работы состоят в формировании первоначальных умений и навыков труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

##### Примерные виды и формы работы в 1 классе

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Я – мастер. Делаем подарки к Дню матери
Декабрь	Встреча «Уважение к людям труда» - рассказы родителей о своем труде
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия в школьные учебные мастерские мальчиков. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу. Игра по БДД – профессия инспектор
Апрель	Конкурс рисунков «Я б в пожарные пошёл...»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в ПОСВИР

##### 2 класс

Цели и задачи профессиональной работы : продолжить знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

##### Примерные виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Экскурсия в лес. Знакомство с профессиями «Работники лесного хозяйства»
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи (на базе школьной швейной мастерской)
Январь	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Февраль	Профессии наших пап. Интеллектуально-спортивная игра

Март	Знакомство с профессиями наших мам. Интеллектуально-развлекательная игра
Апрель	Я – мастер. Пасхальные сувениры своими руками
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

### 3 класс

Цели и задачи профориентационной работы : продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы.

#### Примерные виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного, спасателя
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я - мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара. КВН
Май	Работа на пришкольном участке. Посадка деревьев и кустарников

### 4 класс

Цели и задачи профориентационной работы: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

#### Примерные виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	«Волшебные превращения карандаша» - заочное путешествие по профессиям деревообрабатывающей промышленности. Конкурс рисунков
Октябрь	Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания
Ноябрь	«Как книга в дом пришла?» Экскурсия в типографию.
Декабрь	Я - мастер. Мастерим Рождественские украшения своими руками
Январь	Профессия моих родителей. Встреча с водителями разных видов транспорта
Февраль	Экскурсия на швейную фабрику, в ателье. Знакомство с профессиями швеи, закройщика
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Интеллектуально-развлекательная игра «У меня растут года...»
Май	«Чем я могу помочь дома». Практикум в составлении бюджета семьи

### Модуль 8. «Правовое воспитание,

#### формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Проведение массовых профилактических мероприятий, групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование у обучающихся:

- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### Содержание, виды и формы правового воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

##### На уровне школы

##### Сентябрь

**Общешкольное ключевое дело** Декада «Внимание - дети!»: конкурсы, игры, викторины в 1-11 классах. Игра по БДД «Безопасное колесо» 5-8 классы Праздник «Посвящение в пешеходы» в 1-ых классах. Социальные операции по БДД «Засветись!» «Пешеход, на переход!», «Водитель, притормози!»

##### Октябрь

**Общешкольное ключевое дело** . Декада спорта и здоровья.

Турнир по футболу. Русский силомер. Весёлые старты в 1-4 классах. Сдача норм ГТО.

Старт акции «Спорт- альтернатива вредным привычкам»

##### Ноябрь

Всемирный День отказа от курения: спектакли, акции, конкурсы.

Спортивно – патриотические игры

«Орленок» 8-11 классы, «Зарница» 5- 7 классы

### Декабрь

Декада «СОС». Профилактика ВИЧ, наркомании.

### Январь – февраль

Месячник правовых знаний: деловые игры, конкурсы, викторины, встречи с работниками ОВД.

### Март

Декада пожарной безопасности: конкурсы творческих работ, викторины, игры 1-11 классы.

Эстафета пожарных дружин, 8-11 классы

### Апрель

Всероссийский День здоровья: уроки здоровья, акции, конкурсы рисунков и плакатов,

#### На уровне класса

Организация и проведение в классах профилактических мероприятий (с привлечением специалистов), направленных на профилактику негативных проявлений: нарушения законов и норм поведения, вредных привычек, проявлений экстремизма и терроризма, словесную и физическую агрессию, суицидальные проявления; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обществе.

Организация и проведение спортивно- оздоровительных мероприятий: соревнований, конкурсов, привлечение к сдаче норм ГТО.

#### На уровне учащегося

Организация индивидуальной профилактической работы по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркомании. Профилактика экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей, агрессии, жестокого обращения, случаев буллинга.

## Модуль 10. Музейно – поисковая работа

В школе создан и успешно функционирует «Музей боевой и трудовой славы», поисковой работой занимается группа «Поиск». Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей боевой и трудовой славы, созданный в 2008 году, стал культурно – образовательным центром школы.

#### Цель и задачи музейно-поисковой работы

**Цель:** создание условий для разностороннего развития личности путём включения её в многообразную музейную деятельность

К воспитательным возможностям поисково- мемориальной работы школьного музея можно отнести:

- воспитание у школьников любви к родному краю и стремления к сохранению исторического прошлого народа и Отечества;
- развитие у взрослых и детей познавательного интереса к истории малой родины через краеведческую деятельность; (формирование первоначальных навыков краеведческой исследовательской деятельности)
- организация социальной практики школьников через поисковую, исследовательскую, экскурсионную деятельность; мемориальную работу по охране памятников
- формирование уважительного отношения к людям, внесшим значительный вклад в развитие края, нравственным ценностям прошлых поколений.

Направления деятельности музея:

- поисково-исследовательское;
- экспозиционное (оформительское);
- информационно-просветительское;
- направление учёта и хранения документов и экспонатов;
- культурно-массовое (массовые мероприятия: викторины, квесты, конференции, музейные уроки, встречи и пр.)
- мемориальное (уход за памятниками и воинскими захоронениями)

#### Содержание, виды и формы деятельности музейно-поисковой деятельности

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как знакомство с историей малой родины следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому в школе уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни. А в октябре проходит традиционная неделя «Заполярье в годы Великой Отечественной войны», посвященная дню полного разгрома фашистов в Заполярье. Проводятся классные часы, экскурсии, викторины, квесты, организуются встречи с ветеранами войны и труда.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая с экспозициями и фондами музея, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты различной тематики, составляют путеводители по местам воинской славы региона. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

#### **Формы информационно-просветительской деятельности музея:**

- учебная экскурсия в музей;
- урок в музее;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проведение учебно-практических конференций;
- разработка учебно- исследовательских проектов
- проведение интеллектуальных викторин и пр.
- организация встреч с ветеранами войны и тружениками тыла

Педагоги вовлекают школьников в музейную деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб сотрудников музея.

### **Модуль 11. «Добровольческое движение»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, социальной деятельности на благо конкретных людей, экологических акциях и операциях. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство развивает коммуникативную культуру школьника, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, воспитывает эмпатию, умение сопереживать.

В школе функционирует волонтерское объединение «Солнце в очках, состоящее из трех добровольческих отрядов экологического и социального направления. Реализуется программа дополнительного образования «Школа волонтера». Разработаны и реализуются волонтерские проекты «От сердца к сердцу», «51 – Нам здесь жить» , «Школа спасателя». Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, муниципального и регионального уровней, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы ;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством социальных сетей Интернет) с детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- сопровождение спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней
- помощь приютам для животных

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (уборка территории, благоустройство клумб, посадка и уход за деревьями и кустарниками).

**Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

<b>Мероприятия социального, общественно – полезного характера</b>	<b>Организаторы</b>
---	---------------------

<p>Экологические акции:  «Сдай макулатуру - спаси дерево»  «Каждой пичужке - свою кормушку»  «Радуга добра»  «Раздельный сбор вторсырья»</p> <p>Экологические операции:  Всероссийский субботник «Зелёная Россия»  «Зелёное кольцо школы»  «Чистый двор, чистый город, чистая планета»  «Ёлочка»</p>	<p>Волонтерское объединение  «Солнце в очках»  РДДМ</p>
<p>Социально- экологическая акция «Радуга добра»  Социальная акция к Дню инвалида «Тёплые носочки»  Гражданская акция «Сад Победы»  Благотворительная рождественская ярмарка мастеров  Социальный проект для детей –инвалидов «От сердца к сердцу»  Экологический проект «51- нам здесь жить»</p>	<p>РДДМ Волонтерское объединение «Солнце в очках»</p>
<p>Гражданская операция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка воинских захоронений, уход за могилой летчицы Е. Лобко</li> <li>• уход за памятником выпускникам школы</li> <li>• участие митингах памяти, в возложении венков,</li> <li>• Вахта памяти у знамени Победы</li> <li>• подготовка и вручение подарков ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, живущим в микрорайоне</li> <li>• гражданские акции: Свеча памяти, Журавлик Победы, Письма Победы, Бессмертный полк и пр.</li> </ul>	<p>Волонтерское объединение «Солнце в очках»</p> <p>ВПК «Вымпел. Юные спасатели»  РДШ . Совет музея боевой и трудовой славы, группа «Поиск»</p>
<p>Социальный проект «Апатиты – город для жизни» ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы фотографий, плакатов, социальной рекламы, рисунков по теме «Утилизация вторсырья»</li> <li>• организация раздельного сбора мусора</li> <li>• конкурсы методических разработок по теме</li> <li>• участие в акциях по сбору вторичного сырья, озеленению, помощи приютам бездомных животных</li> </ul>	<p>Волонтерское объединение «Солнце в очках», РДШ</p>
<p>Социально ориентированные операции:</p> <p>«Школьный портфель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор канцелярских, учебных принадлежностей для детских домов и малообеспеченных обучающихся</li> </ul> <p>«Забота»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор теплых вещей, обуви, спортивной одежды, игрушек, книг для детских домов, социального приюта, ГПД, малообеспеченных обучающихся</li> </ul> <p>Социально ориентированные акции:</p> <p>«Декада SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск плакатов, листовок против наркотиков, алкоголя, распространения ВИЧ-инфекции,</li> <li>• концерт творческих коллективов</li> <li>• дискотека «Только для некурящих»</li> <li>• акция «Сломай сигарету ...».</li> </ul> <p>Общественно – полезные акции:</p> <p>«Чистый школьный двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка школьного двора, спортивного стадиона, спортивного комплекса школы.</li> </ul> <p>«Зеленое кольцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озеленение и облагораживание школьного двора.</li> </ul> <p>«Пешеход – на переход»</p> <p>«Водитель, притормози!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск и распространение листовок по БДД</li> </ul>	<p>РДДМ, волонтерское объединение</p>
<p>Социальный проект «Рождественский подарок малышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ концертов или спектаклей детском саду микрорайона</li> <li>• вручение малышам подарков, сделанных на уроках технологии</li> <li>• рассказ о праздновании Рождества</li> </ul>	<p>РДДМ  Волонтерское объединение «Солнце в очках»</p>

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоаспектную, разноуровневую проблему. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймёт. Таким образом, формировалась позиция конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. Учителя, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной, психолого-педагогической поддержке, педагогическому просвещению и сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

**Цель:** создание оптимальных условий для социализации и развития личности ребенка в семье и школе.

Задачи:

консолидация сил семьи, школы, общественности по воспитанию и социализации школьников;  
содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей;  
выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка.

