

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
Протокол № 6 от 15.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
от 15.04.2024 № 22-0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения г. Апатиты

«Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1	Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2	Система управления организации	5 стр.
3	Образовательная деятельность	8 стр.
4	Внешняя система оценки качества знаний	34 стр.
5	Внутренняя система оценки качества образования	103 стр.
6	Востребованность выпускников	132 стр.
7	ШКОЛА – социокультурный центр микрорайона (дополнительное образование, воспитательная среда)	134 стр.
8	Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса	176 стр.
9	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников	187 стр.
10	Участие школы в образовательных и социально значимых проектах	191 стр.
11	Кадровое обеспечение образовательного процесса	195 стр.
12	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	217 стр.
13	Информационно – образовательное пространство школы	223 стр.
14	Причины ограничения качества образования	232 стр.
15	Приоритетные направления развития школы на 2024 год	232 стр.
16	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	236 стр.
	РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	237 стр.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, утвержденным приказом № 34-4/0 от 05.06.2019 г.

Самообследование МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты проведено на основании приказа от 16.01.2024 года № 03-3/0 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Дата создания МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты: 1 сентября 1934 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Образовательной организации: общеобразовательная организация

Учредитель: Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области (Управление образования)

Почтовый и юридический адрес: 184209, РФ, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Жемчужная, д. 38.

Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения школы:

Территориально школа расположена в микрорайоне Старые Апатиты, который отделен от основной части города железнодорожным узлом, что создает определенные трудности с организацией внеурочной занятости школьников в учреждениях дополнительного образования, расположенных за пределами микрорайона. Поэтому по своей структуре и режиму работы МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты фактически является учебно-воспитательным комплексом, внутри которого осуществляется интеграция общего и дополнительного образования. В основу организации образовательной деятельности школы положена возможность широкого выбора форм и методов обучения, вариативности видов учебной деятельности, получения различного дополнительного образования.

В соответствии с приказом отдела образования Администрации города Апатиты Мурманской области от 09.01.2007 г. № 01-3/0 школа имеет статус: социокультурный центр муниципального уровня для обучающихся и жителей микрорайона.

В микрорайоне расположены:

- 1) Железнодорожный вокзал ст. Апатиты-1.
- 2) Учреждения: агрофирма «Индустрия», МБДОУ № 58 г. Апатиты «Радуга», отделение Сбербанка России, церковь Иверской иконы Божьей матери, гостиница «Уют», отделение сестринского ухода АКЦГБ.
- 3) Спортивные площадки: все спортивные объекты расположены на территории школы: спортивный стадион, футбольно – баскетбольная площадка и искусственным покрытием, полоса препятствий для занятий позарно – прикладными видами спорта, крытые тренажеры (16 шт.), площадка WorkOut (для занятий силовыми упражнениями комплекса ГТО), детская игровая площадка (17 элементов и веранда), хоккейная коробка.
- 4) Клубы: конный клуб «Фортуна».
- 5) Торговые объекты: магазины «Пятерочка», «Магнит», «Мегастрой» (корпус 1, корпус 2), «Смешные цены», «Теремок», магазин агрофирмы Индустрия, аптечный пункт «Апельсин», цветочный магазин, магазин автозапчастей «Виразж», автозаправка «Гэлан».
- 6) Кафе: «Белые ночи», «Аракс»

Мнемокод: МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

Обучение и воспитание в школе ведутся на **русском языке**

ИНН/КПП - 5101700833/511801001

ОКФС: 14

ППП: 006

ОКОПФ: 72

ОГРН: 1025100509862

ОКАТО: 47405000000

ОКПО: 22611075
ОКОГУ: 4210007
ОКВЭД: 85.13

БИК: 044705001
ОКОНХ: 92310
ОКТМО: 47705000
Лицевой счет № 20496Ц99900, 21496Ц99900

Расчетный счет казначейства № **03234643477050004900** в ГРКЦ ГУ Банка России по Мурманской области, г. Мурманск

Телефоны: (8 1555) 7-14-23 (8 1555) 7-14-23, 7-14-94

Факс: (8 1555) 7-14-94

Адрес электронной почты: school4-apatity@bk.ru

Официальный сайт школы: school4.apatity.ru

Директор школы:

Бровка Наталья Николаевна, директор МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты,

Администрация школы:

1. Башантинова Стелла Михайловна, заместитель директора школы по УВР,
2. Кузь Алла Николаевна, заместитель директора школы по УВР,
3. Никонорова Марина Сергеевна, заместитель директора школы по УВР,
4. Феокритова Аделина Фердинандовна, заместитель директора школы по АХЧ.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность школы в 2019 году:

- **Устав МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты** утвержден приказом учредителя № 223-4/0 10.12.2019 г., зарегистрирован 19.12.2019 в Межрайонной ИФНС России № 8 по Мурманской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 51А01, № 0000169, регистрационный номер 112-16, выдано 27.12.2016 г. Срок действия свидетельства до 21 апреля 2026 г.
- **Лицензия:** серия 51Л01, № 0000679, регистрационный номер 295-16, выдана 07 декабря 2016 г. Министерством образования и науки Мурманской области.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 51 № 000630267, выдано 12.11.2002 г. Инспекцией МНС России по г. Апатиты Мурманской области.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 51 № 001942504, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Мурманской области: ОГРН: 1025100509862, ИНН/КПП 5101700833 / 511801001
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом 51-АВ № 085963 от 19.11.2008 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 51-АВ № 085833 от 19.11.2008 г.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Мурманской области, нормативными правовыми актами органов Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области, Уставом МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический Совет;
- Совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- МО учителей гуманитарного цикла - научный руководитель Евдокимова А.С.
- МО учителей естественного цикла - научный руководитель Перункова Г.А.
- МО учителей начальных классов - научный руководитель Стеблицова О.П.
- МО технологии, физической культуры и искусства - научный руководитель Поршнева В.Н.
- Социально - психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний (5-летний) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2023 году в школе сформировано 32 класса. На конец 2023 года в школе обучалось 606 обучающихся:

- на уровне начального общего образования 13 классов (244 чел.), в том числе 5 классов (53 чел.), обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получают инклюзивное образование 22 чел.;
- на уровне основного общего образования 17 классов (323 чел.), в том числе 5 класса (67 чел.) обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 3 класса (36 чел.), обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 класс (26 чел.) кадетский по направлению «Юный спасатель», получает инклюзивное образование 28 чел.;
- на уровне среднего общего образования 2 класс (39 чел.) – 10а (22 чел.) и 11а (17 чел.). Профильное обучение в классах ведется по 2-м направлениям: технологический (углубленное изучение математики и физики) и социально – экономический (углубленное изучение математики и обществознания).

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2023 г.

Класс	Кол-во
1А	26
1Б	21
1В ТНР (1-4)	10
1Д ТНР (1-5)	9
2А	23
2Б	24
2В ТНР	14
3А	22
3Б	21
3В ТНР	12
4А	28

Класс	Кол-во
5Г ЗПР	13
6А	29
6Б ТНР	10
6В ЗПР	13
7А	26
7Б	25
7В ЗПР	10
8А кадет.	26
8Б	27
8В ТНР	12
8Г ЗПР	19

4Б	26
4В ТНР	8
5А	25
5Б	21
5В ТНР	14
Всего	282

9А	23
9Б	18
9В ЗПР	12
10А	22
11А	17
Всего	276

Количество обучающихся в школе стабильно. На 31.12.2023 года на 7 человек больше чем 31.12.2022 года.

Обучение проводится в одну смену на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения математики, физики, обществознания.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и внеурочными (элективными) занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней не менее 30, дополнительные каникулы с 18 февраля 2023 года по 26 февраля 2023 года

Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 – 08.01.2023	9 дня
Дополнительные каникулы	18.02.2023 – 26.02.2023	9 дней
Весенние каникулы	01.04.2023 – 09.04.2023	9 дней
Летние каникулы	30.05.2023 – 31.08.2023	

Динамика численности учащихся

Образовательная программа	2019-2020 учебный	2022-2023 учебный
Основная образовательная программа НОО, ООО	335	567
Основная образовательная программа СОО	26	39
Профильное обучение на 3 ступени образования	21	
Адаптированные основные образовательные программы НОО для детей с ОЗВ (ТНР)	18	89
Адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО для детей с ОЗВ (ЗПР)	69	67

Количество детей, получающих инклюзивное образование в общеобразовательных классах.	10	51
Основная образовательная программа ООО образования с углубленным изучением истории	79	
ВСЕГО:	566	606

Из количественного анализа распределения контингента школы по реализуемым образовательным программам видно ежегодное увеличение количества детей осваивающих адаптированные образовательные программы, что свидетельствует о востребованности данных направлений и необходимости дальнейшей индивидуализации образовательных маршрутов с целью максимально полного удовлетворения образовательных запросов граждан.

Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план на уровне начального общего образования (далее — Учебный план НОО), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В МБОУ СОШ №4 учебный план НОО разработан на базе варианта №1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), представленного в «Федеральной основной образовательной программе начального общего образования»

В недельном учебном плане НОО МБОУ СОШ №4 конкретизированы основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Так, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план 1-4 классов на предмет «Математика» добавлено на освоение модуля «Решение задач» по 1 дополнительному часу в неделю (34 часа за год) во 2-ом и в 3-ем классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация как форма установления уровня освоения образовательной программы или её части проводится в каждом классе в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года (в 1-ом классе в конце 1 полугодия и в конце учебного года – оценка ставится в модальности «освоил», «не освоил»)

Наименование предмета	Формы аттестации по итогам учебных четвертей	Формы аттестации по итогам учебного года
Русский язык	1-3 классы - Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 классы пробная контрольная работа по материалам ВПР по русскому языку	1-3 классы - Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 классы ВПР по русскому языку
Литературное чтение	тестовый опрос, проверка техники чтения и понимания прочитанного	тестовый опрос, проверка техники чтения и понимания прочитанного
Иностранный язык (английский)	тестовый опрос	контрольная работа
Математика	1-3 классы – контрольная работа 4 классы пробная работа по материалам ВПР по математике	1-3 классы – контрольная работа 4 классы ВПР по математике
Окружающий мир	1-3 классы – контрольная работа 4 классы пробная работа по	1-3 классы – контрольная работа 4 классы ВПР по окружающему

		материалам ВПР по окружающему миру	миру
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	тестовый опрос	тестовый опрос
	Основы светской этики		
Музыка		тестовый опрос	учебный проект
Изобразительное искусство		учебный проект	учебный проект
Технология		учебный проект	учебный проект
Физическая культура		сдача нормативов	сдача нормативов

Учебный план классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. , I отделение, срок обучения 4 года) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " с учётом базисного (примерного) учебного плана, предложенного федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Учебный план 1-4 классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи является разделом адаптированной основной общеобразовательной программы НОО учащихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

Учебный план ориентирован на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей учащихся с ТНР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента учащихся с ТНР. При проектировании учебного плана учтены:

- образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- уровень подготовки детей к обучению в школе, уровень обучаемости учащихся с ТНР;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- оснащённость (состояние материальной базы) образовательного процесса

Обучение в 1-4 классах для учащихся с ТНР ведётся по 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимый недельный объём недельной учебной нагрузки составляет в 1 классе 20 час. Длительность урока составляет в сентябре – октябре 35 минут, в ноябре – мае – 40 минут. Во 2-4 классах объём недельной учебной нагрузки составляет 23 часа.

Длительность урока – 40 минут.

В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план включает обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Учебный план 1-4 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи определяет обязательные образовательные области и учебные предметы (курсы) и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам начальной школы продолжить обучение в общеобразовательном классе на уровне основного общего образования.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Инвариантная часть учебного плана.

При формировании учебного плана максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС НОО).

Организация самостоятельно определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
 - формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классах учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осваиваются интегрировано с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Вариативная часть учебного плана:

В связи со специфическими трудностями обучения и развития устной и письменной речи учащихся с ТНР, исходя из принципа целесообразности из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на основные предметы, введены общеразвивающие курсы, направленные на освоение ряда предметов инвариантной части УП:

Классы	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часы вариативной части УП	2 часа	4 часа	4 часа	3 часа
Учебный предмет:				
Обучение грамоте	2 часа	-	-	-
Русский язык	2 часа	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»
Литературное чтение		1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»
Математика	-	1 час	1 час	

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Английский язык». В то же время изучение иностранного языка в начальных классах должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка в часть, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введён курс внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих» в объёме 1 часа в неделю.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В учебном плане предусмотрены занятия **коррекционно - развивающей области**. Отводимые на них часы не входят в максимально допустимую учебную нагрузку. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции логопедических проблем и недостатков развития речи, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в вариативную часть учебного плана за пределами максимальной учебной нагрузки включены коррекционные логопедические курсы: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия в объёме 7 часов (занятий) в неделю в каждом классе. Длительность логопедического занятия в рамках коррекционных курсов 30 - 40 минут, индивидуального и подгруппового занятия 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных и подгрупповых занятий обучающимися не менее 2 раз в неделю.

Исходя из общего недельного объёма внеурочной занятости учащихся классов ТНР в объёме 10 часов, на организацию внеурочной деятельности по направлениям отведено по 4 часа в каждом классе. Выбор направлений внеурочной деятельности остаётся за организацией. Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю, включая коррекционную область), составляет до 1350 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объёме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Формы промежуточной аттестации: в классах с ТНР (вариант 5.2)

Предмет	По окончании учебного периода	В конце года
Русский язык	1,2 класс Контрольное списывание Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение, Английский язык, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура	По результатам текущей аттестации	По результатам текущей аттестации

Учебный план классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. , I отделение, срок обучения 5 лет) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " с учётом базисного (примерного) учебного плана, предложенного федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Учебный план 1-4 классов (5-летнее обучение в начальной школе) для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи является разделом адаптированной основной общеобразовательной программы НОО учащихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

Учебный план ориентирован на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей учащихся с ТНР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента учащихся с ТНР. При проектировании учебного плана учтены:

- образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- уровень подготовки детей к обучению в школе, уровень обучаемости учащихся с ТНР;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- оснащенность (состояние материальной базы) образовательного процесса

Обучение в 1, 1 доп.- 4 классах для учащихся с ТНР ведётся по 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимый недельный объём недельной учебной нагрузки составляет в 1 и 1 дополнительном классе 20 час. Длительность урока составляет в сентябре – октябре 35 минут, в ноябре – мае – 40 минут. Во 2-4 классах объём недельной учебной нагрузки составляет 23 часа. Длительность урока – 40 минут.

