

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 26-1/0 от 29.04.2019

ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕСЕНЫ
Приказ № 39-3/0 от 31.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Рабочая программа воспитания учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**2021 год
г. Апатиты**

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.2.1. Уклад школы	
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.1. Ключевые общешкольные дела	
2.2. Самоуправление	
2.3. Детские общественные объединения	
2.4. Классное руководство	
2.5. Школьный урок	
2.6. Внеурочная занятость школьников	
2.7. Профориентация.....	
2.8. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Ошибка! Закладка не определена.
2.9. Кадетское образование.....	
2.10. Музейно – поисковая работа.....	
2.11. Добровольческое движение	
2.12. Внешкольная социально - значимая деятельность	
2.13. Работа с семьёй	
Раздел III. Условия организации воспитывающей деятельности.....	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.3. Кадровое обеспечение	
3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4 г. Апатиты предусматривает реализацию воспитательной компоненты, входящей в Основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, с учётом Методических рекомендаций по разработке Рабочей программы воспитания «Института стратегии развития образования», Примерной программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Рабочая программа воспитания основывается на принципе единства и преемственности образовательного процесса на уровне дошкольного и основного общего образования; основного общего образования и среднего профессионального образования; соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При обновлении Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №4 г. Апатиты содержание разделов может изменяться и дополняться в соответствии с изменением организационно-правовой формы ОО, изменением образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Программа воспитания в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания и социализации: личностное развитие и успешная социализации школьников в условиях современного общества через:

- 1) усвоение духовно- нравственных ценностей и основных социальных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) присвоение духовно-нравственных ценностей и социальных норм, формирование нравственного поведения в ходе совместной деятельности и выстраивания социально значимых отношений;
- 3) приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, муниципалитета, региона;
- 3) организовать полезную развивающую занятость школьников вне уроков: вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьных уроков и внеурочной работы по предметам, поддерживать реализацию на уроках воспитательной компоненты;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность общественных объединений и организаций школьников, органов ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать воспитательный потенциал музейно - поисковой работы;
- 7) организовывать профориентационную работу с школьниками, в том числе используя возможности кадетского образования;
- 8) организовать правовое воспитание, обеспечивать формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития и социализации детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4

Идеи, лежащие в основе воспитывающей деятельности

Личностная направленность воспитания: в центре всей воспитательной работы стоит сам ребенок, подросток - высшая цель, смысл педагогической заботы. Данная идея предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика, раскрытие потенциала личности в самых различных видах деятельности, предоставление каждому обучающемуся возможности для социализации, самореализации и самоопределения.

Опора на совместную деятельность детей и взрослых: в процессе совместной деятельности педагогов и учащихся педагог своим примером формирует «коммуникативные умения», связанные с правильным выстраиванием своего поведения в ходе общения, умением разбираться в других людях, умением сопереживать собеседнику, развивает рефлекссию (умение ставить себя на место другого человека). Усвоение детьми в процессе совместной деятельности образцов нравственного поведения и выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни класса, объединения, школы составляют содержание воспитывающей деятельности, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

Создание среды возможного успеха: суть воспитания успехом заключается в том, что в процессе совместной деятельности возможно глубже понять особенности детей и выделить их достоинства, позитивные стремления, мечты, а затем, используя психолого-педагогические методы и приёмы воспитания, развить любые, даже самые малые ростки успеха.

Детское самоуправление и самодеятельное творчество: самоуправление способствует расширению числа строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в управлении развитием школьников— поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, он вынужден принимать общие для всех правила. Самоуправление даёт подросткам не формальную, а реальную возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков. Это означает, что школьное пространство становится для подростка «своим», не отторгается, не провоцирует отклонение в поведении от норм, принятых в школьном сообществе.

Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости: наиболее эффективна в работе по профилактике правонарушений и негативных социальных проявлений школа с развитой структурой внеурочной деятельности и дополнительного образования, учитывающая интересы разных возрастных групп школьников, прежде всего подростков. Широкая сеть объединений занятости вне уроков является ресурсом профилактики отклоняющегося поведения.

Компетентный подход в воспитании предполагает:

А. усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин.

Б. умение строить конструктивное взаимодействие на следующих уровнях:

- В сфере самообразования и саморазвития.
- В сфере гражданско–общественной деятельности.
- В сфере социально - трудовой деятельности.
- В бытовой сфере.
- В сфере культурно - досуговой деятельности

Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь: открытость воспитательной системы школы, связь воспитывающей деятельности с жизнью, культурой, традициями России и региона.

Соблюдение принципов и основополагающих идей организации воспитывающей деятельности МБОУ СОШ №4 г. Апатиты - залог обновления содержания и способов воспитания, открывающий путь от нивелирования личности к ее разностороннему развитию; от заучивания догм к познанию и преобразованию мира; от авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и основные школьные события.

1.2.1. Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни – устойчивый порядок в отношениях педагогов-детей-родителей, основанный на единых ценностях: соблюдении традиций школы, готовности бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия, честности, справедливости, принципиальности, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

История школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"

Дата создания: МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты: 1 сентября 1934 г. Это первая школа в пос. Апатиты и апатитском районе. Переезд в новое здание по адресу: ул. Жемчужная, 38 осуществлён 01.09.1989

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование город Апатиты с подведомственной территорией Мурманской области.

Филиалы: нет

Почтовый и юридический адрес: 184209, РФ, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Жемчужная, д. 38.

В настоящее время школа размещается в типовом здании на 900 учащихся. Материальная база школы достаточно развита: имеется 29 предметных кабинетов, помещения для музыкальной студии, два спортивных, тренажерный и актовый залы, библиотека с читальным залом, столярная, слесарная, швейная мастерские, помещения музея, столовая, медицинский кабинет, 4 кабинета педагогов - специалистов: кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, педагога-организатора. Создана и успешно функционирует внутришкольная локальная сеть. Все учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы современной мебелью, техническими средствами обучения: оргтехникой, ПК. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, имеют доступ в Интернет. Спортивные залы и мастерские оснащены специальным оборудованием. Для проведения занятий в вокально-музыкальной студии, организации концертов, праздников приобретена профессиональная концертная аппаратура, 4 радио и 6 проводных микрофонов. За последние пять лет произведена замена 60% специализированной мебели, 100% оргтехники, используемой в учебном процессе, 50% библиотечного фонда; сделан капитальный ремонт кровли, помещений школьного музея боевой и трудовой славы, столовой, актового зала; открыт четвёртый кабинет информатики;

Численность обучающихся школы составляет 607 человек, в том числе 197 учащихся с ОВЗ.

Скомплектовано: 14 общеобразовательных классов, 7 классов специальной коррекции для учащихся с ОВЗ, 4 профильных кадетских класса, 2 профильных атом-класса. Школа работает в одну смену. МБОУ СОШ №4 г. Апатиты – это школа адаптивной модели. Образовательная деятельность школы направлена на удовлетворение потребностей родителей с различными уровнями запросов в части образования и развития их детей.

Социальный состав детей и подростков школы неоднороден и сложен:

дети из многодетных семей – 26%

дети из малообеспеченных семей -41%

дети из неполных семей – 23%

дети из неблагополучных семей- 12%

дети, имеющие проблемы в воспитании и развитии-13%

Кроме прочих, главным фактором сложной ситуации в микрорайоне является низкий уровень социализации подростков:

- незанятость подростков, связанная с отсутствием в удаленном обособленном микрорайоне учреждений дополнительного образования, кружков, секций.
- отсутствие у большинства (67%) подростков мотивационных установок на достижение успеха.
- отсутствие у 46% подростков помощи и поддержки родителей в профессиональном самоопределении, адаптации к условиям жизни, социализации.

В связи с низким социальным статусом у 45% семей, отсутствием помощи и поддержки родителей в организации полезного досуга, удаленностью и обособленностью микрорайона Старые Апатиты, отсутствием учреждений образовательной инфраструктуры школа выступает в роли культурно – образовательного центра местного сообщества, с 2007 года имеет статус «Социокультурный центр микрорайона». К социокультурному окружению школы можно отнести: районную библиотеку Семейного чтения и Храм Иверской Иконы Божией Матери.

На формирование воспитательного уклада школы направлена деятельность первичных воспитательных коллективов 1 -11 классов, объединений дополнительного образования, школьных общественных объединений, органов ученического самоуправления. Образовательная деятельность МБОУ СОШ №4 г. Апатиты планируется и реализуется при активном взаимодействии педагогов, учащихся, родителей, организаций и учреждений, заинтересованных в получении школьниками качественного и доступного образования, достижении ими оптимальных результатов освоения образовательных программ и успешной социализации.

К числу **сильных сторон организации воспитывающей деятельности** школы следует отнести: крепкие традиции духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания; развитые коллективно-творческую деятельность и социально ориентированную добровольческую работу, эффективное использование методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы социального риска» и детьми с ОВЗ; создание доброжелательного микроклимата в классах и переход отношений в системе «учитель-ученик» на субъект-субъектную модальность.

Школа имеет свои символы отличия: герб, флаг, гимн. Система школьных традиций в разнообразных видах деятельности придает устойчивость системе воспитания, «скрепляет» ее, создает условия для интересной, содержательной жизни педагогов и воспитанников. Традиционными для школы стали КТД: «День семьи», «День здоровья», праздники первого и последнего звонка, конкурс «Звезды среди нас», праздник «За честь школы», акция «Вахта памяти», Дни микрорайона и другие. Для организации социально-значимой, общественно-полезной деятельности ежегодно проводятся: волонтерские акции и операции, реализуются социальные проекты. Спортивные мероприятия: проект «Класс – территория здоровья», спортивно – патриотические игры «Орленок» и «Зарница», соревнования «Буду в Армии служить», Дни здоровья, «Веселые старты». Профилактические мероприятия: лекции, беседы, консультации, тренинговые упражнения, деловые и ролевые игры, профилактические декады. Конкурсы: «Природа, творчество, фантазия», «Храмы России», «День матери», «Безопасное колесо» и другие.

В школе успешно функционирует система экологического образования. Реализуется целевая образовательная программа «Школа за экологию: думаем, исследуем, действуем». Накоплен положительный опыт работы по экологическому просвещению и воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов и родителей по организации экологических акций, сложилась система внеурочной деятельности и дополнительного экологического образования. Реализуется программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Симбиотик». Школа - участник всероссийского социально - образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы». Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках акции «Россия – территория эколят – молодых защитников природы»: ежегодно в региональных конкурсных мероприятиях праздника «Эколята – молодые защитники природы» ; в экологической олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - 2020 г., в региональных конкурсах Новогоднего праздника «Ёлки эколят – молодых защитников природы»

С целью ранней профориентации учащихся на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах созданы кадетские классы по направлению «Спасатели». Ежегодно ряды «кадетского братства» пополняются новыми воспитанниками. Для решения проблем воспитания и социализации кадетов реализуется программа кадетского воспитания, в которой органично соединены элементы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового и профессионального воспитания. Среди кадетов нет правонарушителей и нарушителей дисциплины. Кадеты – организаторы и активные участники всех воспитательных мероприятий и общественно - полезных дел. На уровне среднего образования функционируют классы профильного образования «Атом-классы». Школа активный участник регионального сетевого образовательного проекта «Юный полярник», направленного на раннюю профориентацию подрастающего поколения, повышению интереса детей и молодёжи к изучению Арктики.

В школе создана широкая сеть объединений для организации занятости учащихся после уроков: функционирует 28 объединений внеурочной занятости по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, 17 объединений дополнительного образования естественно - научного, технического, социально - гуманитарного, художественного, физкультурно – спортивного направлений. На договорных условиях с организациями спорта и дополнительного образования в школе функционирует 3 спортивные секции, 2 творческих объединения. Об эффективности работы системы школьного дополнительного образования говорят высокие результаты и достижения школьников в конкурсных мероприятиях разных уровней. На договорных условиях с приходом Храма Иверской Иконы Божией Матери по программам детских воскресных православных школ в специально оборудованном классе школы работает православная группа «Зёрнышко».

В целях расширения образовательного пространства, консолидации образовательных усилий, школы, родителей, общества организовано сотрудничество с предприятиями, учреждениями и организациями муниципалитета и региона.

Направление сотрудничества	Предприятия и учреждения города
Проведение массовых культурно-досуговых, интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-полезных, социальных мероприятий; реализация сетевых образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования г. Апатиты - Образовательные организации г. Апатиты - Организации дополнительного образования - Организации культуры - Спортивные организации
Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - Апатитский центр занятости населения - Молодёжный социальный центр г. Апатиты - Библиотека семейного чтения микрорайона Старые Апатиты - Кировский филиал Фосагро
Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Молодёжный социальный центр г. Апатиты - ПДН Апатитско- Кировского отдела ВД - Апатитский КМК
Организация экскурсионной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Кировский филиал Фосагро - Центр туризма и экскурсий «Другое измерение» - Молодёжный социальный центр г. Апатиты
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Мурманская и Мончегорская православная епархия - ДК «Строитель» - ЦБС: Библиотека семейного чтения микрорайона Старые Апатиты

Деятельность детских общественных организаций, интеллектуальных, творческих и спортивных детских объединений:	<ul style="list-style-type: none"> - Молодёжный социальный центр г. Апатиты - Дом детского творчества г. Апатиты - Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки. - МБОУ СОШ №14 – координатор муниципальных организаций РДШ - ВПК «Вымпел. Полярные волки» - КФ КНЦ РАН - ПОСВИР
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Апатитская ТПМПК - Отдел опеки Администрации г. Апатиты - КДНиЗП Администрации г. Апатиты - ПДН ОВД

Школа является инновационной площадкой по апробации образовательных проектов, программ, обработке технологий в области экологического образования и духовно-нравственного воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитательная система школы открытая. Она тесно связана с микро- и макросредой. В качестве микросреды выступает среда, освоенная школой (микрорайон, город в целом), а в качестве макросреды - общество в целом.

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Модель воспитывающей среды МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

Концепция: теоретико – методологическая база

Идеи: Личностная направленность воспитания. Интегративность образовательных и воспитательных программ. Социальная востребованность воспитания. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь. Социально - педагогическое партнёрство

Принципы: Детского самоуправления и самостоятельного творчества. Доступности и свободного выбора в сфере внеурочной занятости. Нравственного примера педагога. Сотрудничества детей и взрослых

Подходы: Социально-ориентированный. Компетентностный. Культуросообразность в воспитании

Целевой компонент

Цель: личностное развитие и успешная социализация школьников в условиях современного общества через: усвоение духовно- нравственных ценностей и основных социальных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; присвоение духовно-нравственных ценностей и социальных норм, формирование нравственного поведения в ходе совместной деятельности и выстраивания социально значимых отношений; приобретение опыта участия и осуществления социально значимых дел.

Задачи: реализовывать воспитательные возможности уроков, внеурочной деятельности, доп. образования, общественных объединений, органов ученического самоуправления, добровольческих объединений, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы, муниципалитета, региона, использовать возможности кадетского образования; организовать правовое воспитание, обеспечивать формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития и социализации детей. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать воспитательный потенциал музейно - поисковой работы.

Начальная школа: формирование *первичных представлений о ценностях* – расширение позитивного эмоционального опыта отношения к себе, семье, обществу, государству – *поисковое участие* в общественно-полезной деятельности

Основная школа: *принятие* базовых *ценностей* на личностном уровне – *формирование* этнической, национально-территориальной и гражданской *идентичности*–приобретение *первичного опыта* выполнения *различных социальных ролей* на основе усвоенных базовых ценностей

Средняя школа: *формирование мировоззренческих основ деятельности–осмысленно-позитивное отношение к себе, семье, обществу и государству, социализация* средствами трудовой деятельности, самостоятельной разработки и реализации общественно-полезных проектов *вне школы*, социального одобрения применения усвоенных ценностей

Содержательный компонент воспитывающей деятельности - формирование у учащихся ценностной активности по отношению:

К СЕБЕ	К СЕМЬЕ	К ОТЕЧЕСТВУ	К ТРУДУ	К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ		К КУЛЬТУРЕ
Подпрограмма Я и МОЁ Я	Подпрограмма Я и МОЯ СЕМЬЯ	Подпрограмма Я и МОЁ ОТЕЧЕСТВО	Подпрограмма Я и МОЯ ШКОЛА	Подпрограмма Я и ОБЩЕСТВО	Подпрограмма Я и ПЛАНЕТА	Подпрограмма Я и КУЛЬТУРА

Процессуально - технологический компонент воспитывающей среды - модули. формы и методы воспитания

Школьный урок	Классное руководство	Детские общественные объединения	Добровольческое движение	Ученическое самоуправление	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Внешкольная социально - значимая деятельность
Кадетское образование	Профорентация	Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			Музейно – поисковая работа	Работа с семьёй	

Организационно - управленческий компонент - построение взаимодействия субъектов в рамках освоенной среды

Первичные отделения РДМ: Отделение «Движение Первых» Отделение «Орлята России» Отделение «Эколята»	Общественное объединение «Кадетское братство»	ВПК «Вымпел. Юные спасатели»	ШСК «Добрыня»	Научное общество	Волонтёрское объединение «Солнце в очках»: Отряды добровольцев: «ЮнЭк», «От сердца к сердцу», гр. «Поиск»
Педагоги		Учащиеся	Выпускники	Родители	Социальные партнёры
Структура управления	Органы управления и самоуправления, их функции, взаимодействие			Взаимодействие системы с социальными партнёрами	

Результативно - оценочный компонент - критерии, показатели, инструменты оценочной деятельности

Оценка условий воспитательной среды	Оценка эффективности воспитательного процесса (взаимодействие субъектов воспитывающей деятельности)	Оценка воспитательных результатов
-------------------------------------	---	-----------------------------------

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В школе работают общественные объединения школьников, имеющие выборные органы самоуправления учащихся: Кадетский совет «Кадетского братства», Совет СК «Добрыня», Совет ВПК «Вымпел. Спасатели», Совет волонтерского объединения «Солнце в очках», Совет научного общества, Совет музея и группы «Поиск», Совет первичной организации РДДМ МБОУ СОШ №4, который координирует деятельность первичных отрядов: «Орлята России», «Эколята», «Движение первых». Возглавляет и регулирует деятельность объединений Совет учащихся школы.

Школа является первичной организацией Российского Движения Детей и Молодежи. Учащиеся и объединения школы принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, общественно-полезных, спортивных мероприятиях и конкурсах, инициируемых РДДМ. Общественные объединения – инициаторы и непосредственные участники городских волонтерских социальных и гражданско - патриотических акций, экологических операций и общественно-полезных дел в микрорайоне Старые Апатиты.

Школьная группа «Поиск» и Совет музея осуществляют активную краеведческую, исследовательскую, архивную, мемориальную работу в рамках создания музея «Боевой и трудовой славы». Хороший результат в формировании гражданско - патриотических качеств школьников достигается за счёт использования средств музейной педагогики: проведения уроков истории в школьном музее Боевой и трудовой славы, организации экскурсий по выставкам и экспозициям, участия в поисковой и мемориальной работе, помощи ветеранам и детям войны, поездкам по местам боёв.

В школе успешно функционирует научное общество учащихся, объединяющее учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях знаний, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения по организации и проведению научно-исследовательской работы. Функционирование НОУ создаёт условия для самоопределения, самореализации и профориентации учащихся, развития их интеллектуально- творческого потенциала, позволяет выявить одаренных и талантливых детей. За последние пять лет из рядов НОУ вышло множество победителей и призёров интеллектуальных конкурсов с проектами и учебно-исследовательскими работами.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

-повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

-увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

-развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

-формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

-формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

-формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

-формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

-формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

-формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой ЖИЗНИ.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую

ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, студентов учреждений среднего профессионального образования в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Конкретизируя общую цель воспитания и социализации школьников применительно к возрастным особенностям учащихся на разных уровнях общего образования, можно выделить следующие целевые приоритеты и планируемые результаты воспитания на определённых этапах школьного образования:

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Младший школьный возраст - уровень начального общего образования.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками духовно-нравственных ценностей и социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Планируемые результаты воспитания и социализации:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Подростковый возраст - уровень основного общего образования (5 – 7 классы, 8 - 9 классы)

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для присвоения нравственных ценностей и социальных норм, формирования нравственного поведения в ходе совместной деятельности и выстраивания социально значимых отношений.

Планируемые результаты воспитания и социализации:

Сформированные позитивные ценностные ориентации по отношению:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Юношеский возраст - уровень среднего общего образования

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Планируемые результаты воспитания и социализации:

Сформированная устойчивая гражданская позиция в результате активного участия в социально-значимой деятельности:

- в делах, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- в трудовых и общественно - полезных делах;
- в делах, направленных на пользу родной школы, родному городу, стране в целом;
- в природоохранных делах;
- в разрешении возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- в самостоятельном приобретении новых знаний, проведении учебных исследований, в проектной деятельности;
- в изучении, защите и восстановлении культурного наследия человечества, создании собственных произведений культуры, творческом самовыражении;
- в ведении здорового образа жизни и заботе о здоровье других людей;
- в оказании помощи окружающим, заботе о малышах или пожилых людях, опыте волонтерской работы;
- в опыте по самопознанию и самоанализу, опыте социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация содержания воспитания школьников представлена в соответствующем модуле рабочей программы воспитания учащихся МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты:

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 2. «Самоуправление»,

Модуль 3. «Детские общественные объединения»

Модуль 4. «Классное руководство»,

Модуль 5. «Школьный урок»,

Модуль 6. «Внеурочная занятость школьников»:

- «Внеурочная деятельность»,

- «Дополнительное образование»

Модуль 7. «Профорientация»

Модуль 8. «Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Модуль 9. «Кадетское образование»

Модуль 10. «Музейно – поисковая работа»

Модуль 11. «Добровольческое движение»

Модуль 12. «Внешкольная социально - значимая деятельность»

Модуль 13. «Работа с семьей».