Поднять педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система педагогического сопровождения семьи и всеобща родителей.

#### Содержание, виды и формы взаимодействия семьи и школы

Направления работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Диагностика. Определение социального состава; уровня жизни семей; типа семьи; запросов родителей в вопросах образования и др.	1.Сбор информации с целью: определение социального статуса оказание материальной помощи предоставление б/п питания семьи «группы риска» организация каникулярного отдыха 2.Диагностика микроклимата семьи, взаимоотношений родителей и детей (по запросам) 3.Анкетирование родителей с целью : выбора родительского актива, определения запросов родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг, оказания помощи школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся определения уровня удовлетворенности предоставлением образовательных услуг	1.Определение направлений работы с родителями. 2.Выделение отдельных групп семей для оказания реальной помощи. 3. Выявление родительского актива и включение его в совместную деятельность. 4. Организация тесного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей.
Организация психолого – педагогического, валеологического и правового просвещения родителей и лиц их заменяющих	1.Занятия «Родительский лекторий» «Консультационная служба» 2.Психолого- педагогические, юридические консультации специалистами школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация: 3.Обучение в «Школе здоровья для родителей» - 1 раз в полугодие 4.Занятия лектория «Правовой университет» - 1 раз в полугодие	1. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные. 2.Снижение числа подростков асоциального поведения, числа курящих, употребляющих алкоголь. 3. Сформированные установки на здоровый образ жизни семьи.
Организация психолого – педагогического и правового просвещения педагогов школы по проблемам сопровождения семейного воспитания	1.Лекции и обмен опытом по проблеме сопровождения в рамках работы УМО классных руководителей. 2.Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. 3. Тренинговые занятия психолога с классными руководителями и другими педагогами.	1. Тесное взаимодействие и единство школы и семьи по вопросам обучения и воспитания школьников. 2. Устранение типичных проблем детско-родительских взаимоотношений. 3. Коррекция позиции педагогов по отношению к обучающимся и их семьям.
Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	1.Родительские собрания: Итоги промежуточной, итоговой аттестации 2.Работа классных руководителей с электронными дневниками обучающихся 3.Индивидуальное консультирование родителей 4.Патронаж семей.	1. Позитивный микроклимат в классных коллективах, семьях. 2.Повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся. 3. Изменения негативных

	5. Дни открытых дверей. 6. Советы профилактики.	взаимоотношений родителей и детей на позитивные.
Оказание помощи родителям в воспитании, в формировании компетенций, социализации школьников, организации полезного досуга.	1. Предоставление дополнительных образовательных услуг: факультативы, специальные курсы, секции творческие объединения, объединения дополнительного образования 2. Организация внеурочной деятельности: спартакиада по спортивным играм предметные олимпиады работа клуба «Что, где, когда» Дни здоровья КВН, викторины, конкурсы Тематические недели, декады, месячники 3. Профессиональная ориентация обучающихся. 4. Реализация подпрограммы «Я и моя семья» комплексной программы воспитания - дискуссионный клуб «Я и ты» - тренинговые занятия с психологом - лекции «Планирование здоровой семьи» 5. Организация досуга детей в вечернее время - работа тренажерного, спортивного залов, детской площадки - проект «Школьный кинозал»	1. Решение проблемы занятости детей. 2. Сформированные установки на здоровый образ жизни. 3. Успешная социализация подростков, правильный выбор будущей профессии. 4. Сформированные установки на создание полноценной семьи 5. Сформированные мотивационные установки на достижения успеха.
Включение родителей в управление процессом образования	1. Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы 2. Работа Совета школы. Группы общественного контроля организации школьного питания 3. Организация дежурства родителей на массовых воспитательных мероприятиях	1. Реализация прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса
Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	1. Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий: 2. Участие родителей в городских, региональных, федеральных конкурсных мероприятиях и программах 3. Участие родителей в организации клубной и кружковой работы 4. Работа клуба «Семейная гостиная»	1. Реализация прав родителей на участие в организации учебно-воспитательного процесса 2. Тесное взаимодействие и единство педагогов и родителей в воспитании детей. 3. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные.
Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. Профилактическая работа с семьями «группы риска»; неблагополучными семьями, семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей	1. «Консультационная служба» Индивидуальные консультации родителей специалистами школы (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, администрация школы) 2. Оказание разных видов помощи и поддержки детям из семей в СОП 3. Постановка семей на учет в школе, КДН и ЗП или в ОДН 4. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) 5. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» 6. Патронаж неблагополучных, опекаемых детей 6. Проведение Советов профилактики	1. Сформированный позитивный нравственный облик семьи. 2. Устранение проблем детского алкоголизма, наркомании, бродяжничества. 3. Оказание реальной помощи семьям в профилактике негативных привычек детей и асоциального поведения подростков. 4. Защита и охрана прав семьи и детей

### 2.3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение

награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе электронной школы.

### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной занятости школьников в системе внеурочной деятельности и в школьной системе



дополнительного образования;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов, экспедиций;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством кадетского образования;
- качеством организуемого в школе музейно-поискового движения;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план на уровне начального общего образования (далее — Учебный план НОО), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ №4 учебный план НОО разработан на базе варианта №1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), представленного в «Федеральной основной образовательной программе начального общего образования»

Вариант 1

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)		
	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю

Предметные области		I	II	III	IV	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики**	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20*	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		660	782	782	782	3006
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20*	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20*	23	23	23	89

\*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 1-ых классов не более 4 уроков, при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю ( Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." Приложение п. 6.6. «Требования к организации образовательного процесса») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296

\*\* Обучающиеся 4-ого класса осваивают учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучая по выбору родителей один из модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур народов России»

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Примерный недельный учебный план явился ориентиром при разработке учебного плана МБОУ СОШ №4, в котором конкретизированы основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 – 4 -ых классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты,**  
**обучающихся по основной образовательной программе НОО**  
**2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы		Количество часов в неделю			
			1-ые	2-ые	3-ьи	4-ые
<b>Обязательна часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5
	Литературное чтение		4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке		0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		-	2	2	2
Математика и информатика	Математика		4	4+1	4+1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1
		Основы светской этики	-	-	-	
Искусство	Музыка		1	1	1	1
	Изобразительное Искусство		1	1	1	1
Технология	Технология		1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2
Итого			20	22	22	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			0	1	1	0
Учебные недели			33	34	34	34
Всего часов			660	782	782	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			20	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			20	23	23	23

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на предмет «Математика» добавлено по 1 дополнительному часу во 2-ом и в 3-ем классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация как форма установления уровня освоения образовательной программы или её части проводится в каждом классе в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года ( в 1-ом классе в конце 1 полугодия и в конце учебного года)

Наименование предмета	Формы аттестации по итогам учебных четвертей	Формы аттестации по итогам учебного года
Русский язык	1-3 классы -Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 классы пробная контрольная работа по материалам ВПР по русскому языку	1-3 классы -Контрольный диктант с грамматическим заданием  4 классы ВПР по русскому языку
Литературное чтение	тестовый опрос, проверка техники чтения и понимания	тестовый опрос, проверка техники чтения и понимания

		прочитанного	прочитанного
Иностранный язык (английский)		тестовый опрос	контрольная работа
Математика		1-3 классы –контрольная работа 4 классы пробная работа по материалам ВПП по математике	1-3 классы –контрольная работа 4 классы ВПП по математике
Окружающий мир		1-3 классы –контрольная работа 4 классы пробная работа по материалам ВПП по окружающему миру	1-3 классы –контрольная работа 4 классы ВПП по окружающему миру
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	тестовый опрос	тестовый опрос
	Основы светской этики		
Музыка		тестовый опрос	учебный проект
Изобразительное Искусство		учебный проект	учебный проект
Технология		учебный проект	учебный проект
Физическая культура		сдача нормативов	сдача нормативов

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учит:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

Общий недельный объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час в неделю на внеурочные занятия курса «На Севере-жить!»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия курса ВУД «На Севере-жить!», направлены на знакомство детей с географией, природой, экономикой, культурой нашего края., курс предполагает проведение практических занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д. .

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

**1 направление:** Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2 направление:** Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3 направление:** Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4 направление:** Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5 направление:** Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6 направление:** Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7 направление:** «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Формы внеурочной деятельности учащихся начальных классов**

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные формы внеурочной деятельности по направлениям:

**Направление: Спортивно-оздоровительная деятельность.**

### **Курс ВУД «Общездоровье»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы организации: практические и теоретические занятия, соревнования, сдача норм ГТО

### **Направление: Проектно-исследовательская деятельность.**

#### **Курс ВУД «Умники и умницы»**

Цель: расширение знаний обучающихся по основам наук, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к пополнению знаний.