В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план включает обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Учебный план 1-4 классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи определяет обязательные образовательные области и учебные предметы (курсы) и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от максимального общего объёма нагрузки обучающихся. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам начальной школы продолжить обучение в общеобразовательном классе на уровне основного общего образования.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Инвариантная часть учебного плана.

При формировании учебного плана максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС НОО).

Организация самостоятельно определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классах учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осваиваются интегрировано с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Вариативная часть учебного плана:

В связи со специфическими трудностями обучения и развития устной и

письменной речи учащихся с ТНР, исходя из принципа целесообразности из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на основные предметы, введены общеразвивающие курсы, направленные на освоение ряда предметов инвариантной части УП:

Классы	1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часы вариативной части УП	2 часа	2	4 часа	4 часа	3 часа
Учебный предмет:					
Обучение грамоте	2 часа	2 часа – 1 п.г.	-	-	-
Русский язык	2 часа	2 часа – 2 п.г.	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»
Литературное чтение			1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»
Математика	-	-	1 час	1 час	

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Английский язык». В то же время изучение иностранного языка в начальных классах должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка в часть, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введён курс внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих» в объёме 1 часа в неделю.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В учебном плане предусмотрены занятия **коррекционно - развивающей области**. Отводимые на них часы не входят в максимально допустимую учебную нагрузку. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции логопедических проблем и недостатков развития речи, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в вариативную часть учебного плана за пределами максимальной учебной нагрузки включены коррекционные логопедические курсы: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия в объёме 7 часов (занятий) в неделю в каждом классе. Длительность логопедического занятия в рамках коррекционных курсов 30 - 40

минут, индивидуального и подгруппового занятия 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных и подгрупповых занятий обучающимися не менее 2 раз в неделю.

Исходя из общего недельного объёма внеурочной занятости учащихся классов ТНР в объёме 10 часов, на организацию внеурочной деятельности по направлениям отведено по 4 часа в каждом классе. Выбор направлений внеурочной деятельности остаётся за организацией. Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю, включая коррекционную область), составляет до 1350 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объёме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Формы промежуточной аттестации: в классах с ТНР (вариант 5.2)

Предмет	По окончании учебного периода	В конце года
Русский язык	1,2 класс Контрольное списывание Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение, Английский язык, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура	По результатам текущей аттестации	По результатам текущей аттестации

Учебный план МБОУ СОШ №4 для реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает соблюдение требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам обучения в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

За основу при разработке учебного плана МБОУ СОШ 4 взят вариант №1 федерального учебного плана

При реализации варианта № 1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Недельный учебный план МБОУ СОШ №4 конкретизирует основные показатели

федерального учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов.

Учебный план ООО МБОУ СОШ №4 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, внеурочной и иной деятельности обучающихся.

Так в 2023-2024 учебном году в учебный план ОО внесены следующие изменения:

- В 7-ых классах в целях предупреждения ошибок и подготовки к выполнению ВПР и сдаче ГИА в содержание программы по русскому языку введен модуль «Трудные случаи синтаксиса» - 1 час в неделю, 34 часа за год
- В 5а классе введен учебный курс «Развивающая математика»- 1 час в неделю, 34 часа за год,
- В 5а и 6а введен модуль «Информатика», как пропедевтический модуль, готовящий учащихся к освоению систематического курса предмета - 1 час в неделю, 34 за год,
- В 7а классе, работающем по образовательной программе «Юный полярник», введен пропедевтический курс «Химия в центре естествознания», готовящий к освоению систематического курса предмета «Химия» - 1 час в неделю, 34 часа за год
- В 5б и 7к классах, прокадетском и кадетском классах, введен курс «Основы ЗОЖ и БЖ», готовящий учащихся к освоению систематического курса предмета - 1 час в неделю, 34 часа за год
- При введении модуля «Введение в Новейшую историю России» в курс «История России» количество часов на изучение других разделов предмета в 9 классе увеличено на 17 часов, изучение самого учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» увеличено ещё на 17 учебных часов, что за год составляет 34

часа.

Учебный план МБОУ СОШ №4 составляется в расчете на весь учебный год. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части и всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Образовательная организация самостоятельно определяет 5-дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Во время занятий есть перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации в 5-9 классах школы используются следующие формы контроля:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ГИА
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) на уровне основного общего образования разработан на основе учебного плана ФОП ООО. Учебный план классов для учащихся с ТНР обеспечивает реализацию ФГОС ООО. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного процесса в классах для учащихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- состав учебных предметов и курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и годам обучения;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- **план коррекционной работы.**

Обучение в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования строится на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более 5 уроков (Требования к организации образовательного процесса Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."). Таким образом, максимальная нагрузка пи 5дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8 и 9-ых классах для учащихся с ОВЗ - 29, 30, 30, 30 и 30 часов. В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в классах с ОВЗ основной школе составляет 40 минут.

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана классов для учащихся с ТНР определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При формировании учебного плана для учащихся с ТНР максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС). **Предметы областей:** Русский язык и русская литература и Родной язык и родная литература изучаются интегрировано.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отведенное на:

- увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО
- введение курсов, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО

В связи со специфическими трудностями обучения учащихся с ТНР, исходя из принципа целесообразности, перераспределено время на изучение следующих предметов.

Часы части УП, формируемая образовательной организацией, распределена следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	1	0	1
Иностранный язык	2				
ОДНК НР		1			
Технология			1		
ОБЖ					1

Время, отводимое на внеурочную деятельность в объеме 8-10 часов в неделю включает: коррекционно – развивающую область в объеме 5 часов в каждом классе, представленную коррекционными и развивающими курсами, обеспечивающими

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в общем развитии в объеме 5 часов и индивидуальными подгрупповыми коррекционными занятиями (с разными специалистами в зависимости от коррекции образовательных проблем) в объеме 2 часов в неделю.

Длительность групповых занятий – до 40 минут, подгрупповых или индивидуальных занятий 20 -25 минут.

Класс	5	6	7	8	9
1.Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5
Групповые логопедические занятия:					
1.Развитие коммуникативных компетенций	1	1	1	1	1
2.Педагогическая коррекция читательских компетенций	1	1	1	1	1
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия:					
3.Развитие регулятивных компетенций	1	1	1	1	1
4. Педагогическая коррекция познавательных компетенций	1	1	1	1	1
5. Развития социальных компетенций	1	1	1	1	1

Класс	5	6	7	8	9
2. Внеурочная деятельность по направлениям:	5	3	3	5	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
На Севере жить	1	1	1	1	1
Школьный театр	1				
ОФП	1			1	
Хоровая студия	1				
Спортивные игры					
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Умники и умницы				1	

Порядок проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах для учащихся с ОВЗ регулируется «Положением о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (по образовательным программам основного общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС)

В Положении перечислены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты для учащихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) на уровне основного общего образования разработан на основе учебного плана ФООП ООО. Учебный план классов для учащихся с ЗПР обеспечивает реализацию ФГОС ООО. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного процесса в классах для учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- состав учебных предметов и курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и годам обучения;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- **план коррекционной работы.**

Обучение в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования строится на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся не более 5 уроков (Требования к организации образовательного процесса Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."). Таким образом, максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8 и 9-ых классах для учащихся с ОВЗ - 29, 30, 30, 30 и 30 часов. В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в классах с ОВЗ основной школе составляет 40 минут.

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана классов для учащихся с ЗПР определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При формировании учебного плана для учащихся с ЗПР максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС). В связи со специфическими трудностями обучения учащихся с ЗПР, исходя из принципа целесообразности, перераспределено время на изучение основных предметов.

1. Предметы областей: Русский язык и русская литература и Родной язык и родная литература изучаются интегрировано.

2. В целях выполнения требований СанПиН в части **максимально допустимой недельной нагрузки (при 5-дневной учебной неделе)**, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР, имеющих в структуре психических нарушений среди прочих тяжёлые нарушения речевого развития, в инвариантную часть учебного плана внесены следующие изменения: учебный предмет «Иностранный язык» с 5 по 9 класс изучается в объёме 68 часов ежегодно, за весь период число часов уменьшено с 510 до 340.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отведенное на:

- увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО

- введение курсов, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО

Часы части УП, формируемой образовательной организацией, распределены следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
курс «Развитие речи»	1	1	1	-	-
«Математика»	1				
«Информатика»		1			
«Обществознание»	1				
«Русский язык»					
Всего	3	2	1	-	-

Время, отводимое на внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю включает: коррекционно – развивающую область в объеме 5 часов в каждом классе, представленную коррекционными и развивающими курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в общем развитии в объеме 5 часов и индивидуальными подгрупповыми коррекционными занятиями (с разными специалистами в зависимости от коррекции образовательных проблем) в объеме 2 часов в неделю. Длительность групповых занятий – до 40 минут, подгрупповых или индивидуальных занятий 20 -25 минут.

Класс	5	6	7	8	9
1.Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающие курсы: психологические и дефектологические					
-Развитие регулятивных компетенций	1	1	1	1	1
-Педагогическая коррекция познавательных компетенций	1	1	1	1	1
-Развитие коммуникативных компетенций	1				
-Развития социальных компетенций	1	1	1	1	1
-Педагогическая коррекция читательских компетенций	1	1	1	1	1
- Педагогическая коррекция по предмету «математика»		1	1	1	1

Класс	5	6	7	8	9
2. Внеурочная деятельность по направлениям:	5	3	3	5	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
На Севере жить	1	1	1	1	1
Школьный театр	1				
ОФП	1			1	
Хоровая студия	1				
Спортивные игры					
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Умники и умницы				1	

Порядок проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах для учащихся с ОВЗ регулируется «Положением о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (по образовательным программам

основного общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС)

В Положении перечислены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (при 34 часах в неделю)

Базовый учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебные планы профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического, универсального.

При реализации вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися

спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане каждого профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Во всех вариантах учебных планов 2023 года для учащихся 10-ых классов предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержат три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план 10а класса - группы технологического (инженерного) профиля (с углублённым изучением математики и физики) МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на уровне среднего общего образования 2023-2024 учебный год

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2023-2024 учебном году в недельной нагрузке распределена следующим образом:

10 класс	1час
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»	1 час

Предметная область	Учебный предмет курс, модуль	Уровень	Всего часов	
			10 а	11-
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1

	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Итого			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»			1	1
Учебный курс «Сложные вопросы органической химии»				1
Всего часов			34	34
Учебных недель			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими СанПиН			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 –х классах неделе в соответствии с действующими СанПиН, итого			2312	

При проведении промежуточной аттестации в 10-11 классах школы используются следующие формы:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ЕГЭ
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план 10а класса – группа социально - экономического профиля МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на уровне среднего общего образования 2023-2024 учебный год

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2023-2024 учебном году в недельной нагрузке распределена следующим образом:

	10 класс – 2 часа	11 класс- 1 час
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»	1 час	
Учебный курс «Правоведение»	1 час	
Учебный курс «Практикум по истории».		1 час

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Всего часов
---------------------------	------------------------	----------------	--------------------

	курс, модуль		10 а	11а
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»			1	1
Учебный курс «Правоведение»			1	1
Учебный курс «Практикум по истории».				1
Всего часов			34	34
Учебных недель			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими СанПиН			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 –х классах в соответствии с действующими СанПиН, итого			2312	

При проведении промежуточной аттестации в 10 классах школы используются следующие формы:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ЕГЭ
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план 11а класса универсального профиля МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на уровне среднего общего образования 2023-2024 учебный год

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2023-2024 учебном году в недельной нагрузке распределена следующим образом:

Предметы и курсы по выбору 11 класс		3 часа
	Модуль «Практикум по математике»	1 час
	Модуль «Практикум по русскому языку»	1 час
	Модуль «Практикум по истории»	1 час

Предметная область	Учебный предмет курс, модуль	Урове нь	Всего часов	
			10 -	11а
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	Б	0	0
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	-
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Минимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			32	31
Предметы и курсы по выбору			2	3
	Курс «Технология»:	ЭК		
	Модуль «Практикум по математике»		-	1
	Модуль «Технология получения, преобразования и использования энергии»		1	-
	Модуль «Практикум по русскому языку»		1	1
	Модуль «Практикум по истории»			1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими СанПиН			34	34

При проведении промежуточной аттестации в 11 классах школы используются следующие формы:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);

- тестирование по материалам ЕГЭ
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Дифференцированный подход к детям, своевременная помощь в определении индивидуальной образовательной траектории, создание условий для освоения ООП учащимися с особыми образовательными запросами, в том числе детьми - инвалидами, лицами с ОВЗ, учащимися с повышенными образовательными запросами, работа педагогического коллектива по внедрению передовых образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения доступности и качества общего образования в школе, о чем свидетельствует МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4. Внешняя система оценка качества образования

Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах (за курс начальной школы) МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, апрель 2023 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте – апреле 2023 года в 4 классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Работа содержала 12 заданий, которые проверяли сформированность у выпускников начальной школы следующих умений и навыков:

Основные результаты выполнения ВПР по математике учащимися 4-ых классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

Проверочную работу по математике выполняли 38 учащихся из двух 4-х классов общеобразовательной организации. Для выполнения было предложено 2 варианта под номерами 1 и 2. Работу выполнили: 1 вариант – 19 учащихся, 2 вариант – 19 учащихся, Каждый вариант работы включал 12 заданий. Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Система оценивания выполнения отдельных заданий: верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если учащийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11,12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-20

Результаты выполнения ВПР по математике в 2023 году представлены в таблице. Учащиеся 4-х классов, участвовавшие в ВПР, в целом, справились с работой, больше половины учащихся - 82 % показали хорошие и отличные результаты, выполнив работу на «4» и «5».

**Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 4-х классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты в 2023 году
в сравнении с результатами по городу Апатиты и Мурманской области, РФ**

Образовательные учреждения	Количество учащихся – участников ВПР	Доля учащихся, получивших отметки (в %)				Качество знаний (в %)
		2	3	4	5	
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	38	0	18,42	50	31,58	82%
ОО г. Апатиты	528	0,57	17,05	47,54	34,85	82%
ОО Мурманская обл.	7770	1,6	18,04	45,57	34,79	80%
ОО Российская Федерация	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	75%

Учащиеся, получившие отметку «4» и «5» (82%), продемонстрировали очень хорошее и стабильное владение материалом. Среди учащихся 4-ых классов нет учащихся, которые бы не справились с выполнением ВПР по математике и получили отметку «2», что означает отсутствие серьезных пробелов в знаниях и умениях и нестабильного владения материалом у выпускников начальной школы.

Анализ достижений планируемых результатов по математике показал, что уровень соответствия сформированных математических навыков требованиям ФГОС НОО выше среднеобластного и составляет 69%

Образовательные организации	Число участников	Среднее значение выполнения заданий работы, в %
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	38	69%
г. Апатиты	528	68%
Мурманская обл.	7770	67%
РФ	1593498	65%

В целом анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что учащиеся 4-х классов овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Мурм. обл.	г. Апатиты	МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
	1593498 уч.	7770 уч.	528 уч.	38 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,62	92,63	91,67	81,58
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,88	85,87	85,98	84,21
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	84,11	88,19	88,07	94,74
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать	61,18	64,97	62,12	63,16

величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,81	71,06	69,32	65,79
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	54,74	55,83	54,73	55,26
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,15	94,83	95,83	97,37
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	83,96	86,73	90,91	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	63,33	65,96	68,56	84,21
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,57	51,12	45,83	68,42
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,37	57,4	62,31	73,68
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,23	45,46	46,21	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,99	62,82	67,99	27,63
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,93	69,61	71,4	60,53
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16	14,21	12,97	26,32

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических

знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9,11, 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11,12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Уровень выполнения заданий базового уровня

Большинство выпускников начальной школы умеют:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 81% (см. табл. задание 1 базовый уровень);
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий -84% (см. табл. задание 2 базовый уровень)
- решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 95% (см. табл. задание 3 базовый уровень);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 66% (см. табл. задание 5.1.)
- читать и анализировать несложные готовые таблицы, интерпретировать данные 97%, (см. табл. задание 6.1, базовый уровень).
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных
- таблиц и диаграмм – 100% (см. табл. задание 6.2. базовый уровень)
- умение выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами 84% (см. табл. задание 7, базовый уровень).

По результатам выполнения ВПР выявлен средний уровень сформированности у учащихся следующих базовых умений:

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 60% (см. табл. задание 11)
- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 63% (см. табл. задание 4 базовый уровень);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 55% (см. табл. задание 5.2 базовый уровень);
- решать задачи в 3–4 действия с числовыми величинами (масса, время, длина, площадь, скорость) - 68% (см. табл. задание 8 базовый уровень)

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень сформированности у учащихся следующих базовых умений:

- владеть основами пространственного воображения, т.е. уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 28% (см. табл. задание 10 базового уровня).

Уровень выполнения заданий повышенного уровня

Задание **9 (1, 2) повышенного уровня** связано с умением устанавливать закономерность, с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований, умением объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Анализ результатов выполнения заданий 9 (1,2) выявил у учащихся средний и выше среднего уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления – 74% и 50% (см. табл.).

Задания **10 повышенного уровня** требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий). Анализ результатов выполнения заданий 10 выявил у учащихся уровень низкий овладения основами логического мышления – 28%, (см. табл.).

Задание **12 (см. табл.) повышенного уровня**. Успешное выполнение отдельными учащимися (26%) задания 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для этих учащихся индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Крайне низкий результат выполнения задания возможно вызван несформированностью ряда умений: установление зависимости между величинами, представленными в задаче, моделированием (схематическим изображением текста задачи), планированием хода решения задачи, выбором действий; решением задач арифметическим способом.

Выводы:

Выпускники начальной школы овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности по математике **на уровне выше среднего**. Считать качество результатов ВПР 2022-2023 учебного года по математике в 4-ых классах (за курс начальной школы) оптимальными в существующих образовательных условиях, в дальнейшем в целях

достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по отдельным заданиям повышенного уровня рекомендовать:

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- в разделе «Работа с текстовыми задачами» уделить внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче (схема, таблица, диаграмма и другие модели), планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели, выбором и объяснением выбора действий;
- в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство с простейшими геометрическими формами (геометрическими фигурами: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; геометрическими формами: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус), их обследование, сравнение, распознавание. Также необходимо формировать умения использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач, соотнесения реальных объектов с моделями геометрических фигур;
- продолжить работу по формированию действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- расширить тематику проектных, исследовательских работ по математике, направленных на формирование логических универсальных действий (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; приведение доказательств);

Методическому объединению учителей начальных классов

- провести заседание методического объединения по теме «Анализ результатов ВПР по математике»;
- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования методик, приемов, алгоритмов изучения проблемных тем: «Планирование хода решения задачи», измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации», «Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений», «Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу», «Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации», «Формирование регулятивных, общеучебных, логических универсальных действий».

Администрации

- включить в план ВСОКО проверку уровня и качества обученности по разделам и темам базового уровня учебного предмета «Математика», которые были усвоены учащимися на среднем и низком уровне;
- внеурочную деятельность направить на достижение планируемых метапредметных результатов. Продолжить реализацию курсов внеурочной

деятельности, развивающих логическое и алгоритмическое мышление учащихся, регулятивные и познавательные УУД, используя методические пособия: О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», А.В. Белошистая «Математика и конструирование», А.З. Зак «Интеллектика» и др.).

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, сентябрь 2023 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте – апреле 2023 года в 4 классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 38 учащихся из двух 4-ых общеобразовательных классов. Для выполнения было предложено 2 варианта под номерами 1 и 2. Работу варианта 1 выполнили 19 учащихся, варианта 2 - 19

учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с работой, из них 81% показал хорошие и отличные результаты. Учащиеся 4-ых классов МБОУ СОШ №4 показали на ВПР качество обученности по русскому языку за курс начальной школы выше среднеобластного.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-ых классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

в 2023 году в сравнении со среднеобластными результатами по полученным оценкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп учащихся в % по полученным оценкам				Качество выполнения ВПР в %
		2	3	4	5	4+5
Российская Федерация	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	64%
Мурманская обл.	7686	3,94	27,5	49,17	19,39	69%
Среднее значение						69
город Апатиты	530	3,21	26,98	52,26	17,55	70%
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	38	0	18,42	73,68	7,89	81%

Из всех учащихся 4-ых классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, 30 учащихся получили отметки "4" и "5", продемонстрировали очень хорошее и стабильное владение учебным материалом.

Достижение планируемых результатов учащимися 4-х классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, выполнявшими в ВПР по русскому языку в 2023 году, в соответствии требованиями ФГОС НОО, в сравнении с результатами по городу Апатиты, Мурманской области, РФ

В ходе ВПР учащиеся выполняли задания, соответствующие разным разделам программы по русскому языку базового и повышенного уровней

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания, с соблюдением пунктуационных норм; распознавание и графическое обозначение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения; распознавание изученных частей речи в предложении; классификация частей речи и распознавание их грамматических признаков (Таблица). Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверявшие умение правильно толковать и представлять жизненную ситуацию (корректную с этической точки зрения) в соответствии с заданным выражением (общеучебные, коммуникативные и логические универсальные учебные действия); находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (Таблица).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	Мурманская обл.	г. Апатиты	МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
	1574320 уч.	7686 уч.	530 уч.	38 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	60,89	61,86	62,26	65,79

пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,4	88,96	92,2	91,23
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	64,9	68,4	70,75	71,05
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,42	85	87,92	97,37
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,69	80,61	84,78	91,23
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,57	79,25	74,91	63,16
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,65	81,29	83,58	92,11
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,98	55,65	56,79	34,21
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части,	60,46	59,55	61,82	47,37

составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,77	67,97	68,3	65,79
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,13	70,09	73,77	68,42
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,79	70,67	70,38	44,74
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,98	67,84	63,4	75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,24	69,4	62,83	92,11
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,5	74,28	71,04	78,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,1	69,66	68,49	84,21
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в	60,23	66,31	67,08	82,89

предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,63	80,07	78,68	76,32
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,26	45,12	43,3	39,47
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,61	36,9	35,28	34,21

На высоком уровне, что значительно выше среднеобластного значения, учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ) и повышенного уровня (ПУ):

1К2. БУ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки- 91%

3.1. БУ Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения- 97%

3.2. БУ Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи- 91%

5. БУ Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие- 92%

12.1.ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму- 92%

12.2. ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму- 79%

13.1. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора -84%

13.2. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 82%

На уровне выше среднего, что также выше среднеобластного значения, учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ):

1К1.БУ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки- 66%

2. БУ Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 71%

4. БУ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)- 63%

11. БУ Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 75%

На уровне не значительно ниже среднеобластного значения учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ):

8.БУ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста-66% (МО – 68%)

9.БУ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 68% (МО – 70%)

14. БУ Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 76% (МО -80%)

На низком уровне, что значительно ниже среднеобластного значения, учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ)

6.БУ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста-

34% (МО – 55%)

7. БУ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – **47% (МО – 60%)**

10.БУ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **45% (МО - 71%)**

15.1.БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 40% (МО – 45%)

15.2. БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 34% (МО 37%)

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал оптимальный уровень достижений планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Выводы: Выпускники начальной школы овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности по русскому языку **на уровне выше среднего**. По сравнению со среднеобластными значениями по 12 критериям из 20 результаты выполнения заданий превышают, по 8 критериям число справившихся ниже среднеобластного уровня.

Наряду с довольно высоким уровнем выполнения большей части заданий, на низком уровне учащиеся 4-ых классов овладели следующими **речевыми компетенциями** в области русского языка за курс начальной школы:

- умением распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- 34%
- умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 47%
- умением подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 45%
- умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.– 40%, 34%

Рекомендации:

Учителям начальных классов

- особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на учебных предметах «Русский язык» и «Литературное чтение» практическому овладению учащимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас учащихся; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания;

- проанализировать программу русского языка на предмет соответствия необходимого количества часов на изучение таких разделов русского языка как «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». В случае необходимости увеличить количество часов в тематическом плане на изучение проблемных тем;
- в разделе «Состав слова (морфемика)» уделить внимание темам, связанным с формированием умений учащихся выполнять разбор слова по составу;
- в разделе «Развитие речи» при изучении темы «Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки)» увеличить количество практических работ, направленных на узнавание, различение, определение основного смысла малых фольклорных форм; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт; объяснению скрытого смысла пословиц и фразеологизмов;
- систематически проводить обучающие творческие работы для самоконтроля учащихся и анализа возникающих речевых затруднений;
- расширить тематику проектных, исследовательских работ по русскому языку, направленных на формирование логических универсальных действий: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Методическому объединению учителей начальных классов

- провести заседание методического объединения по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку»;
- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования методик, приемов, использования эффективных заданий, развивающих предметные правописные и учебно-языковые синтаксические и морфологические, учебно-языковые опознавательные и классификационные умения; формирования регулятивных, общеучебных, логических универсальных действий.

Администрации общеобразовательной организации

- включить в план ВСОКО контроль качества освоения речевыми компетенциями базового уровня учебного предмета «Русский язык», которые были усвоены учащимися на низком уровне;
- внеурочную деятельность направить на достижение планируемых метапредметных результатов освоения предмета «Русский язык».

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»

учащимися 4 классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, апрель 2023 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте – апреле 2023 года в 4 классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру. Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. В проверочной работе по предмету «Окружающий мир» выделены две части, которые отражают естественнонаучный и обществоведческий компоненты учебного предмета «Окружающий мир», в целом проверочная работа включала 10 заданий. Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами, перевод первичных баллов в отметки осуществлялся в соответствии с рекомендованной шкалой перевода

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по шкале перевода	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-18	19-26	27-32

Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» учащимися 4-х классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты в 2023 году в сравнении с результатами по городу Апатиты и Мурманской области, РФ

ОО	Кол-во участников ВПР	Распределение по группам в % по набранным баллам на оценку:				Качество обученности, в % от общего числа учащихся
		2	3	4	5	
Российская Федерация	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	80%
Мурманская обл.	7622	0,54	15,23	56,07	28,16	84%
город Апатиты	518	0,77	15,25	59,65	24,32	84%
МБОУ СОШ №4	39	0	7,69	79,49	12,82	92%

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру показал, что **все выпускники начальной школы** овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности. Полученные результаты позволяют констатировать, что 92 % , то есть большинство учащихся 4-ых классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты успешно справились с

работой, показав хорошие и отличные результаты выполнения заданий ВПР.