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Традиционным праздникам и ключевым воспитательным делам принадлежит системообразующая роль, они концентрируют в себе совокупность воспитательных взаимодействий по различным направлениям воспитания и развития, являясь связующим звеном всех компонентов школьной воспитательной системы.

Ключевые дела коллективно планируются, коллективно проводятся и коллективно анализируются. Срок подготовки к делу 2 недели. При подготовке КТД создаются временные органы самоуправления - Советы дела (школьный и классный) для планирования, проведения и анализа мероприятия.

Годовой цикл традиционных мероприятий, ключевых коллективных творческих дел

На уровне школы:

Сентябрь:

Традиционные праздники:

Праздник первого звонка.

Посвящение в кадеты

Общешкольное ключевое дело

Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»

Экологическая акция - всероссийский субботник «Зелёная Россия»

Октябрь:

Традиционный праздник. День учителя.

КТД. День стажёра. 7-11 классы

Общешкольное ключевое дело.

Эколого- социальная акция «Радуга добра» (сбор пластиковых крышек)

Ноябрь:

Традиционный праздник. День матери: концерт, конкурсы семейного и детского творчества. 1-11 классы. Семейный конкурс «Минута славы».

Общешкольное ключевое дело.

Экологическая акция «Каждой пичужке - своя кормушка»

Декабрь:

Традиционные праздники:

«День рождения елочки»,

«Здравствуй, Новый год»

Общешкольное ключевое дело

Экологическая акция «Животные города – забота общая»

Социальная акция к Дню инвалида « Тёплые носочки» «От сердца к сердцу»

Фестиваль волонтерских групп и объединений к Всероссийскому Дню волонтера

Январь:

Традиционный праздник. Рождественский фестиваль.

КТД. Конкурс юных талантов «Звезды среди нас» – 1 этап

Общешкольное ключевое дело

Социальная акция «Благотворительная рождественская ярмарка мастеров»

Февраль:

Традиционный праздник.

День защитника Отечества: Фестиваль солдатской песни во 2-8 классах, Соревнования в многоборье «Буду в Армии служить» в 1- 5 классах, Спортивно-патриотическая игра «Зарница» в 6- 8 классах

Общешкольное ключевое дело: командные игры на местности

Игры «Школа выживания»

Март:

Традиционный праздник.

Международный Женский день – 8 марта: концерты, конкурсы, выставки 1-11 классы

КТД. Конкурс юных талантов «Звезды среди нас» – 2 этап

Праздник микрорайона

«Масленица пришла, отворяй ворота»

Апрель:

Традиционные праздники:

«Светлая пасхальная седмица»: концерт, игры, конкурс творческих работ к Светлой Пасхе.

«Кадетский бал»

Общешкольное ключевое дело Всемирный День земли:

Экологическая акция «Чистый двор, чистый город, чистая планета»

Конкурс творческих работ «Сохраним планету»

Май:

КТД. Вахта Памяти к Дню Победы: митинги памяти, вахта у знамени Победы, поздравление ветеранов ВОВ, обустройство захоронений, социальные и гражданские акции.

Праздник микрорайона

«Этот День Победы»

Общешкольное ключевое дело

Праздник «За честь школы»: чествование педагогов и школьников – победителей и призеров городских, региональных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Традиционные праздники:

День славянской письменности

Праздник последнего звонка

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления в классах:

- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах и пр.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей: организатор, участник, декоратор, зритель осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий Администрации г.Апатиты; Конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации губернатором Мурманской области).

Модуль 2 . «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

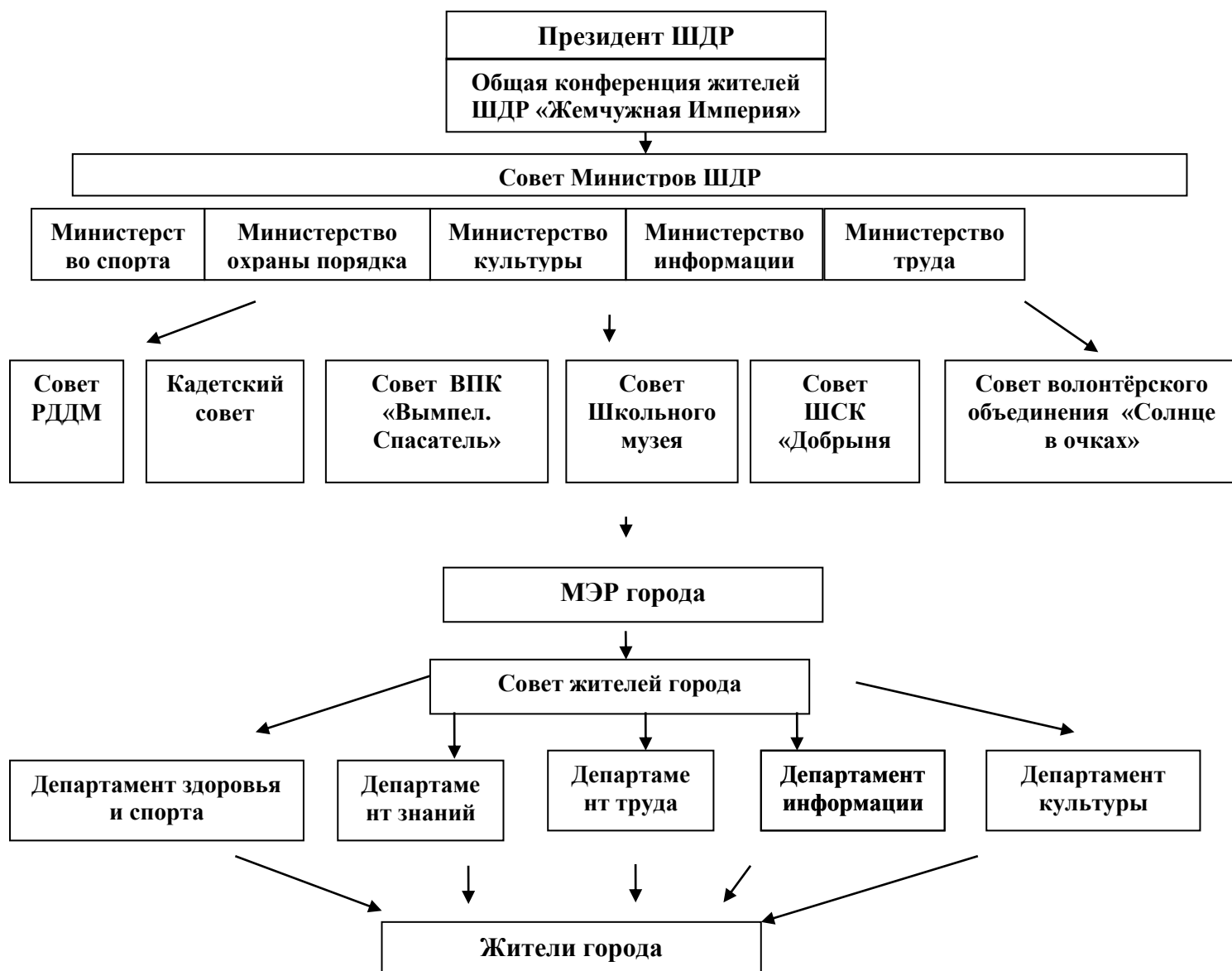
подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов, объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Структура школьного ученического самоуправления



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующее общественное поручение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы и функционируют при активном взаимодействии следующие общественные объединения школьников:

1. Первичная организация Российского Движения Школьников
2. ВПК «Вымпел. Юный спасатель»- первичная организация всероссийского патриотического объединения «Вымпел»
3. Школьный Спортивный Клуб «Добрыня»
4. Волонтерское объединение «Солнце в очках» (экологические отряды «Симбиотик», «Поколение кактусов», отряд социально-патриотической направленности «Юный спасатель»)
5. Школьное научное общество

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур:

- 1.Выборы руководящих органов объединения,
2. Подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
3. Ротацию состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
4. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- 5.клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
6. Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
7. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
8. Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
9. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Акции, операции, проекты социальной, общественно – полезной и культурной направленности, организуемые детскими общественными объединениями.

Мероприятия социального, общественно – полезного характера	Организаторы
<p>Экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сдай макулатуру - спаси дерево» «Каждой пичужке - свою кормушку» «Радуга добра» «Раздельный сбор вторсырья» <p>Экологические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский субботник «Зелёная Россия» «Зелёное кольцо школы» «Чистый двор, чистый город, чистая планета» «Ёлочка» 	<p>Волонтёрское объединение «Солнце в очках» РДДМ</p>
<p>Социально- экологическая акция «Радуга добра» Социальная акция к Дню инвалида «Тёплые носочки» Гражданская акция «Сад Победы» Благотворительная рождественская ярмарка мастеров Социальный проект для детей –инвалидов «От сердца к сердцу» Экологический проект «51- нам здесь жить»</p>	<p>РДДМ Волонтёрское объединение «Солнце в очках»</p>
<p>Международная акция «Марш парков»</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра – викторина • посещение природоохранных зон • просветительская работа по проблемам сбережения природы 	<p>Научное общество учащихся</p>
<p>Гражданская операция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка воинских захоронений, уход за могилой летчицы Е. Лобко • уход за памятником выпускникам школы • участие митингах памяти, в возложении венков, • Вахта памяти у знамени Победы • подготовка и вручение подарков ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, живущим в микрорайоне • гражданские акции: Свеча памяти, Журавлик Победы, Письма Победы, Бессмертный полк и пр. 	<p>ВПК «Вымпел. Юные спасатели» РДДМ. Совет музея боевой и трудовой славы, группа «Поиск»</p>
<p>Проект «Школьный музей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • музейно-поисковая работа с архивами, документами, экспонатами • работа Совета музея, подготовка и проведение экспозиций, выставок, экскурсий 	<p>РДДМ Группа «Поиск», Совет школьного музея</p>
<p>Социальный проект «Апатиты – город для жизни» ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы фотографий, плакатов, социальной рекламы, рисунков по теме «Утилизация вторсырья» • организация раздельного сбора мусора • конкурсы методических разработок по теме • участие в акциях по сбору вторичного сырья, озеленению, помощи приютам бездомных животных 	<p>Волонтёрское объединение «Солнце в очках», РДДМ</p>
<p>Социально ориентированные операции:</p> <p>«Школьный портфель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор канцелярских, учебных принадлежностей для детских домов и малообеспеченных обучающихся <p>«Забота»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор теплых вещей, обуви, спортивной одежды, игрушек, книг для детских домов, социального приюта, ГПД, малообеспеченных обучающихся <p>Социально ориентированные акции:</p> <p>«Декада SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск плакатов, листовок против наркотиков, алкоголя, 	<p>РДДМ, волонтёрское объединение</p>

<p>распространения ВИЧ-инфекции,</p> <ul style="list-style-type: none"> • концерт творческих коллективов • дискотека «Только для некурящих» • акция «Сломай сигарету ...». <p>Общественно – полезные акции:</p> <p>«Чистый школьный двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка школьного двора, спортивного стадиона, спортивного комплекса школы. <p>«Зеленое кольцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • озеленение и облагораживание школьного двора. <p>«Пешеход – на переход»</p> <p>«Водитель, притормози!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск и распространение листовок по БДД, профилактика травматизма на дорогах 	
<p>Социальный проект «Рождественский подарок малышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ концертов или спектаклей детском саду микрорайона • вручение малышам подарков, сделанных на уроках технологии • рассказ о праздновании Рождества 	РДДМ
<p>Проект «Класс – территория здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Декады здоровья и спорта • Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам» • Соревнования «Русский силомер» • Спортивные турниры 	ШСК «Добрыня», РДДМ
<p>Праздники микрорайона</p>	РДДМ, Кадетское братство, ШСК «Добрыня»

Модуль 4. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, организует следующие виды воспитывающей деятельности:

4.1. Воспитательная работа с классом

Содержание, виды и формы воспитательной работы классного руководителя с классом

Содержание воспитательной работы классного руководителя с классом состоит из соответствующих разделов для обучающихся четырех возрастных категорий. Задачи воспитания, примерное содержание деятельности, рекомендуемые мероприятия разработаны с учетом психо – физиологических особенностей школьников данного возраста, учитывает их интересы и склонности. Планируемый результат отражает положительную динамику социального роста, уровень сформированности классного коллектива, уровень воспитанности учащихся.

Выбор задач, приоритетных направлений воспитательной работы с конкретной возрастной категорией происходит на основе ежегодного анализа и сравнения действительных результатов с планируемыми.

Главная особенность организации воспитательного процесса в классе – это системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В каждом возрастном периоде происходит «прирастание» нравственных ценностей, и на их основе в результате социально значимой деятельности формируется «гражданская позиция» (соответствующие поведенческие реакции школьников).

Содержание воспитания младших школьников 7- 10 лет

Подпрограмма «Я и общество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- знакомство с нравственными нормами и нормами этического поведения</p> <p>- формирование культуры общения с товарищами, педагогами, родителями, окружающим социумом;</p> <p>- воспитание понимания важности сознательной дисциплины и культуры поведения в общественных местах.</p>	<p>Я и мои товарищи. Человек и его увлечения. Девочки и мальчики – особенности поведения. Наш коллектив, какой он? Уроки этикета. Культура поведения. Права и обязанности ребенка в обществе. Правила доброты. Правила жизни честного человека.</p>	<p>Часы общения: «Кого мы называем добрым», «Я и мы», «Лицо человека и его душа», «Мы все умеем сами», «Особенности девочек и мальчиков»</p> <p>Уроки этикета: анализ жизненных ситуаций: дома, на транспорте, на улице, в театре, в гостях, в школе и др.</p> <p>Ролевые игры: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Защити девочку от обидчиков», «Как опрятно одеваться», «Товарищ попал в беду».</p> <p>КТД: «День именинника», «Вечер дружбы», «Праздник вежливости»</p>	<p>Усвоение нравственных ценностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гуманность -способность к сотрудничеству -трудолюбие -честность -самостоятельность -организованность <p>Поведенческие реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волевая регуляция поведения -адекватная самооценка и оценка окружающих.

Подпрограмма «Я и школа»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>-знакомство с правилами школьной жизни</p> <p>-формирование ответственного отношения к учебному труду, навыков самообслуживания и самоуправления</p> <p>-воспитание любви к школе как второму дому, стремления к созданию в классе атмосферы дружбы</p>	<p>Самоуправление в классном коллективе. «Кодекс чести» класса. Осмысление школьником необходимости знаний для нормальной жизни в современном обществе</p>	<p>Часы общения: «Почему люди учатся», «Школа – второй дом. Береги его», «История появления школы»</p> <p>Текущая деятельность: изучение правил поведения, организация дежурства по классу, работа сан. постов, групп озеленителей, инструкторов по спорту, консультантов по предметам, старосты и др.</p> <p>Экскурсии: по школе, в школьную библиотеку и др.</p> <p>Традиционные учебные праздники в классе.</p> <p>Организация участия класса в школьных</p>	<p>Усвоение общеучебных навыков и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произвольное внимание -усидчивость -самостоятельность <p>Поведенческие реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волевая регуляция поведения -развитые основные познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. -постановка цели достижения успеха

		<p>мероприятиях: предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Диагностические исследования: на уровень тревожности, уровень эмпатии.</p>	-умение пользоваться правами ученика и выполнять обязанности.
--	--	---	---

Подпрограмма «Я и мое Отечество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование позиции: «каждый человек - гражданин своего Отечества»</p> <p>- знакомство учащихся с «малой» и «большой» Родиной, ее историей, культурой, традициями, природой.</p> <p>- воспитание гордости за национальных героев, героическое прошлое Отечества; бережное отношение к природе.</p>	<p>Наша «малая» родина. Флора и фауна. Зависимость изменений в природе от времени года.</p> <p>Влияние человека на природу. Бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным.</p> <p>Знакомство с традициями и символами школы, города. Боевые и трудовые традиции.</p> <p>Героическое прошлое страны.</p>	<p>Беседы: «Русские традиции в современной жизни», «Великие исторические события», «Символы и атрибуты», «Мои земляки», «Красная книга Заполярья» и др.</p> <p>Экскурсии: в музеи города, походы, поездки по области.</p> <p>Игры и практикумы: конкурс загадок, частушек, бабушкины сказки, русские народные игры и др.</p> <p>Праздники: «Этот День Победы», «Дом, в котором я живу», «Путешествие в прошлое», «Масленица».</p>	<p>Усвоение нравственных качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманность; - патриотизм; - стремление пополнять знания о Родине; - сознательное отношение к труду и народному достоянию. - гордость и любовь к своей Родине.

Подпрограмма «Я и мое Я»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- развитие произвольных психических процессов: память, воображение, мышление, речь, воля;</p> <p>- развитие творческих</p>	<p>Психосаморегуляция состояния, т.е. умение владеть настроением, эмоциями. Человек и его увлечения. Режим дня. Гигиена мальчика и девочки.</p> <p>Физкультура и здоровье. Культура гигиены: чистота тела,</p>	<p>Беседы: «Режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как ты сидишь», «Про орехи, репку и зубную щетку», «Вредные привычки», «Сколько стоит твоё здоровье», «Будь осторожен», «От шкуры до современной</p>	<p>Усвоение нравственных ценностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность; - организованность; - потребность в самопознании и познании нового; <p>Поведенческие реакции и психологические изменения: переход от мышления</p>

<p>способностей. - знакомство с правилами ЗОЖ - формирование позитивного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни; навыков безопасного поведения.</p>	<p>свежесть кожи, гигиенические требования к рукам, уход за волосами, гигиена полости рта. Вредные привычки.</p>	<p>одежды». Игры и упражнения на развитие памяти и внимания: «Что изменилось», «Выстрой цепочку», «Найди лишнее», «Нестандартные задачи». Занятия-практикумы: «Опрятно и красиво одеваться», «Мой рабочий уголок, моя комната», «Состояние моего здоровья», «Особенности моего организма», «Занимательный аутотренинг», «Как стать нехворайкой». Конкурсы и викторины: юных фантазеров, модельеров, художников, чтецов, составителей композиций, зеленая аптека, самый смекалистый, отгадай, защита проектов. Тесты по самопознанию. Праздники: «Друзья Мойдодыра», «Мисс Дюймовочка», «Рыцари нашего класса». Спортивные праздники и соревнования</p>	<p>образного к словесно-логическому; саморегуляция своего поведения, чувств и эмоций; контактность; исполнительность.</p>
--	--	--	---

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование санитарно-бытовых навыков; - воспитание уважения к членам семьи; к семейным традициям; - формирование</p>	<p>Происхождение семьи. Поведение достойного сына или дочери. Отношения в семье: вежливость, уважение, трудолюбие, верность. Социальные роли</p>	<p>Беседы: «О дружбе и любви», «Умей беречь честь родителей». Конкурсы: рисунков «Я и моя семья», «Мама всякие важны»; стихотворений о семье; сочинений. Совместные спортивные мероприятия; вечера отдыха,</p>	<p>Усвоение нравственных ценностных качеств: - трудолюбие; - исполнительность; - организованность; - самостоятельность; - ответственность за родных и близких; - отзывчивость на</p>

позиции: хороший сын, хорошая дочь.	отца и матери, сына и дочери, внука и внучки и т.д. Семейные традиции	встречи откровенного разговора. Концерты «От всей души». Праздники: «Славим руки матери», «Теплый дом», «Хозяюшка», «Буду как папа». Практикумы: прием гостей, семейный отдых, увлечения в семье, помощь по дому.	добро; - вежливость и деликатность. Сформированность понятий: семья, хороший сын, хорошая дочь.
-------------------------------------	---	---	---

Подпрограмма «Я и культура»

Задачи	Содержание деятельности	Формы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- развитие творческих способностей (художественные, музыкальные, литературные); творческого воображения. - воспитание понимания прекрасного, бережного отношения к культурному наследию.	Культурный человек. Культурно – значит эстетично и этично. Культура человека – это сочетание красивого и доброго в нем. Культура речи человека. Культура тела. Культура обращения с вещами. Культура общения с книгой. Культура труда и отдыха. Культура питания. Культура поведения.	Беседы: «Что такое красота», «Красота в природе и искусстве», «Как прекрасен этот мир», «Лицо человека и его душа». Экскурсии на выставки, посещение театров, музеев. Занятия-практикумы: «Что такое красивый поступок?», «Если товарищ в беде», «Давайте говорить друг другу комплименты», «В театре, в кино», «На дне рождения», «Режим дня». Творческие конкурсы: инсценированной сказки, поделок на заданную тему, нарядов, рисунков и др.	Ведущие качества личности: - творческое мышление; - эстетический вкус; - организованность; - саморегуляция своего поведения и эмоций; Усвоение нравственных ценностных качеств: - вежливость и деликатность; - умение видеть прекрасное в окружающем мире. Сформированные понятия: правдивость, отзывчивость, вежливость, порядочность, долг.