Формы организации: теоретические и практические занятия, защита проектов

#### **Курс ВУД «Эколята – молодые защитники природы»**

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, воздуха, почвы, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Формы организации: теоретические и практические занятия, экскурсии, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

#### **Курс ВУД «Мир шахмат»**

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формы организации: теоретические и практические занятия; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

### **Направление: Коммуникативная деятельность**

#### **Курс ВУД «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю»**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Формы организации: практические занятия в текстах, лаборатория текстов (система проектных занятий).

#### **Курс ВУД «Выразительное чтение»**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формы организации: практическая работа с текстами, литературный клуб, творческая студия; литературная гостиная, моноспектакль и др.

### **Направление: Художественно-эстетическая творческая деятельность**

#### **Курс ВУД «Рукотворный мир»**

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Формы организации: творческие мастерские: «Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»; выставки творческих работ.

#### **Курс ВУД «Кукольный театр»**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: практические и теоретические занятия, репетиции, подготовка реквизита, спектакли по мотивам сказок.

#### **Курс ВУД «Хоровая студия»**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: теоретические и практические занятия, музыкальный салон; концертные программы, студия народного творчества

### **Направление: Информационная культура**

#### **Курс ВУД «Информатика для начинающих»**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**Направление: Интеллектуальные марафоны**

**Курс ВУД «Хочу всё знать!»**

Цель: развитие мотивации к изучению разных наук, формирование способностей находить и обрабатывать нужную информацию, раскрытие интеллектуальных способностей и развитие интуиции учащихся.

Формы организации: теоретические и практические занятия, дискуссии, интеллектуальные соревнования «Что, Где, Когда», участие в международных интеллектуальных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «КиТ» и др.

**Курс ВУД «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)».**

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Формы организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, экскурсии и заочные путешествия, соревнования и конкурсы

**План внеурочной деятельности учащихся  
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты,  
обучающихся на уровне начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Класс	Учитель	Курс внеурочной деятельности	Нагрузка	День недели	Время проведения
1а	Рогозина Н.А.	Разговоры о важном	1	Пн	9:00
1а	Рогозина Н.А.	На Севере жить	1	Пт	12:40
1а	Рогозина Н.А.	Выразительное чтение	1	Вт	12:40
1а	Рогозина Н.А.	Умники и умницы	1	Ср	12:45
1а	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	1	Пн	12:10
1а	Талых Ю.В.	Мир шахмат	1	Пн	12:10
1б	Адамская П.Н.	Разговоры о важном	1	Пн	9:00
1б	Адамская П.Н.	Выразительное чтение	1	Вт	12:35
1б	Адамская П.Н.	На Севере жить	1	Пт	12:35
1б	Адамская П.Н.	Умники и умницы	1	Ср	12:45
1б	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	1	Ср	10:40
1б	Талых Ю.В.	Мир шахмат	1	Ср	10:40
1 кл	Стрешнева Е.В.	Кукольный театр	2	пн,чт	14:00
1 кл	Поршнева В.Н.	Хоровая студия	1	Пн	13.45
1 кл	Скурач К.С.	Общефизическая подготовка	1	Вт	14:00-14:45
<b>Всего : в каждом 1 классе 9 часов в неделю , 297 часов за год</b>					
2а	Карасева Н.А.	Разговоры о важном	1	Пн	9:00 - 9:30
2а	Карасева Н.А.	Орлята России	1		
2а	Карасева Н.А.	Умники и умницы	1		
2а	Карасева Н.А.	Хочу все знать!	1		
2а	Карасева Н.А.	На Севере жить	1		
2а	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	1	Пн	13:00
2а	Талых Ю.В.	Мир шахмат	1	Пн	13:00
2б	Лацкова А.А.	Разговоры о важном	1	Пн	9:00 - 9:30
2б	Лацкова А.А.	Эколята - молодые защитники природы	1	Ср	12:55
2б	Лацкова А.А.	Рукотворный мир	1	Чт	12:45



2б	Лацкова А.А.	Я - путешественник (Путешествуем по России и миру)"	1	Вт	13:35
2б	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	1	Пн	13:45
2б	Талых Ю.В.	Мир шахмат	1	Пн	13:45
2 кл	Карасева Н.А.	Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю	1		
2 кл	Стрешнева Е.В.	Кукольный театр	1		
2 кл	Коршунова С.А.	Общефизическая подготовка	1		
<b>Всего: в каждом 2 классе 9 часов в неделю, 306 часов за год</b>					
3а	Стеблицова О.П.	Разговоры о важном	1	Пн	9:00
3а	Стеблицова О.П.	Хочу все знать!	1	Ср	12:45
3а	Стеблицова О.П.	Орлята России	1	Вт	13:30
3а	Стеблицова О.П.	На Севере жить	1	Пт	14:20
3а	Стеблицова О.П.	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	1	Чт	12:35
3а	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	1	Ср	12:45
3а	Талых Ю.В.	Мир шахмат	1	Ср	12:45
3б	Гайер В.В.	Разговоры о важном	1	Пн.	9:00 - 9:30
3б	Гайер В.В.	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	1	Чт.	13.30
3б	Гайер В.В.	Эколята - молодые защитники природы	1	Пн.	13.45
3б	Гайер В.В.	Умники и умницы	1	Вт.	13.30
3б	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	1	Пт	12:35
3б	Талых Ю.В.	Мир шахмат	1	Птн	12:35
3 кл	Поршнева В.Н.	Хоровая студия	1	Вт	13.30
3 кл	Серкова Т.О.	Кукольный театр	2	Пн	15.00
<b>Всего: в каждом 3 классе 8 часов в неделю, 276 часов за год</b>					
4а	Талых В.Ю.	Разговоры о важном	1	Пн	9:00
4а	Талых В.Ю.	Хочу все знать!	1	Птн	13:30
4а	Талых В.Ю.	Эколята - молодые защитники природы	1	Чтв	13:30
4а	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	2	Ср, птн	11:55;13:30
4а	Талых Ю.В.	Мир шахмат	2	Ср, птн	11:55;13:30
4б	Серкова Т.О.	Разговоры о важном	1	Пн	9.00
4б	Серкова Т.О.	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	1	Вт	12.35-13.15
4б	Серкова Т.О.	На Севере жить	1	Пт	12.35-13.15
4б	Серкова Т.О.	Орлята России	1	Пт	13.30-14.10
4б	Кузь А.Н.	Информатика для начинающих	2	ср,птн	13:35;14:20
4б	Талых Ю.В.	Мир шахмат	2	ср,птн	13:35;14:20
4 кл	Ершов Д.В.	Общефизическая подготовка	1		
<b>Всего: в каждом 4 классе 6 часов в неделю, 204 часа за год</b>					

### 3.3. Календарный учебный график МБОУ СОШ №4

Календарный учебный график в начальных классах МБОУ СОШ №4 г. Апатиты составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 29 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- спортивные каникулы – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет третьего урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

#### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных

событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №4 г. Апатиты  
на уровне начального общего образования  
2023-2024 учебный год**

№	Сроки	Название мероприятия	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Сентябрь, 1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 классы	Зам. директора по УВР Никонорова М.С. Учитель музыки Поршнева В.Н.
	Сентябрь, 21	Международный День мира. Социальная акция «Голубь мира»	1 – 4 классы	Педагог –организатор Королёва А.И. Классные руководители
	Сентябрь, первая декада	Традиционный спортивный праздник «Спорт и я – верные друзья»	1 – 4 классы, родители	ШСК «Добрыня», педагог-организатор Королёва А.И.
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
	Сентябрь, 1	<u>Обязательный час общения:</u> Урок мира, посвященный победе над милитаристской Японией, окончанию Второй мировой войны – 2 сентября	2-4 классы	Классные руководители
	Сентябрь, 21	<u>Обязательный час общения:</u> Международный День мира. Классные часы «Мы – за мир!» - 21 сентября	1 – 4 классы.	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
	Сентябрь – октябрь	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Правопорядок глазами детей», посвящённого Дню сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы	Руководители УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.,
	Сентябрь – октябрь	Городская выставка «Природа. Фантазия. Творчество».	1-4 классы	Руководитель УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.
	Сентябрь -	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	1-4 классы	УМО классных руководителей
	Сентябрь- Октябрь	<u>Областной творческий конкурс «Мы - за здоровый образ жизни!»</u>	1 – 4 классы	УМО классных руководителей
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
	Сентябрь	Муниципальный дистанционный конкурс сочинений на иностранных языках (английском, французском, немецком)	2-4классы	Учителя иностранных языков
	Сентябрь	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	4 классы	Учителя русского языка
	Сентябрь – октябрь	Конкурс творческих работ ко Дню матери	1- 4 классы	Учителя 1-4 классов, учителя русского языка, учитель ИЗО, технологии
	Сентябрь	Муниципальный этап исследовательского и творческого конкурса, посвященного истории государственной символики Российской Федерации и официальной символики Мурманской области (+	1-4 классы	Учителя –предметники, учителя начальных классов