Анализ выполнения учащимися Мурманской области заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» показывает, что сложность заданий проверочной работы соответствует познавательным возможностям учащихся начальной школы

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал, что уровень сформированных естественнонаучных и обществоведческих знаний, умений и навыков соответствует требованиям ФГОС НОО, среднеобластному уровню и составляет 73%

Образовательные организации	Число участников	Среднее значение выполнения заданий работы, в %
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	39	73%
г. Апатиты	518	71%
Мурманская обл.	7622	72%
РФ	1581147	70%

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» группами учащихся МБОУ СОШ №4 в сравнении со средним показателем по Мурманской области (в % от числа участников)

В целом анализ результатов выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» показал, что учащиеся 4-х классов овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	РФ	Мурманская обл.	г. Апатиты	МБОУ СОШ №4 г. Апатиты
	1581147 уч.	7622 уч.	518 уч.	39 уч.
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	90,89	92	91,89	97,44
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную	77,31	79,03	76,16	83,33

разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы				
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,92	63,55	60,04	66,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	85,19	88,79	87,45	87,18
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,05	63,97	59,14	60,68
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,07	73,88	77,32	76,92
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	85,83	88,23	89,77	89,74

безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,95	78,39	76,64	76,92
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,05	46,47	51,35	35,9
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,64	36,38	35,71	41,03

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,98	74,42	73,94	82,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	69,26	70,59	68,53	74,36
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,5	88,65	88,22	79,49
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72,74	76,33	76,25	71,79
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	51,95	57,28	55,98	53,85
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	92,36	94,04	96,33	100

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,87	89,31	90,73	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,06	62,23	58,88	58,97
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	81,88	88,22	87,16	97,44
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина	67,07	68,17	61,78	84,62

России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	64,49	68,53	64,29	53,85
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,05	46,16	42,57	41,03

Анализ средних статистических данных позволил дифференцировать результаты выполнения учащимися заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир».

При выполнении проверочной работы

наиболее высокие результаты были получены при выполнении заданий: 1, 2, 3.2, 4, 5, 7(1-2), 8к1, 8к2, 9(1- 2), 10.1, 10.2к1

встретились с затруднением в заданиях: 3 (1,3), 8к3, 9.3, 10.2к2,

на низком уровне выполнили задания: 6(2,3), 10.2к3.

Анализ выполнения заданий БУ (базовый уровень) и ПУ(повышенный уровень) в ВПР

по учебному предмету «Окружающий мир»

- **Задание 1БУ** (на различение материалов, из которых выполнены объекты окружающего материального мира) – 92 % учащихся Мурманской области справились с выполнением данного задания. Результат по школе – **97% высокий результат, выше среднеобластного.** Учащиеся успешно овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- **Задание 2БУ** (на умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы) – 79 % учащихся Мурманской области справились с данным заданием. Результат по школе – **873 уровень выше среднеобластного.**
- **Задание 3 повышенного уровня (1)** (на умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов) – учащиеся выполнили на среднем уровне – Результат по школе – **67% уровень выше среднего, выше среднеобластного.**
Успешно учащиеся справились с заданием **3 (2)** (на обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе) – Результат по школе – **87% высокий уровень, выше среднеобластного.**
Выше среднего выполнили задание **3(3)** –Результат по школе – **61%средний, не значительно ниже среднеобластного.**
- **Задание 4БУ** (понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знаний о строении и функционировании

- организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья) не вызвало сложности выполнения у учащихся. Результат по школе **77% - выше среднего, выше среднеобластного** Учащиеся справились с выполнением данного задания, высокий уровень результативности отмечен во всех классах.
- **Задание 5 БУ** (на умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач) учащиеся Мурманской области выполнили на достаточно высоком уровне - **Результат по школе – 90 % высокий, выше среднеобластного.**
 - **Задание 6 повышенного уровня (1), (2), (3)** (на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач) Связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Вызывает наибольшие затруднения у учащихся. С **заданием 6 (1)** учащиеся МО справились на уровне выше среднего Результат по школе **75% - уровень выше среднего, не значительно ниже среднеобластного.**
 - Результаты выполнения **заданий 6(2), (3)**, связанных с действием по аналогии, использованием имеющейся информации в новой ситуации, умением проводить аналогии, строить рассуждения, демонстрируют, что данный тип заданий вызывает наибольшие затруднения: Результат по школе – **36% и 41% низкий, отличается от среднеобластного не значительно.** Соответственно, 64% и 59% учащихся не справились с заданием повышенного уровня, не умеют использовать имеющуюся информацию в новой ситуации, не умеют проводить аналогии, строить рассуждения. Давать развернутый ответ на заданную тему.
 - **Задание 7 повышенного уровня (1-2)** (на умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). Результат по школе **82% и 74% уровень выше среднего, выше среднеобластного.**
 - **Задание 8БУ** (на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах) Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Результат по школе **8к1 - 79%, ниже среднеобластного, 8к2 -72%, ниже среднеобластного 8к3 – 54% ниже среднего, не значительно ниже среднеобластного.**
 - **Задание 9(1) БУ** (на осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами) Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов,

а также институтов духовной культуры, выполнено на среднем уровне. Результат по школе – 100 % **высокий, выше среднеобластного.**

- **Задание 9(2) БУ** (выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры) Результат по школе – 100% **высокий, выше среднеобластного.**
- **Задание 9(3) БУ** (готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, давать развернутый ответ) **Результат по школе – 59%, ниже среднего уровень, не значительно ниже среднеобластного.**
- **Задание 10 (1) БУ** (на определение основы гражданской идентичности) – Результат по школе – **97% уровень высокий, выше среднеобластного.**
- **Задание 10 (2) БУ** (на определение умений описывать достопримечательности столицы и родного края): **10.2к1 - 85% высокий выше среднеобластного, 10.2к2 – 54% ниже среднего, ниже среднеобластного, 10.2к3 – 41% низкий, не значительно ниже среднеобластного уровня. Около 60 % учащихся затрудняются описывать достопримечательности столицы и родного края, не смогли построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации**

Выводы:

Проанализировав уровень выполнения заданий части 1 и части 2 ВПР по предмету «Окружающий мир», можно констатировать, что учащиеся 4-х классов справились с представленными в проверочной работе заданиями **на среднем уровне.**

Учащиеся овладели следующими компетенциями в области естествознания, при этом освоили на достаточном уровне следующие умения и навыки:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- называть и определять на карте материки, природные зоны;
- определять, какие из животных обитают, какие растения произрастают в естественной среде;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Низкий уровень выполнения: задания 6(2,3), 10.2к3. – все задания повышенного уровня говорит о том, что вызванные **затруднения, связаны с недостаточно сформированными умениями:**

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- описывать достопримечательности столицы и родного края (примеры заданий ВПР: «Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников»; «Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?»).

Анализ результатов ВПР позволил выявить затруднения в области естественнонаучной подготовки учащихся начальной школы:

- сложности в формировании системообразующих понятий, необходимых в дальнейшем при изучении естественнонаучных и обществоведческих предметов;
- недостаточное развитие у учащихся важных, с точки зрения дальнейшего обучения и использования в повседневной жизни, умений выявлять, сравнивать свойства объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов;
- сложности в выполнении учащимися заданий на определение умений работать с данными, сравнивать и обобщать результаты исследования, самостоятельно планировать исследования, формулировать выводы по результатам эксперимента, интерпретировать информацию (объяснять, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации

Учителям начальных классов:

- активизировать работу по повышению качества естественнонаучных знаний учащихся и повышению их мотивации к изучению предмета «Окружающий мир»;
- осуществить корректировку рабочей программы по предмету «Окружающий мир» с целью выделения тем, отведенных на изучение родного края («Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края» - не менее 15 часов;
- разработать практические и лабораторные работы, связанные с исследовательской деятельностью, наблюдением, измерением по темам: «Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами»; «Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края»; «Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе»; «Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений»; «Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека»;
- совершенствовать систему работы по формированию у учащихся умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выявлять проблемы каждого учащегося и разрабатывать стратегию их решения;
- использовать материалы информационного портала ВПР (<https://vpr.statgrad.org>), Банк заданий (<http://185.12.29.196/>), серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (издательство «Просвещение»).

Методическому объединению учителей начальных классов:

- провести заседание по теме «Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий

мир»;

- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования системы практических, лабораторных работ, позволяющих формировать умения учащихся самостоятельно планировать и проводить опыты, наблюдения, измерения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, формулировать выводы по результатам эксперимента;

Администрации общеобразовательной организации:

- внеурочную деятельность направить на достижение планируемых метапредметных результатов, вводить курсы внеурочной деятельности краеведческой направленности, курсы, способствующие развитию исследовательских умений учащихся;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Окружающий мир», которые были изучены на низком уровне в данной общеобразовательной организации.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-9-ых классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, обучающихся по основным общеобразовательным программам в 2023 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282) в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 г. в штатном режиме.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (2 проверочные работы по обязательным предметам и английский язык, 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Участниками ВПР в 5–11 классах по каждому учебному предмету являются обучающиеся общеобразовательных классов, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Количественный состав участников ВПР

1.1. Статистика участия в ВПР в динамике за три года

№	Учебный предмет-класс	Количество участников ВПР (человеко-работ)		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	РУ-4	46	31	38
2	МА-4	46	29	38
3	ОМ-4	46	32	39
4	РУ-5	41	38	28
5	МА-5	38	40	30
6	ИС-5	42	37	27
7	БИ-5	40	44	30
8	РУ-6	35	38	41
9	МА-6	36	43	44
10	ИС-6	23	21	24
11	БИ-6	13	20	20
12	ГГ-6	23	19	22
13	ОБ-6	12	18	20
14	РУ-7	42	33	36
15	МА-7	41	35	41
16	ИС-7	42	19	-
17	БИ-7	43	17	17
18	ГГ-7	42	20	19
19	ОБ-7	43	17	21
20	ФИ-7	42	-	20
21	ИЯ-7	39	33	38
22	РУ-8	35	35	30
23	МА-8	33	38	34
24	ГГ-8	8	21	16
25	ОБ-8	26	20	-

26	ФИ-8	9	19	19
27	ХИ-8	25	19	-
28	БИ-8	-	-	15
29	ИС-8	-	-	19
		911	736	726

2. Средний процент выполнения отдельных заданий ВПР по предмету в сравнении по РФ, МО и г. Апатиты

В Таблицах оранжевой цветовой заливкой выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся школы при выполнении ВПР. Процент выполнения данных заданий в школе ниже, чем в среднем по РФ и МО. Разрыв между средними значениями по региону и по РФ составляет от 5% до 27% в зависимости от учебного предмета.

Примечание: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, а также распределение заданий работы по позициям кодификаторов определены в описании (спецификации) ВПР по каждому учебному предмету. Спецификации демоверсий ВПР размещены на сайте ФГБУ «ФИОКО»: https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2023

РУ-4

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	<i>Средний % выполнения заданий</i>																			
РФ	60,89	87,4	64,9	83,42	75,69	75,57	79,65	55,98	60,46	67,77	72,13	70,79	64,98	69,24	68,5	68,1	60,23	79,63	43,26	39,61
МО	61,86	88,96	68,4	85	80,61	79,25	81,29	55,65	59,55	67,97	70,09	70,67	67,84	69,4	74,28	69,66	66,31	80,07	45,12	36,9
г.Апатиты	62,26	92,2	70,75	87,92	84,78	74,91	83,58	56,79	61,82	68,3	73,77	70,38	63,4	62,83	71,04	68,49	67,08	78,68	43,3	35,28
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	65,79	91,23	71,05	97,37	91,23	63,16	92,11	34,21	47,37	65,79	68,42	44,74	75	92,11	78,95	84,21	82,89	76,32	39,47	34,21

РУ-5

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ	59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1	56,35	44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83,02
МО	61,23	55,43	92,41	51,62	80,43	45,13	50,8	73,82	75,65	54,09	54	43,71	61,16	53,88	57,02	49,37	48,64	49,79	47,99	69,81	84,5
г.Апатиты	57,54	54,99	93,14	51,27	80,31	42,48	49,79	70,36	73,7	57,17	46,41	35,55	49,37	47,68	57,38	53,16	54,85	57,59	50,21	70,04	87,34
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	48,21	48,81	91,07	36,9	89,29	42,86	20,24	92,86	70,24	51,79	69,64	55,36	60,71	53,57	57,14	50,0	55,36	26,79	39,29	67,86	82,14

РУ-6

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1
РФ	58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87
МО	57,25	60,12	94,01	87,13	66,57	42,01	58,23	77,78	64,29	70,2	68,3	58,26	83,56	52,55	67,09	62,48	45,79	59,25	58,89	62,34
г.Апатиты	51,44	61,12	93,47	88,05	65,08	46,93	61,45	72,48	57,23	67,33	72,94	53,76	85,15	49,5	67,23	58,81	44,65	61,45	61,39	60,2

<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	60,98	59,35	97,56	97,56	69,11	64,23	71,54	73,17	60,98	69,51	83,74	42,68	70,73	41,46	65,85	56,1	43,9	61,79	24,39	26,83
--------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

<i>№ задания</i>	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
<i>Макс балл</i>	2	1	1	2	2
РФ	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93
МО	50,31	45,5	62,28	59,04	48,88
г.Апатиты	49,01	38,02	57,23	51,58	46,34
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	35,37	29,27	17,07	39,02	36,59

РУ-7

<i>№ задания</i>	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
<i>Макс балл</i>	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
РФ	61,47	49,16	93,22	82,53	61,92	49,25	59,43	59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5	63,9
МО	60,28	45,57	95,06	82,14	60,72	45,12	54,63	58,92	46,65	62,14	61,59	70,74	45,7	66,67	47,55	71,75	50,27	49,12	62,69
г.Апатиты	53,24	40,34	96,21	81,09	60,39	45,07	55,34	50,86	38,39	53,06	52,08	70,78	41,93	60,15	46,45	66,14	43,28	47,56	66,75
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	58,33	18,52	100	87,04	76,85	57,41	75	61,11	47,22	55,56	55,56	70,83	61,11	63,89	58,33	27,78	25	33,33	91,67

10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
1	2	3	1	1	1	2
63,9	58,3	40,56	74,42	62,89	52,9	65,1
62,69	57,52	41,6	72,79	60,49	51,09	62,06
66,75	57,95	43,77	78	60,39	50,12	56,97
91,67	56,94	69,44	91,67	47,22	44,44	73,61

РУ-8

<i>№ задания</i>	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13
<i>Макс балл</i>	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
РФ	64,09	47,37	93,51	86,84	58,34	54,18	75,95	39,31	68,77	28,61	75,28	56,76	56,73	56,06	69,15	81,61	66,52	53,9	72,18	62,86
МО	62,31	41,63	94,79	85,79	56,21	45,13	75,93	41	68,54	28,6	71,95	55,32	51,07	52,42	68,12	82,77	63,82	53,32	68,19	58,81
г.Апатиты	64,94	35,79	96,9	88,97	55,24	54,13	70,95	37,22	64,76	22,06	70,36	55,48	48,69	51,9	60,48	78,1	53,57	45,63	67,14	56,19

МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	67,5	58,89	93,33	93,33	71,11	46,67	76,67	50	56,67	20	70,0	58,33	36,67	25	66,67	93,33	66,67	58,89	70	43,33
-------------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	-------	----	------	-------	-------	----	-------	-------	-------	-------	----	-------

14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
1	1	1	2	1	1	1
75,18	62,24	77,76	40,71	77,14	48,8	86,46
77,37	63,94	75,89	40,7	75,73	49,41	88,04
80,95	62,14	75,95	42,26	75,71	53,57	89,05
90,0	83,33	76,67	60,0	76,67	76,67	90,0

МА-4

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ	92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
МО	92,63	85,87	88,19	64,97	71,06	55,83	94,83	86,73	65,96	51,12	57,4	45,46	62,82	69,61	14,21
г.Апатиты	91,67	85,98	88,07	62,12	69,32	54,73	95,83	90,91	68,56	45,83	62,31	46,21	67,99	71,4	12,97
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	81,58	84,21	94,74	63,16	65,79	55,26	97,37	100	84,21	68,42	73,68	50	27,63	60,53	26,32

МА-5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
РФ	63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78
МО	61,3	78,5	42,88	76,95	47,33	55,13	50,45	90,48	79,09	31,82	62,33	57,4
г.Апатиты	65,1	76,66	45,61	70,02	41,86	55,14	51,39	90,58	76,45	36,4	61,46	60,81
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	80	96,67	63,33	73,33	6,67	51,67	55	90	80	23,33	46,67	36,67

МА-6

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
МО	81,72	73,21	44,56	64,67	76,21	83,15	48,18	74,04	38,25	76,39	32,05	52,7	8,44

г.Апатиты	78,64	66,67	47,9	64,47	76,45	88,42	44,51	72,26	33,63	81,04	36,83	53,29	13,57
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	75,0	72,73	47,73	63,64	68,18	90,91	34,09	75,0	39,77	70,45	32,95	86,36	5,68

МА-7

<i>№ задания</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<i>Макс балл</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	77,11	76,94	80,68	69,88	70,8	85,5	62,98	46,31	69,89	29,89	45,92	52,27	61,57	25,03	55,34	15,61
МО	75,27	74,54	80,84	67,1	66,89	85,67	63,13	45,4	67,14	27,31	43,88	54,11	63,09	24,39	56,81	14,42
г.Апатиты	74,87	78,57	82,28	65,61	64,29	84,39	60,85	38,1	63,76	22,22	36,77	44,58	50,53	21,3	51,32	14,55
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	78,05	82,93	73,17	48,78	51,22	75,61	53,66	46,34	63,41	12,2	41,46	48,78	68,29	18,29	65,85	18,29

МА-8

<i>№ задания</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
<i>Макс балл</i>	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	83,58	72,45	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64	66,62	17,15	56,42	39,02	14,87	13,46	7,87
МО	83,48	71,17	74,81	62,51	57,76	61,5	48,38	77,2	44,07	52,47	50,05	50,56	47,82	62,99	14,79	59,83	38,59	13,44	11,52	6,03
г.Апатиты	82,82	72,11	75,49	72,96	58,59	58,03	47,04	74,37	43,1	56,34	50,14	56,9	51,83	69,3	12,11	60,85	35,21	16,9	9,15	5,92
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	88,24	61,76	64,71	70,59	61,76	63,24	32,35	79,41	26,47	85,29	29,41	61,76	50	76,47	14,71	47,06	26,47	20,59	5,88	0

ОМ-4

<i>№ задания</i>	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
<i>Макс балл</i>	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
МО	92	79,03	63,55	88,79	63,97	73,88	88,23	78,39	46,47	36,38	74,42	70,59	88,65	76,33	57,28	94,04	89,31	62,23	88,22	68,17	68,53	46,16
г.Апатиты	91,89	76,16	60,04	87,45	59,14	77,32	89,77	76,64	51,35	35,71	73,94	68,53	88,22	76,25	55,98	96,33	90,73	58,88	87,16	61,78	64,29	42,57
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	97,44	83,33	66,67	87,18	60,68	76,92	89,74	76,92	35,9	41,03	82,05	74,36	79,49	71,79	53,85	100	100	58,97	97,44	84,62	53,85	41,03

ГЕО-6

<i>№ задания</i>	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----

<i>Макс балл</i>	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ	80,5	42,28	46,5	49,84	64,42	68,69	66,65	82	71,18	67,61	56,44	78,16	65,68	74,93	46,08	47,41	62,67	78,92	78,91	60,07
МО	80,71	40,64	47,67	48,41	62,57	67,1	68,93	82,25	72,5	67,51	59,17	78,74	67,16	74,57	44,37	48,49	63,23	82,59	82,77	61,28
г.Апатиты	85,04	41,24	51,92	47,44	61,54	59,4	61,97	80,34	70,73	63,68	59,19	81,62	76,28	71,37	42,52	42,95	62,18	82,91	82,69	63,46
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	77,27	36,36	81,82	50	70,45	72,73	84,09	86,36	72,73	95,45	43,18	77,27	68,18	90,91	65,91	59,09	56,82	93,18	97,73	47,73

ГЕО-7

<i>№ задания</i>	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
<i>Макс балл</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РФ	59,61	68,24	37,88	39,02	58,87	72,63	39,1	47,01	28,8	68,05	44,69	62,7	40,26	51,37	46,31	57,02	78,79	67,31	68,19	56,48
МО	59,7	71,45	34,83	36,04	54,64	73,76	35,34	44,94	26,94	68,44	42,45	59,21	40,77	56,03	46,88	56,79	80,66	68,49	68,94	54,93
г.Апатиты	51,8	75,54	48,92	43,88	46,4	73,74	40,65	36,69	24,1	51,08	31,65	49,64	41,73	49,64	45,32	55,4	74,82	64,75	61,87	36,69
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	52,63	81,58	47,37	36,84	55,26	92,11	60,53	28,95	52,63	63,16	21,05	50,0	61,4	47,37	42,11	52,63	89,47	84,21	68,42	55,26

ГЕО-8

<i>№ задания</i>	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
<i>Макс балл</i>	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
РФ	81,5	62,21	66,43	29,73	65,85	58,1	45,83	58,01	65,89	36,59	42,28	44,15	50,35	37,21	36,79	34,91	74,8	56,77
МО	82,37	61,29	65,83	31,07	63,72	55,26	42,61	55,91	64,75	35,41	44,55	44,76	49,84	35,9	40,81	33,75	81,37	63,6
г.Апатиты	83,59	50,77	71,54	38,85	70,38	58,85	40,38	60,77	60,38	43,46	52,31	38,46	37,69	47,31	33,85	38,46	68,46	59,23
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	89,58	56,25	81,25	31,25	90,63	56,25	37,5	81,25	62,5	43,75	68,75	46,88	40,63	90,63	43,75	56,25	90,63	93,75

БИ-5

<i>№ задания</i>	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
<i>Макс балл</i>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
РФ	97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
МО	97,55	51,3	43,53	74,95	43,76	74,7	55,23	70,32	61,13	74,88	77,34	73,79	47,18	60,03	36,9	51,3	75,75	84,96	75,76	49,58
г.Апатиты	98,93	57,4	42,27	75,54	51,5	71,78	59,66	69,53	67,38	78,33	73,39	79,18	45,06	60,84	30,54	35,19	69,85	82,62	75,75	49,79
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	100	51,67	36,67	50,0	40,0	95,0	56,67	76,67	40,0	90,0	85,0	86,67	36,67	76,67	13,33	60,0	86,67	93,33	80,0	63,33

БИ-6

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
РФ	72,24	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21
МО	75,23	54,62	59,53	65,42	56,49	62,58	70,28	55,51	56,05	64,26	70,41	70,93	46,81	41,1	54,62	33,29
г.Апатиты	81,82	65,73	51,75	78,32	64,34	65,03	71,33	55,94	55,24	62,59	76,22	58,39	52,1	33,22	56,64	38,69
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	60,0	50	55	65	50	55,0	97,5	55	35,0	55,0	75	62,5	37,5	35	55	26,67

БИ-7

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
РФ	75,04	49,49	58,88	78,87	69,38	63,3	54,53	53,59	76,43	31,15	58,51	35,75	66,06	45,84
МО	71,96	47,71	57,35	78,24	69,89	64,92	51,97	52,24	76,87	31,57	58,62	33,3	66,36	43,84
г.Апатиты	76,88	45,7	60,22	72,85	60,48	56,72	43,55	40,59	68,82	30,65	41,94	25,27	56,99	33,06
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	52,63	55,26	26,32	86,84	94,74	47,37	68,42	18,42	73,68	68,42	68,42	12,28	73,68	57,89

БИ-8

№ задания	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	85,36	67,36	73,54	40,12	74,67	34,49	69,37	54,64	84,46	48,13	67,94	31,88	47,28	51,59	86,11	61,46	37,75	51,09	47,44
МО	82,16	66,31	76,51	42,64	74,42	30,3	65,76	48,09	83,72	46,93	67,27	29,29	41,45	45,83	88,12	59,33	38,15	50,46	45,37
г.Апатиты	74,77	61,71	70,72	43,24	60,36	33,78	53,15	37,84	72,97	41,44	62,16	24,32	34,68	36,94	73,87	32,43	22,07	47,75	45,05
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	73,33	46,67	60	53,33	33,33	13,33	13,33	40	86,67	43,33	66,67	20,0	33,33	13,33	93,33	60	53,33	33,33	80

ИС-5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
РФ	72,47	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08	50,87
МО	73,1	79,58	55,32	45,31	68,69	31,13	53,44
г.Апатиты	73,4	75,28	52,91	47,76	65,12	28,81	54,45

МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	83,33	81,48	39,51	41,98	48,15	5,56	60,49
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------

ИС-6

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
РФ	55,99	75,25	47,72	31,92	57,49	84,52	55,67	54,09
МО	57,02	74,75	46,04	30,76	57,38	86,78	53,55	54,19
г.Апатиты	48,47	78,17	42,21	31,15	63,32	86,03	53,49	51,24
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	47,92	54,17	56,94	33,33	37,5	83,33	39,58	38,89

ИС-8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	66,22	77,62	67,2	61,32	61,91	51,1	64,4	65,97	36,65	52,02
МО	62,95	78,07	66,59	58,4	62,67	53,71	62,3	63,28	36,32	52,53
г.Апатиты	65,45	76,36	66,36	65,91	76,36	58,64	55,91	57,27	28,18	49,7
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	94,74	100	84,21	44,74	89,47	65,79	63,16	42,11	24,56	50,88

ОБЩ-7

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
РФ	81,5	51	65,28	75,42	68,67	76,86	75,13	58,1	69,99	69,81	72,22	60,84	58,57	36,28	44,31
МО	79,21	52,7	62,78	76,92	66,48	76,73	73,46	57,58	67,6	70,62	68,91	60,35	58,38	39,92	45,74
г.Апатиты	83,78	49,77	59,46	75,68	68,24	81,76	79,05	70,27	74,32	70,61	73,65	72,97	52,7	33,78	33,78
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	71,43	28,57	76,19	66,67	57,14	100	52,38	28,57	90,48	61,9	71,43	90,48	28,57	15,87	23,81

ИЯ-7

№ задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	60,19	59,81	57,07	52,05	43,16	45,91	68,28	60,53	58,97

МО	60,42	57,17	61,72	56,17	43,79	50,38	69,08	59,52	58,54
г.Апатиты	57,15	57,24	60,21	52,85	44,77	48,93	73,16	66,22	69,07
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	51,05	36,84	56,58	47,37	50	47,37	85,79	62,11	76,32

ФИ-7

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	75,11	46,82	77,86	80,06	71,3	54,9	37,02	52,24	40,03	13,17	7,3
МО	74,14	48,42	78,99	81,87	71,46	52,46	38,72	50,08	39,91	13,05	7,87
г.Апатиты	85,13	56,15	72,31	96,92	85,13	50,77	35,9	47,18	33,59	9,06	7,35
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	100	60	85	100	70	50	7,5	65	45	6,67	0

ФИ-8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
РФ	83,52	53,87	75,7	61	62,47	62,85	57,21	37,38	38,57	11,39	4,96
МО	85,67	54,04	80,09	61,04	60,94	63,59	58,92	37,33	38,46	10,69	4,17
г.Апатиты	89,03	62,26	83,87	63,23	52,26	49,03	65,81	50	25,48	8,6	1,29
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	100	65,79	89,47	47,37	47,37	73,68	94,74	57,89	36,84	12,28	0

При анализе Таблиц 2.1-2.29 выделяется перечень предметов, по которым процент выполнения заданий обучающимися школы в 2023 году находится на одном уровне с федеральными показателями: МА-4, ОМ-4, ГЕО-6.

Обучающиеся школы успешно справились с заданиями ВПР (выполнили 90% и более заданий на уровне РФ) по четырем предметам: ОМ-4, МА-4, ГЕО-6, ГЕО-8 и ИЯ-7.

По некоторым предметам разрыв между средними значениями по школе и по РФ в 5% -10% отмечается в большинстве заданий:

– в 4 классе по РЯ и МА;

Особое внимание следует уделить предметам и заданиям по ним, в которых процент отклонения школьных показателей от федеральных составил более 10% (номера заданий выделены в Таблицах оранжевой заливкой) и более 27% (номера заданий выделены в Таблицах желтой заливкой).