Подпрограмма «Я и планета»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование представления о земле, как уникальном творении Вселенной; о разнообразии природы планеты, о влиянии	Человек и природа. Бережное отношение к зеленым насаждениям, животным, птицам. Разнообразии природы планеты. Экология – наука о	Беседы: «Природа и люди мира», «Предсказатели погоды в природе», «Вокруг света», «Страницы «Красной книги»». Экскурсии – наблюдения по временам года. Уроки-практикумы: «Покорми птиц», «Зеленая	Усвоение нравственных ценностных качеств: - бережливость; - гуманность; - умение видеть прекрасное в природе; - ответственность;

человека на природу. - воспитание экологической культуры учащихся; бережного отношения к зеленым насаждениям, птицам, животным.	нашей планете.	аптека). Викторины: «Цветы», «Домашние животные», «Птицы». Конкурсы загадок, стихов, рисунков, сочинений о природе. Экологические походы – экспедиции «Поможем лесу», «Друзья и враги леса», «Родничок». Праздники и литературные вечера: «Осень-припасиха», «Зимушка-зима», «Весна-красна», экологические КВНы.	Сформированная активная позиция в сохранении природы.
--	----------------	---	---

Содержание воспитания младших подростков 10-12 лет

Подпрограмма «Я и общество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование нравственного самосознания и ответственности - обучение культуре поведения на основе управления собой	Роль людей в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые. Женственность и мужественность. Человек и его профессия. Интересы, способности и таланты. Права и обязанности подростка в обществе.	Беседы: «Герои и антигерои», «Человек и обстоятельства», «Когда добро творит зло», «Возлюби ближнего своего» - мировые религии. Практикумы: «Как узнать каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения». Экскурсии на предприятия города. Уроки этикета – проигрывание и анализ ситуаций: дружба и этикет; сила и этикет; истина и этикет; счастье и этикет; удача и этикет; мода и этикет; деньги и этикет; труд и этикет. Тренинги и коммуникативные игры.	Ведущие качества личности: - нравственность - ответственность - коллективизм - организованность - требовательность - Развитие рефлексии и толерантности - Умение подчиняться и руководить - Объективная самооценка и оценка окружающих.

Подпрограмма «Я и школа»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование	Самоуправление в	Беседы: «Мои права и	Ведущие качества

<p>навыков культурного поведения в школе, взаимоподдержки, товарищества, дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к школе, уважение к ее устоям и традициям. - развитие навыков самоуправления, умения разумно сочетать личные и общественные интересы; - выработка потребности в самостоятельном пополнении знаний; ответственного отношения к учебному труду. 	<p>классном коллективе. «Кодекс чести класса». Школа не только дает знания, но и учит жизни. В школе формируется гражданин. Культура учебного труда. Необходимость знаний для нормальной жизни в современном мире. Наши традиции и правила. Интересы личные и коллективные.</p>	<p>обязанности в школе», «Кого мы называем... (добрым, честным) – введение правил.</p> <p>Ролевые игры: «Давайте говорить друг другу комплименты», «По каким правилам мы живем».</p> <p>Занятия-практикумы: «Составление кодекса класса», «Что такое «красивый поступок?»», «Если товарищ в беде».</p> <p>Конкурсы: на лучшее поздравление с праздником, на лучшую стенгазету, на лучший репортаж из столовой, раздевалки, спортзала, с урока, с перемены.</p> <p>Организация классного самоуправления (выборы Совета класса); работа различных групп, комитетов, служб, союзов, пресс-центра.</p> <p>Организация участия учащихся в предметных неделях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность; - творческая активность; - устойчивая учебная мотивация; - постановка цели достижения успеха; - волевая регуляция поведения и эмоций; - умение пользоваться своими правами и выполнять обязанности; - умение дорожить временем; - уважение к труду окружающих, бережное отношение к школьному имуществу; - забота о слабых и младших; - умение подчиняться и руководить.
---	---	--	---

Подпрограмма «Я и мое Отечество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о Родине как о месте, где человек родился и познал счастье. - знакомство с правами юных граждан страны. - воспитание чувства национальной гордости: уважение к русской культуре и языку. 	<p>Человек – это часть своей Родины, гражданин и патриот. Защита Отечества – священный долг гражданина. Символика и атрибуты России. Русские традиции в прошлом и настоящем. Героические страницы прошлого и настоящего страны. Долг и обязанности людей по отношению к</p>	<p>Беседы: «Национальные особенности жизни людей»; «Твои гражданские права», «Человек и закон», «По страницам истории страны, «Великий и могучий русский язык», «Мои земляки».</p> <p>Встречи: с ветеранами ВОВ, участниками войн в Афганистане, Чечне, со специалистами в области права.</p> <p>Викторины, квесты: «Мой город», «История страны», «Азбука юного гражданина».</p> <p>Конкурсы сочинений, рисунков, стихов «Люблю тебя, мой край родной».</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к народному достоянию; - бережное отношение к природе; - верность традициям страны; - гордость и любовь к своему Отечеству. <p>Основные понятия: гражданин, патриот, долг, интернационализм.</p>

	природе. Права и обязанности граждан России.		
--	--	--	--

Подпрограмма «Я и мое Я»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование представлений об индивидуальности и особенностях своего «Я».</p> <p>- формирование положительной половой самосознания, позитивного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>- воспитание морально-волевых качеств</p> <p>- профессиональная ориентация.</p>	<p>Саморегуляция – управление собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.</p> <p>Человек в кризисной ситуации.</p> <p>«Человек воли», «Человек привычки», «Человек нравственный».</p> <p>Достоинство: проявление и развитие.</p> <p>Коррекция полоролевого поведения.</p> <p>Самовоспитание: содержание, способы.</p> <p>Профессиональный труд, как способ самовыражения.</p> <p>Способности и таланты. Здоровый образ жизни.</p> <p>Пагубное влияние на человека алкоголя, курения, наркотиков.</p>	<p>Беседы: «Красота – это здоровье?», «Зубы и наша здоровье», «Уроки изменений», «Умей сказать нет», «Способности и профессия».</p> <p>Занятия-практикумы: «Если вам очень плохо», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни», «Как изучить свой характер».</p> <p>Восполнение карт самооценки.</p> <p>Составление эталонов поведения. Как вести личный дневник.</p> <p>Тесты по самопознанию: «Я – реальное», «Я – идеальное», «Познай себя», «Портрет».</p> <p>Тренинги общения и аутотренинги.</p> <p>Экскурсии на предприятия города.</p> <p>Дискуссии: «Счастье человека и его здоровье», «Суд над сигаретой» (алкоголем, наркотиками), «Режим дня в жизни человека».</p> <p>Спортивные праздники и соревнования.</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованность; - требовательность; - нравственность; - воля; - Умение управлять своими влечениями, желаниями, потребностями. <p>Способность принимать мотивированное решение выхода из кризиса или конфликта.</p> <p>Культура мышления и речи.</p>

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- обучение навыкам общения в семье;</p> <p>- формирование</p>	<p>Отношения в семье: уважение, вежливость, верность,</p>	<p>Беседы: «Без друга – сирота, с другом – семьянин», «Что значит заработать на свой хлеб?»»,</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за родных и близких;

<p>уважение к членам семьи; - подготовка к выполнению социальных ролей: сына, дочери, брата, сестры.</p>	<p>трудолюбие. Бережное отношение к семейным традициям. Семейные роли отца и матери, бабушки и дедушки, сына и дочери т.д. Преимственность поколений; уважение к старшим и забота о младших. Роль «близких» людей в жизни человека. Дружба и любовь. Правила общения в семье. Труд в жизни семьи.</p>	<p>«Что такое духовное богатство». Практикумы: «Как узнать, каков человек на самом деле», «Как рождаются слухи», «Составление эталонов семейного поведения», «Моя родословная». Ролевые игры: проигрывание и анализ ситуаций, связанных с общением в семье (с мамой, с папой, братом, бабушкой и т.д.) Конкурсы сочинений: «Моя семья», «Старший брат», «Я в ответе за младших в семье», «Семейные увлечения», «Труд моих родителей». Праздники: «Славим руки матерей», «Семейные традиции». Совместные спортивные мероприятия, вечера отдыха, экскурсии, встречи для откровенного разговора.</p>	<p>- отзывчивость; - вежливость и деликатность; - трудолюбие, исполнительность и забота.</p> <p>Сформированность понятий: настоящий мужчина, настоящая женщина, настоящий сын, дочь.</p>
--	---	--	--

Подпрограмма «Я и культура»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование значимости духовного мира в жизни человека; - воспитание чувства прекрасного; - развитие творческих способностей; умения различать прекрасное и безобразное.</p>	<p>Культурный человек. Познание прекрасного в окружающем мире. Место искусства в жизни человека. Результат творчества человека – это материальные и духовные ценности. Виды творчества: научное, техническое, художественное и др. Культура человека. Нормы этикета: в общении, в одежде, в труде и отдыхе, в питании, в быту и т.д.</p>	<p>Беседы: «Полчаса с искусством», «Музыка вокруг нас», «Великие люди в искусстве», «Лицо человека и его душа». Творческие конкурсы: талантов, исполнителей песен, чтецов, спектаклей, пантомимы, художников и т.д. Занятия-практикумы: «Сильный человек» - разыгрывание ситуаций (опоздали в школу; разговор с незнакомым человеком, разговор по телефону; если обижают слабого; в плохом настроении; вы извиняетесь за забывчивость и др.) «Давайте говорить друг</p>	<p>Ведущие качества личности: - эстетический вкус; - вежливость и деликатность; - творческое мышление; - саморегуляция своего поведения, эмоций и чувств; - творческое воображение; - устойчивая мотивация к занятиям творчеством; - умение видеть и различать прекрасное и безобразное в окружающем мире.</p> <p>Понятия, сформированные в этом возрасте: отзывчивость,</p>

		другу комплименты», «Сильный поступок». Экскурсии и посещения: выставок, музеев, театров. Занятия в творческих коллективах по интересам.	вежливость, порядочность, долг, великодушие, гордость.
--	--	---	--

Подпрограмма «Я и планета»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование представлений о культуре разных народов и стран мира, о разных способах социального устройства жизни;</p> <p>- воспитание уважения к собственностям, уважения национальных традиций других народов и наций;</p> <p>- формирование эстетического отношения к окружающей среде как источнику радости и здоровья человека.</p>	<p>Человек и природа. Глобальные экологические проблемы. Человек и экологические катастрофы. Народы мира: быт, культура, отношения.</p> <p>Ответственность человека за сохранение мира на земле. Нацизм, расизм, человеколюбие и интернационализм.</p>	<p>Беседы: «Разные люди планеты», «Вокруг света – природа и человек», «Северные соседи».</p> <p>Игры и викторины: «По странам и континентам», «Маршрутами Колумба», «Хочу всё знать», «Презентация мира».</p> <p>Диспуты: «Я – житель планеты Земля», «Диалог с веком», «Кто виноват в том...».</p> <p>Экологические волонтерские походы-экспедиции: «Поможем лесу», «Красная книга Мурманской области».</p> <p>Экологические волонтерские акции: «Зеленое кольцо», «Чистый воздух», др.</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - гуманность; - активная позиция в сохранении природы и мира на Земле; - интернационализм и человеколюбие.

Содержание воспитания старших подростков 13-15 лет (8-9 классы)

Подпрограмма «Я и общество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование личного и общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;</p> <p>- формирование экономического мышления.</p>	<p>Мечта человека о справедливом обществе. Память о заслугах героев. Роль личности в развитии общества.</p> <p>Материальное и духовное богатство. Функции и интересы: личные и общественные.</p> <p>Мужские и женские взаимоотношения.</p>	<p>Беседы: «С чего начинается взрослость», «Если хочешь, чтобы тебя уважали», «Заповеди Библии», «Образ жизни».</p> <p>Практикумы: «Как вести себя в конфликтных ситуациях».</p> <p>Встречи с интересными людьми, политиками, государственными деятелями, деятелями образования, науки и</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманность; - справедливость; - милосердие; - терпение; - доброжелательность; - организованность; - трудолюбие. <p>Понимание ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства.</p>

	Западная и восточная культура.	культуры. Диспуты и дискуссии на темы: политика, нравственность; роль СМИ в нашей жизни; долг человека обществу и долг общества человеку. Тренинги общения и коммуникативные игры. Уроки этикета: мужской этикет, женский этикет, болезни и этикет, природа и этикет, спорт и этикет и т.д.	
--	--------------------------------	---	--

Подпрограмма «Я и школа»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- воспитание ответственности за поддержание школьных правил, традиций;</p> <p>- формирование навыков взаимопомощи, взаимответственности, на основе самоуправления;</p> <p>- формирование навыков рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>- отработка потребности в самостоятельном пополнении знаний</p>	<p>Самоуправление в классном коллективе.</p> <p>Интересы личные и коллективные.</p> <p>Наши традиции и правила жизни.</p> <p>Права и обязанности учеников. Я и мое место в школе.</p> <p>Знания – основа дальнейшей жизни. Путь к успеху. Роль способностей и труда в жизни человека.</p>	<p>Беседы: «Права и обязанности учеников», «Если хочешь, чтобы тебя уважали», «Контакты и конфликты».</p> <p>Организация волонтерских общественно-полезных для школы дел, шефская помощь малышам, проведение школьных праздников, озеленение и др.</p> <p>Работа органов классного самоуправления.</p> <p>Участие учащихся класса в предметных неделях, олимпиадах и конференциях</p> <p>Проведение диагностики на профессиональную направленность личности.</p> <p>Тренинги и ролевые игры по проблемам взаимоотношений с учащимися и учителями.</p> <p>Анализ ситуаций: «Кто прав?», «Как поступить, если..»</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - контактность; - организованность; - целеустремленность; - требовательность к себе и окружающим; - воля и настойчивость. <p>Сформированность понятий: коллективизм, эгоизм, нравственность, цинизм, право и обязанность.</p>

Подпрограмма «Я и мое Отечество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
--------	-------------------------	--	-----------------------

<p>- воспитание чувства ответственности за будущее города, страны;</p> <p>- воспитание политической культуры; чувства интернационализма; бережного отношения к культурному, природному, историческому достоянию Отечества;</p> <p>- знакомство с гражданскими правами и обязанностями.</p>	<p>Человек. Гражданин. Патриот. Символы и атрибуты города, области, страны. Долг гражданина. Охрана природы. Защита Отечества. Прошлое и настоящее Родины – традиции, события, герои. Гражданские права и обязанности. Ответственность человека за судьбу Родины. Природа Родины. Родной язык. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Россия – многонациональное государство.</p>	<p>Беседы: «Права гражданина и его обязанности», «Защита Отечества – священный долг», «Мой край: природа и люди», «Святыни Руси».</p> <p>Викторины: «Человек и закон», «История страны в лицах», «Мой город: вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Литературные вечера: «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы».</p> <p>Конкурсы плакатов, стихов, сочинений: «Земля – мой дом», «Отчий край».</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, участниками других войн, интересными людьми и специалистами в разных областях, «Уроки мужества».</p> <p>Организация волонтерских социальных акций: «Забота», «Родничок», «Милосердие» и др.</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая гражданственность; - сознательное отношение к народному достоянию и природе; - верность традициям и долгу гражданина; - готовность к созидательному труду на благо Родины. <p>Основные понятия: долг, гражданин, патриот, соотечественник, интернационализм.</p>
--	--	---	---

Подпрограмма «Я и мое Я»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование представлений о самосознании и самовоспитании;</p> <p>- развитие умения планировать и анализировать свою деятельность, давать адекватную самооценку и оценку окружающим; сопоставлять оценку окружающих и представление о себе;</p> <p>- формирование полового самосознания, позитивного отношения к здоровью и здоровому образу</p>	<p>Место и роль самопознания в самовоспитании. Различные приемы и методы самопознания. Гигиена девушки и юноши. Алкоголизм, наркомания и курение. Венерические заболевания – факторы риска. Способы профилактики нарушения зрения, инфекционных и простудных заболеваний. Значение занятий спортом. Стресс и выход из него. Привычки и их значение.</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь о себе?», «Я и мы», «Если хочешь, чтобы тебя уважали», «Гениями не рождаются».</p> <p>Психологические уроки: «Познай себя», «Сам себе психолог», «Где линия индивидуального предела?», «Моя воля», «Мой характер», «Расскажи мне обо мне»</p> <p>Практикумы: «Правила счастливого человека», «Как изучить свои способности?», «Как управлять своими эмоциями».</p> <p>Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся с целью профессионального самоопределения. Тесты по самопознанию</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованность; - терпение; - порядочность; - доброта; - щедрость. <p>Развитые волевые качества: уверенность в себе, умение управлять своими желаниями и эмоциями, настойчивость в достижении поставленных целей. Высокая и устойчивая мотивация к саморазвитию и самовоспитанию.</p>

жизни; - профессиональная ориентация.		Встречи-лекции с медработниками, с людьми разных профессий. Участие в спортивных соревнованиях	
--	--	---	--

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование у учащихся правильных представлений о создании семьи; - знакомство с правовыми и моральными основами создания семьи; - подготовка учащихся к выполнению основных социальных ролей: мужа, жены, отца, матери.	Основа семьи: любовь, уважение, верность, вежливость, трудолюбие. Социальные роли: отца и матери, бабушки и дедушки, сына и дочери. Семейные традиции, праздники, отдых, будни, быт. Роль семьи в жизни человека. Ответственность и забота в семье. Правовые основы брака и семьи. Происхождение семьи. Преемственность поколений.	Беседы: «Семья – это 7 Я», «Я и мои родители», «Основы семьи: правовые и моральные», «Случайные связи» и др. Практикумы: «Друг познается в беде», «Как узнать человека». Составление эталонов поведения: семья дома, труд в семье, отдых, увлечения и т.д. Ролевые игры: проигрывание и анализ ситуаций, связанных с общением в семье. Диспуты: «Я и мои родители», «Большая семья. Это хорошо?», «Девичья честь и мужское достоинство». Час ответов и вопросов: «Моральный долг и совесть семьянина...», «Идеал мужчины и женщины», «Законодательство о браке и семье», «Права детей в семье». Конкурсы сочинений: «Самый дорогой человек», «Молодость наших бабушек», «Мы и наши соседи», «Моя родословная». Совместные семейные праздники: А ну-ка, бабушки, «Семейные династии», спортивные мероприятия, вечера откровенного разговора.	Ведущие качества личности: - ответственность за родных и близких; - порядочность; - щедрость; - верность в дружбе; - преданность любимому человеку; - вежливость и деликатность; - готовность прийти на помощь. Сформированность понятий: крепкая семья, брак, настоящий муж и отец, настоящая женщина и мать.

Подпрограмма «Я и культура»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование эстетических вкусов и идеалов; - знакомство с правилами этикета в	Познание прекрасного в общении с людьми, с искусством, с природой. Место искусства в жизни людей.	Беседы: «Лицо человека – это зеркало души», «Полчаса с искусством», «Музыка вокруг нас». Практикумы: «Можно ли стать красивым», «Красота в моде», «Чтобы иметь друга, надо быть	Ведущие качества личности: - эстетический вкус; - творческое, практичное мышление; - саморегуляция поведения, эмоций,

разных областях деятельности человека; - развитие творческих способностей обучающихся.	Культурный человек. Культура и нравственность. Нормы этикета. Благородство души и душевные ценности человека. Творчество, здоровье, этика – основы культурной личности. Ценности душевные и материальные.	им». Диспуты и дискуссии: «Что такое духовность человека?», «Если твоя правда несет зло...», «Если твоя ложь несет добро...», «Кто счастливее: здоровый нищий или больной король?». Творческие конкурсы: показ моделей причесок, одежды; исполнителей песен, чтецов; на лучшее письмо звезде эстрады; юных кулинаров; снежных скульптур; актерского мастерства; юных журналистов и т.д. Экскурсии в музеи, на выставки	чувств; - устойчивая мотивация к созидательной деятельности и творческое воображение. Основные понятия: великодушие, нравственность, сильный человек, достоинство, гармония.
---	---	---	--

Подпрограмма «Я и планета»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
-формирование представлений о мире в его целостном восприятии, о гармонии и единстве мира; - формирование позиции: 1. Я в ответе за все, что происходит на планете Земля. 2. Решение глобальных проблем человечества – в его единении.	Экологические проблемы планеты. Катастрофы техногенные и природные. Роль человека в сохранении окружающей среды. Жизнь народов мира. Войны и межнациональные конфликты. Нацизм, фашизм и интернационализм. Ответственность человека за сохранение мира на Земле. Миротворческая деятельность людей и организаций.	Беседы: «Новости международной жизни», «Я – житель планеты Земля», «Права человека». Диспуты и дискуссии: «Тайны вокруг нас», «Кто виноват...». Конференции: «Дорогами географических открытий», «По странам и континентам», «Наши северные соседи», «Города-побратимы», «Защита проекта: «Открытый микро: презентация мира». Экологические волонтерские акции: «Экологическая тропа», «Поможем лесу» и др. Экологические походы и экскурсии.	Ведущие качества личности: - ответственность; - гуманность; - понимание ценности человеческой жизни; - устойчивая мотивация к созидательной деятельности; - активная позиция в сохранении природы и мира на Земле. Основные понятия: нацизм, фашизм, интернационализм, толерантность, человеколюбие

Содержание воспитания обучающихся юношеского возраста 16 -17 лет (10-11 классы)

Подпрограмма «Я и общество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
--------	-------------------------	--	-----------------------

<p>- формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности;</p> <p>- формирование активной созидающей жизненной позиции;</p> <p>- формирование экономического мышления.</p>	<p>Общечеловеческие ценности: доброта, истина, красота. Жизнь достойная и пошлая.</p> <p>Взаимоотношения мужчины и женщины: общественный аспект, половой аспект.</p> <p>Идеал мужчины и женщины: историческое, социальное, психологическое, физическое представления.</p> <p>Судьба и человек как хозяин своей судьбы. Понятия долга, счастья, совести, свободы как характеристика реальной жизни человека.</p>	<p>Беседы: «Человек – мера всех вещей», «Права и гражданские свободы человека», «Религия в обществе».</p> <p>Диспуты и дискуссии на темы: взаимоотношения полов, идеал мужчины и женщины, судьба человека, образ мыслей и образ жизни, жизнь по законам добра.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Тренинги и деловые игры</p> <p>Организации общественно-полезных дел, волонтерских социально значимых акций</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воля, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплина и самоконтроль; - высокий уровень образованности и культуры, - работоспособность; - интеллигентность; - инициативность; - предприимчивость.
---	---	--	---