		<b>Конституция РФ)</b>		
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
	Сентябрь	1 заседание научного общества учащихся Планирование работы. Подготовка к городской конференции «Шаг в будущее»	2-4 классы	Башантинова С.М. Актив научного общества
	Сентябрь	Экологические акции: «Собери макулатуру – спаси дерево!»	1-4 классы	Актив кадетских классов Волонтерское объединение «Солнце в очках», Педагог-организатор
	Сентябрь	Социальный проект «От сердца к сердцу» - занятия с инвалидами	3-4 классы, волонтеры	Юшманова Н.М., общественное объединение «Юные полярники», волонтеры
	Сентябрь	Социальная операция по БДД «Засветись»	1-2 классы	Актив школы, 10 класс
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	Сентябрь, 1-30	Операция «Внимание- дети!» - Классные часы «Осторожно! Дорога!» - праздник – игра «Красный, желтый, зеленый» - родительские собрания	1 - 4 кл.  2 –3 классы	Соц.педагог Коробейникова Н.Н. классные руководители
	Сентябрь	Школьный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	1- 4классы	Учителя начальных классов
	Сентябрь	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска!»	Социальный педагог
	Сентябрь	Социальные акции «Водитель, притормози!», «Пешеход, на переход!»	4 кл.	Социальный педагог Коробейникова Н.Н. , Инспектор ГИБДД Актив старшеклассников
<b>Модуль 7.«Профориентация»</b>				
	Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»	2- 4классы	Учителя начальных классов
<b>Модуль 8.«Курсы внеурочной деятельности»</b>				
<b>Модуль 9. «Дополнительное образование»</b>				
	Сентябрь-октябрь	Формирование контингента объединений внеурочной занятости по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное	1-4 классы	Руководители объединений
	Сентябрь-октябрь	Формирование контингента объединений дополнительного образования по направлениям: естественно- научное, техническое, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное.	1-4классы	Педагоги ДО
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» - «День знаний. Россия – страна возможностей»		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» - « Наша страна – Россия»		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10.«Работа с родителями»</b>				
	Сентябрь	Общешкольное родительское собрание « Организация сотрудничества школы и семьи. Задачи воспитания и обучения»	Родители 1- 4 классов	Классные руководители
	Сентябрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-4 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
	Сентябрь	Выборы родительского актива	Родители 1-4 классов	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>				

<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Октябрь	<u>КТД. Праздник , посвященный Дню учителя. День стажёра</u>	Учащиеся 1-4 классов	Педагог-организатор
	Октябрь, конец 1 четверти	Праздник «Посвящение в ученики»	учащиеся 1 классов	Классные руководители
	Октябрь, 9-30	Цикл мероприятий, посвященных 79-ой годовщине разгрома немецко- фашистских войск в Заполярье 1. Классные митинги памяти – 22.10 – 29.10 2. Обязательный урок истории, 3. Обязательный классный час	Учащиеся 1-4 классов	Учителя истории, классные руководители Библиотека семейного чтения
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1- 4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
	20-29 октября	Урок мужества «События Великой Отечественной войны в Заполярье» к 79-ой годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье	1 – 4 классы	Классные руководители
	8 октября	Час общения – подготовка социальной акции «Чужих стариков не бывает» к Дню пожилого человека, 1 октября	1 – 4 классы	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
	Сентябрь – октябрь	Муниципальный конкурс детского творчества «Правопорядок глазами детей», посвящённый Дню сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы	Руководители УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.,
	Сентябрь – октябрь	Городская выставка «Природа. Фантазия. Творчество».	1-11 классы	Руководитель УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.
	Октябрь	Муниципальный квест по ПДД	3 классы	Классные руководители
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
	4 октября	Единый урок ОБЖ «Гражданская оборона»	8 – 11 классы	Учитель ОБЖ
	Октябрь	<b>XXVIII научно-практическая конференция молодёжи и школьников «Шаг в будущее»</b>	4 классы	Башантинова С.М. руководители проектов
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
9	Октябрь, каждый четверг	Заседания Совета общественных объединений Тема «Планирование работы на год»	3-4 классы.	кураторы общественных объединений
	Октябрь, 8 октября	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Учащиеся, родители, педагоги	Экологическое объединение «ЮнЭк» Никонорова М.С.
	Октябрь	Социальный проект «От сердца к сердцу» - занятия с инвалидами	Дети – инвалиды и взрослые инвалиды Волонтерские группы	Юшманова Н.М., общественное объединение «Юные полярники», волонтеры
	Октябрь	Акция «Чужих стариков не бывает» ко Дню пожилого человека. Концертно –игровая программа в социальной службе «Сияние»	Волонтерская группа	волонтерская группа, Поршнева В.Н.
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	Октябрь	Школьный этап муниципального конкурса «Правопорядок глазами детей», посвященный Дню сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы	Классные руководители
	Октябрь	Профилактическая беседа представителей ПДН ОВД	Учащиеся «группы риска» и их родители	Социальный педагог
	Октябрь, 30	<u>Обязательный урок информатики:</u> Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-11 классы	Учителя информатики

		интернет		
	Октябрь	Социальная акция «Пешеход – на переход» С выходом на улицы и дороги микрорайона	Волонтерская группа	Коробейникова Н.Н., волонтеры
	Октябрь	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Социальный педагог
	Октябрь	СПТ	Учащиеся 7-11 классов	Социальный педагог Кузь А.Н. Никонорова М.С.
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>				
	<b>Октябрь</b>	Работа автоинспектора. Экскурсия по микрорайону. Беседа «Будь внимателен на улице»	1 - 4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Октябрь	Привлечение родителей к участию в посадке кустарников в рамках всероссийского субботника «Зелёная Россия»	1 - 4 классы	Классные руководители
	Октябрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-4 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Ноябрь, 29	<u>КТД, Празднование Дня матери:</u> - большой семейный концерт - выставка рисунков начальной школы «Мамочка милая, мама моя!» - акция «Мамочка, я тебя люблю»	1 – 4 классы	Педагог-организатор Поршнева В.Н. , классные руководители, активы классов
	Ноябрь	<u>Синичкин День. Экологическая акция «Каждой пичужке-свою кормушку»</u>	1-11 классы	Отряд «ЮнЭк» Талых В.Ю.
	Ноябрь, 1 - 11	<u>День науки «Наука +»</u>	1 – 11 классы	Орг. Комитет
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
21	Ноябрь, 4	<u>Обязательный час общения,</u> посвященный Дню народного единства – 4 ноября «Пока мы едины, мы непобедимы!»	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители
17	Ноябрь, 16	<u>Обязательный час общения</u> из цикла «Все мы разные, но все мы люди» (цель: формирование толерантного сознания) к международному Дню толерантности	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители
	Ноябрь	Час общения – подготовка к семейному празднику «Тёплый дом»	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
	<b>Ноябрь</b>	<b>Муниципальный конкурс рисунка «За здоровый образ жизни»</b>	1- 4 классы	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО Ионутене И.П.
	<b>Ноябрь</b>	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности»</b>	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО Ионутене И.П.
	<b>Ноябрь, 1 - 11</b>	<u><b>День науки «Наука +»</b></u>	1 – 11 классы	Орг. Комитет
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-4 классов)				
	<b>Ноябрь</b>	Школьный этап предметных муниципальных олимпиад среди обучающихся 4-х классов	1 – 4 классы	Учителя начальных классов

	<u>Ноябрь</u>	<u>Региональный этап Всероссийского конкурса по информационным технологиям «Кит – компьютеры, информатика, технологии»</u>	Желающие	Учителя информатики
	<u>13-18 ноября 2017</u>	<u>VI Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Северо-Западному федеральному округу Российской Федерации</u>	Победители	Руководители проектов
	<u>ноябрь</u>	<u>Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»</u>	Желающие, учащиеся 1-4 классов	Стеблицова О.П. УМО гуманитарного цикла
<b>Модуль 4. «Самоуправление» Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
	Ноябрь	Соревнования по общефизической подготовке.	2-4 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
	Ноябрь	Экологическая акция «Радуга добра»	1-4 классы	Талых В.Ю. волонтерское экологическое объединение
21	Ноябрь	Заседание школьного научного общества . Подготовка к городскому этапу олимпиады, региональной конференции. Консультации учащимся и педагогам.	1-4 классы	Башантинова С.М. совет НО
	Ноябрь	Социальный проект «От сердца к сердцу» - занятия с инвалидами	Дети – инвалиды и взрослые инвалиды	Юшманова Н.М., общественное объединение «Юные полярники», волонтеры
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	Ноябрь	Профилактическая беседа отдела опеки	Учащиеся опекаемые «группы риска»	Социальный педагог
	Ноябрь, 1-8	Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания для учащихся 1-4 классов	40 учащихся 1 – 4 классов	Нач. отдела кадров Виноградова Т.Е.
	Ноябрь–декабрь 2021 года	Школьный этап городского конкурса рисунков среди обучающихся ОО «За здоровый образ жизни»	1-4 классы	Учитель ИЗО Ионутене И.П. учителя начальных классов
	Ноябрь	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Социальный педагог
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>				
	Ноябрь	Мастер- класс «Профессии наших мам» к Дню матери	1 – 4 классы	Классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Ноябрь	Семейный праздник, посвященный празднованию «Всероссийского Дня матери»	Семьи уч. 1-4 классов	Педагог-организатор Никонорова М.С. Поршнева В.Н.
	Ноябрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-4 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Декабрь	<u>КТД, Никольская благотворительная ярмарка мастеров</u>	Родители. Педагоги, учащиеся	Орг. Комитет
	Декабрь	<u>Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Рождественский перезвон»</u>	Вок. гр., танц. гр. 1-4 классы	Поршнева В.Н. Классные руководители 1-11 классов
	Декабрь	День инвалида, 3 декабря Социальная Акция «Подарок инвалиду»	1- 4 класс	Педагог-организатор, волонтеры Поршнева В.Н.