3. Статистика по отметкам, успешности (справился/ не справился) и качеству обученности

РУ-4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	94,6	64,45
Мурманская обл.	149	7686	3,94	27,5	49,17	19,39	96,06	68,56
город Апатиты	9	530	3,21	26,98	52,26	17,55	96,79	69,81
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>		38	0	18,42	73,68	7,89	100	81,57

МА-4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	97,15	75,28
Мурманская обл.	149	7770	1,6	18,04	45,57	34,79	98,4	80,36
город Апатиты	9	528	0,57	17,05	47,54	34,85	99,43	82,39
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>		38	0	18,42	50	31,58	100	81,58

ОМ-4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	98,85	79,72
Мурманская обл.	149	7622	0,54	15,23	56,07	28,16	99,46	84,23
город Апатиты	9	518	0,77	15,25	59,65	24,32	99,23	83,97
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>		39	0	7,69	79,49	12,82	100	92,31

РУ-5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	88,26	48,81
Мурманская обл.	146	7118	12,07	38,19	37,65	12,09	87,3	49,74
город Апатиты	9	474	10,35	41,16	36,11	12,37	89,65	48,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.		28	10,71	46,43	35,71	7,14	89,29	42,85

Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

МА-5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	91,52	54,71
Мурманская обл.	145	7050	8,15	34	41,88	15,97	91,85	57,85
город Апатиты	9	467	7,16	35,55	40,92	16,37	92,84	57,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		30	6,67	46,67	36,67	10	93,33	46,67

БИ-5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96	92,54	54,43
Мурманская обл.	145	7062	6,15	35,61	44,77	13,47	93,85	58,24
город Апатиты	9	466	7,08	34,76	45,92	12,23	92,92	58,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		30	0	46,67	36,67	16,67	100	53,34

ИС-5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56	93,76	56,55
Мурманская обл.	146	7021	5,27	34,44	42,9	17,39	94,73	60,29
город Апатиты	9	453	5,08	35,76	45,03	14,13	94,72	59,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		27	3,7	48,15	37,04	11,11	96,3	48,15

РУ-6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	86,46	46,0
Мурманская обл.	145	6850	14,44	40,8	35,71	9,05	85,56	43,23
город Апатиты	9	505	13,47	44,75	34,26	7,52	86,53	41,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		41	9,76	53,66	31,71	4,88	90,24	36,59

МА-6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	88,5	40,84
Мурманская обл.	145	6903	12,18	47,29	34,23	6,3	87,82	40,53
город Апатиты	9	501	12,38	47,9	32,73	6,99	87,62	39,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		44	9,09	52,27	36,36	2,27	90,91	38,63

БИ-6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28	89,32	46,39
Мурманская обл.	83	2241	11,56	40,34	37,8	10,31	88,44	48,11
город Апатиты	5	143	11,89	35,66	39,86	12,59	88,11	52,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		20	5	65	30	0	95,0	30

ГЕО-6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56	96,2	57,38
Мурманская обл.	123	3386	3,78	37,4	46,03	12,8	96,22	58,83
город Апатиты	8	234	3,85	38,46	46,15	11,54	96,15	57,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		22	0	40,91	40,91	18,18	100	59,09

ИС-6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8	94,97	51,0
Мурманская обл.	129	3367	5,12	42,45	41,16	11,27	94,88	52,43
город Апатиты	8	229	6,11	44,1	42,36	7,42	93,89	49,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		24	0	62,5	33,33	4,17	100	37,5

РУ-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	86,27	41,33
Мурманская обл.	146	6561	15,74	45,44	32,77	6,05	84,26	38,82
город Апатиты	9	409	15,16	53,55	28,36	2,93	84,84	31,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		36	8,33	52,78	38,89	0	91,67	31,29

МА-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54	89,67	39,25
Мурманская обл.	146	6434	11,05	51,79	29,27	7,9	88,95	37,17
город Апатиты	9	378	13,23	57,41	23,02	6,35	86,77	29,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		41	12,2	53,66	29,27	4,88	87,8	34,15

БИ-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12	91,87	48,86
Мурманская обл.	84	2054	9,79	41,87	35,93	12,41	90,21	48,34
город Апатиты	8	186	15,05	48,92	30,65	5,38	84,95	36,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		19	5,26	42,11	47,37	5,26	94,74	52,63

ГЕО-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	89,76	38,06
Мурманская обл.	106	2231	10,4	53,61	29,54	6,45	89,60	35,99
город Апатиты	6	139	16,55	49,64	29,5	4,32	83,45	33,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		19	10,53	36,84	42,11	10,53	89,47	52,64

ИЯ-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11	84,08	40,02
Мурманская обл.	146	6372	15,43	43,28	30,51	10,78	84,57	41,29
город Апатиты	9	421	10,21	45,61	33,97	10,21	89,79	44,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		38	5,26	52,63	36,84	5,26	94,74	42,1

ОБЩ-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33	90,13	48,18
Мурманская обл.	110	2136	10,21	41,39	37,27	11,14	89,79	48,41
город Апатиты	7	148	4,73	47,97	42,57	4,73	95,27	47,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		21	9,52	76,19	14,29	0	90,48	14,29

ФИ-7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92	90,48	44,59
Мурманская обл.	127	3237	9,39	45,01	34,45	11,15	90,61	45,60
город Апатиты	7	195	6,15	48,21	34,36	11,28	93,85	45,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		20	10	60	20	10	90,0	30,0

РУ-8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	84,43	46,62
Мурманская обл.	147	6395	18,73	37,21	36,97	7,08	81,27	44,05
город Апатиты	9	420	17,62	44,05	32,38	5,95	82,38	38,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		30	20	23,33	53,33	3,33	80,0	56,66

МА-8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73	90,0	32,74
Мурманская обл.	147	6066	11,38	58,05	27,4	3,16	88,62	30,56
город Апатиты	9	355	10,99	58,03	28,17	2,82	89,01	30,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		34	14,71	55,88	26,47	2,94	85,29	29,41

БИ-8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7	94,5	46,03
Мурманская обл.	83	1726	6,37	49,07	37,49	7,07	93,63	44,56
город Апатиты	6	111	10,81	63,06	23,42	2,7	89,19	26,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		15	20	60	20	0	80,0	20,0

ГЕО-8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12	91,07	42,46
Мурманская обл.	108	2139	8,51	47,97	35,02	8,51	91,49	43,53
город Апатиты	7	130	8,46	49,23	33,08	9,23	91,54	42,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		16	0	31,25	56,25	12,5	100	68,75

ИС-8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09	94,34	52,75
Мурманская обл.	105	2143	5,23	42,14	41,95	10,69	94,77	52,64
город Апатиты	6	110	5,45	45,45	38,18	10,91	94,55	49,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		19	5,26	47,37	31,58	15,79	94,74	47,37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96	90,53	43,84
Мурманская обл.	105	2079	9,14	45,98	34,54	10,34	90,86	44,88
город Апатиты	7	155	9,03	47,1	34,19	9,68	90,97	43,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"		19	5,26	31,58	52,63	10,53	94,74	63,16

3.2. Динамика показателей по школе за пять лет

В Таблице приведена динамика результатов ВПР в школе по справляемости и качеству выполнения работы за пять лет.

№ п/п	Учебный предмет- класс	Справляемость ВПР, %					Качество обученности, %				
		2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
1	РУ-4	100	90,24	100	96,77	100	76,7	65,85	64,45	77,41	81,57
2	МА-4	100	75,68	90,48	100	100	91,5	57,15	82,61	75,86	81,58
3	ОМ-4	100	100	100	100	100	87,2	72,73	89,96	87,5	92,31
4	РУ-5	97,62	97,44	87,5	92,11	89,29	47,62	64,1	47,5	34,21	42,85
5	МА-5	85,37	75,68	84,21	90,0	93,33	63,41	43,25	44,74	57,5	46,67
6	ИС-5	85,37	85,37	88,1	89,19	96,3	31,71	48,78	45,24	45,95	48,15
7	БИ-5	100	89,47	85,0	93,18	100	61,90	18,42	22,5	50,0	53,34
8	РУ-6	86,67	60,0	74,29	89,47	90,24	43,33	5,71	31,43	34,21	36,59
9	МА-6	79,31	84,37	75,0	88,37	90,91	24,14	43,75	25,0	27,91	38,63
10	ИС-6	93,1	95,0	82,61	95,24	100	68,97	70,0	17,39	42,86	37,5
11	БИ-6	100	70,73	76,92	85,0	95,0	62,07	9,76	0	35,0	30,0
12	ГЕО-6	100	97,06	95,65	100	100	80,0	82,35	65,21	84,21	59,09
13	ОБ-6	93,33	77,5	75,0	100	95,0	43,33	32,5	33,33	33,33	40,0
14	РУ-7	82,98	13,79	47,62	81,82	91,67	34,04	3,45	9,52	27,27	31,29
15	МА-7	-	84,21	78,05	91,49	87,8	-	15,79	17,07	37,14	34,15
16	ИС-7	-	93,94	85,71	94,74	-	-	63,63	28,57	26,31	-
17	БИ-7	86,96	75,86	72,09	82,35	94,74	26,09	20,69	6,98	41,17	52,63
18	ГЕО-7	-	91,43	88,1	95,0	89,47	-	11,43	9,52	40,0	52,64
19	ОБ-7	-	94,12	88,37	82,35	90,48	-	32,35	30,23	41,18	14,29
20	ФИ-7	-	81,25	88,1	-	90,0	-	25,01	30,95	-	30,0
21	ИЯ-7	-	-	92,31	87,88	94,74	-	-	20,51	21,21	42,1
22	РУ-8	-	-	48,57	85,71	80,0	-	-	28,57	28,57	56,66
23	МА-8	-	-	78,79	84,21	85,29	-	-	18,18	7,89	29,41
24	ГЕО-8	-	-	62,5	100	100	-	-	0	42,85	68,75

25	ОБ-8	-	74,42	84,62	95,0	-	30,23	11,54	45,0	-
26	ФИ-8		88,57	77,78	94,74	94,74	40,0	22,22	26,32	63,16
27	ХИ-8			80,0	89,47	-		32,0	21,05	-
28	БИ-8			-	-	80,0		-	-	20,0
29	ИС-8		97,62	-	-	94,74	90,95	-	-	47,37

Анализируя данные Таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Самые высокие показатели по справляемости и качеству обученности по большинству предметов ВПР отмечаются в 2023 году, самые низкие – в 2020 году.

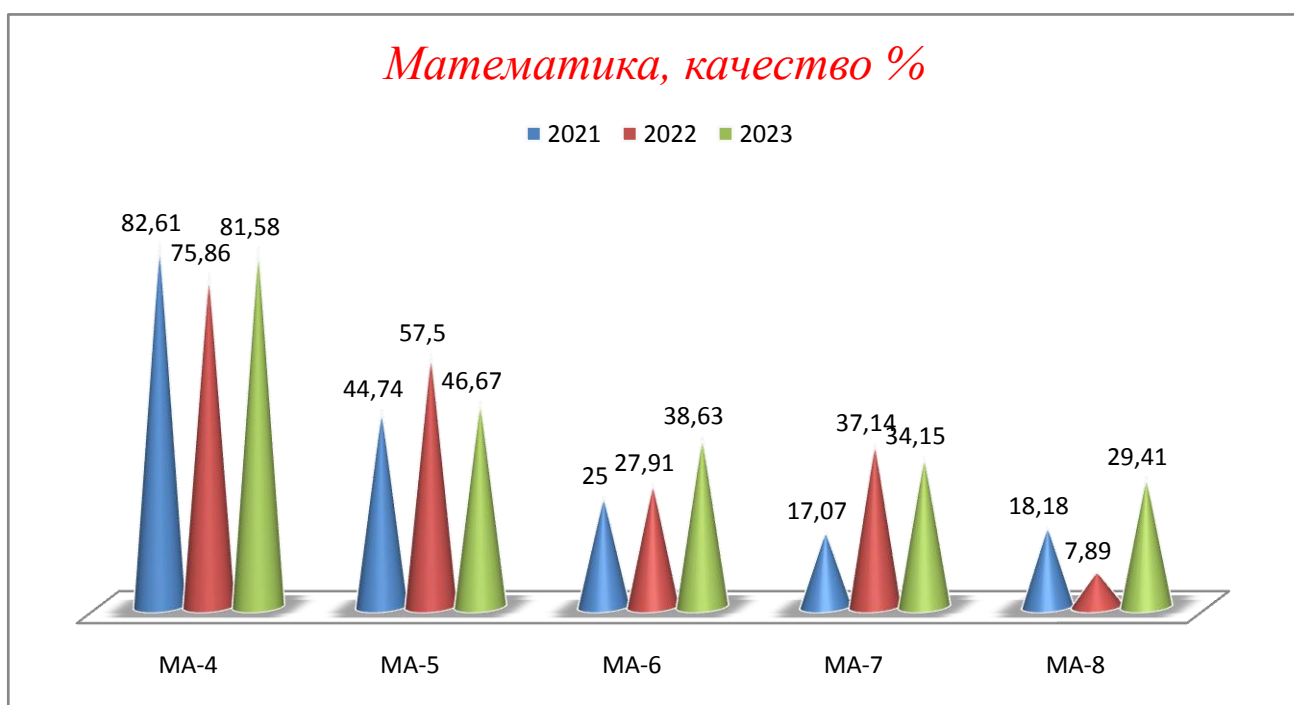
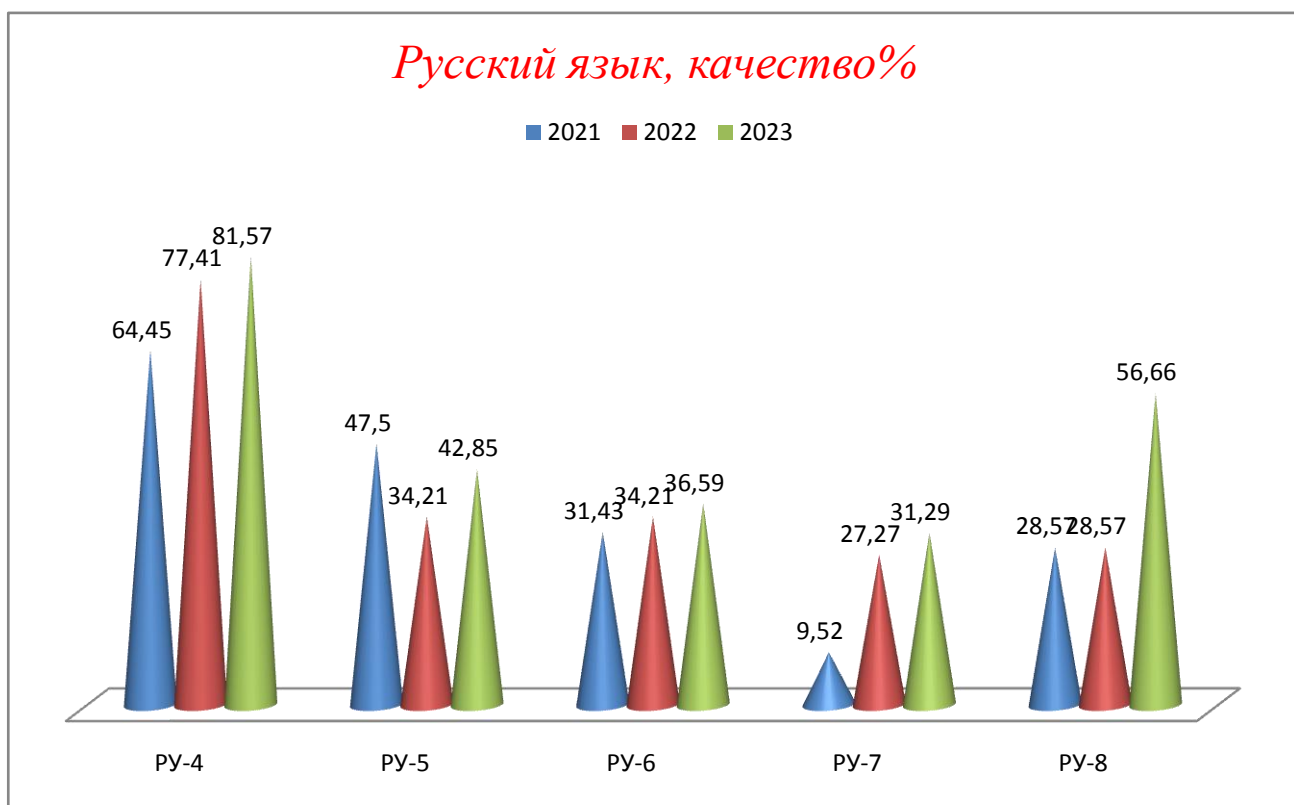
2. Стабильно высокие показатели по справляемости с ВПР за три года (85% и более) наблюдаются:

- в 4 классе по предметам РУ, МА, ОМ;
- в 5 классе по предметам РУ, МА, ИС, БИ
- в 6 классе по предметам ИС, ГЕО;
- в 7 классе по предмету ГЕО, ФИ, ИЯ, ОБ;
- в 8 классе по предметам ИС, ФИ и ХИ.

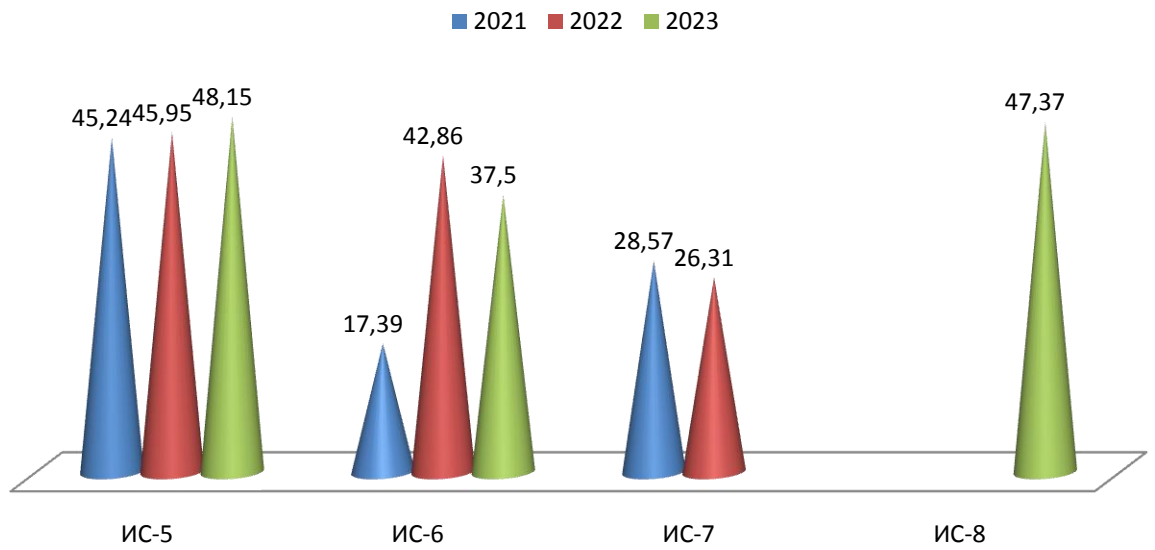
3. Стабильно высокие показатели по качеству обученности за три года (70% и более) наблюдаются по двум предметам в 4 классе: МА и ОМ, стабильно низкие (30% и менее) – по РУ-7, ОБ-7, МА-8, ХИ-8.

В целом, прослеживается положительная динамика по справляемости с ВПР у обучающихся школы на протяжении трех лет: к 2023 году значение показателя по школе увеличилось в среднем на 5%.

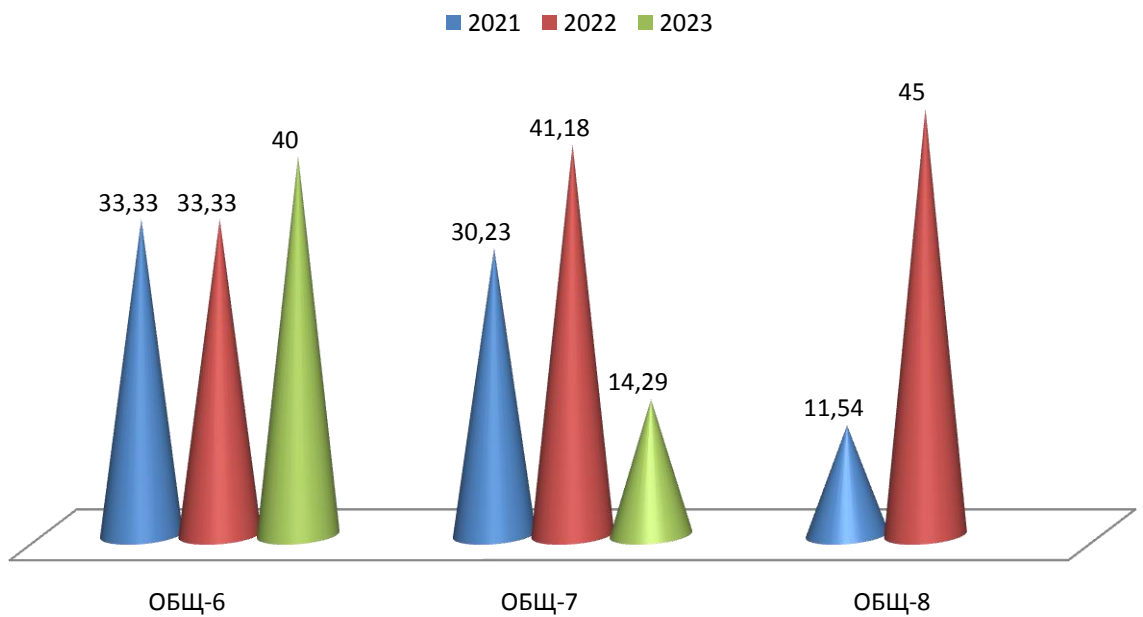
На диаграммах 3.3-3.9 представлены результаты ВПР обучающихся школы за 3 года по годам и параллелям