Подпрограмма «Я и школа»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование понимания своей роли в школьном сообществе;</p> <p>- развитие навыков самоуправления в коллективе;</p> <p>навыков помощи младшим школьникам;</p> <p>- формирование творческого отношения к учебному труду;</p> <p>готовности к сознательному выбору жизненного пути.</p>	<p>Знания, труд, целеустремленность – залог успеха.</p> <p>Интересы личные и коллективные.</p> <p>Правила и традиции жизни в нашем классе.</p> <p>Я, мое место и роль в классном и школьном сообществе. Права и обязанности старшеклассников.</p> <p>Выбор жизненного пути. Роль знаний и направленности личности в выборе профессии.</p>	<p>Диспуты: «Права и обязанности старшеклассников», «Конфликты и контакты», «Современный и независимый человек. Кто и какой он?».</p> <p>Организация общественно-полезных для школы дел: ремонт мебели, уборка территории, озеленение, проведение досуговых и спортивных мероприятий, лекторская работа, шефская помощь младшим школьникам и др.</p> <p>Работа органов классного и школьного самоуправления.</p> <p>Уроки-практикумы: «Кто прав...», «Если назревает конфликт», «Твой выбор».</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - целеустремленность; - требовательность к себе и окружающим; - самостоятельность и осознанный выбор; - высокая мотивация к самообразованию и саморазвитию. <p>Основные понятия: социум, эгоизм, цинизм, нравственность, самооценка.</p>

		<p>Тренинги и ролевые игры: общение с подростками, общение с учителями.</p> <p>Участие в предметных неделях, олимпиадах, исследовательских конференциях.</p> <p>Викторины: «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проведение диагностики на профессиональную направленность и интересы личности.</p>	
--	--	---	--

Подпрограмма «Я и мое Отечество»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование готовности к созидательной деятельности на благо города, страны;</p> <p>- формирование понимания роли СМИ в общественной и государственной жизни страны;</p> <p>- воспитание преданности боевым и трудовым традициям России;</p> <p>готовности защищать и охранять Отечество;</p> <p>-формирование понятия «права и свободы граждан».</p>	<p>Государство и личность. Патриот Отечества. Гражданин и мещанин – две позиции по отношению к Родине. Гражданский долг и ответственность. История России: события, факты, мнения. Страницы героической летописи страны, заслуги героев. Отношение к атрибутам государственной власти: праву, суду, армии, органам управления. Права и свободы граждан. Их гражданская ответственность. Пресса, радио, телевидение как выразители общественной жизни России.</p>	<p>Проблемные беседы и диспуты: «Защита Родины – долг каждого», «Моя страна в будущем», «Моя страница в жизни Отечества» (о профессиях и труде), «Святыни Руси».</p> <p>Организация клубов «Юный политик», «Журналист-обозреватель».</p> <p>Литературные гостиные: «Чудо родной земли», «Пою мое Отечество...», «Родное слово», «Люблю тебя, мой край морозковый».</p> <p>Час вопросов и ответов: «Гражданские права», «Защита Отечества».</p> <p>Викторины, квесты: «Человек и закон», «История страны: события и люди», «Мой край: прошлое, настоящее, будущее».</p> <p>Конкурсы сочинений и эссе: «Дом, в котором я живу», «Отчий край» и др.; на лучшее письмо в будущее, на лучшее письмо президенту и т.д.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, специалистами в разных областях.</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданская ответственность; - высокая мотивация к созидательному труду на благо Родины; - верность историческим, боевым и трудовым традициям страны. <p>Основные понятия: толерантность, гражданин, мещанин, патриот, интернационализм и шовинизм.</p>

		Уроки мужества Организация волонтерских социально значимых и общественно- полезных акции: «Забота», «Милосердие», «Чистый двор» и др..	
--	--	---	--

Подпрограмма «Я и мое Я»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование вкуса к жизни, духовное и моральное саморазвитие, физическое и волевое самовоспитание;</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения: здоровый образ жизни, коррекция поведения;</p> <p>- профессиональное самоопределение.</p>	<p>Назначение человека в жизни. Выявление позиции в поступках. Иерархия интересов. Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность отдавать отчет в собственной жизни и поступках. Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний. Осмотрительность в связях, знакомствах, делах. Разумное поведение в экстремальных ситуациях. Здоровый образ жизни: чередование труда и отдыха, нормальное питание, личная гигиена, занятия физической культурой, негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам; половая культура. Уход от вовлечения в политические, религиозные антиобщественные движения и организации.</p>	<p>Проблемные беседы и диспуты: «Мир человеческого сознания», «Человек – мера всех вещей», «В плену иллюзий», «Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность», «Если вам очень плохо».</p> <p>Социально-психологические тренинги</p> <p>Коммуникативные игры; деловые игры-миниатюры.</p> <p>Диагностические методы самопознания: анкета-тест «Познай себя», тестовая карта «Знаю ли я себя?», анкета интересов, «Уровень вашей общительности».</p> <p>Психотренинг: активизация резервных возможностей.</p> <p>Дискуссии и диспуты по вопросам нравственности, здорового образа жизни, духовной, профессиональной деятельности и социальной жизни людей.</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воля; - самодисциплина и самоконтроль; - интеллигентность; - порядочность; - верность в дружбе; - готовность прийти на помощь; - преданность любимому человеку. <p>Социализация в обществе (система социальных установок). Высокая нравственность и культура личности.</p>

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- подготовка к выполнению</p>	<p>Происхождение семьи. Роль семьи в</p>	<p>Проблемные беседы и диспуты: «Правовые основы</p>	<p>Ведущие качества личности:</p>

<p>основных социальных ролей: мужа, жены, отца, матери и т.д.;</p> <p>- формирование понятия об основах создания семьи: любви, взаимной ответственности, уважения, материального достатка;</p> <p>- формирование позиции: семья – главный фактор воспитания ребенка;</p> <p>- воспитание ответственности за сохранение семьи, формирование умения правильно понимать и разрешать семейные трудности.</p>	<p>жизни человека.</p> <p>Морально-нравственные и правовые основы семьи и брака.</p> <p>Ответственность родителей за воспитание детей: социальные роли в семье: обязанности и права. Семейные традиции и преемственность поколений.</p>	<p>брака», «Нравственные основы семьи», «Верность и случайные связи» и т.д.</p> <p>Ролевые игры: проигрывание и анализ ситуаций, связанных с отношениями в семье, семье и общества, семье и школы, развод в семье.</p> <p>Практикумы: составление эталона счастливой семьи, составление эталонов поведения в семье отца, матери, сына, дочери.</p> <p>Дискуссии: «Быть одиноким – за и против», «Семья и алкоголь», «Дети и улица».</p> <p>Конкурсы сочинений: «Семейная летопись», «Семейные увлечения», «Самый дорогой человек» и др.</p> <p>Семейные праздники, спортивные соревнования, вечера отдыха.</p>	<p>- ответственность и забота о сохранении семьи;</p> <p>- порядочность;</p> <p>- верность;</p> <p>- вежливость и деликатность;</p> <p>- уважение и преданность любимому человеку.</p>
--	---	---	--

Подпрограмма «Я и культура»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование эстетических вкусов и идеалов;</p> <p>- формирование понятия: духовный мир и бездуховность; свобода и распушенность; нравственные нормы; мораль;</p> <p>- развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>Творческое общение с людьми, искусством, природой – путь к познанию прекрасного.</p> <p>Гармония в природе. Прекрасное и безобразное.</p> <p>Гармония в человеке: духовность, свобода, нравственность.</p> <p>Красота в жизни человека. Жизнь по законам красоты.</p> <p>Способность к оценке себя и окружающих с позиций добра и красоты. Стремление человека к</p>	<p>Проблемные беседы и диспуты: «Лики эпохи Возрождения», «Красота души и красота одежды», «Современная музыка» и др.</p> <p>Практикумы: составление эталонов человека нравственного, «Можно ли стать красивым», «Правила жизни по законам добра и красоты».</p> <p>Дискуссии: «Мода и школа», «Что необходимо, чтобы быть счастливым?», «Не родись красивым, а родись счастливым. Так ли это?»</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <p>- творческое, практичное мышление, воображение;</p> <p>- устойчивая мотивация к созидательной творческой деятельности;</p> <p>- эстетический вкус;</p> <p>- высокая нравственность и духовность;</p> <p>- интеллигентность.</p> <p>Основные понятия: гармония, духовность, мораль, достоинство, распушенность.</p>

	совершенству жизни. Физическая культура и здоровье.	Творческие конкурсы: модельеров одежды, причесок, дизайнеров, архитекторов, талантов, юных журналистов и т.д. Экскурсии в музеи, выставки, культпоходы в театр, на выступления музыкантов и т.д. Организация клубной деятельности по интересам	
--	---	---	--

Подпрограмма «Я и планета»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование представлений об истории человеческой цивилизации; созидательной и разрушительной роли человека; - формирование жизненной позиции, направленной на созидание и сохранение окружающей среды; - воспитание ответственности за все происходящее на Земле.	Человек. Роль и место человека в этом мире. Цивилизация как совокупность материальных ценностей и средств существования человека. Забота о благе человека. Созидательная и разрушительная роль человека по отношению к окружающей среде и миру на Земле. Роль экологических и миротворческих организаций.	Проблемные беседы и диспуты: «Новости международной жизни», «Права человека». Конференции: «По странам и континентам», «Мировые цивилизации. Зарождение. Развитие. Упадок.», «Наши северные соседи». Дискуссии: «Тайны вокруг нас», «Кто виноват?». Игры «Что? Где? Когда?» Организация участия в экологических акциях: «Марш парков», «Зеленое кольцо», «Экологическая тропа» и т.д. Экологические походы и экспедиции	Ведущие качества личности: - понимание значимости и ценности человеческой жизни; - устойчивая мотивация к природоохранной деятельности; - ответственность; - гуманность. Основные понятия: цивилизация, народы и нации, нацизм и интернационализм, толерантность, человеколюбие.

4.1.1. Часы общения

Содержание: проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Ежемесячно классным руководителем проводится 4 -5 часов общения, в том числе 2 тематических.

Обязательными для проведения во всех 1-11 классах или в отдельных параллелях являются единые уроки, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой среде и успешную социализацию школьников, и часы общения в соответствии с календарём знаменательных дат, отмечаемых в РФ и в мировом сообществе.

**Часы общения и единые уроки в соответствии с календарём знаменательных дат,
отмечаемых в РФ и в мировом сообществе**

Памятная дата	Форма проведения	Целевая аудитория
Сентябрь		
1 – День знаний	Единый урок знаний	1 – 11 классы
3 – День солидарности в борьбе с терроризмом	Час общения «Трагедия Беслана в памяти народа»	5 – 11 классы
8 – День Бородинского сражения (Отечественная война – 1812 года)	Единый урок истории «Мы помним День Бородино»	7 – 11 классы
8 – международный День грамотности	Единый урок грамотности: квесты, викторины, игры	2 – 11 классы
21 – международный День мира	Единый урок мира. Подготовка к акции «Дети мира – за мир на Земле»	1- 11 классы
Октябрь		
1 – Международный День пожилого человека	Час общения – подготовка социальной акции «Чужих стариков не бывает»	1 – 11 классы
4 – День гражданской обороны	Единый урок ОБЖ «Гражданская оборона»	8 – 11 классы
5 – Международный День учителя	Час общения – подготовка видеопоздравлений учителям школы	1 – 11 классы
23 – День полного разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Урок мужества «События Великой Отечественной войны в Заполярье»	1 – 11 классы
30 – Всероссийский День безопасности в сети Интернет	Единый урок информатики «Безопасность школьников в сети Интернет»	5 – 11 классы
Ноябрь		
4 – День народного единства	Час общения «Пока мы едины, мы непобедимы!»	1 – 11 классы
11 – международный День энергосбережения	Единый урок энергосбережения в рамках акции «Вместе ярче» (физика)	5 – 11 класс
16 – международный День толерантности	Час общения «Все мы разные, но все мы – люди»	1 – 11 классы
26 – всероссийский День Матери	Час общения – подготовка к семейному празднику «Тёплый дом»	1 – 11 классы
Декабрь		
1 – всемирный День борьбы со СПИДом	Единый урок здоровья - лекция студентов КМК	8 – 11 классы
3 – международный День инвалидов	Час общения – подготовка акции «От сердца к сердцу», «Теплые носочки» и др.	5 – 11 классы
3 – День неизвестного солдата	Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 – 11 классы
9 – День героев Отечества		
4 – 10 – Акция «Час кода»	Единый урок информатики «Час кода»	8 – 11 классы
12 - День Конституции РФ	Час общения «Имею право знать!»	1 – 11 классы
Январь		
25 - День студента (Татьянин день)	Час общения, подготовка мероприятий в рамках «Дня выпускника»	9 – 11 классы
27- День памяти жертв Холокоста	Час общения «Преступление фашизма против человечества»	5 - 11 классы

27 - День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества «Непокорённый Ленинград»	1 - 11 классы
Февраль		
2 - День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	Урок мужества «Сталинградская битва»	1 – 11 классы
10 - День памяти А.С. Пушкина	Час общения «В гости к Пушкину»	1 – 4 классы
15 – День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества	Час общения «Мужество и героизм воинов – интернационалистов»	8 – 11 классы
21 - Международный день родного языка	Единый урок русского языка: викторины, конкурсы, квесты и пр.	1 – 11 классы
23 - День защитника Отечества	Урок мужества «Защита Отечества – священная обязанность»	1 – 11 классы
27 - День зимних видов спорта в России	Час общения по теме ЗОЖ. Как получить значок ГТО	1 -11 классы
Март		
1 – единый День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Час общения . Беседа представителей госнаркоконтроля с подростками	9 – 11 классы
3 - всемирный день дикой природы	Единый урок дикой природы, подготовка акции «Каждой пичужке-своя кормушка»	1- 11 классы
8 - международный Женский день	Час общения «Как поздравить наших мам» подготовка видеопоздравлений всем женщинам	1 -11 классы
21 - всемирный день поэзии	Час общения - подготовка литературной гостиной или литературного праздника	1 -11 классы
26 – 31 международный День детской и юношеской книги		
26 – 31 – неделя музыки для детей и юношества	Единый урок музыки «Песни нашего двора»	1 – 8 классы
Апрель		
7 – всемирный День здоровья	Час общения – подготовка к акции «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 11 классы
12 - День космонавтики	Единый тематический гагаринский урок	1 – 11 классы
30 – День пожарной охраны	Единый урок ОБЖ «Огонь – друг, огонь – враг»	1 – 11 классы
Май		
9 – День Победы в Великой Отечественной войне	Урок мужества «Мы – наследники поколения победителей»	1 – 11 классы
24 – День славянской письменности и культуры	Единый урок истории и русского языка «Великое наследие Святителей Кирилла и Мефодия»	4 – 11 классы

4.1.2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности

Содержание: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 воспитательных мероприятия в классе, включая различные экскурсии, поездки и походы.

Примерные формы полезных для личностного развития учащихся дел, проводимых в классном коллективе

- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

- Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.

- Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

- Квест «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

- Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

- Операция «Малышок». Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

- Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по

присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

- Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают окна школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, сохранению исторической памяти о событиях тех трагических лет

4.1.3. Организация участия класса в ключевых общешкольных делах

Содержание: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Ежемесячно класс организуется для участия в 1-2 школьных, городских мероприятиях (соревнования, групповые конкурсы, олимпиады, выставки, включая дистанционные)

4.1.4. Профилактическая, социальная работа, работа по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся

Содержание: организация и проведение профилактических мероприятий (с привлечением специалистов), направленных на профилактику негативных проявлений: нарушения законов и норм поведения, вредные привычки, проявление экстремизма и терроризма, словесную и физическую агрессию, суицидальные проявления; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обществе.

Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 массовых профилактических мероприятия, в том числе с привлечением специалистов (групповые профилактические занятия: тренинги, беседы, интерактивные игры, экскурсии, часы общения)

4.1.5. Сплочение класса и развитие ученического самоуправления

Содержание: сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднование в классе памятных дат календаря, дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выполнение учащимися постоянных общественных поручений и временных обязанностей; организация и развитие в классе первичного звена детской общественной организации «Российской движение школьников».

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

-Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается

вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

-Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрално – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 мероприятия: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии.

Систематически, не менее 1 раза в четверть классным руководителем организуются классные вечера, праздники класса; выпуск классной стенной газеты, посвящённой знаменательным датам; Систематически контролируется выполнение учащимися постоянных общественных поручений и временных обязанностей;

Систематически организуется участие класса, как первичной организации «Российского движения школьников», в общешкольных мероприятиях РДШ.

4.2. Индивидуальная работа с учащимися

4.2.1. Изучение особенностей социального положения и личностного развития учащихся класса

Содержание: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Классный руководитель изучает социальное положение учащихся класса в начале учебного года, контролирует в течение года. Ежегодно оформляет социальный паспорт и карты социального положения учащихся.

В течение сентября - октября организует диагностику процесса адаптации учащихся к школьным условиям, при необходимости (в 1,5, 10-ых классах – обязательно) привлекает специалистов социально-психологической службы; организуется запись учащихся в кружки и секции.

Не менее 1 раза в четверть классный руководитель проводит диагностики изменений в личностном развитии учащихся, результаты использует для корректировки воспитательных воздействий учителей-предметников на класс в целом или отдельных учащихся.

4.2.2. Индивидуальная работа, направленная на успешную социализацию и профориентацию учащихся

Содержание: индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Систематически ведёт портфолио класса, не менее 1 раза в четверть организует работу по заполнению детьми личных портфолио.

Еженедельно проводит индивидуальные беседы, консультирует детей по вопросам успешной социализации: выбора профессии, колледжа или вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)

4.2.3. Работа с учащимися «группы социального риска»

Содержание: коррекция отклоняющегося поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, работу с его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение учащегося в проводимые воспитательные мероприятия, проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Еженедельно классным руководителем проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися «группы социального риска», с его родителями

Не менее 1 раза в месяц организуется их патронаж учащихся «группы риска» на дому, в том числе с привлечением специалистов

В каникулярный период классным руководителем организуется отдых учащихся «группы социального риска» в школьном лагере и трудовая занятость учащихся.

4.3. Руководство образовательным процессом в классе

4.3.1. Контроль посещаемости уроков и успеваемости учащихся

Содержание: контроль посещаемости осуществляется в соответствии циклограммой работы классного руководителя, мероприятия, проводимые циклично: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1 раз в четверть, каждые полгода и т.д.

4.3.2. Взаимодействие с учителями, преподающими в классе, со специалистами (социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом, заместителем директора по УВР)

Содержание:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных воздействий на школьников;

-привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Систематически, не менее 1 раза в месяц, организует консультации учителей-предметников, специалистов, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися класса.

Иницирует, при необходимости (в классах СКК и выпускных – обязательно) проведение мини-педсоветов, консилиумов, круглых столов, Советов при директоре, Советов при заместителе директора, направленных на решение конкретных проблем класса, подготовки к ГИА

Не реже 1 раза в четверть привлекает учителей-предметников к проведению родительских

собраний и классных мероприятий.

4.4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

4.4.1. Проведение родительских собраний

Содержание: организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не менее 4 раз в течение 1 учебного года.

Темы, рекомендуемые для проведения классных родительских собраний

1-4 классы

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа .
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Как выявлять и развивать способности детей.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.
9. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
10. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
11. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
12. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
13. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
14. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

5 – 6 классы

1. Когда легко учиться?
2. Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в труде.
3. Содержание морально-нравственного воспитания подростков в семье.
4. Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
5. Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
6. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
7. Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
8. Вред алкоголя и курения.
9. Шалость и хулиганство. Есть ли различия?

7 – 9 классы

1. Пример родителей в воспитании детей.
2. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Половое развитие и методы полового воспитания.
4. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
5. Активные формы отдыха в вашей семье.
6. Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
7. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
8. Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
9. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
10. Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
11. Изучения корней семейного рода.
12. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.
13. Способный ребенок – не дар природы.
14. Видеть и понимать. Вот гарантия мира и благополучия ребенка в семье.
15. Психологический стресс и подросток.
16. Роль родителей в воспитании культуры поведения ребенка.

10 – 11 классы

1. Основные направления воспитания в семье.

2. Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
3. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.
4. Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.
5. Профессиональные намерения и возможности учащихся класса.

4.4.2. Организация родительского самоуправления и совместных дел с семьями учащихся

Содержание: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, проведение анкетирования и тестирования родителей

Тематика мероприятий совместно с семьями учащихся:

«Тёплый дом» - семейный праздник

«Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе

«Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

«Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

«Мастера на все руки» - проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков

«Сюрпризы для родителей».- к праздникам каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Не менее 1 раза в четверть проводит заседания родительского комитета класса.

Организует выборы представителей родительской общественности в вышестоящие органы самоуправления: Совет школы, школьный родительский комитет, общественную группу контроля организации питания; представителей для участия в родительской конференции.

4.4.3. Организация информирования, помощи, консультирования родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей

Содержание: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Форма проведения: «Узкий круг» - проблемная беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками

Еженедельно проводит индивидуальные профилактические беседы, консультирует родителей по вопросам успешной социализации детей: поведение и успеваемость, выбор образовательного маршрута, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.)