			Вокальная группа	
	Декабрь	Праздник «День рождения ёлочки»	1-4 классы	Учителя начальной школы
	Декабрь	Новогодние мероприятия Новогодние утренники в начальной школе (классные ) <b><u>Губернаторские новогодние мероприятия</u></b>	1 -4 классы	Классные руководители, Педагог- организатор Никонорова М.С., классные руководители
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
21	Декабрь	<b><u>Обязательный час общения</u></b> «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» к датам: «Всероссийский день неизвестного солдата-3 декабря» «День героев Отечества – 9 декабря»	1-4 классы	Классные руководители
	Декабрь	Час общения – подготовка акции «От сердца к сердцу», «Теплые носочки» и др.	1 – 4 классы	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
18	Декабрь, 7	<b>Муниципальный конкурс «Снежная Саночница» для обучающихся 3-4 классов</b>	Команда 3- 4-ых классов	Учителя 3-4-ых классов. Педагог-организатор
	Декабрь	<b>Городская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»</b>	1 – 4 классы	Педагог-организатор Стеблицов О.П.
	Декабрь	<b>XIX Фестиваль-конкурс патриотической песни «Россия-Родина моя»</b>	Вокальные коллективы	Учитель музыки Поршнева В.Н.
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-4 классов)				
	Декабрь	Единый урок «Имею право знать!» к Дню Российской Конституции, 12 декабря, к Дню прав человека, 10 декабря	1- 4 классы	Учителя начальных классов, волонтеры
	<b>декабрь</b>	<b><u>Участие в Международном конкурсе по английскому языку «British bulldog»</u></b>	учащиеся 1- 4 классов	Учителя английского языка
	Декабрь	<b>Муниципальный литературный квест для обучающихся 3-4 классов</b>	Команда 3-4 классов	УМО начальных классов
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
	<b>Декабрь</b>	Рейд по проверке состояния школьных учебников учащихся 2-11 классов	3-4 классы	Школьный библиотекарь . Совет учащихся
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
22	<b>Декабрь</b>	<b>Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</b>	1-4 классы	Учителя физкультуры, ШСК «Добрыня»
	Декабрь	Профилактическая беседа представителей АКЦГБ, наркоконтроля	Учащиеся группы «социального риска»	Социальный педагог
	Декабрь 1-15	<b>Декада «SOS»- Всемирный день борьбы со СПИД</b> Мероприятия в рамках городской декады «SOS» - часы общения - родительское собрание - социальная акция «Я голосую за жизнь без...»	1-4 классы	Никонорова М.С. Соц педагог., школьный психолог Классные руководители
	Декабрь, 25-31	Работа зимнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	1-ые классы	Виноградова Т.Е.
	<b>Декабрь 2020 - май 2021</b>	<b>Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов программы «Разговор о правильном питании».</b>	1-4 классы	Классные руководители, реализующие программу
	<b>Декабрь</b>	Совет профилактики	Учащиеся « группы социального риска»	Социальный педагог
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>				
	Декабрь	Я – мастер. Делаем поделки к благотворительной	1-4 класс	Классные руководители 1-4

		ярмарке «Ярмарка мастеров»		классов
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Декабрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-4 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Январь	<u>КТД. Рождественский творческий фестиваль «Рождественский перезвон»</u>	1-4 классы, родители, педагоги	Педагог-организатор Никонорова М.С.
	Январь-февраль	<u>КТД, конкурс «Звезды среди нас», 1 тур</u>	1 – 4 классы	Педагог-организатор Н.Н...Поршнева В.Н.
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
21	Январь	Урок мужества «Непокорённый Ленинград» к Дню полного снятия блокады Ленинграда - 27 января	1 – 4 классы	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
18	Январь	<b>Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Хоровод традиций-2022»</b>	Творческие коллективы 1-4 классы	Руководители творческих коллективов, классные руководители
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-4 классов)				
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
20	Январь	Заседание совета старшеклассников, кадетского Совета, ШСК, по вопросу подготовки текущих мероприятий, участия в городской игре «Орленок»	3-4 классы	Новожилов Ю.А.
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	Январь-февраль	Месячник пропаганды правовых знаний: - часы общения, беседы инспектора - уроки правовых знаний - викторины, конкурсы	1-4 классы	Классные руководители Учителя истории, права. Соц. педагог
	Январь	«Соревнования «Веселые старты»	1-4 классы	Учителя физкультуры, Классные руководители ШСК Добрыня
	Январь	Совет профилактики	Учащиеся « группы социального риска»	Социальный педагог
	Январь	<b>Городские лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»</b>	Сборная команда: 5 мальчиков, 5 девочек.	Коршунова С.А. Скурач К.С.
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>				
	Январь	Экскурсия в библиотеку, архив, музей. Беседа о характере работы специалистов этих учреждений	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				

	Январь	Семейный праздник «Рождественский перезвон»	1-4 классы, родители, педагоги	. Никонорова М.С. Педагог-организатор
	Январь	Консультирование родителей по вопросам обучения и развития учащихся	Родители	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог
	Январь	Тематические родительские собрания в классах	1-4 классы	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Февраль	Празднование Дня Защитника Отечества: - часы общения в 1-11 классах -Фестиваль солдатской песни -соревнования мальчиков «Буду в армии служить»	1 – 4 классы	Поршнева В.Н., классные руководители
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
21	Февраль	Тематический час общения, посвящённый Дню защитника Отечества- 23 февраля	1-4 классы	Классные руководители Никонорова М.С.
17	Февраль	Обязательный час общения по теме «Сильные духом» о российских воинах – интернационалистах к Дню полного вывода советских войск из Афганистана – 15 февраля	1-4 классы	Классные руководители Никонорова М.С.
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
	Февраль	<b>Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты»</b>	1 - 4 классы	Классные руководители 1-4 классов,
	Февраль	<b>Патриотический слет ВПК</b>	Члены ВПК	Юшманова Н.М. Новожилов Ю.А.
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
	Февраль	Школьный этап муниципальных предметных олимпиад среди обучающихся 2-х классов	2 классы	Руководитель УМО начальных классов Стеблицова О.П.
	Февраль	Мероприятия в рамках Недели детской книги.	1 - 4 классы	Учителя литературы, учителя начальных классов, педагог- библиотекарь Трушенкова Н.В.
	Февраль	<b>Участие в Международном конкурсе «Золотое Руно»</b>	1-4 классы	Учителя технологии и искусства
	Февраль	<b>Участие в Международном конкурсе «Пегас»</b>	1 -4 классы	Учителя литературы
	Февраль	Обязательный час чтения «В гости к Пушкину» к Дню памяти А.С. Пушкина – 10 февраля	1 - 4 классы	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь Трушенкова Н.В.
	Февраль	Единый урок русского языка: викторины, конкурсы, квесты и пр. к Международному Дню родного языка – 21 февраля	1 - 4 классы	Учителя русского языка. Учителя литературы, учителя начальных классов, педагог- библиотекарь Трушенкова Н.В.
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
20	Февраль	Рейд по соблюдению требований к внешнему виду учащихся	3-4 классы	Совет учащихся школы
21	Февраль	Школьный фотомарафон здорового образа жизни 1 этап «Один день из жизни моей семьи», 2 этап «Один день из жизни моего класса»	1-4 классы	Классные руководители, волонтерская группа
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
22	Февраль	Спортивные соревнования для мальчиков «Буду в армии служить».	1-4 классы	Учителя физкультуры,
	Февраль	Профилактические беседы представителей ПДН ОВД	Учащиеся, стоящие на учете в школе и городе	Соц.педагог
	Февраль	Совет профилактики	Учащиеся «группы	Соц.педагог

			социального риска»	
	<b>Февраль</b>	<b>Лыжные гонки «Юная смена»</b>	Команда	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
	<b>Февраль</b>	<b>Лыжные гонки «Праздник Севера»</b>	Команда, 20 чел.	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>				
	<b>Февраль</b>	Мастер-класс «Профессии наших пап». Подарок защитникам Отечества своими руками	1 – 4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Февраль	Консультирование родителей по вопросам обучения и развития учащихся	родители	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог
	Февраль	Общешкольная родительская конференция «Качественное образование и здоровье школьников»	Родительский актив 1-4 классов	Никонорова М.С.
	Февраль	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» - совместно с родителями	1-4 классы и родители	Учителя начальных классов, педагог-организатор
<b>МАРТ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Март,5	<u>КТД, Народный праздник широкой масленицы</u>	Учащиеся 1-4 классов	Орг. комитет, классные руководители
	Март,	<u>Празднование Международного Женского Дня с приглашением мам и бабушек:</u> - праздничный концерт «Весенняя капель», - выставка рисунков «Мой ангел - хранитель» - конкурс стенгазет, рисунков	Родители и учащиеся 1-4 классов	Поршнева В. Н. Педагог-организа ор. Творческие коллективы 1-4 классов
	Март	<u>КТД, Конкурс юных талантов «Звезды среди нас», 2 тур</u>	1-4 классы	Поршнева В. Н. Педагог-организатор
	Март	<u>Региональный экологический слёт «51: Нам здесь жить» на базе школы</u>	Экологические объединения 1-4 классов	Администрация школы, педагогический коллектив. Ученический актив
	<b>Март-апрель</b>	<b>X XVIII муниципальный фестиваль детского творчества «Овация»</b>	Творческие коллективы 1-4 классов	ПДО, педагог-организатор., Поршнева В.Н.
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				
	Март	<u>Час общения</u> , посвященный Международному Женскому Дню 8-ое марта.	1-4 классы	Классные руководители 1 - 11 кл.
21	Март, 15- 22	<u>Обязательный тематический час общения, урок истории</u> , посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией- 18 марта	Учащиеся 1-4 классов	Учителя истории, учителя начальных классов
17	Март	<u>Тематический час общения «День православной книги»</u> - 14 марта.	1-4 классы	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
18	Март	Выставка детского творчества « Пасхальная радость»	1-4 классы	Классные руководители Ионутене И.П.. ПДО
	<b>Март - апрель</b>	<b>Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках муниципального фестиваля «Пасхальные радости»</b>	1-4 классы	Классные руководители Ионутене И.П ПДО
	<b>Март</b>	<b>Муниципальный конкурс детской фотографии «Сохраним природу Кольского Севера»</b>	1-4 классы	Классные руководители