Систематически, не менее 1 раза в четверть, организует патронаж «семей группы социального риска», информирует администрацию обо всех негативных изменениях в социальном положении учащихся класса.

Модуль 5.«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Формы работы на уроках и внеурочных мероприятиях по предмету, включающие воспитательную компоненту:

-квесты, кибер-квизы, связанные единой темой, в основе работы лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, может быть разновозрастной, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

-уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней.

-школьные предметные олимпиады, международные интеллектуальные игры по предметам: КИТ, ЧИП, Кенгуру, Русский медвежонок, Английский бульдог и др.,

- школьная научно – практическая конференция «Шаги в науку»;

- предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют объединения усилий учителей предметников и классных руководителей, привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря предметным декадам формируется целостная картина мира. Скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

Модуль 6. «Внеурочная занятость школьников»:

Блок 1. «Внеурочной деятельности»

Блок 2. «Дополнительное образование»

Внеурочная занятость объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная занятость и организованный полезный досуг способствуют социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной занятости школьников подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, творческих, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи организации внеурочной занятости:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для организации внеурочной занятости учащихся школа использует собственные ресурсы и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности тематических смен оздоровительного лагеря дневного пребывания, создаваемого на базе школы, и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников

образовательного процесса.

Приоритетные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, формы организации занятий выбраны с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Занятия во внеурочное время проводятся как классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями ОУ, так и педагогами учреждений дополнительного образования.

При организации внеурочной занятости обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная занятость учащихся организуется с использованием следующих видов деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность.

Объединения ВУД по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общенаучное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное

Объединения ДО по следующим направлениям:

- естественнонаучное,
- техническое,
- социально - гуманитарное,
- художественное,
- физкультурно – спортивное
- туристско- краеведческое

В рамках оптимизационной модели ВУД происходит интеграция:

Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.), проводимые учителями - предметниками старших ступеней

Основного и дополнительного образования: интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт), элективные курсы, факультативы, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей;

творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке *авторских* образовательных программ.

Дополнительного образования и внеучебной деятельности (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов- организаторов, учителей, всех желающих

Общенаучное направление ВУД представлено курсами: «Час чтения», «Математические основы информатики», клуб «Что, где, когда», «Черчение», «Думаем, считаем, решаем», клуб «Юный шахматист», «В мире информатики», «Робототехника», «Математика для любознательных», «Моделирование и конструирование», «Граждановедение».

Естественно – научное направление ДО представлено кружком : «НОУ физико-географических и экологических исследований»

Техническое направление ДО представлено кружком: «Основы конструирования и робототехники»

Программы кружков нацелены на углубление и получение новых знаний , способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения , стимулируют познавательную активность и развивают интеллектуально- творческий потенциал учащихся.

Спортивно - оздоровительное направление ВУД представлено курсами: «Разговор о здоровье и питании», секциями «ОФП», «Спортивные танцы», «Спортивные игры» «Обучение игре в волейбол»

Физкультурно-спортивное направление ДО представлено секциями: «Основы самообороны и рукопашного боя», клуб «Шахматист» и на договорной основе с ДЮСШ секциями «Дзю-до», «Беговые лыжи», «Горные лыжи»

Туристско-краеведческое направление ДО представлено кружком « Юный турист»

Секции и кружки организованы с целью укрепления здоровья обучающихся, улучшения осанки, профилактики заболеваний ЖКТ, плоскостопия; содействия гармоничному физическому развитию; выработки устойчивости организма к учебным нагрузкам и неблагоприятным факторам внешней среды в условиях Крайнего Севера.

Общекультурное направление ВУД представлено курсами «Мастерская выразительного чтения», «Хоровое пение», «Кукольный театр», «Чудеса своими руками»

Художественное направление ДО представлено кружками: «Хореография», Изостудия «Весёлая кисточка», «Народное творчество»

Необходимым условием жизни современного гармонично развитого человека являются богатство внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Кроме формирования творчески направленной личности, кружки предоставляют школьникам возможность самовыражения. Реализация программ помимо обычных занятий предполагает проведение концертов, выставок, участие в конкурсах, организацию школьных праздников.

Духовно-нравственное направление ВУД представлено курсами: « ОДНК НР», «Основы христианской нравственности».

Социальное направление ВУД представлено курсами «Мастерская добрых дел», «Спецподготовка» (спасатели) , «Основы медицинской помощи» кадетов-спасателей,

Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Чистый школьный двор», акции «Забота», «Журавлик Победы», «Вахта памяти»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. Социальное направление ориентировано и на гражданское воспитание учащихся и реализуется через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы: песни, рисунка, фотографии и др., военно – спортивные праздники «Буду в Армии служить», «Юный спасатель» и др., волонтерскую деятельность, шефство.

Социально – гуманитарное направление ДО представлено программами «Школа волонтера», «Оновы военной подготовки»

Система внеурочной занятости школьников педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, социально полезной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной занятости: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Модуль 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников (психологическое привыкание к профессии)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На каждом уровне школьного образования необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1 – 4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- первая ступень основной школы (5 – 7 классы) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- вторая ступень основной школы (8 – 9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;
- старшие классы (10 – 11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся как на уроке, так и вне его в познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой деятельности.

Содержание, виды и формы работы по профориентации

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов, в том числе в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в региональном сетевом образовательном проекте «Юный полярник», направленном на раннюю профориентацию подрастающего поколения, повышению интереса детей и молодёжи к изучению Арктики,
- участие в региональных конференциях по профессиональной ориентации;

На муниципальном уровне:

- участие в профильных каникулярных сменах,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- обучение в кадетских классах по направлению «Спасатели»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, классный руководитель, учитель актуализирует профессиональное самоопределение учащегося, формирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, освоения программ дополнительного образования

Примерные виды и формы профориентационной работы с учащимися 1-11 классов

Начальная школа, 1 – 4 классы

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы состоят в формировании первоначальных умений и навыков труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Примерные виды и формы работы в 1 классе

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Я – мастер. Делаем подарки к Дню матери
Декабрь	Встреча «Уважение к людям труда» - рассказы родителей о своем труде
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия в школьные учебные мастерские мальчиков. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу. Игра по БДД – профессия инспектор
Апрель	Конкурс рисунков «Я б в пожарные пошёл...»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в ПОСВИР

2 класс

Цели и задачи профессиональной работы : продолжить знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Примерные виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи (на базе школьной швейной мастерской)
Январь	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Февраль	Профессии наших пап. Интеллектуально-спортивная игра
Март	Знакомство с профессиями наших мам. Интеллектуально-развлекательная игра
Апрель	Я – мастер. Пасхальные сувениры своими руками
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы : продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Примерные виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я - мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара. КВН
Май	Работа на пришкольном участке

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

Примерные виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	«Волшебные превращения карандаша» - заочное путешествие по профессиям деревообрабатывающей промышленности. Конкурс рисунков
Октябрь	Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания
Ноябрь	«Как книга в дом пришла?» Экскурсия в типографию.
Декабрь	Я - мастер. Мастерим Рождественские украшения своими руками
Январь	Профессия моих родителей. Встреча с водителями разных видов транспорта
Февраль	Экскурсия на швейную фабрику, в ателье. Знакомство с профессиями швей-мотористки, закройщика
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Интеллектуально-развлекательная игра «У меня растут года...»
Май	«Чем я могу помочь дома». Практикум в составлении бюджета семьи

Основная школа, 5 – 7 классы

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Примерные виды и формы работы в 5 классе

Сентябрь	Классный час «Учеба - твой главный труд». Составление бюджета ученика
Октябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Инновационные технологии на службе человека
Ноябрь	Интерактивный час общения «Кем быть?»
Декабрь	Оформление семейного альбома «Гимн труду»
Январь	Игра «Что, где, когда». Знакомство со строительными профессиями
Февраль	Трудовой десант. Помощь детскому саду в уборке снега
Март	Профессии в сельском хозяйстве. Экскурсия в агрофирму «Индустрия»
Апрель	Встреча с выпускниками школы - учащимися колледжей
Май	Семейный час общения «Профессия моих родителей»

Примерные виды и формы работы в 6 классе

Сентябрь	Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку
Октябрь	Экскурсия на почту «Знакомство с работниками почтового отделения»
Ноябрь	Встреча с выпускниками школы. Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях
Декабрь	Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Январь	Беседа о профессии цветовода, растениевода. Экскурсия в Полярно - альпийский ботанический сад.
Февраль	Профессии в спорте. Общественно-полезная акция по расчистке школьного катка.
Март	Встреча с электриком школы и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами. Игра «Засветись!»
Апрель	Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем. Посещение пожарной части
Май	Профессии в сфере охраны общественного порядка. Экскурсия в Отдел полиции

Примерные виды и формы работы в 7 классе

Сентябрь	«Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть»
Октябрь	Практикум «Как готовить себя к выбранной профессии»
Ноябрь	«Дорога в рабочие». Встреча с выпускниками школы
Декабрь	«Что ты знаешь о профессиях». Кибер – квиз

Январь	Экскурсия в горный институт КФ АН РФ
Февраль	Семейная встреча с родителями строительных специальностей «Рабочая династия»
Март	Как избежать ошибок в выборе профессии – психологический тренинг
Апрель	«Кем быть, куда пойти учиться» - экскурсия в КМК
Май	Общественно- полезная деятельность по уборке городских и пришкольных территорий

Основная школа, 8 – 9 классы

Цель: уточнение образовательного запроса в ходе предпрофильной подготовки: факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборебудущего профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Примерные виды и формы работы в 8 классе

Сентябрь	Интеллектуально – развлекательная игра «Все работы хороши...»
Октябрь	Диагностика профессиональных направленностей.
Ноябрь	Экскурсии на промышленные предприятия горно- добывающей отрасли. АНОФ-2
Декабрь	Производство, дисциплина труда. Просмотр Д/ф Знакомство с Кодексом законов о труде РФ
Январь	Семейная встреча с родителями по рабочим специальностям ЖКХ
Февраль	Профессии в атомной энергетике. Экскурсия на Кольскую атомную станцию
Март	Общественно- полезная акция по уборке территорий. День дублера – учителя
Апрель	Экскурсия в Апатитско-кировский Центр занятости .
Май	«Куда пойти учиться?» Экскурсия в АПК

Примерные виды и формы работы в 9 классе

Сентябрь	«Право выбора.Хочу. Могу. Требуются». Беседа психолога
Октябрь	Встреча с работниками Апатитско-кировского Центра занятости. Ситуация на рынке труда
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Знакомство с Кодексом законов о труде РФ
Декабрь	Экскурсия в химический институт КФ АН РФ. Профессии в химической промышленности
Январь	Профессии сферы обслуживания. Просмотр Д/ф «Социальная сфера»
Февраль	Практикум. Составляем резюме о приёме на работу.
Март	Экскурсия в Кировский филиал МАГУ. День дублёра – учителя
Апрель	Правила оформления деловых бумаг. Виды заявлений. Практикум

Примерные виды и формы работы в 10 - 11 классах

Цель: Обучение действиям по саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы:

- 1.Учебная, информационная и организационная работа. Профильная подготовка обучающихся, которая строится на сочетании общеобразовательных, профильных и элективных курсов. Использование учебных курсов школьного компонента образования.
2. Вовлечение обучающихся в деятельность студий, факультативов, молодежных объединений в школе и в учреждениях дополнительного образования.
3. Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.
- 4.Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.
5. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.
- 6.Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

7. Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

Большая доля профориентационной работы на уровне классов в 5-6 прокадетских и 7 - 11 классах кадетских классах отведена на реализацию кадетского компонента программы «Юный кадет – надежда России», содержательная часть программы профориентации кадетов представлена в модуле программы воспитания «Кадетское образование».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль 8. «Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Проведение массовых профилактических мероприятий, групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование у обучающихся:

- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Содержание, виды и формы правового воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

На уровне школы

Сентябрь

Общешкольное ключевое дело Декада «Внимание - дети!»: конкурсы, игры, викторины в 1-11 классах. Игра по БДД «Безопасное колесо» 5-8 классы Праздник «Посвящение в пешеходы» в 1-ых классах. Социальные операции по БДД «Засветись!» «Пешеход, на переход!», «Водитель, притормози!»

Октябрь

Общешкольное ключевое дело . Декада спорта и здоровья. Турнир по футболу. Русский силомер. Весёлые старты в 1-4 классах. Сдача норм ГТО. Старт акции «Спорт- альтернатива вредным привычкам»

Ноябрь

Всемирный День отказа от курения: спектакли, акции, конкурсы.
Спортивно – патриотические игры

«Орленок» 8-11 классы, «Зарница» 5- 7 классы

Декабрь

Декада «СОС». Профилактика ВИЧ, наркомании.

Январь – февраль

Месячник правовых знаний: деловые игры, конкурсы, викторины, встречи с работниками ОВД.

Март

Декада пожарной безопасности: конкурсы творческих работ, викторины, игры 1-11 классы.

Эстафета пожарных дружин, 8-11 классы

Апрель

Всероссийский День здоровья: уроки здоровья, акции, конкурсы рисунков и плакатов,

На уровне класса

Организация и проведение в классах профилактических мероприятий (с привлечением специалистов), направленных на профилактику негативных проявлений: нарушения законов и норм поведения, вредных привычек, проявлений экстремизма и терроризма, словесную и физическую агрессию, суицидальные проявления; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обществе.

Организация и проведение спортивно- оздоровительных мероприятий: соревнований, конкурсов, привлечение к сдаче норм ГТО.

На уровне учащегося

Организация индивидуальной профилактической работы по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркомании. Профилактика экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей, агрессии, жестокого обращения, случаев буллинга.

Модуль 9. «Кадетское образование»

Содержание, виды и формы деятельности по программе «Юный кадет – надежда России»

В реализации воспитательной программы принимают участие кадеты 5 — 11 классов, родители, педагоги, представители ЕДДС, пожарной части, представители общественных организаций и учреждений.

Цель программы состоит в создании условий для формирования привычки нравственного поведения, развития интеллектуальных, творческих, физических возможностей и способностей кадет, подготовке их к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном или гражданском поприще.

Задачи:

- создание условий для выработки у кадет специальных профессиональных компетенций, необходимых будущему защитнику Отечества;
- содействие развитию патриотических качеств личности кадета, его уважения к культурному и историческому прошлому, к боевым и трудовым традициям России и родного края;
- воспитание в кадетах высокой социальной активности, гражданской ответственности, формирование высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, способности защитить и отстаивать интересы Родины;
- формирование навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении в рамках кадетского самоуправления.

Прогнозируемый результат: в процессе реализации программы “Юный кадет – надежда России” у выпускников кадетских классов к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности: активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине и

готовности служения Отечеству; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию.

Уклад школьной жизни кадет: у кадет имеется кадетская символика. Разработан Устав кадетского класса, Кодекс чести кадета, имеется кадетское знамя, единая парадная и повседневная форма. Кадеты имеют свои традиционные праздники: «Честь имею!» - праздник вручения очередных званий, смотр строя и песни, кадетский бал. Одно из ярких мероприятий — посвящение в кадеты. Накануне этого знаменательного события кандидаты в кадеты учат присягу, проходят подготовку к посвящению, которая включает в себя изучение истории кадетского движения, строевую подготовку. Церемония посвящения в кадеты — красивый, запоминающийся и волнительный ритуал, как для самих кадет, так и для родителей и учителей.

9.1. «Кадетский час»

Виды занятий: Диалог. Диспут, дискуссия. Проекты. Социальные практики. Тренинги.

Строевая подготовка. Огневая подготовка. Презентация творческих работ. Интеллектуальные игры и викторины. Мультимедийные презентации. Виртуальные и реальные экскурсии. Полевые сборы. Социальные, общественно-полезные, экологические акции, операции. Волонтерство.

Раздел 1. «Патриоты России»

Раздел 1.1. История и традиции кадет России

История российских кадет. Правила жизни. Кадетские балы. Кодекс чести кадета. Заповеди кадетского братства. Форма кадет. Кадеты нашей школы.

Знаменитые личности – кадеты. Кадеты – полководцы. Кадетские учебные заведения.

Раздел 1.2. Героические страницы истории России

Города – герои. Города воинской славы. Встречи с ветеранами.

Раздел 1.3. Символы России.

Герб, Флаг, Гимн России. История, традиции.

Раздел 4. Мой город и область в истории Отечества

Боевая и трудовая история города, области. Символы. Памятные места города, области. Известные люди города.

Раздел 2. «Азбука этикета кадета»

Раздел 2.1. Правила поведения кадета

Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? Беседа. Презентация Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. Ролевая игра: Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). Тренинг. Кадетское приветствие (рапорт дежурного) Правила жизни. Беседа. Моделирование ситуаций.

Раздел 2.2. Поведение в школе

Инструкция «Поведение обучающихся в ОУ». Поведение на уроке, на перемене. Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? Ролевая игра: Культура поведения в столовой. Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле, порядок на парте). Школьная форма. Форма одежды кадетов.

Раздел 2.3. Поведение в общественном месте

Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр, экскурсия, в гостях, на улице, на транспорте).

Раздел 2. 4. Правила этикета кадета.

Соблюдение режима дня – воспитание характера. Мини-проект «Режим дня». Дисциплина и дисциплинированность кадета. Беседа. Анализ ситуаций.

Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».

Раздел 2.5. Внешний вид кадета

Атрибутика кадетской формы.- Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). Важен ли для кадета внешний вид? Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму. Аккуратность и опрятность – основа успеха.

Тренинг. Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).

Раздел 2.6. Отношение к символам и атрибутам Отечества

Российские символы: гимн, герб, флаг. Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Флаг РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. Тренинг. Правила поведения во время выноса флага. Клятва кадета.

9.2. Дополнительное образование кадет

Содержание модуля представлено следующими общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования:

ПДО «Основы военной подготовки» - стартовый уровень 12 – 15 лет – 324 часа

ПДО «Основы военной подготовки» - базовый уровень 16 – 17 лет – 144 часа

ПДО «Основы самообороны и рукопашного боя» 12-18 лет – 180 ч

ПДО «Хореография» - стартовый уровень 10 – 15 лет -162 часа

ПДО «Хореография» - базовый уровень 14 – 18 лет – 72 часа

9.3. Внеурочная деятельность кадет

Содержание модуля представлено программами внеурочной деятельности:

ВУД «Основы христианской нравственности» - 7 – 9 классы – 102 часа

ВУД «Основы спасательных работ» - 5- 11 классы - 238 часов

ВУД «Основы оказания медицинской помощи» - 5-11 классы – 238 часов

Модуль 10. Музейно – поисковая работа

В школе создан и успешно функционирует «Музей боевой и трудовой славы», поисковой работой занимается группа «Поиск». Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей боевой и трудовой славы, созданный в 2008 году, стал культурно – образовательным центром школы.

Цель и задачи музейно-поисковой работы

Цель: создание условий для разностороннего развития личности путём включения её в многообразную музейную деятельность

К воспитательным возможностям поисково- мемориальной работы школьного музея можно отнести:

-воспитание у школьников любви к родному краю и стремления к сохранению исторического прошлого народа и Отечества;

- развитие у взрослых и детей познавательного интереса к истории малой родины через краеведческую деятельность; (формирование первоначальных навыков краеведческой исследовательской деятельности)

- организация социальной практики школьников через поисковую, исследовательскую, экскурсионную деятельность; мемориальную работу по охране памятников

- формирование уважительного отношения к людям, внесшим значительный вклад в развитие края, нравственным ценностям прошлых поколений.

Направления деятельности музея:

-поисково-исследовательское;

-экспозиционное (оформительское);

- информационно-просветительское;

- направление учёта и хранения документов и экспонатов;

- культурно-массовое (массовые мероприятия: викторины, квесты, конференции, музейные уроки, встречи и пр.)

- мемориальное (уход за памятниками и воинскими захоронениями)

Содержание, виды и формы деятельности музейно-поисковой деятельности

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как знакомство с историей малой родины следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому в школе уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с

материалами музея. Для первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни. А в октябре проходит традиционная неделя «Заполярье в годы Великой Отечественной войны», посвященная дню полного разгрома фашистов в Заполярье. Проводятся классные часы, экскурсии, викторины, квизы, организуются встречи с ветеранами войны и труда.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая с экспозициями и фондами музея, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты различной тематики, составляют путеводители по местам воинской славы региона. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы информационно-просветительской деятельности музея:

- учебная экскурсия в музей;
- урок в музее;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проведение учебно-практических конференций;
- разработка учебно- исследовательских проектов
- проведение интеллектуальных викторин и пр.
- организация встреч с ветеранами войны и тружениками тыла

Педагоги вовлекают школьников в музейную деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб сотрудников музея.

Модуль 11. «Добровольческое движение»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, социальной деятельности на благо конкретных людей, экологических акциях и операциях. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство развивает коммуникативную культуру школьника, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, воспитывает эмпатию, умение сопереживать.