	Март	Муниципальный конкурс детского творчества «Мир вокруг меня»	1-4 классы	Классные руководители
	Март	Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Лучики солнца»	Дети с ОВЗ, дети - инвалиды	Классные руководители
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-4 классов)				
19	Март	Научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку»	1-4 классы	Учителя – руководители проектов Башантинова С.М., НОУ
	Март, 1 декада	Неделя общеразвивающих предметов ( музыка, ИЗО, физкультура, ОБЖ, ОДНК НР)	1-4 классы	Поршнева В.Н.
	Март	Муниципальный фестиваль «Читающий город»	1-4 классы	Учителя литературы, учителя начальных классов
	Март	Городская олимпиада по русскому языку в 3-4 классах	3-4 классы	Полякова И.Е.
	Март	Городская олимпиада по математике в 3-4 классах	3-4 классы	Полякова И.Е.
		Городская конференция по английскому языку	1-4 классы	Учителя английского языка
	Март	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех 2022»	желающие	УМО естественнонаучного направления
		Первенство города Апатиты по шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет и моложе в рамках Хибинского Спортивного Фестиваля	Команда 1-4 классов	Михайлова М.С., руководитель
	Март	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Творческие коллективы 1 – 4 классов	ПДО, учитель музыки
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
22	Март-апрель Каникулы	Работа весенней оздоровительной площадки	1- 4 классы	Виноградова Т.Е.
	Март	Соревнования «Быстрый лыжник».	1-4 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
	Март	Совет профилактики	Учащиеся группы «социального риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
	<u>март – май 2015</u>	<u>Региональный этап конкурса проектов и творческих работ учащихся «Россия – страна, свободная от наркотиков».</u>		Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>				
	март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - конкурс видеороликов	1 – 4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Март	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-4 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов)				
<b>2.1. Тематические часы общения</b>				

21	Апрель	Классный час из цикла «Все мы разные, все мы равные» (цель: формирование толерантного сознания)	1 – 4 классы	классные руководители
17	Апрель	<u>Обязательный час общения</u> к Дню космонавтики, 12 апреля	1-4 классы	Классные руководители
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
18	Апрель-май	Муниципальная выставка детского рисунка, посвящённая Дню Славянской письменности	1-4 классы	Учителя начальной школы Ионутене И.П.
	15 апреля - 15 мая	Муниципальный конкурс «Ученик года». Прием материалов (портфолио) учащихся конкурсной комиссией	1-4 классы	Классные руководители Жильцова Ю.Н.
	Апрель-май	Муниципальный литературно-художественный конкурс, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	1-4 классы	Классные руководители
	Апрель	Муниципальный фестиваль-конкурс «Фестиваль искусств» на иностранных языках	1-11 классы	Учителя английского языка
		Муниципальный фестиваль детского творчества «Овация - 2022»	Творческие коллективы 1-4 классов	ПДО
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-4 классов)				
19	Апрель, 12-22	Неделя естественно-научных предметов	1-4 классы	Башантинова С.М., руководители УМО
	Апрель	Муниципальная предметная олимпиада по английскому языку для обучающихся 3-4-ых классов	3-4 классы	Учителя английского языка
	Апрель	Муниципальные предметные олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 2-ых классов	2 классы	Учителя 2-ых классов
	Апрель	Городская научно-практическая конференция учащихся начальной школы «Я открываю мир»	1-4 классы	Полякова И.Е., руководитель УМО начальных классов
	Апрель	Неделя экологии	1-4 классы	Учителя биологии, географии, химии, ПДО
	Апрель	Выставка рисунков и творческих работ учащихся «Пасхальная радость» к празднику Светлой пасхи	1-4 классы	Учитель ИЗО.
	Апрель	Городская выставка образовательного конструирования, моделирования и технического творчества «Юные мастера Хибин»	1-4 классы	Учителя начальных классов. Учителя технологии
	Апрель	Муниципальный фестиваль образовательного конструирования и робототехники «РобоФест»	Команда 1-4 классов	ПДО Щеголев А.С.
	Апрель	<u>Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»</u>	1-4 классы	Учителя начальных классов. учитель биологии
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b> <b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
20	Апрель	Рейд по проверке состояний учебников	1-4 классы	Библиотекарь Совет учащихся
21	Апрель			
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	Апрель	Профилактические беседы представителей КДН и ЗП	семьи, стоящие на учете	Соц.педагог
	Апрель	Профилактические беседы органов профилактики (по заявке ОО)	Учащиеся «группы риска»	Социальный педагог
	Апрель, 7	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня здоровья -полоса препятствий - Веселые старты - спортивные соревнования	1-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
	Апрель	Совет профилактики	Учащиеся «группы	Социальный педагог

			социального риска»	
<b>Модуль 7. «Профорientация»</b>				
	Апрель	Мероприятия в рамках декады ПБ к Дню пожарной охраны – 30 апреля «Служба спасения – 01»: - классные часы «Осторожно! Огонь!» - оформление стенда по ПБ - эстафета пожарных дружин	1 –4 классы	Коршунова С.А. ШСК «Добрыня», Совет кадетских классов
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Апрель - май	Родительские собрания «Информационная безопасность школьников»	Родители 1-4 классов	Никонорова М.С.. соц. педагог
	Апрель	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
<b>МАЙ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Май	<u>КТД, Празднование 77 - ой годовщины Победы в ВОВ:</u> - Праздник микрорайона к Дню Победы с приглашением ветеранов. - Вахта Памяти, митинги памяти - акция «Открытие своими руками ветерану» <b>Городской легкоатлетический кросс</b> <b>Городская акция «Бессмертный полк», «Журавлик Победы»</b> <b>Городская акции «Бессмертный батальон юных защитников</b> <b>Отечества» (ВОВ)</b> <b>Городской творческий конкурс «Майский праздник – День Победы!»</b>	1-4 классы	Классные руководители Учителя физкультуры Орг. комитет педагог-организатор  Учитель ИЗО
	Май	<b>Социальная акции «Благодарность земляков» (ВОВ)</b>	Волонтерская группа	Юшманова Н.М.
	Май	Праздник «Прощание с начальной школой»	4-ые классы	Учителя 4-ых классов. Педагог-организатор
<b>Модуль 2. Классное руководство</b> (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-4 классов) <b>2.1. Тематические часы общения</b>				
21	Май, 4	<u>Обязательный тематический час общения, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ</u>	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители 1-11 классов
17	Май, 25	<u>Обязательный тематический час общения, посвященный Дню славянской письменности</u>	1-4 классы	Классные руководители 1-11 классов
<b>2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах</b>				
18	Май	<b>Декада, посвящённая Дню славянской письменности и культуры</b>	1-4 классы	Классные руководители
		<b>Муниципальный конкурс «Ученик года»</b>	1-4 классы	Классные руководители
	Май	День семьи. Походы. Экскурсии	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b> (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-4 классов)				
	Май	<b>Муниципальная конференция «Я открываю мир» для обучающихся 1-4 классов</b>	1-4 классы	Руководители проектов, УМО начальных классов
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b> <b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
	Май	Социальные акции «Водитель, притормози!»,	4 кл.	Педагог-организатор

		«Пешеход, на переход!»		Инспектор ГИБДД Совет учащихся
Май		Операции «Чистый школьный двор» «Чистый город»	1-4 классы	Феокритова А.Ф. Классные руководители Совет учащихся
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	<b>Май</b>	<b>Всемирный день без табака (World No Tobacco Day)</b>	1-4 классы	Соц.педагог классные руководители
	Май	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Соц.педагог
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>				
	май	Интеллектуально-развлекательная игра «У меня растут года...»	1- 4 классы	Классные руководители Специалисты МСЦ
<b>Модуль 8. Курсы внеурочной деятельности</b>				
	1 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	2 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	3 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
	4 неделя	Курс ВУД «Разговоры о важном» -		
<b>Модуль 10. Работа с родителями</b>				
	Май	Родительские собрания для отъезжающих в оздоровительный лагерь	родители 1-4 классов	Никонорова М.С.
	Май	Консультирование родителей по вопросам летнего отдыха и трудоустройства несовершеннолетних	родители 1- 4 классов	Никонорова М.С., Виноградова Т.Е., классный руководители
<b>ИЮНЬ - ИЮЛЬ</b>				
<b>Модуль 1. Ключевые общешкольные дела</b>				
	Июнь,1	<b>Городской праздник детства</b>	Вокальная студия	Поршнева В.Н.
<b>Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	Июнь, каникулы	Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания	1- 4 классы	Виноградова Т.Е.
	Летние каникулы	Организация выездных оздоровительных лагерей 1 смена – 12 чел. 2 смена – 24 чел.	1-4 классы	Никонорова М.С.

### 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует следующим требованиям ФГОС НОО:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### 3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов



деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

4. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

**Цифровые образовательные ресурсы ОО,  
обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
Цифровые образовательные ресурсы			
	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2010 г.
Программное оснащение мобильного компьютерного класса для начальной школы			
1	Лего-конструктор (мастерская по конструированию – простые механизмы, техническое моделирование)	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
2	На нетбуке должна быть предустановлена и настроена клиентская часть ПО для коллективной работы с классом. Интерфейс программы - русский. Должно обеспечивать работу в локальных сетях. Программное обеспечение (версия ученика) должно иметь следующие функции: 1. Возможность подключения к преподавателям, которые находятся в сети 2. Функция запроса помощи 3. Возможность отправки текстового сообщения преподавателю 4. Возможность отправки файлов (выполненных заданий) преподавателю 5. Электронная справка о программе на русском языке	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
3	ПО для создания политик безопасности на нетбуке ученика, которое позволяет: - Создавать Белый/Черный список веб-сайтов - Блокировать Интернет - Создавать Белый/Черный список приложений - Использовать правила по расписанию - Использовать правила для выбранного пользователя Интерфейс программы и электронная справка о программе должны быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	ПО для рисования. Должно имитировать рисование на обычной бумаге привычными инструментами. Лист, на котором рисуешь, должен легко поворачиваться, приближаться и удаляться. Из инструментов должна быть возможность выбора: масляная живопись, мастихин, распылитель, мелки, блески, валик, тюбик с краской, пипетка, фломастеры, пастель, ластик. Должна быть возможность регулировки давления, прилагаемое при рисовании каким-либо инструментом, например, кистью или карандашом. При рисовании, панели должны автоматически убираться, не мешая закончить линию. Для начинающих пользователей должна быть функция загрузки фонового изображения с последующим рисованием на нем. В распоряжении пользователя должно быть различные инструменты: акварельная краска, мелок, маркер, ластик, грифельный карандаш, фломастер и лопатка для смешивания красок. Все инструменты должны максимально точно имитировать поведение реальных аналогов. Программа должна работать с рисунками в формате BMP, JPEG и PNG, также поддерживать слои и иметь возможность импортировать и экспортировать файлы формата PSD. Интерфейс программы должен быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	ПО для мгновенного распознавания рукописного текста, а также математических символов для их последующей вставки в приложение. Поддержка распознавания основного русского и английского языка.	Русский язык, математика, окружающий мир,	2013

	Интерфейс программы должен быть на русском языке.	литературное чтение, технология, информатика	
	ПО для качественного распознавание текста, графики, таблиц и форм. Интерфейс должен быть выполнен в виде тетради, на которой будут выполняться записи текста, изображений, таблиц, рисунков и т.д., которые возможно далее сохранить или преобразовать в текст. Интерфейс программы должен быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	ПО, которое должно позволять быстро настроить звук, яркость дисплея, положение экрана, отключение экрана, скрывать/показывать курсор при работе со стилусом. Интерфейс программы должен быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	ПО, которое должно позволять читать/просматривать электронные книги/документы в формате *.pdf, *.chm, *.epub, *.htm, *.rtf, *.txt. Интерфейс программы должен быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	ПО для управления веб-камерой с следующим набором функций: видео-фото съемка, редактирование фото, создание видео-фото альбомов из сделанных видеозаписей и фотографий, возможность создания электронной книги из сделанных снимков. Интерфейс программы должен быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	ПО для резервного копирования системы на Flash носитель для последующего восстановления системы в случае сбоя. Интерфейс программы должен быть на русском языке.	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013
	<p>Цифровые лаборатории наблюдения с помощью встроенной веб-камеры для детей натуралистов.</p> <p>Наличие следующих функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цифровая лаборатория «Ускоренная съемка» – позволяет делать снимки с помощью веб-камеры и просматривать полученные материалы, а также должна позволять настраивать следующие параметры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервал между снимками;</li> <li>- общий временной интервал записи;</li> <li>- установка параметров камеры;</li> <li>- установка параметров дисплея;</li> <li>- сохранение в видео файл формата *.avi или аналогичный</li> </ul> </li> <li>2) Цифровая лаборатория «Кинематика» - цифровая лаборатория для изучения изменения скорости, ускорения движущихся тел и их взаимодействие. Полученные данные должны отображаться на графике функций доступные для дальнейшего анализа и печати. Форма отчета должна быть редактируемой: возможность вырезать и сглаживать график, настройки плотности сетки, вкл/откл на графике данных о скорости, расстоянии и ускорении. В программе также должны присутствовать следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматическое распознавание движущихся объектов;</li> </ul> </li> </ol>	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика	2013

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание до 3 движущихся предметов по оси X и Y.</li> <li>- установка режимов дисплея: без заднего фона, пробный режим визуализации, пробный режим начертания, показ диаграммы на экране камеры.</li> <li>- кнопки для вкл/откл показа на графике номинального расстояния, скорости и ускорения;</li> <li>- калибровки камеры;</li> <li>- регулировка плотности графика;</li> <li>- установка параметров камеры;</li> </ul> <p>3) Цифровая лаборатория «Детектор движения» - лаборатория для наблюдения за движущимися предметами. Позволяет включать веб-камеру в режим съемки как только обнаружится движение. В программе должны быть предусмотрены следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка параметров камеры;</li> <li>- установка уровня активности;</li> <li>- установка чувствительности;</li> <li>- сохранение в видео файл формата *.avi или аналогичный</li> </ul> <p>4) Цифровая лаборатория «Микроскоп» - лаборатория которая должна превращать веб-камеру в микроскоп для наблюдения за объектами и их дальнейшего анализа. В программе должны быть предусмотрены следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрузка изображения;</li> <li>- измерения расстояния на сделанном снимке;</li> <li>- измерения угла на сделанном снимке;</li> <li>- измерение области;</li> <li>- перемещение изображения;</li> <li>- калибровка размера;</li> <li>- сохранение в файл формата *.jpg или аналогичный;</li> </ul> <p>5) Цифровая лаборатория «Универсальный регистратор» - лаборатория для сбора и анализа данных с любого регистратора, имеющий аналоговый, цифровой или ЖК дисплей. Полученные данные должны отображаться на графике функций доступные для дальнейшего анализа и печати. Форма отчета должна быть редактируемой: возможность вырезать и сглаживать график, настройки плотности сетки, вкл/откл на графике данных с аналогового цифрового и ЖК дисплея. В программе должны быть предусмотрены следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор инструмента (аналоговый, цифровой или ЖК дисплей);</li> <li>- установка пределов измерений;</li> <li>- установка десятичных чисел;</li> <li>- установка контраста;</li> <li>- установка количества отображаемых точек диаграммы;</li> <li>- установка частоты измерений.</li> </ul> <p>6) Цифровая лаборатория «Интенсивность движения» - лаборатория, которая должна позволять веб-камерой зафиксировать траектории всех объектов, движущихся в кадре, и отобразить интенсивность движения в каждой точке кадра цветом. В программе должны быть предусмотрены следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка динамической чувствительности;</li> <li>- настройка интенсивности маркирования;</li> <li>- настройка таймера временного интервала;</li> </ul> <p>- сохранение в файл формата *.jpg или аналогичный;</p>		
<p>Программный комплекс для закрепления и контроля знаний по математике, русскому языку, окружающему миру и развития логического мышления, памяти и внимания. Программная среда должна включать в себя набор интерактивных учебно-дидактических игр для закрепления знаний и навыков по основным предметам начальной школы с 1 по 4 классы: основы грамоты и русский язык, математика, окружающий мир, а также специальный раздел с развивающими играми для тренировки мышления и сообразительности, внимания, памяти. Каждое задание должно быть снабжено звуковыми и письменными инструкциями и подсказками. Всего в программе должно быть представлено не менее 1000 игровых заданий разного уровня сложности. Вариативность, многоуровневость и содержательность заданий должны обеспечивать прочность усваиваемых знаний, игровые элементы должны поддерживать интерес и формировать учебную мотивацию.</p>	<p>Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика</p>	<p>2013</p>

<p>При выполнении учебно-дидактических игр учащихся должны сопровождать виртуальные сказочные герои, при этом у ученика должна быть возможность выбора своего героя. Задания программы должны отличаться следующими функциональными особенностями и возможностями для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность выполнять вдвоем одно игровое упражнение,</li> <li>• письменные и звуковые инструкции, подсказки в каждой игре,</li> <li>• просмотр текущего рейтинга,</li> <li>• визуальное отображение количества правильных и ошибочных действий,</li> <li>• работа над ошибками и возможность исправить ошибки.</li> </ul> <p>В программе должен присутствовать специальный модуль, который организует сохранение статистических результатов, ведение рейтингов учащихся.</p> <p>Программа должна включать:</p> <p>- готовые уроки с наборами игровых учебных упражнений для отработки ключевых тем, изучаемых в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года</li> <li>• Разнообразии животных</li> <li>• Земля и Солнце</li> <li>• Разнообразии растений</li> <li>• Охрана природы и др.</li> <li>• Алфавит</li> <li>• Гласные и согласные</li> <li>• Разделение слов на слоги</li> <li>• Расстановка ударения и др.</li> <li>• Нумерация и счет</li> <li>• Сложение и вычитание</li> <li>• Решение задач в одно действие</li> <li>• Сравнение чисел и др.</li> </ul> <p>- готовые уроки с наборами игровых учебных упражнений для отработки ключевых тем, изучаемых во 2 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Живая, неживая природа</li> <li>• Сезонные явления</li> <li>• Вещества и их свойства</li> <li>• Стороны горизонта</li> <li>• Карта мира и др.</li> <li>• Разбор предложений</li> <li>• Состав слова</li> <li>• Правописание в корне</li> <li>• Существительное</li> <li>• Прилагательное и др.</li> <li>• Единицы длины</li> <li>• Счет в пределах 100</li> <li>• Задачи в два действия</li> <li>• Умножение и деление</li> <li>• Решение уравнений и др.</li> </ul> <p>- готовые уроки с наборами игровых учебных упражнений для отработки ключевых тем, изучаемых в 3 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговорот жизни</li> <li>• Цепи питания</li> <li>• Вода и воздух</li> <li>• Грибы</li> <li>• Организм человека</li> <li>• Основы гигиены и др.</li> <li>• Морфемный разбор</li> <li>• Склонение прилагательных</li> <li>• Местоимения</li> <li>• Правописание глаголов и др.</li> <li>• Таблица умножения</li> <li>• Счет в пределах 1000</li> <li>• Площадь фигуры</li> <li>• Выражения с 2-3 действиями и др.</li> </ul> <p>- готовые уроки с наборами игровых учебных упражнений для отработки ключевых тем, изучаемых в 4 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнечная система</li> <li>• Природные зоны</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полезные ископаемые</li> <li>• Древняя Русь</li> <li>• Государственное устройство России и др.</li> <li>• Спряжение глаголов</li> <li>• Наречие</li> <li>• Личные местоимения</li> <li>• Числительные</li> <li>• Правописание частей речи и др.</li> <li>• Свойства сложения</li> <li>• Приемы умножения и деления</li> <li>• Счет в пределах 10000</li> <li>• Решение уравнений</li> <li>• Задачи на скорость и др.</li> </ul>		
<p>Программный развивающий межпредметный комплекс – творческая познавательная среда для начального школьного образования. Программа должна позволять эффективно организовывать творческую индивидуальную работу учащихся начальной школы в компьютерном классе на уроках различных дисциплин и дополнительных занятиях. Программа должна представлять собой набор интерактивных мастерских с различным контентным наполнением, в которых дети смогут конструировать, моделировать, выполнять разные виды продуктивной деятельности. Программа должна иметь несколько уровней сложности. Особенности интерфейса должны меняться в зависимости от выбранного уровня сложности, учитывать пользовательские умения и психофизиологические особенности возраста.</p> <p>Контентное наполнение интерактивных мастерских должно содержать следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор для работы с виртуальным природным материалом по разным видам деятельности, включающий разнообразные элементы для конструирования и моделирования из природных форм (листья, палочки, шишки, орехи, ракушки, ягоды, семечки и др.) и предназначенный как для решения оригинальных задач по художественно-декоративному и изобразительному творчеству, так и для ознакомления с окружающим миром.</li> <li>2. Мастерская для решения задач по художественному творчеству и дизайну, включающая абстрактные элементы для составления различных орнаментов, орнаментальный «цветочный» материал и другие элементы различных характерных форм (цветы, листочки, стебельки, фигурки, характерные элементы орнамента и др).</li> <li>3. Конструктор для работы с геометрическим материалом, ориентированный на решение задач по конструированию, математике, логике, на осуществление логических игр по типу «Монгольская игра», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Путешествие» и т.п. Третья мастерская должна включать в себя разные геометрические элементы по конструированию (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, арка, купол и др.), а также контурные фигуры домов и замков (для организации логической игры «Танграм»).</li> <li>4. Мастерская для изучения народных промыслов России - Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и др., содержащая характерные для каждого из них элементы росписи и формы, позволяющая учащимся создавать собственные композиции в народном стиле и способствующая развитию их художественно-декоративной деятельности в русле сохранения культурных традиций.</li> <li>5. Конструктор для создания театра кукол из бумаги. Задача мастерской должна заключаться в возможности создания индивидуального образа персонажа на заданной развертке с последующим выводом на печать. Для этой цели учащимся должны предлагаться различные характерные элементы для создания задуманного образа куклы-человека или куклы-животного: глаза, рты, носы, прически, головные уборы, лапы, хвосты и др, а также элементы декора для украшения одежды кукол. Предлагаемые развертки должны быть подобраны таким образом, чтобы после распечатки их можно было вырезать, склеить и получить объемную куклу для проведения игры в театр.</li> </ol> <p>Интерактивный интерфейс мастерских программы должен позволять выполнять следующие действия с элементами для творчества, конструирования:</p>	<p>Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, информатика</p>	<p>2013</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение размера;</li> <li>- перемещение по рабочей области экрана;</li> <li>- изменение цвета;</li> <li>- поворот;</li> <li>- симметричное отражение, изменение взаиморасположения, наложение;</li> <li>- удаление.</li> </ul> <p>Интерактивное меню каждой мастерской должно предоставлять следующие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение уровня сложности работы;</li> <li>- сохранение созданных работ в альбом;</li> <li>- открытие для работы ранее сохраненных работ из альбома;</li> <li>- вывод материала на печать.</li> </ul>		
---	--	--