В школе функционирует волонтерское объединение «Солнце в очках», состоящее из трех добровольческих отрядов экологического и социального направления. Реализуется программа дополнительного образования «Школа волонтера». Разработаны и реализуются волонтерские проекты «От сердца к сердцу», «51 – Нам здесь жить» , «Школа спасателя». Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, муниципального и регионального уровней, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы ;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством социальных сетей Интернет) с детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- сопровождение спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней
- помощь приютам для животных

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (уборка территории, благоустройство клумб, посадка и уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля организуются на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Мероприятия социального, общественно – полезного характера	Организаторы
Экологические акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево» «Каждой пичужке - свою кормушку» «Радуга добра» «Раздельный сбор вторсырья» Экологические операции: Всероссийский субботник «Зелёная Россия» «Зелёное кольцо школы» «Чистый двор, чистый город, чистая планета» «Ёлочка»	Волонтерское объединение «Солнце в очках» РДШ
Социально- экологическая акция «Радуга добра» Социальная акция к Дню инвалида «Тёплые носочки» Гражданская акция «Сад Победы» Благотворительная рождественская ярмарка мастеров Социальный проект для детей – инвалидов «От сердца к сердцу» Экологический проект «51- нам здесь жить»	РДШ Волонтерское объединение «Солнце в очках»
Гражданская операция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в ВОВ <ul style="list-style-type: none"> • уборка воинских захоронений, уход за могилой летчицы Е. Лобко • уход за памятником выпускникам школы • участие митингах памяти, в возложении венков, • Вахта памяти у знамени Победы • подготовка и вручение подарков ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, живущим в микрорайоне • гражданские акции: Свеча памяти, Журавлик Победы, Письма Победы, Бессмертный полк и пр. 	Волонтерское объединение «Солнце в очках» ВПК «Вымпел. Юные спасатели» РДШ . Совет музея боевой и трудовой славы, группа «Поиск»
Социальный проект «Апатиты – город для жизни» , <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы фотографий, плакатов, социальной рекламы, рисунков по теме «Утилизация вторсырья» • организация раздельного сбора мусора • конкурсы методических разработок по теме • участие в акциях по сбору вторичного сырья, озеленению, помощи приютам бездомных животных 	Волонтерское объединение «Солнце в очках», РДШ

<p>Социально ориентированные операции:</p> <p>«Школьный портфель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор канцелярских, учебных принадлежностей для детских домов и малообеспеченных обучающихся <p>«Забота»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор теплых вещей, обуви, спортивной одежды, игрушек, книг для детских домов, социального приюта, ГПД, малообеспеченных обучающихся <p>Социально ориентированные акции:</p> <p>«Декада SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск плакатов, листовок против наркотиков, алкоголя, распространения ВИЧ-инфекции, • концерт творческих коллективов • дискотека «Только для некурящих» • акция «Сломай сигарету ...». <p>Общественно – полезные акции:</p> <p>«Чистый школьный двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка школьного двора, спортивного стадиона, спортивного комплекса школы. <p>«Зеленое кольцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • озеленение и облагораживание школьного двора. <p>«Пешеход – на переход»</p> <p>«Водитель, притормози!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск и распространение листовок по БДД 	<p>РДШ, волонтерское объединение</p>
<p>Социальный проект «Рождественский подарок малышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ концертов или спектаклей детском саду микрорайона • вручение малышам подарков, сделанных на уроках технологии • рассказ о праздновании Рождества 	<p>РДШ Волонтерское объединение «Солнце в очках»</p>

Модуль 12. «Внешкольная социально - значимая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных социально - значимых мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами совместно с районной библиотекой Семейного чтения по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу ; экспедиции, организуемые совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- акции, операции и социальные и общественно-полезные дела вне школы:

Акции, операции и общественно-полезные дела вне школы организуются на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Внешкольные мероприятия социального, общественно – полезного характера

Экологические операции:

Всероссийский субботник «Зелёная Россия»,

Экологическая операция «Спасём Ёлочку»

Социальная акция к Дню пожилого человека «Чужих стариков не бывает

Социальная акция к Дню инвалида «Тёплые носочки»

Гражданская акция «Сад Победы»

Экологический проект «51- нам здесь жить»

Гражданская операция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в ВОВ

уборка воинских захоронений, уход за могилой летчицы Е. Лобко

уход за памятником выпускникам школы

участие митингах памяти, в возложении венков,

подготовка и вручение подарков ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, живущим в микрорайоне

Общественно – полезные акции:

«Пешеход – на переход»

«Водитель, притормози!»

Социальный проект «Рождественский подарок малышу»- показ концертов или спектаклей детском саду микрорайона, вручение малышам подарков, сделанных на уроках технологии рассказ о праздновании Рождества

Экскурсии на предприятия, в библиотеки, в музеи города и области, походы, поездки по городам России

Участие школьников в конкурсах и мероприятиях социальных, общественно-полезных, духовно-нравственных, патриотических проектов муниципального и регионального уровней.

Модуль 13. «Работа с семьёй»

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоаспектную, разноуровневую проблему. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймёт. Таким образом, формировалась позиция конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. Учителя, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной, психолого–педагогической поддержке, педагогическому просвещению и сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

Цель: создание оптимальных условий для социализации и развития личности ребенка в семье и школе.

Задачи:

консолидация сил семьи, школы, общественности по воспитанию и социализации школьников; содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей; выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка.

Поднять педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей.

Содержание, виды и формы взаимодействия семьи и школы

Направления работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
<p>Диагностика. Определение социального состава; уровня жизни семей; типа семьи; запросов родителей в вопросах образования и др.</p>	<p>1.Сбор информации с целью: определение социального статуса оказание материальной помощи предоставление б/п питания семья «группы риска» организация каникулярного отдыха 2.Диагностика микроклимата семьи, взаимоотношений родителей и детей (по запросам) 3.Анкетирование родителей с целью : выбора родительского актива, определения запросов родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг, оказания помощи школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся определения уровня удовлетворенности предоставлением образовательных услуг</p>	<p>1.Определение направлений работы с родителями. 2.Выделение отдельных групп семей для оказания реальной помощи. 3. Выявление родительского актива и включение его в совместную деятельность. 4. Организация тесного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей.</p>
<p>Организация психолого – педагогического, валеологического и правового просвещения родителей и лиц их заменяющих</p>	<p>1.Занятия «Родительский лекторий» «Консультационная служба» 2.Психолого- педагогические, юридические консультации специалистами школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация: 3.Обучение в «Школе здоровья для родителей» - 1 раз в полугодие 4.Занятия лектория «Правовой университет» - 1 раз в полугодие</p>	<p>1. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные. 2.Снижение числа подростков асоциального поведения, числа курящих, употребляющих алкоголь. 3. Сформированные установки на здоровый образ жизни семьи.</p>
<p>Организация психолого – педагогического и правового просвещения педагогов школы по проблемам сопровождения семейного воспитания</p>	<p>1.Лекции и обмен опытом по проблеме сопровождения в рамках работы УМО классных руководителей. 2.Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. 3. Тренинговые занятия психолога с классными руководителями и другими педагогами.</p>	<p>1. Тесное взаимодействие и единство школы и семьи по вопросам обучения и воспитания школьников. 2. Устранение типичных проблем детско-родительских взаимоотношений. 3. Коррекция позиции педагогов по отношению к обучающимся и их семьям.</p>
<p>Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.</p>	<p>1.Родительские собрания: Итоги промежуточной, итоговой аттестации 2.Работа классных руководителей с электронными дневниками обучающихся 3.Индивидуальное консультирование родителей 4.Патронаж семей. 5.Дни открытых дверей. 6.Советы профилактики.</p>	<p>1. Позитивный микроклимат в классных коллективах, семьях. 2.Повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся. 3. Изменения негативных взаимоотношений</p>

		родителей и детей на позитивные.
Оказание помощи родителям в воспитании, в формировании компетенций, социализации школьников, организации полезного досуга.	<p>1. Предоставление дополнительных образовательных услуг: факультативы, специальные курсы, секции творческие объединения, объединения дополнительного образования</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности: спартакиада по спортивным играм предметные олимпиады работа клуба «Что, где, когда» Дни здоровья КВН, викторины, конкурсы Тематические недели, декады, месячники</p> <p>3. Профессиональная ориентация обучающихся.</p> <p>4. Реализация подпрограммы «Я и моя семья» комплексной программы воспитания - дискуссионный клуб «Я и ты» - тренинговые занятия с психологом - лекции «Планирование здоровой семьи»</p> <p>5. Организация досуга детей в вечернее время - работа тренажерного, спортивного залов, детской площадки - проект «Школьный кинозал»</p>	<p>1. Решение проблемы занятости детей.</p> <p>2. Сформированные установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Успешная социализация подростков, правильный выбор будущей профессии.</p> <p>4. Сформированные установки на создание полноценной семьи</p> <p>5. Сформированные мотивационные установки на достижения успеха.</p>
Включение родителей в управление процессом образования	<p>1. Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы</p> <p>2. Работа Совета школы. Группы общественного контроля организации школьного питания</p> <p>3. Организация дежурства родителей на массовых воспитательных мероприятиях</p>	<p>1. Реализация прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса</p>
Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	<p>1. Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий:</p> <p>2. Участие родителей в городских, региональных, федеральных конкурсных мероприятиях и программах</p> <p>3. Участие родителей в организации клубной и кружковой работы</p> <p>4. Работа клуба «Семейная гостиная»</p>	<p>1. Реализация прав родителей на участие в организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. Тесное взаимодействие и единство педагогов и родителей в воспитании детей.</p> <p>3. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные.</p>
Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. Профилактическая работа с семьями «группы риска»; неблагополучными семьями,	<p>1. «Консультационная служба» Индивидуальные консультации родителей специалистами школы (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, администрация школы)</p> <p>2. Оказание разных видов помощи и поддержки детям из семей в СОП</p> <p>3. Постановка семей на учет в школе, КДН и ЗП или в ОДН</p>	<p>1. Сформированный позитивный нравственный облик семьи.</p> <p>2. Устранение проблем детского алкоголизма, наркомании, бродяжничества.</p> <p>3. Оказание реальной помощи семьям в</p>

семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей	4. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) 5. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» 6. Патронаж неблагополучных, опекаемых детей 6. Проведение Советов профилактики	профилактике негативных привычек детей и асоциального поведения подростков. 4. Защита и охрана прав семьи и детей
---	---	--

Раздел III. Условия организации воспитывающей деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитывающей деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы (**Подробно описаны в Разделе 1. рабочей программы**):

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

–контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

–наличие социальных партнеров;

–наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

–значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

–наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

–наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

–наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Кадровое обеспечение

Педагоги школы – это высококвалифицированные, опытные, творчески работающие специалисты, среди которых учителя - предметники, педагоги дополнительного образования (4), педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, логопед, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь.

80% педагогов, осуществляющих воспитательный процесс, включая классных руководителей, имеют педагогический стаж более 10 лет. Профессиональная компетентность педагогов имеет положительную динамику: увеличивается процент педагогов имеющих высшую (25%) и первую квалификационные категории (63%).

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: воспитывающая деятельность строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества в качестве организатора, исполнителя или зрителя в зависимости от имеющихся ограничений здоровья.; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе на каждом уровне образования реализуются коррекционно-развивающие программы для учащихся с ОВЗ, успешно работает социально – психологическая служба, созданная для оказания социальной и психолого-педагогической помощи, профилактики негативных проявлений в подростковой среде. В рамках деятельности СПС реализуются социально-профилактические программы: «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение школьников с проблемами в развитии, учащихся с ОВЗ», «Профилактика употребления алкоголя», «Семья и школа»

На базе СПС создана «Служба примирения», проводящая как профилактическую работу по конфликтологии, так и процедуры примирения по фактам конфликтов учащихся с другими учащимися, родителями или педагогами.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

3.6. Самоанализ воспитательной работы и оценка эффективности программных мероприятий

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Основные принципы организации самоанализа и оценки эффективности реализации образовательным учреждением рабочей Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Оценка условий воспитательной среды

- кадровые
- материально- технические
- информационные
- психолого-педагогические

2. Анализ эффективности воспитательного процесса (оценка взаимодействий субъектов воспитывающей деятельности)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной занятости школьников в системе внеурочной деятельности и в школьной системе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов, экспедиций;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством кадетского образования;
- качеством организуемого в школе музейно - поискового движения;

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, 07.10.2021

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

План реализации мероприятий

«Программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты» в 2021 – 2022 учебном году

№	Сроки	Название мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
	Сентябрь, 1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1, 9, 11 классы	Зам. директора по УВР Никонорова М.С. Учитель музыки

				Поршнева В.Н.
Сентябрь, 21	Международный День мира. Социальная акция «Голубь мира»	1 – 11 классы		Педагог – организатор Коробейникова Н.Н. Классные руководители
Сентябрь, первая декада	Традиционный спортивный праздник «Спорт и я – верные друзья»	1 – 11 классы, родители		ШСК «Добрыня», педагог- организатор Коробейникова Н.Н.
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)				
2.1. Тематические часы общения				
Сентябрь, 3	<u>Обязательный час общения</u> «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября	5-11 классы		Классные руководители
Сентябрь, 1	<u>Обязательный час общения:</u> Урок мира, посвященный победе над милитаристской Японией, окончанию Второй мировой войны – 2 сентября	2-11 классы		Классные руководители
Сентябрь, 21	<u>Обязательный час общения:</u> Международный День мира. Классные часы «Мы – за мир!» - 21 сентября	1 – 11 классы.		Классные руководители
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах				
Сентябрь	Муниципальная деловая игра «Школа Робинзона-2021»	Команда, 5 – 7 классы		Педагог – организатор Коробейникова Н.Н.
Сентябрь – октябрь	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Правопорядок глазами детей», посвящённого Дню сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы		Руководители УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.,
Сентябрь – октябрь	Городская выставка «Природа. Фантазия. Творчество».	1-11 классы		Руководитель УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.
Сентябрь - декабрь 2019 года	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Здоровый выходной в нашей семье» (в рамках областной акции «Классы, свободные от курения»).	5-7 классы		УМО классных руководителей
Сентябрь -	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	1-4 классы		УМО классных руководителей
Сентябрь- Октябрь	<u>Областной творческий конкурс «Мы - за здоровый образ жизни!»</u>	1 – 11 классы		УМО классных руководителей
Сентябрь	Муниципальный конкурс «Моё летнее путешествие»	7-11 классы		УМО классных руководителей
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность				
Сентябрь	Муниципальный этап спортивных игр по спортивному многоборью «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	Команды 5-11 классов		Учителя физкультуры
Сентябрь	Региональная игра «Школа	Команда 8-9		Кадетский актив

	брь	безопасности - 2021»	классов	Новожилов Ю.А.
	Сентябрь	Региональная военно-спортивная игра «Зарница»	Команда 6 классов	Кадетский актив Юшманова Н.М., Новожилов Ю.А..
Модуль 3. «Школьный урок» (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
	Сентябрь	Муниципальный дистанционный конкурс сочинений на иностранных языках (английском, французском, немецком)	2-11 классы	Учителя иностранных языков
	Сентябрь	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	4-11 классы	Учителя русского языка
	Сентябрь – октябрь	Конкурс творческих работ ко Дню матери	1-11 классы	Учителя 1-4 классов, учителя русского языка, учитель ИЗО, технологии
	Сентябрь-декабрь	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5-11 классы	Руководители проектов
	Сентябрь - декабрь	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	5-11 классы	Руководители проектов
	Сентябрь-октябрь 2020 года	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе Ярче» (энергосбережение)	7-11 классы	Учитель физики, учитель географии, учителя начальных классов, ПДО
	Сентябрь	Муниципальный этап исследовательского и творческого конкурса, посвященного истории государственной символики Российской Федерации и официальной символики Мурманской области (+ Конституция РФ)	1-11 классы	Учителя – предметники, учителя начальных классов
Модуль 4. «Самоуправление» Модуль 5. «Детские общественные объединения»				
	Сентябрь	Выборы органов самоуправления общественных организаций и объединений учащихся: «Кадетский совет» Совет СК «Добрыня» Совет ВПК «Вымпел. Спасатели» Совет волонтерского объединения «Солнце в очках» Совет научного общества Совет музея Совет первичной организации РДШ МБОУ СОШ №4	5-11 классы	Павлов Ю.В., учителя физкультуры, Жильцова Ю.Н., Юшманова Н.М.
	Сентябрь	1 заседание научного общества учащихся Планирование работы. Подготовка к городской конференции «Шаг в будущее»	2-11 классы	Жильцова Ю.Н. Актив научного общества
	Сентябрь	Экологические акции:	1-11 классы	Актив кадетских

	рь	«Собери макулатуру – спаси дерево!»		классов Волонтерское объединение «Солнце в очках», Педагог- организатор Коробейникова Н.Н.
	Сентябрь	Социальный проект «От сердца к сердцу» - занятия с инвалидами	Дети – инвалиды и взрослые инвалиды	Юшманова Н.М., Жильцова Ю.Н., общественное объединение «Юные полярники», волонтеры
	Сентябрь	Социальная операция по БДД «Засветись»	1-2 классы	Актив школы, 10 класс
	Сентябрь – октябрь	Гражданско- патриотическая акция «Память» (обустройство захоронений)	7-11 классы	Актив кадетских классов Заместитель директора по УВР Юшманова Н.М.
	Сентябрь- Октябрь	Турнир по мини – футболу	7-11 классы	Актив ШСК «Добрыня», учителя физкультуры
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Сентябрь, 1-30	Операция «Внимание- дети!» - Классные часы «Осторожно! Дорога!» - Игра по станциям «Эти правила ты знай и, конечно, выполняй!» - Праздник – игра «Красный, желтый, зеленый» - Игра «Мой друг – велосипед» - родительские собрания	1 - 11 кл. 2 –3 классы 5 – 8 классы 1 классы 4-6 классы	Коробейникова Н.Н. классные руководители
	Сентябрь	Школьный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	1- 4классы	Учителя начальных классов
	Сентябрь	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска!»	Социальный педагог Пищулина О.Н.
	Сентябрь	<u>Линейки по параллелям в 5-11 классах по вопросам:</u> 1.Соблюдение ПДД 2.Выполнение единых требований к учащимся МБОУ СОШ №4 3.Правила поведения «Один дома, в лесу, на улице».	5-6 классы 7-8 классы	Никонорова М.С.
	Сентябрь - ноябрь	Социальные акции «Водитель, притормози!», «Пешеход, на переход!»	4-6 кл.	Педагог – организатор Коробейникова Н.Н. , Инспектор ГИБДД Актив старшеклассников
	Сентябрь	Профилактическая беседа представителей	7-11 классы	Социальный педагог

	рь	ОВД о профилактике терроризма и экстремизма		Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
	Сентябрь	Формирование команды для муниципальной деловой игры «Школа Робинзона-2022»	Команда 5-7 классов	Соловьев В.В. Коробейникова Н.Н.
	Сентябрь - май	Старт муниципальной акции «Классы, свободные от курения»	5-7 классы	Классные рук. 5-7 классов
	Сентябрь	Отборочные соревнования для муниципального этапа Всероссийских спортивных игр по спортивному многоборью «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	5-7 классы	Учителя физкультуры
Модуль 7.Профорientация				
	сентябрь	Экскурсия в ПЧ	5-7 кадетские классы	Классные руководители
	сентябрь	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-ых классов	9-ые классы	Классные руководители, психолог
	сентябрь	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 8.Курсы внеурочной деятельности				
Модуль 9. Дополнительное образование				
	Сентябрь-октябрь	Формирование контингента объединений внеурочной занятости по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное	1-11 классы	Руководители объединений
	Сентябрь-октябрь	Формирование контингента объединений дополнительного образования по направлениям: естественно- научное, техническое, социально- педагогическое, художественное. физкультурно- спортивное.	1-11 классы	Педагоги ДО
Модуль 13.Работа с семьёй				
	Сентябрь	Общешкольное родительское собрание « Организация сотрудничества школы и семьи. Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Родители 1-11 классов	Классные руководители
	Сентябрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
	Сентябрь	Выборы родительского актива	Родители 1-11 классов	Классные руководители
ОКТАБРЬ				
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
	Октябрь	<u>КТД. Праздник , посвященный Дню учителя. День стажёра</u>	Учащиеся 1-11 классов	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н..

Октябрь, конец 1 четверти	Праздник «Посвящение в ученики»	учащиеся 1 классов	Классные руководители
Октябрь, 9-30	Цикл мероприятий, посвященных 77-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье 1. Классные митинги памяти – 22.10 – 29.10 2. Обязательный урок истории, 3. Обязательный классный час	Учащиеся 1-11 классов	Учителя истории, классные руководители Библиотека семейного чтения
Октябрь	Турнир по мини – футболу	Команды 5 – 9 классов	ШСК Добрыня, учителя физкультуры
Октябрь	Фестиваль объединений в рамках программы «Юный полярник»	11а класс	заместитель директора . Жильцова Ю.Н.
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)			
2.1. Тематические часы общения			
20-29 октября	Урок мужества «События Великой Отечественной войны в Заполярье» к 77-ой годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье	1 – 11 классы	Классные руководители
8 октября	Час общения – подготовка социальной акции «Чужих стариков не бывает» к Дню пожилого человека, 1 октября	1 – 11 классы	Классные руководители
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах			
Сентябрь – октябрь	Муниципальный конкурс детского творчества «Правопорядок глазами детей», посвященный Дню сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы	Руководители УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.,
Сентябрь – октябрь	Городская выставка «Природа. Фантазия. Творчество»	1-11 классы	Руководитель УМО классных руководителей Рогачёва Р.В.
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Октябрь	Муниципальный квест по ПДД	3 классы	Классные руководители
Модуль 3. Школьный урок (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)			
4 октября	Единый урок ОБЖ «Гражданская оборона»	8 – 11 классы	Учитель ОБЖ Новожилов Ю.А.
Октябрь - ноябрь	Первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	8 – 11 классы	Жильцова Ю.Н. Руководители предметных МО
Октябрь - ноябрь	Второй городской этап Всероссийской олимпиады школьников	8 – 11 классы	Жильцова Ю.Н. Руководители призеров и победителей школьного этапа
Октябрь, 30	Единый урок информатики «Безопасность школьников в сети Интернет»	5 – 11 классы	Учителя информатики

Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность

Октябрь, с 20.10	Мероприятия Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+» в г. Апатиты	Будущие первоклассники. 1-4 классы	Орг. комитет
Октябрь	XXVIII научно-практическая конференция молодёжи и школьников «Шаг в будущее»	Проекты - 4-11 классы	Жильцова Ю.Н., руководители проектов
Октябрь	Первый этап регионального чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» для команд «Южной части» Мурманской области	Команда	Руководитель команды Югарова А.Г.
Октябрь	XI синхронный турнир «Южный ветер», 4 тура ЧГК для обучающихся 7-11-х классов. Участие команд городского клуба интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Команда	Руководитель команды Югарова А.Г.
Октябрь	XV асинхронный турнир «Золотая осень», ЧГК для обучающихся 2-9-х классов	Команда	Югарова А.Г.
октябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	7- 9 классы	Руководители проектов
8 Октября – декабрь	<u>Региональный исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и официальной символики Мурманской области «Овеянные славою флаг наш и герб»</u>	7 -11 классы	Жильцова Ю.Н., МО гуманитарных наук
Октябрь	<u>Военно-патриотический слет «Работает спецназ», г. Ковдор</u>	Кадетские классы	Учитель ОБЖ Новожилов Ю.А. Юшманова Н.М. Соловьев В.В.
Октябрь	<u>Военно-патриотический слет «В одном строю с Победой», г.Оленегорск</u>	Кадетские классы	Учитель ОБЖ Новожилов Ю.А. Юшманова Н.М. Соловьев В.В.