**Информационно-образовательная среда школы в соответствии с соответствующей требованиями ФГОС**

Наименование	Количество, минимально необходимое для обеспеченности 100%, шт.	Количество на 01.04.2023, шт., % обеспеченности	Планируется купить, шт.	Планируемая обеспеченность, %	Рекомендации, комментарии
Персональный компьютер учителя, подключенный к локальной вычислительной сети и обеспеченный доступом к сети интернет	7	10 шт., 100%	0	100	
Локальная сеть, учебные кабинеты	7	10 шт., 100%	0	100	
Мобильный класс (25 ноутбуков, нетбуков)	1	1 на 10 мест, 40%	1 Планируют потратить 350 000 руб., ориентировочно –15-20 мест	100	
Мультимедийный комплект (интерактивная доска (с возможностью одновременной работы не менее 2 человек) или проекционный экран с проектором)	7	10 шт., 100%	0	100	
Копировально-множительная техника (копир, принтер, сканер или многофункциональное устройство (копир с дополнительными функциями принтера и сканера)	7	10 шт., 100 %	0	100	
Цифровой фотоаппарат с функцией видеокамеры или фотоаппараты + камеры	7	6 шт., 86%	0	86	
Веб-камера	7	2 шт., 29%	8	100	
Цифровой микроскоп	30 (В перечне – 10 на параллель)	1 шт., 3%	0	3	
Лего-конструктор (Мастерская по конструированию – простые механизмы, техническое моделирование)	7	0	14	100	
Графический планшет	7	0	2	29	
Акустическая система (колонки)	7	10 шт., 100%	0	100	
Диктофон цифровой	7	0	10	100	



			(всего покупают 12)		
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		40%	2	50	Есть КМ-школа
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	10	0	0	0	
Магнитная доска «Числовая прямая»	10	0	0	0	
Комплект таблиц «Русский язык»	10	0	0	0	
Компьютеры-рабочие места учеников, 5-6 учеников на 1 компьютер (161 ученик)	29	10 шт., 40%	15-20 шт.	100	
<b>Итого обеспеченность:</b>				69	

### 3.3.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) столы ученические (регулируемые по высоте);
- 6) стулья ученические (регулируемые по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности

формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении:

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется в наличии
4	Помещения для занятий физической культурой и спортом	имеется в наличии

#### Оснащение образовательного процесса в начальной школе

№	Наименование предмета	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Библиотечный фонд	Печатные пособия	ТСО	Экранно-звуковые пособия	Игры и игрушки	Оборудование кабинета	Компьютерные и коммуникативные средства	Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Натуральные объекты	Демонстрационные пособия	Музыкальные инструменты	Натурный фонд
1	Русский язык	100	90	100	100	50	100						
2	Литература	100	90	100	100	50	100						
3	Иностранный язык	100	90	100	100	80	100						
4	Окружающий мир	100	90	100	100	50	100	100	50	80			
5	Математика	100	90	100	100	50	100	100	80		70		
6	Музыкальное искусство	100	90	100	100	50	100	100				100	
7	Изобразительное искусство	100	90	100	100			50	50				90
8	Физическая культура	100	90	100	100	50	100		100				
9	Технология	100	90	100	100		100	100	50				
10	Внеурочная деятельность												
11	Воспитательная работа												

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 88 % от нормы\*.

#### 3.3.4. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО. Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### Педагоги МБОУ СОШ №4, реализующие ООП НОО в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемая дисциплина	Уровень образования	Категория	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	<b>Адамская Полина Николаевна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	без категории (молодой специалист)	44.02.02 Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов
2	<b>Гайер Валентина Васильевна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	соответствие занимаемой должности	Педагогика и методика начального обучения	Учитель нач. кл. и звание учителя средней школы
3	<b>Дементеева Ольга Николаевна</b>	Учитель английского языка	английский язык	высшее	первая	Иностранный язык  44.03.01 педагогическое образование	учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы бакалавр
4	<b>Карасева Наталья Александровна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	высшая	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
5	<b>Коршунова Светлана Анатольевна</b>	Учитель физкультуры	физкультура	высшее	высшая	Физ.культура и спорт	Преподаватель физ.культуры и спорта
6	<b>Лацкова Анастасия Александровна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	без категории (молодой специалист)	44.03.01 Педагогическое образование	Бакалавр
7	<b>Поршнева Виктория Николаевна</b>	Учитель музыки, искусства	Музыка	среднее специальное	высшая	Музыкальное воспитание	Учитель музыки, музыкальный воспитатель
8	<b>Рогозина Наталья Александровна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	высшая	педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов
9	<b>Серкова Татьяна Олеговна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	соответствие занимаемой должности	педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
10	<b>Скурач Ким Сергеевич</b>	Учитель физкультуры	физкультура	высшее	соответствие занимаемой должности	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Бакалавр
11	<b>Стеблицова Оксана Павловна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	первая	педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
12	<b>Талых Вероника Юрьевна</b>	Учитель начальных классов	начальные классы	высшее	высшая	педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей

основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

### **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется работниками социально- психолого-педагогической службы ( далее СППС), квалифицированными специалистами: педагогом-психологом -1; учителем-логопедом - 3; учителем-дефектологом - 1; социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального

развития обучающихся;

- б) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- 3) развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

#### Диагностическая

#### работа.

Цель: выявление детей, имеющих проблемы в развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки, периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	ноябрь апрель	Классный руководитель  Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с проблемами в развитии, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения	октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

Выявить резервные возможности	развития обучающегося			
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

### Коррекционно-развивающая

### работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; содействие формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии, детей-инвалидов, детей с повышенными образовательными потребностями	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с проблемами в развитии, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	В течение года	Медицинский работник

		безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	---	--	--

### Консультативная

### работа.

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с проблемами в развитии, детей с повышенными образовательными запросам и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику специалистов	Специалисты СППС Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику специалистов	Специалисты СППС Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику специалистов	Специалисты СППС Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### Информационно-просветительская

### работа.

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса разных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, круглых столов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты СППС Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания разных категорий детей	Организация методических мероприятий по вопросам дифференцированного и инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты СППС Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации



Просветительские мероприятия родителями	Создание комфортной образовательной среды. Нормализация детско-родительских отношений, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.	Родительские собрания. 1)«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; 2)Талантливый ребенок. Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка» 3)«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;	По отдельному графику	Специалисты СППС
		Круглогодичный «Родительский семинар».		
		Ежеквартальные встречи представителей педагогического коллектива (директора, завуча, учителей, воспитателя ГПД, социального педагога, педагога-психолога, медсестры, представителей правопорядка с родителями) по темам и проблемам воспитания и развития.		

### 3.3.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения .МБОУ СОШ №4 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