Модуль 4. Самоуправление

Модуль 5. Детские общественные объединения

Октябрь, каждый четверг	Заседания Совета общественных объединений Тема «Планирование работы на год»	3-11 классы.	кураторы общественных объединений
Октябрь	Рейд по проверке соблюдения учащимися требований к содержанию учебников .	5-11 классы	Актив кадетов
Октябрь	Формирование « Дружины правопорядка»	11 класс	Актив кадетского класса
Октябрь	Подготовка экспозиций музея, обучение экскурсоводов музея	8-10 классы	Руководитель музея, Совет музея
Октябрь, 8 октября	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Учащиеся, родители, педагоги	Экологическое объединение «Поколение кактусов» Никонорова М.С.
Октябрь	Социальный проект «От сердца к сердцу» - занятия с инвалидами	Дети – инвалиды и взрослые	Юшманова Н.М., Жильцова Ю.Н., общественное объединение «Юные

		инвалиды	полярники», волонтеры
Октябрь	Фотоквест «Дом, в котором я живу»	1 – 11 классы	Юшманова Н.М., органы самоуправления общ.организаций
Октябрь	Акция «Чужих стариков не бывает» ко Дню пожилого человека. Концертно –игровая программа в социальной службе «Сияние»	Волонтерская группа	Коробейникова Н.Н., волонтерская группа, Поршнева В.Н.
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Октябрь	Школьный этап муниципального конкурса «Правопорядок глазами детей», посвященный Дню сотрудников органов внутренних дел	1-1 классы	Классные руководители
Октябрь	Профилактическая беседа представителей ЛОВД с учащимися о правилах поведения на ж/д	8-11 классы	Социальный педагог
Октябрь	Профилактическая беседа представителей ПДН ОВД	Учащиеся «группы риска» и их родители	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Октябрь ,30	Обязательный урок информатики: Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11 классы	Учителя информатики
Октябрь	Социально- психологическое тестирование (первый этап)	7-11 классы	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В. Коробейникова Н.Н.
Октябрь - ноябрь	Школьный этап ГТО (Готов к труду и обороне).	1-11 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
Октябрь	Социальная акция «Пешеход – на переход» С выходом на улицы и дороги микрорайона	Волонтерская группа	Коробейникова Н.Н., волонтеры
Октябрь	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Октябрь	Городской этап соревнований «Президентские соревнования» классов – команд	Классы-команды 6, 7, 9 классов	Учителя физкультуры Коршунова С.А. Нечаева Е.Н. Скурач К.С.
Октябрь	<u>Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций в г. Апатиты</u>	Учащиеся 1-11 классов	Учителя физкультуры Коршунова С.А. Нечаева Е.Н. Скурач К.С.
Модуль 7. Профориентация			
Октябрь	Выставка образовательных услуг в МАУ АГДК	8-10 классы	Кл. руководители
Октябрь	Праздник «Есть такая профессия» - «Посвящение в кадеты» учащихся 6 - ого класса	Учащиеся 5а, 6а, 11, 10, 9к, 8к классов	Юшманова Н.М., кл.руководители
	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 13. Работа с семьей			

Октябрь	Привлечение родителей к участию в посадке кустарников в рамках всероссийского субботника «Зелёная Россия»	1 - 11 классы	Классные руководители
Октябрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
НОЯБРЬ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Ноябрь, 29	<u>КТД, Празднование Дня матери:</u> - большой семейный концерт - выставка рисунков начальной школы «Мамочка милая, мама моя!» - акция «Мамочка, я тебя люблю»	1 – 4 классы 5 – 11 классы	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н., Поршнева В.Н. , классные руководители, активы классов
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)			
2.1. Тематические часы общения			
Ноябрь, 4	<u>Обязательный час общения</u> , посвященный Дню народного единства – 4 ноября «Пока мы едины, мы непобедимы!»	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
Ноябрь, 16	<u>Обязательный час общения</u> из цикла «Все мы разные, но все мы люди» (цель: формирование толерантного сознания) к международному Дню толерантности	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
Ноябрь	Час общения – подготовка к семейному празднику «Тёплый дом»	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах			
<u>Ноябрь-февраль</u>	<u>Региональный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»</u>	Желающие	Классные руководители, кураторы общественных объединений
Ноябрь	Муниципальный конкурс рисунка «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО Ионутене И.П.
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности»	1-11 классы	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО Ионутене И.П.
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Ноябрь	XV асинхронный турнир «Золотая осень», ЧГК для учащихся 2-9 классов	Команда школы	Руководитель команды А.Г.
Ноябрь	Городские соревнования по ОФП	Сборная школы 5-9 классов, 20 человек	Учителя физкультуры
Модуль 3. «Школьный урок» (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)			
Ноябрь	Городской конкурс знатоков и умельцев «Самоделкин»	3-4 классы 5-11 классы	Учителя 3-4 классов,
Ноябрь	Второй муниципальный этап	Победители	Жильцова Ю.Н.

	всероссийской олимпиады школьников	I этапа	
Ноябрь	Школьный этап предметных муниципальных олимпиад среди обучающихся 3-х классов	1 – 4 классы	Учителя начальных классов
Ноябрь	<u>Региональный этап Всероссийского конкурса по информационным технологиям «Кит – компьютеры, информатика, технологии»</u>	Желающие	Юшманова Н.М.
<u>13-18 ноября 2017</u>	<u>VI Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Северо-Западному федеральному округу Российской Федерации</u>	Победители	Руководители проектов
ноябрь	<u>Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»</u>	Желающие, учащиеся 1-11 классов	Полякова И.Е. УМО гуманитарного цикла
Модуль 4. «Самоуправление»			
Модуль 5. «Детские общественные объединения»			
Ноябрь	Соревнования «Сила РДШ»		Юшманова Н.М., совет кадетов
Ноябрь	Соревнования по общефизической подготовке.	2-4 классы 5-11 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
Ноябрь	Экологическая акция «Радуга добра»	1-11 классы	Коробейникова Н.Н.. волонтерское экологическое объединение
Ноябрь	Заседание школьного научного общества . Подготовка к городскому этапу олимпиады, региональной конференции. Консультации учащимся и педагогам.	1-11 классы	Жильцова Ю.Н. совет НО
Ноябрь	Социальный проект «От сердца к сердцу» - занятия с инвалидами	Дети – инвалиды и взрослые инвалиды	Юшманова Н.М., Жильцова Ю.Н., объединение «Юные полярники», волонтеры
Ноябрь	Он-лайн фестиваль народов России, посвященный Дню народного единства (видеоролики)	1-8 классы	Коробейникова Н.Н.
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Ноябрь	<u>Линейки по параллелям в 5-11 классах по вопросам:</u> Соблюдение ПДД Выполнение единых требований к учащимся МБОУ СОШ №4 Правила поведения «Один дома, в лесу, на улице».	5-11 классы	Никонорова М.С
Ноябрь	Профилактическая беседа отдела опеки	Учащиеся опекаемые «группы риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Ноябрь	Мероприятия в рамках «Всероссийского единого дня правовой помощи детям»- 20 ноября Конференция учащихся «Задай вопрос директору» Классные часы «Права детей в школе, на	5-11 классы	Пищулина О.Н., Соловьев В.В. Коробейникова Н.Н., классные руководители

	улице, дома» Консультирование родителей по правовым вопросам Волонтерская акция «Ваши права»		
Ноябрь	Профилактическая беседа представителей социального приюта	Опекаемые дети	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Ноябрь, 1-8	Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания для учащихся 1-4 классов	40 учащихся 1 – 4 классов	Нач. отдела кадров Виноградова Т.Е.
Ноябрь–декабрь 2021 года	Школьный этап городского конкурса рисунков среди обучающихся ОО «За здоровый образ жизни»	1-4 классы	Учитель ИЗО Ионутене И.П. учителя начальных классов
Ноябрь	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Модуль 7. Профориентация			
Ноябрь	<u>Областной слет обучающихся кадетских классов Мурманской области</u>	Кадетские классы	Кл. рук. Юшманова Н.М., Жильцова Ю.Н. Дашко С.А.
Ноябрь	Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	11а, 6а классы	Жильцова Ю.Н.
	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 13. Работа с семьёй			
Ноябрь	Родительские собрания в выпускных классах «Как подготовить ребенка к ГИА»	9, 11 классы	Классные руководители, школьный психолог
Ноябрь	Семейный праздник, посвященный празднованию «Дня матери»		Педагог-организатор Коробейникова Н.Н. Никонорова М.С. Поршнева В.Н.
Ноябрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
ДЕКАБРЬ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Декабрь	<u>КТД, Благотворительная рождественская ярмарка мастеров</u>	Родители. Педагоги, учащиеся	Юшманова Н.М.
Декабрь	<u>Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Рождественский перезвон»</u>	Вок. гр., танц. гр. 1-11 классы	Балакина О.А., Поршнева В.Н. Классные руководители 1-11 классов
Декабрь	День инвалида, 3 декабря Социальная Акция «Подарок инвалиду»	1- 11 классы Вокальная группа	Коробейникова Н.Н.. Поршнева В.Н.

Декабрь	Экологическая акция «Добрая зима» Конкурс птичьих столовых «Помоги птицам»	1-4 классы	Балакина О.А. Учителя начальной школы
Декабрь	Новогодние мероприятия Праздник «День рождения ёлочки» Новогодние утренники в начальной школе (классные) Новогодние вечера в 5-11 классах (классные) Губернаторские новогодние мероприятия	1 -11 классы	Классные руководители, Педагог-организатор Коробейникова Н.Н. Никонорова М.С., классные руководители
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)			
2.1. Тематические часы общения			
Декабрь	<u>Обязательный час общения</u> «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» к датам: «Всероссийский день неизвестного солдата-3 декабря» «День героев Отечества – 9 декабря»	1-11 классы	Классные руководители
Декабрь	<u>Обязательный час общения</u> Единый урок здоровья - лекция студентов КМК к всемирному Дню борьбы со СПИДом, 1 декабря	8 – 11 классы	Классные руководители
Декабрь	Час общения – подготовка акции «От сердца к сердцу», «Теплые носочки» и др.	1 – 11 классы	Классные руководители
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах			
Декабрь	Городская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	1 – 11 классы	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н...
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Декабрь	XIX Фестиваль-конкурс патриотической песни «Россия-Родина моя»	Вокальные коллективы	Учитель музыки Поршнева В.Н.
Декабрь	Муниципальная историко-культурная конференция для учащихся 6-11 классов	6-11 классы	Учителя гуманитарного цикла Жильцова Ю.Н.
Декабрь, 7	Муниципальный конкурс «Снежная Саночница» для обучающихся 3-4 классов	Команда 3-4-ых классов	Учителя 3-4-ых классов. Коробейникова Н.Н.
Модуль 3. «Школьный урок» (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)			
Декабрь, 1-10	Акция «Час кода» Единый урок информатики «Час кода»	8-11 классы	Учителя информатики
Декабрь	Единый урок «Имею право знать!» к Дню Российской Конституции, 12 декабря, к Дню прав человека, 10 декабря	1- 11 классы	Учителя начальных классов. Учителя обществознания
<u>декабрь</u>	<u>Участие в Международном конкурсе по английскому языку «British bulldog»</u>	учащиеся 1-11 классов	Жильцова Ю.Н.
Декабрь	Мероприятия в рамках Рубцовских	1-11 классы	МО гуманитарного цикла

	чтений		
<u>Декабрь – январь</u>	<u>Региональный этап Всероссийской олимпиады исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-космос» (олимпиада «Созвездие»)</u>	8-11 классы	Мыхина Г.В. , учителя естественнонаучного цикла
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Декабрь	Третий этап регионального чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Команда	Югарова А.Г.
Декабрь	Асинхронный мультитурнир «Сказочный сундучок» (1-6 класс), муниципальный этап	Команда 5-6 классов	Югарова А.Г.
Декабрь	Муниципальный литературный квест для обучающихся 3-4 классов	Команда 3-4 классов	УМО начальных классов
Модуль 4. «Самоуправление» Модуль 5. «Детские общественные объединения»			
Декабрь	Муниципальный конкурс экологических школьных агитбригад, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России , 7 декабря	Команда	Никонорова М.С., Юшманова Н.М., Поршнева В.Н. Классные руководители
Декабрь	Заседание научного общества по вопросу участия в историко - культурной конференции . Консультации участникам.	Участники, 6-11 классы	Руководители проектов, Жильцова Ю.Н.
Декабрь	Турнир по пионерболу.	5-7 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
Декабрь	Новогодний турнир по волейболу.	8 – 11 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
Декабрь	Заседание Совета общественных объединений по вопросам организации и проведения новогодних мероприятий	Актив, 8-11 классы	Педагог- организатор Коробейникова Н.Н.
Декабрь	Рейд по проверке состояния школьных учебников учащихся 2-11 классов	3-11 классы	Школьный библиотекарь . Совет учащихся
Декабрь	<u>Участие в областном фестивале активов детских и молодежных общественных объединений образовательных учреждений «Молодая Россия говорит наркотикам НЕТ»</u>	Волонтерские группы	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н.
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Декабрь	Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-11 классы	Учителя физкультуры, ШСК «Добрыня»
Декабрь	Профилактическая беседа представителей АКЦГБ, наркоконтроля	Учащиеся группы «социального риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н.
Декабрь 1-15	Декада «SOS»- Всемирный день борьбы со СПИД Мероприятия в рамках городской декады «SOS»	1-11 классы	Никонорова М.С. Дашко С.А. Пищулина О.Н., школьный психолог

	- часы общения - родительское собрание - лекции по теме «Твоя жизнь и здоровье в твоих руках» - социальная акция «Я голосую за жизнь без...»		Классные руководители
Декабрь, 25-31	Работа зимнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	1-ые классы	Виноградова Т.Е.
Декабрь 2020 - май 2021	Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов программы «Разговор о правильном питании».	1-4 классы	Классные руководители, реализующие программу
Декабрь	Совет профилактики	Учащиеся « группы социального риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Модуль 7. Профориентация			
Декабрь	Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	10а, 5а классы	Жильцова Ю.Н. , Генцарь М.А.
Декабрь	Экскурсия в МАГУ (виртуальная)	11 а класс	Юшманова Н.М.
	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 10. Работа с семьёй			
Декабрь	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
Декабрь	Привлечение родителей к организации новогодних досуговых мероприятий	Родители 1-11 классов	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Январь	<u>КТД. Рождественский творческий фестиваль</u> «Рождественский перезвон»	1-11 классы, родители, педагоги	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н. Никонорова М.С.
Январь-февраль	<u>КТД, конкурс «Звезды среди нас», 1 тур</u>	1 – 11 классы	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н...Поршнева В.Н.
Последняя суббота января	<u>День выпускника</u>	Творческие коллективы	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н, .Поршнева В.Н.
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)			
2.1. Тематические часы общения			
Январь	Урок мужества «Непокорённый Ленинград» к Дню полного снятия блокады Ленинграда - 27 января	1 – 11 классы	Классные руководители
Январь	Обязательный час общения «Преступление фашизма против	6-11 классы	Классные руководители

	человечества» к международному Дню памяти жертв Холокоста – 27 января		
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах			
Январь	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Хоровод традиций-2022»	Творческие коллективы	Руководители творческих коллективов
Январь	<u>Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»</u>	Кадетские классы	Классные руководители кадетских классов, Поршнева В.Н.
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Январь	<u>Учебно-тренировочные сборы военно-патриотических клубов МО «Кировский Рубеж» 2-этап, посвященный разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье</u>	Кадетские классы-команда	Учитель ОБЖ Новожилов Ю.А. Соловьев В.В.
Модуль 3. Школьный урок (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)			
Январь	Международный конкурс «Золотое Руно»	5-11 классы	Учитель музыки Поршнева В.Н.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	7-11 классы	УМО гуманитарного цикла
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Январь	Интеллектуальный турнир «Зимний кубок» городского клуба интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Команда	Руководитель команды Югарова А.Г.
Январь	3 тур Синхронного турнира «Южный ветер» по играм «Что? Где? Когда?»	Команда	Югарова А.Г.
Январь – февраль	<u>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</u>	Победители	Жильцова Ю.Н.
Модуль 4. Самоуправление Модуль 5. Детские общественные объединения			
Январь	Заседание совета старшеклассников, кадетского Совета, ШСК, по вопросу подготовки текущих мероприятий, участия в городской игре «Орленок»	3-11 классы	Новожилов Ю.А.
Январь	Подготовка и проведение песенного баттла и дискотеки старшеклассников	8-11 классы	Совет старшеклассников, педагог-организатор Коробейникова Н. Н.
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Январь	<u>Линейки по параллелям в 5-11 классах по вопросам:</u> Соблюдение ПДД Выполнение единых требований к учащимся МБОУ СОШ №4 Правила поведения «Один дома, в лесу, на улице».	5-11 классы	Никонорова М.С. Коробейникова Н.Н.
Январь-февраль	Месячник пропаганды правовых знаний: - часы общения, беседы инспектора - уроки правовых знаний	1-11 классы	Классные руководители Учителя истории, права. Пищулина О.Н.

		- викторины, конкурсы		
Январь		«Соревнования «Веселые старты»	1-4 классы	Учителя физкультуры, Классные руководители ШСК Добрыня
Январь		Совет профилактики	Учащиеся « группы социально о риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Январь		Городские лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»	Сборная команда: 5 мальчиков, 5 девочек.	Коршунова С.А. Нечаева Е.Н. Скурач К.С.
Модуль 7. Профориентация				
Январь		Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	10а, 5а классы	Жильцова Ю.Н. ,
		Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 13. Работа с семьёй				
Январь		Семейный фестиваль «Рождественский перезвон»	1-11 классы, родители, педагоги	Коробейникова Н.Н. . Никонорова М.С.
Январь		Консультирование родителей по вопросам обучения и развития учащихся	Родители	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог
Январь		Тематические родительские собрания в классах		Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
Февраль		Празднование Дня Защитника Отечества: - часы общения в 1-11 классах -Фестиваль солдатской песни -соревнования мальчиков «Буду в армии служить»	6 – 11 классы 1 – 5 классы	Поршнева В.Н., классные руководители
Февраль		Школьная спортивно-патриотическая игра «Орленок»	8-11 классы	Новожилов Ю.А. классные руководители 8-11 классов Коршунова С.А. ШСК «Добрыня»
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность				
Февраль		Участие в торжественном митинге «Героям Афганской войны» к Дню памяти россиян, исполнивших воинский долг за пределами Родины	5-11 классы	Классные руководители
Февраль		Городская военно – спортивная игра «Орленок»	Команда 8-11 классов	Учителя физкультуры Новожилов Ю.А.
Февраль-апрель		<u>Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»</u>	6а, 8б классы	Классные руководители
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов) 2.1.Тематические часы общения				

	Февраль	Тематический час общения, посвящённый Дню защитника Отечества- 23 февраля	1-11 классы	Классные руководители Никонорова М.С.
	Февраль	Обязательный час общения по теме «Сильные духом» о российских воинах – интернационалистах к Дню полного вывода советских войск из Афганистана – 15 февраля	1-11 классы	Классные руководители Никонорова М.С.
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах				
	Февраль	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	9-11 классы	Классные руководители
	Февраль	Муниципальный этап областного Интернет- конкурса фотографий «Pro-life»	7-11 классы	Классные руководители
	Февраль	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты»	1 - 4 классы	Классные руководители 1-4 классов, Коробейникова Н.Н.
Модуль 3. «Школьный урок»				
(реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
	Февраль	Школьный этап муниципальных предметных олимпиад среди обучающихся 2-х классов	2 классы	Руководитель УМО начальных классов Полякова И.Е
	Февраль	Урок мужества «Сталинградская битва» к Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля	5- 11 классы	Учителя истории
	Посл дек. января – февраль	Неделя гуманитарных наук	5-11 классы	Учителя гуманитарных предметов
	Февраль	Мероприятия в рамках Недели детской книги.	1 - 11 классы	Учителя литературы, учителя начальных классов, педагог- библиотекарь Трушенкова Н.В.
	Февраль	<u>Участие в Международном конкурсе «Золотое Руно»</u>	1-11 классы	Учителя технологии и искусства
	Февраль	<u>Участие в Международном конкурсе «Пегас»</u>	1 -11 классы	Учителя литературы
	Февраль	Обязательный час чтения «В гости к Пушкину» к Дню памяти А.С. Пушкина – 10 февраля	1 - 11 классы	Учителя литературы, учителя начальных классов, педагог- библиотекарь Трушенкова Н.В.
	Февраль	Единый урок русского языка: викторины, конкурсы, квесты и пр. к Международному Дню родного языка – 21 февраля	1 - 11 классы	Учителя русского языка. Учителя литературы, учителя начальных классов, педагог- библиотекарь Трушенкова Н.В.
		Муниципальная экономическая игра по финансовой грамотности	Команда 8-9 классов	Югарова А.Г., Коробейникова Н.Н.
	Февраль	Муниципальный квест «Тропой Рубцова»	команда	Учителя литературы
	Февраль	Муниципальный этап лично-командных Всероссийских	Команда	Михайлова М.С. , руководитель кружка

		соревнований по шахматам среди школьных команд «Белая Ладья»		
Февраль	4 тур синхронного турнира «Южный ветер», муниципальный этап	Команды 6-11 классов	Югарова А.Г. , руководитель	
Модуль 4. Самоуправление				
Модуль 5. Детские общественные объединения				
Февраль	Рейд по соблюдению требований к внешнему виду учащихся	3-11 классы	Совет учащихся школы Пищулина О.Н.	
Февраль	Школьный фотомарафон здорового образа жизни 1 этап «Один день из жизни моей семьи», 2 этап «Один день из жизни моего класса»	1-11 классы	Коробейникова Н.Н. Классные руководители, волонтерская группа	
февраль – апрель	Участие в областном конкурсе фотопроектов «ПРО - life»	8-11 классы	Педагог-организатор	
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
Февраль	Спортивные соревнования для мальчиков «Буду в армии служить».	1-4 классы	Учителя физкультуры,	
Февраль	Профилактические беседы представителей ПДН ОВД	Учащиеся, стоящие на учете в школе и городе	Пищулина О.Н.	
Февраль	Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Пищулина О.Н.	
Февраль	Лыжные гонки «Юная смена»	Команда	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».	
Февраль	Лыжные гонки «Праздник Севера»	Команда, 20 чел.	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».	
Модуль 7. Профориентация				
Февраль	Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	10а, 5а классы	Жильцова Ю.Н.	
Февраль	День выбора профессии в АГДК им. В.К.Егорова	8-10 классы	Кл. руководители 8-10 классов	
	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.	
Модуль 10. Работа с семьей				
Февраль	Консультирование родителей по вопросам обучения и развития учащихся	родители	Социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог	
Февраль	Общешкольная родительская конференция «Качественное образование и здоровье школьников»	Родительский актив 1-11 классов	Никонорова М.С.	
Февраль	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» - совместно	1-4 классы и родители	Учителя начальных классов, педагог-	

	с родителями		организатор
МАРТ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Март,5	<u>КТД, Народный праздник широкой масленицы</u>	Учащиеся 1-11 классов	Орг. комитет, классные руководители
Март,	<u>Празднование Международного Женского Дня с приглашением мам и бабушек:</u> - праздничный концерт «Весенняя капель», - выставка рисунков «Мой ангел - хранитель» - конкурс стенгазет, рисунков	Вокальная студия «У Ра», танцевальный коллектив школы. 5 – 9 классы	Поршнева В. Н. Коробейникова Н.Н.
Март	<u>КТД, Конкурс юных талантов «Звезды среди нас», 2 тур</u>	1-11 классы	Поршнева В. Н. Коробейникова Н.Н.
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Март	<u>Региональный экологический слёт «51: Нам здесь жить» на базе школы</u>	Экологическое объединение	Администрация школы, педагогический коллектив. Ученический актив
Март-апрель	<u>X XVIII муниципальный фестиваль детского творчества «Овация»</u>		ПДО, педагог-организатор Коробейникова Н.Н., Поршнева В.Н.
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)			
2.1. Тематические часы общения			
Март	<u>Час общения, посвященный Международному Женскому Дню 8-ое марта.</u>	1-11 классы	Классные руководители 1 - 11 кл.
Март, 15- 22	<u>Обязательный тематический час общения, урок истории, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией- 18 марта</u>	Учащиеся 1-11 классов	Учителя истории, учителя начальных классов
Март	<u>Тематический час общения «День православной книги»- 14 марта.</u>	1-11 классы	Классные руководители
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах			
Март	<u>Выставка детского творчества « Пасхальная радость»</u>	1-11 классы	Классные руководители Ионутене И.П., Коробейникова Н.Н.
Март - апрель	<u>Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках муниципального фестиваля «Пасхальные радости»</u>	1-11 классы	Классные руководители Ионутене И.П Коробейникова Н.Н.
Март	<u>Муниципальный конкурс детской фотографии «Сохраним природу Кольского Севера»</u>	1-11 классы	Классные руководители
Март	<u>Муниципальный конкурс детского творчества «Мир вокруг меня»</u>	1-7 классы	Классные руководители
Март	<u>Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Лучики солнца»</u>	Дети с ОВЗ, дети - инвалиды	Классные руководители
Модуль 3. Школьный урок (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)			

	Март	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»	8-11 классы	Учитель ОБЖ
	Март	Научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку»	1-11 классы	Учителя – руководители проектов Жильцова Ю.Н., НОУ
	Март, 1 декада	Неделя общеразвивающих предметов (музыка, ИЗО, физкультура, ОБЖ, ОДНК НР)	1-11 классы	Поршнева В.Н.
		Муниципальный этап Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!»	7-11 классы	Учителя русского языка и литературы
	Март	Муниципальный фестиваль «Читающий город»	1-11 классы	Учителя литературы, учителя начальных классов
	Март	6 тур Молодежного кубка мира по «Что? Где? Когда?»	команда	Югарова А.Г.
	Март	Городская олимпиада по русскому языку в 3-4 классах	3-4 классы	Полякова И.Е.
	Март	Городская олимпиада по математике в 3-4 классах	3-4 классы	Полякова И.Е.
	Март	Городская конференция по английскому языку	1-11 классы	Учителя английского языка
	Март	Муниципальный фестиваль-конкурс «Фестиваль искусств» на иностранных языках	1- 11 классы	Учителя английского языка
	Март-апрель	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика- 2022»	6-7 классы	Учителя литературы, Педагог- библиотекарь
	Март	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех 2022»	желающие	УМО естественнонаучного направления
	Март	Дистанционный конкурс «Великий Петр Первый», посвященный 350 летию со д.р. Петра Первого	8-11 классы	Учителя истории
	Март	Муниципальный фестиваль «Битва хоров» для обучающихся 1-11 классов ОО г. Апатиты	Хоры 1 – 1 классов	Учитель музыки
		Первенство города Апатиты по шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет и моложе в рамках Хибинского Спортивного Фестиваля	Команда 1-4 классов	Михайлова М.С., руководитель
	Март	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	вокальные коллективы 1 – 9 классов	ПДО, учитель музыки
Модуль 4. Самоуправление				
Модуль 5. Детские общественные объединения				
	Март	День стажёра	8-11 классы	Никонорова М.С. Совет старшеклассников
	Март-май	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы «Наш выбор – активность, взаимодействие, успех»	8-11 классы	Совет учащихся школы
	Март-май	Муниципальный этап Конкурса проектов и творческих работ учащихся «Россия - страна, свободная от наркотиков»	8-11 классы	Совет учащихся школы

Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Март-апрель Каникулы	Работа весенней оздоровительной площадки	1- 5 классы	Виноградова Т.Е.
Март	Соревнования «Быстрый лыжник».	1-4 классы	Учителя физкультуры. Члены спортивного клуба «Добрыня».
Март	Совет профилактики	Учащиеся группы «социально о риска»	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Март	Социально - психологическое тестирование (второй этап)	7-11 классы	Социальный педагог Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Март	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	5 – 11 классов	Учителя физкультуры
	Открытое военно-патриотическое, туристское мероприятие «РОЗА ВЕТРОВ»	Команда – кадеты	Новожилов Ю.А.
<u>март – май</u>	<u>Региональный этап конкурса проектов и творческих работ учащихся «Россия – страна, свободная от наркотиков»</u>		Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
Модуль 7. Профориентация			
Март	Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	11а, 6а классы	Жильцова Ю.Н.
	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 13. Работа с семьёй			
Март	Общешкольное родительское собрание по теме «Проблемы взросления»	Родители 5-11 классов	Никонорова М.С.
Март	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
АПРЕЛЬ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Апрель	Городская военно-спортивная игра «Зарница-2021», посвящённая Дню победы на базе школы	Команда	Новожилов Ю.А., орг. комитет
Апрель	<u>Региональный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет: «Юные таланты Отчизны»</u>	7К,8К.9К 11а	Юшманова Н.М., Злобина Н.А.. Поршнева В.Н. Дашко С.А.
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)			
2.1. Тематические часы общения			
Апрель	Классный час из цикла «Все мы разные, все мы равные» (цель: формирование толерантного	1 – 11 классы	классные руководители

		сознания)		
Апрель		Обязательный час общения к Дню космонавтики, 12 апреля	1-11 классы	Классные руководители
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах				
Апрель-май		Муниципальная выставка детского рисунка, посвящённая Дню Славянской письменности	1-11 классы	Учителя начальной школы Ионутене И.П.
15 преля - 15 мая		Муниципальный конкурс «Ученик года». Прием материалов (портфолио) учащихся конкурсной комиссией	1-11 классы	Классные руководители Жильцова Ю.Н.
Апрель		ХХХХI городская выставка образовательного конструирования, моделирования и технического творчества «Юные мастера Хибин»	5-11 классы	Педагоги ДО
Апрель-май		Муниципальный литературно-художественный конкурс, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	1-11 классы	Классные руководители
Апрель		Муниципальный фестиваль-конкурс «Фестиваль искусств» на иностранных языках	1-11 классы	Жильцова Ю.Н.
Апрель		Муниципальный фестиваль детского творчества «Овация - 2022»	Творческие коллективы	ПДО
Модуль 3. «Школьный урок»				
(реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
Апрель, 12-22		Неделя естественно-научных предметов	1-11 классы	Жильцова Ю.Н., руководители УМО
Апрель		Муниципальные олимпиады: -русский язык -математика -физика -история России	5-6 классы 7-8 классы	Жильцова Ю.Н., руководители УМО
Апрель		Муниципальная предметная олимпиада по английскому языку для обучающихся 3-4-ых классов	3-4 классы	Учителя английского языка
Апрель		Муниципальные предметные олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 2-ых классов	2 классы	Учителя 2-ых классов
Апрель		Городская научно-практическая конференция учащихся начальной школы «Я открываю мир»	1-5 классы	Полякова И.Е., руководитель УМО начальных классов
Апрель		Неделя экологии	1-11 классы	Учителя биологии, географии, химии, ПДО
Апрель,		Выставка рисунков и творческих работ учащихся «Пасхальная радость» к празднику Светлой пасхи	1-11 классы	Учитель ИЗО.
Апрель		Городская выставка образовательного конструирования, моделирования и технического творчества «Юные мастера Хибин»	1-11 классы	Учителя начальных классов. Учителя технологии

	Апрель	Муниципальный фестиваль Образовательного конструирования и робототехники «РобоФест»	Команда 1-4 класасов	ПДО Балакина О.А.
	<u>Апрель</u>	<u>Ре гиональный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика - 2022»</u>		УМО учителей русского языка и литературы
	<u>Апрель</u>	<u>Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»</u>		Учитель биологии
Модуль 4. Самоуправление				
Модуль 5. Детские общественные объединения				
	Апрель	Рейд по проверке состояний учебников	3-11 классы	Библиотекарь Совет учащихся
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Апрель	<u>Линейки по параллелям в 5-11 классах по вопросам:</u> Соблюдение ПДД Выполнение единых требований к учащимся МБОУ СОШ №4 Правила поведения «Один дома, в лесу, на улице».	5-11 классы	Никонорова М.С. Коробейникова Н.Н.
	Апрель	Профилактические беседы представителей КДН и ЗП	семьи, стоящие на учете	Пищулина О.Н.
	Апрель	Профилактические беседы органов профилактики (по заявке ОО)	Учащиеся «группы риска»	Социальный педагог
	Апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	команды	Учителя физкультуры
	Апрель ,7	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня здоровья -полоса препятствий - Веселые старты - спортивные соревнования	1-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
	Апрель	Совет профилактики	Учащиеся «группы социально го риска»	Пищулина О.Н.
Модуль 7. Профориентация				
	Апрель	Мероприятия в рамках декады ПБ к Дню пожарной охраны – 30 апреля «Служба спасения – 01»: - классные часы «Осторожно! Огонь!» - оформление стенда по ПБ - эстафета пожарных дружин	1 –11 классы 8-11 классы	Коршунова С.А. ШСК «Добрыня», Совет кадетских классов
	Апрель, 20-30	<u>Обязательный тематический урок ОБЖ, посвященный Дню рождения пожарной охраны в России – 30 апреля</u>		Учителя ОБЖ
	Апрель	Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	11а, 6а классы	Жильцова Ю.Н.
	Апрель	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.

		«Билет в будущее»		
Модуль 10. Работа с семьёй				
	Апрель - май	Родительские собрания «Информационная безопасность школьников»	Родители 1-11 классов	Никонорова М.С.. Пищулина О.Н. Соловьев В.В.
	Апрель	Консультирование родителей специалистами по вопросам обучения и воспитания учащихся	Родители 1-11 классов	Специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители. администрация школы
МАЙ				
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность				
	Май	<u>КТД, Празднование 77 - ой годовщины Победы в ВОВ:</u> - Праздник микрорайона к Дню Победы с приглашением ветеранов. - Вахта Памяти, митинги памяти - акция «Открытие своими руками ветерану» Городской легкоатлетический кросс Городская акция «Бессмертный полк», «Журавлик Победы» Городская акции «Бессмертный батальон юных защитников Отечества» (ВОВ) викторина, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне Городской творческий конкурс «Майский праздник – День Победы!»	1-11 классы	Классные руководители Учителя физкультуры Орг. комитет педагог-организатор Учитель ИЗО
	Май	Социальная акции «Благодарность земляков» (ВОВ)	Волонтерская группа	Коробейникова Н.Н.
	Май	Городской Фестиваль солдатской песни «Песни, опаленные войной», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	хор	Поршнева В.Н.
	Май	<u>КТД, Праздник «Последний звонок»</u>	9,11 классы	Никонорова М.С., Коробейникова Н.Н. Классные руководители 9,11 классов
Модуль 2. Классное руководство (реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей 1-11 классов)				
2.1. Тематические часы общения				
	Май, 4	<u>Обязательный тематический час общения, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ</u>	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
	Май, 25	<u>Обязательный тематический час общения, посвященный Дню славянской письменности</u>	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
2.2. Участие классов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах				
	Май	Декада, посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-11 классы	Классные руководители
	Май	Муниципальный военно-патриотический	1-11 классы	Классные руководители

		фестиваль «Как хорошо на свете без войны!» (дистанционно)		
Май		День семьи. Походы. Экскурсии	1-11 классы	Классные руководители
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность				
Май		Муниципальный конкурс «Ученик года»	1-11 классы	Классные руководители
Май		Городская деловая игра по станциям «Мы вместе!»	Команда 5-6 классов	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 3. Школьный урок (реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)				
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность				
Май		Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно-математических наук»	5-11 классы	Жильцова Ю.Н. , УМО Руководители проектов
Май		Городской интеллектуальный турнир «Майский интеллектуальный марафон»	Команда	Югарова А.Г.
Май		Муниципальная конференция «Я открываю мир» для обучающихся 1-4 классов	1-4 классы	Руководители проектов, УМО начальных классов
Модуль 4. Самоуправление				
Модуль 5. Детские общественные объединения				
Май, 17		Акция в рамках Международного дня детского телефона доверия. «Подросток-подростку»	5-11 классы	Школьный психолог Социальный педагог Волонтерское объединение
Май		Социальные акции «Водитель, притормози!», «Пешеход, на переход!»	4-6 кл.	Педагог-организатор Коробейникова Н.Н, Инспектор ГИБДД Совет учащихся
Май		Операции «Чистый школьный двор» «Чистый город»	1-11 классы	Феокритова А.Ф. Классные руководители Совет учащихся
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
Май		Соревнования по флорболу	7,9,11 классы	Учителя физкультуры
Май,9		Легкоатлетическая эстафета, пробег, посвященные Дню Победы.	Сборная школы 20 чел.	Коршунова С.А. Нечаева Е.Н.
Май		Первенство по плаванию среди школьников г.Апатиты	Сборная школы 20 чел.	Коршунова С.А. Нечаева Е.Н.
<u>Май</u>		<u>Всемирный день без табака (World No Tobacco Day)</u>	1-11 классы	Пишулина О.Н., Соловьев В.В., классные руководители
Май		Совет профилактики	Учащиеся «группы социального риска»	Пишулина О.Н Соловьев В.В.
Модуль 7. Профориентация				
Май		Участие в сетевой региональной профориентационной программе «Юный полярник»	11а, 6а классы	Жильцова Ю.Н.

Май	Занятия в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 -11 классы	Классные руководители, Коробейникова Н.Н.
Модуль 10. Работа с семьёй			
Май	Родительские собрания для отъезжающих в оздоровительный лагерь		Никонорова М.С.
Май	Консультирование родителей по вопросам летнего отдыха и трудоустройства несовершеннолетних		Никонорова М.С., Виноградова Т.Е., классный руководитель
ИЮНЬ - ИЮЛЬ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Модуль 12. Внешкольная социально - значимая деятельность			
Июнь, 1	Городской праздник детства	Вокальная студия	Поршнева В.Н.
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Июнь, каникулы	Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания	1- 9 классы	Виноградова Т.Е.
Летние каникулы	Организация выездных оздоровительных лагерей 1 смена – 12 чел. 2 смена – 24 чел.	1-9 классы	Никонорова М.С.
Модуль 7. Профорientация			
Июнь - июль	Помощь в выборе образовательного маршрута выпускникам 9-ых классов	9 классы	Классные руководители
Модуль 13. Работа с семьёй			
Июнь	Родительские собрания для отъезжающих в оздоровительный лагерь		Никонорова М.С.
Июнь	Консультирование родителей по вопросам летнего отдыха и трудоустройства		Никонорова М.С., Виноградова Т.Е., классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
Модуль 3. «Школьный урок»			
(реализуется в соответствии с планами работы школьных предметных УМО, рабочими программами учителей 1-11 классов)			
Сентябрь - май	Тематические уроки ОРКСЭ, ОПК «Формирование духовно-нравственной культуры»	4 классы	Учителя 4-ых классов,
Сентябрь - май	Тематические уроки ОДНК НР «Формирование духовно-нравственной культуры»	5-6 классы	Никонорова М.С.
Октябрь - январь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»		Мыхина Г.В.
Модуль 4. Самоуправление			
Модуль 5. «Детские общественные объединения»			
Ноябрь-март	Музейно – поисковая работа к 77-летию Победы в ВОВ - оформление выставок музея - создание малой книги памяти и др.	5 -11 классы	Юшманова Н.М.Никонорова М.С. Жильцова Ю.Н. Совет музея, НОУ, кадетский совет
Сентябрь - май	Работа научного общества учащихся		Жильцова Ю.Н.
Сентябрь	Работа Совета музея школы		Коробейникова Н.Н.

	- май			Никонорова М.С.
	Сентябрь - май	Работа сообщества кадетов СОШ №4 «Кадетское братство»		Юшманова Н.М.
	Сентябрь - май	Работа экологических добровольческих групп «Эколята- юные исследователи природы» «Поколение кактусов»	2а, 1а	Балакина О.А., Тылых В.Ю. Дашко С.А
	Сентябрь - май	Работа ШСК «Добрыня»		Коршунова С.А.
	Сентябрь - май	Мероприятия в рамках реализации городской экологической программы и проектов : «Животные в городе» «Порядок обращения с ТБО» «Чистый город»		классные руководители, ПДО
Модуль 6. Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Сентябрь - май	Участие в проведении межведомственной профилактической операции «Подросток».		Пищулина О.Н.
	Сентябрь - май	Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»		Пищулина О.Н.
	Сентябрь .- май	Работа спортивных секций: - ОФП -волейбол - лыжи - горные лыжи - дзю-до - флорбол	1-11 классы	Руководители секций
	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	Реализация образовательной программы «Здоровое питание школьников»	1-4 классы	Учителя начальных классов
	Сентябрь- май	Муниципальные этапы (I, II) акции «Классы, свободные от курения»	5а,10а	Классные руководители
Модуль 7. Профориентация				
	Сентябрь - май	Участие в региональной сетевой профориентационной программе «Юный полярник»	6а,11а	Жильцова Ю.Н.
	Сентябрь	Реализация образовательной экологической программы « Думаем, исследуем, действуем»	1-11 классы	ПДО
		Участие в проекте «Билет в будущее»	6 – 11 классы	Коробейникова Н.Н.
Модуль 10. Работа с семьей				
	Сентябрь - май	Мероприятия в рамках реализации школьной целевой программы «Семья и школа»		Никонорова М.С. классные руководители
Модуль8: Внеурочная занятость школьников				
	Сентябрь - май	Организация внеурочной деятельности учащихся:	1-11 классы	Руководители ДО
	Сентябрь - май	Реализация программ Дополнительного образования учащихся	1-11 классы	Руководители ДО

--	--	--	--	--

Исполнитель: заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №4

Никонорова М.С.