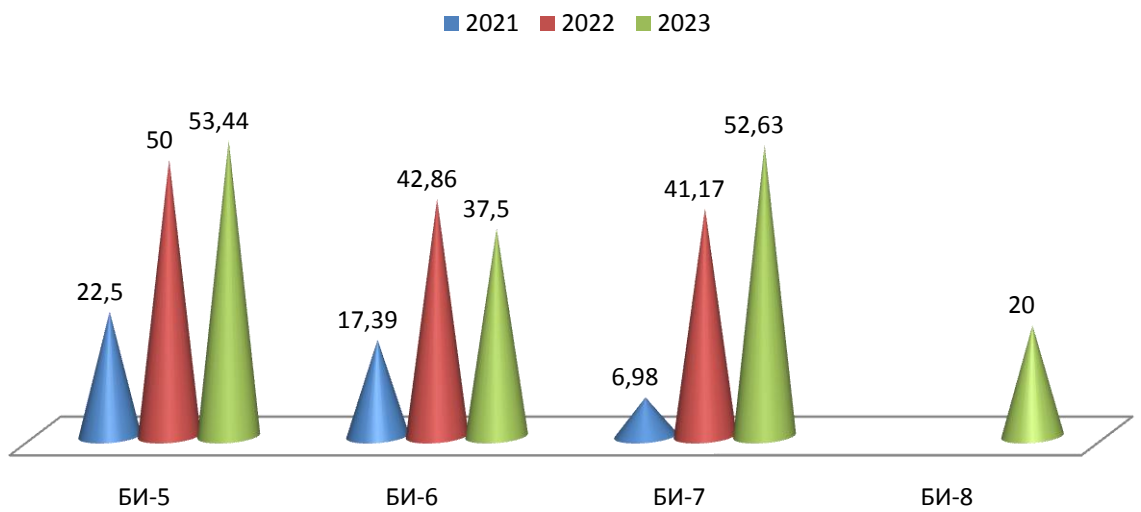
История, качество%



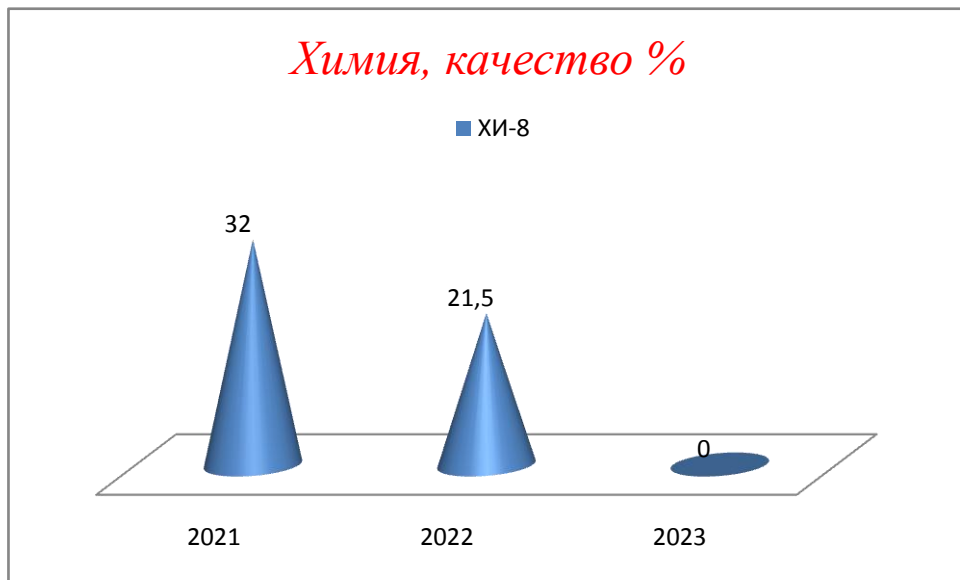
Общественное, качество %



Биология, качество%

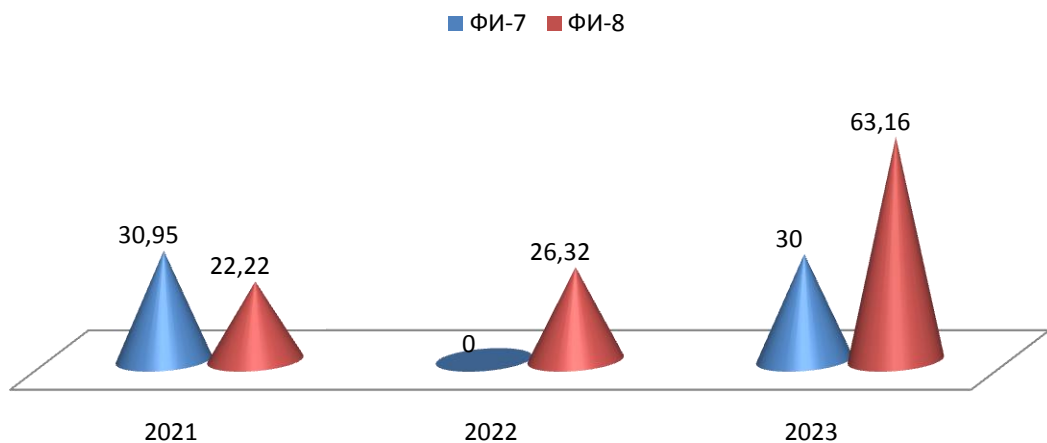


Химия, качество %

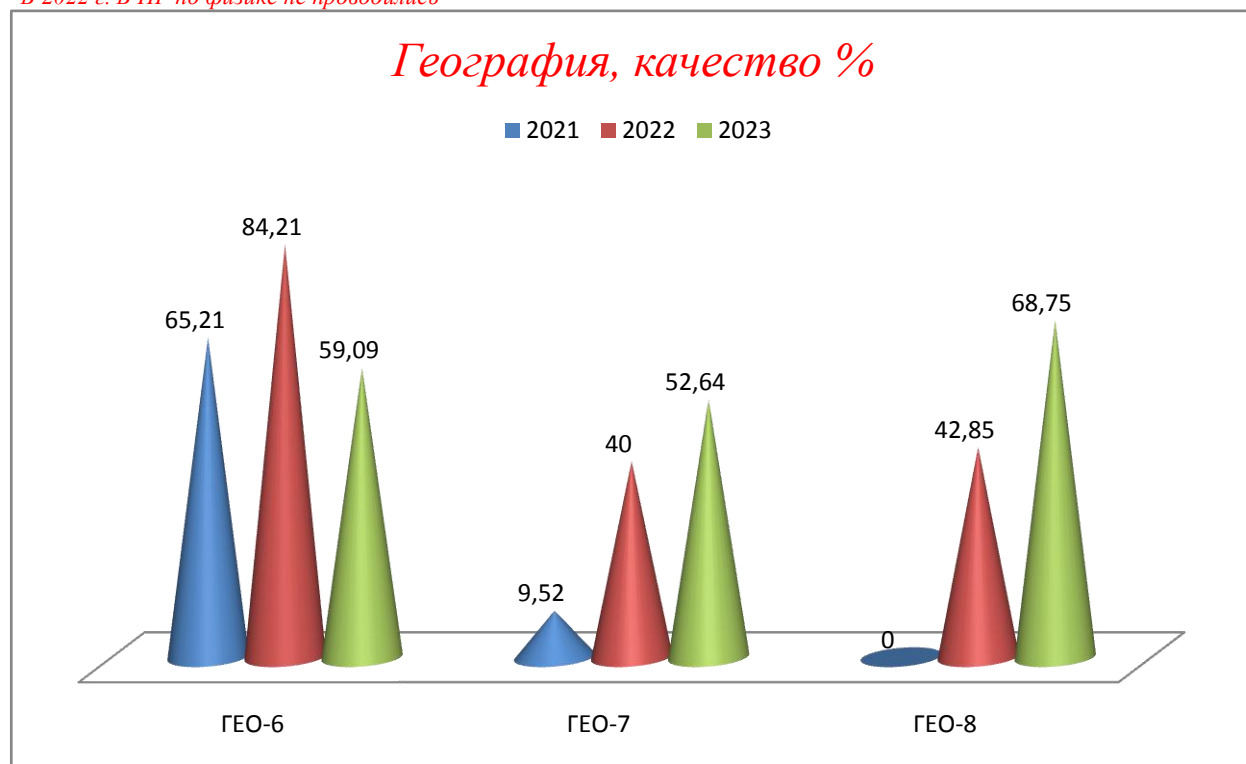


**В 2023 г. ВПР по химии не проводились*

Физика, качество %



**В 2022 г. В ПР по физике не проводились*

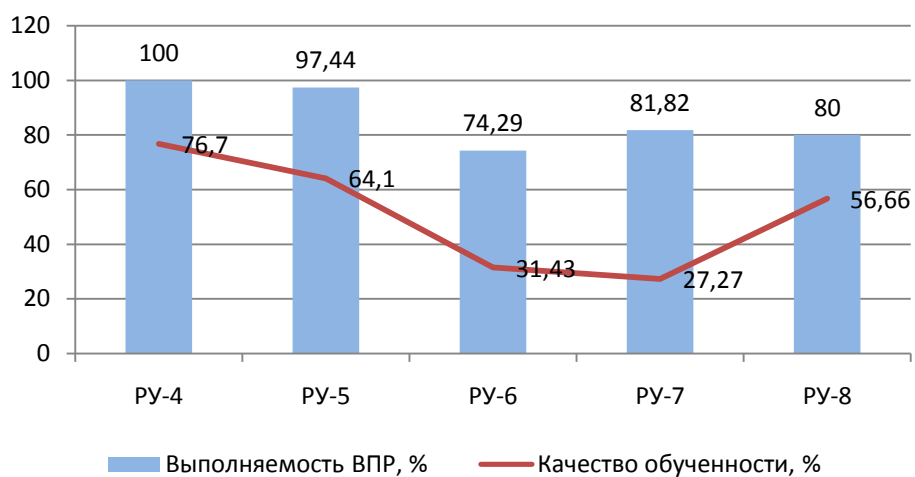


3.3. Динамика результатов ВПР одной когорты обучающихся от 4 к 8 классу

Поскольку ВПР проходят для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, это позволяет проанализировать динамику уровня успеваемости при переходе из класса в класс.

На диаграммах представлены результаты ВПР одной когорты обучающихся школы за 5 лет

Русский язык

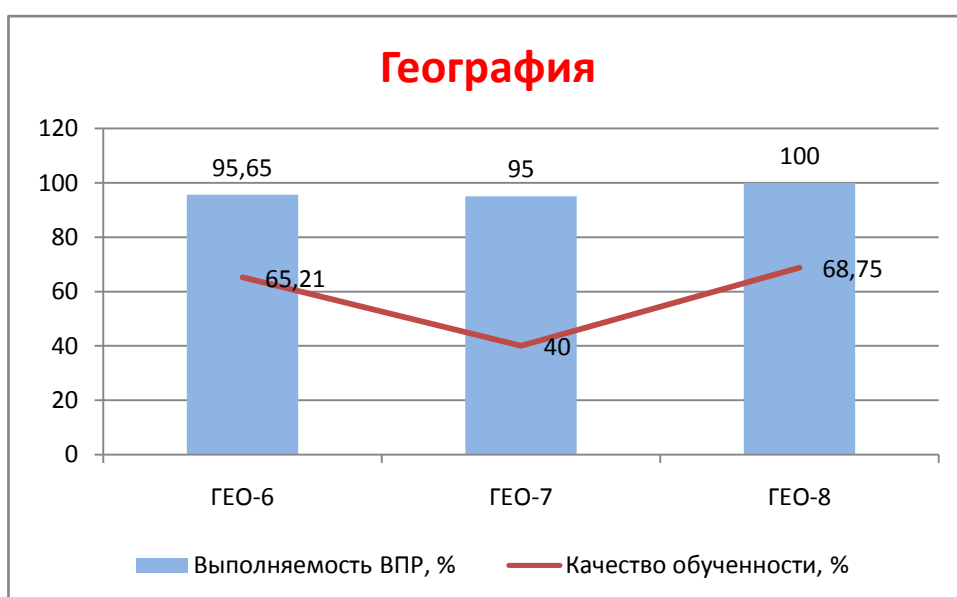
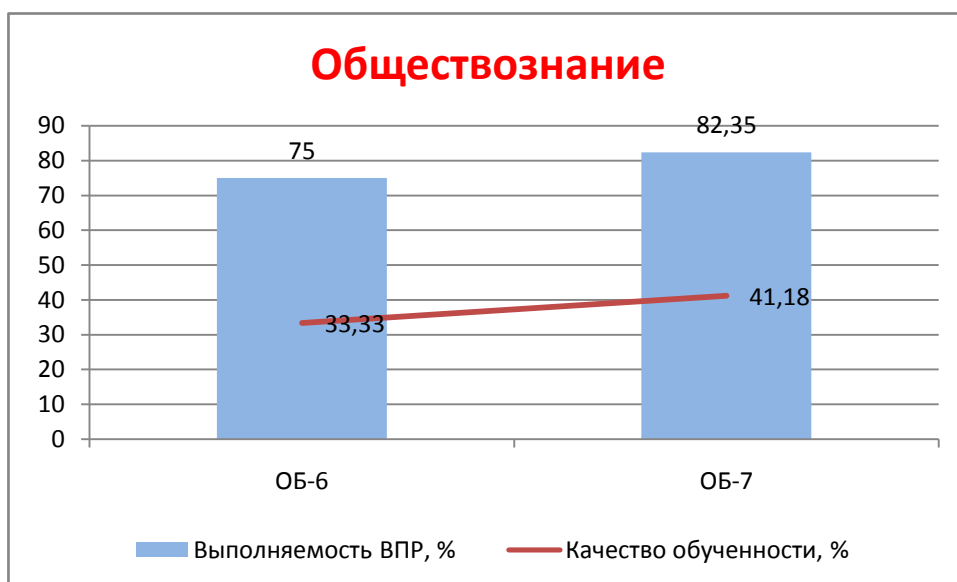


Математика



Биология





Анализируя данные Диаграммы, можно сделать следующие выводы:

1. По РУ прослеживается отрицательная динамика показателей по справляемости с ВПР с 4 по 8 класс: уменьшение произошло в среднем на 20,00%. Наиболее резкий скачок к уменьшению фиксируется при переходе из 5 в 6 класс – на 32,67%.

Среди возможных причин – дистанционное обучение в период коронавирусной инфекции.

Показатели качества обученности также снизились с 2019 по 2022 годы – в среднем на 49,43%. Самый низкий уровень справляемости с ВПР в 7 классе – 27,27%. Повышение качества обученности наблюдается в 8 классе по сравнению с 7 классом на 29,09%.

2. По МА также наблюдается большой скачок в сторону уменьшения показателей по справляемости с ВПР при переходе обучающихся из 4 в 5 класс – на 48,25%. От 5 класса к 6 (18,25%) и от 7 класса к 8 (7,73%) фиксируется отрицательная динамика. Качество обученности от 4 к 8 классу снизилось в 3 раза.

3. По БИ отмечается нестабильная динамика результатов ВПР от 5 к 8 классу: показатели по справляемости с ВПР снизились в среднем на 13,00%, по качеству обученности – на 21%.

4. По ИС при переходе обучающихся из 5 в 6 класс наблюдается отрицательная динамика, показатели по справляемости с ВПР снизились в среднем на 3,00%, по качеству обученности – на 31,39%. Из 6 класса по 8 отмечается положительная динамика: показатели по справляемости с ВПР возросли в среднем на 12,13%. Постепенный рост показателей наблюдается и по качеству обученности, только в 6 классе фиксируется незначительный спад.

5. Уменьшение доли удовлетворительных отметок наблюдается по ГЕО: особенно по качеству обученности при переходе обучающихся из 6 класса в 7 – почти на 25,21%. В 8 классе отмечается рост показателя качества обученности на 28,75% по сравнению с 7 классом.

6. По ОБ наблюдается незначительная положительная динамика показателей по справляемости с ВПР и качества обученности от 6 к 7 классу.

Таким образом, положительная динамика результатов ВПР прослеживается только по ОБ – от 6 к 7 классу.

4. Сравнение отметок за ВПР с текущей успеваемостью

№ п/п	Учебный предмет-класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		кол	%	кол	%	кол	%
1.	РУ-4	0	0	26	68,42	12	31,58
2.	МА-4	0	0	28	73,68	10	26,32
3.	ОМ-4	1	2,56	35	89,74	3	7,69
4.	РУ-5	5	17,86	23	82,14	0	0
5.	МА-5	2	6,67	26	86,67	2	6,67
6.	ИС-5	2	7,41	20	74,07	5	18,52
7.	БИ-5	1	3,33	23	76,67	6	20
8.	РУ-6	5	12,2	31	75,61	5	12,2

9.	МА-6	4	9,09	35	79,55	5	11,36
10.	ИС-6	9	37,5	13	54,17	2	8,33
11.	БИ-6	2	10	15	75	3	15
12.	ГЕО-6	1	4,55	16	72,73	5	22,73
13.	РУ-7	3	8,33	32	88,89	1	2,78
14.	МА-7	3	7,32	35	85,87	3	7,32
15.	БИ-7	0	0	14	73,68	5	26,32
16.	ГЕО-7	2	10,53	15	78,95	2	10,53
17.	ОБ-7	6	28,57	11	52,38	4	19,05
18.	ФИ-7	0	0	16	80	4	20
19.	ИЯ-7	5	13,16	32	84,21	1	2,63
20.	РУ-8	4	13,33	19	63,33	7	23,33
21.	МА-8	9	26,47	24	70,59	1	2,94
22.	ГЕО-8	1	6,25	10	62,5	5	31,25
23.	ФИ-8	1	5,26	16	84,21	2	10,53
24.	БИ-8	1	6,67	13	86,67	1	6,67
25.	ИС-8	3	15,79	14	73,68	2	10,53

Анализируя данные Таблицы, стоит отметить, что в среднем по всем предметам штатного цикла ВПР более половины обучающихся (75,74%) подтвердили отметки своей текущей успеваемости. 24,26% обучающихся при выполнении ВПР не подтверждают отметок своей текущей успеваемости, большая часть учеников повышают свои текущие результаты при выполнении работы – 14.17% и понижают – 10.1%.

В Таблице оранжевой цветовой заливкой выделены показатели по тем предметам, в которых процент обучающихся, понизивших результаты ВПР по сравнению с текущей успеваемостью, составил 15% и более. Наибольшее понижение результатов ВПР отмечается по РУ-5 – 17,86%, ИС-6 37.5%, ОБ-7 – 28.57%, МА-8 – 26.47%, ИС-8- 15.79%.

Причинами понижения результатов ВПР могут служить:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- неосвоение обучающимися тем, включенных в КИМ ВПР.

В О необходимо проводить целенаправленную работу не только по анализу результатов выполнения ВПР, но и по выявлению причин, приведших к понижению результатов текущей успеваемости.

На Диаграмме представлены сравнительные данные отметок за ВПР с текущей успеваемостью в разрезе предметов.



Анализируя данные Диаграммы, можно отметить, что практически по всем предметам более 60% обучающихся подтвердили свои отметки. Наименьшее количество обучающихся, подтвердивших свои результаты ВПР с отметками по журналу, наблюдается по ОБ-7 и ИС-6 – ниже 60%.

Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 06.06.2023. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024 г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2022 - 2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- **приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;**
- приказа Министерства образования и науки Мурманской области №1432 от 12.09.2022 г. «Об организации и проведении в 2022/2023 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
- постановление Российской Федерации от 23 января 2023 г. №59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных граждан, в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и др.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план

по соответствующим образовательным программам, получившие зачёт за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе и прошедшие итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом «зачет» в 9 классе.

В течение 2022-2023 года учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА –2023» в рекреации школы. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая работа по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Формы государственной итоговой аттестации: ОГЭ, ГВЭ (9 класс); ЕГЭ (11 класс).

Основные сроки государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году: 26.05.2022 г. – 02.07.2022.2023 г.

Основные результаты ЕГЭ 2023

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки Мурманской области №1432 от 12.09.2022 «Об организации и проведении в 2022/2023 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

ГИА проводилась в форме единого государственного экзамена с использованием КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике (профильный /базовый уровень)) и предметам по выбору.

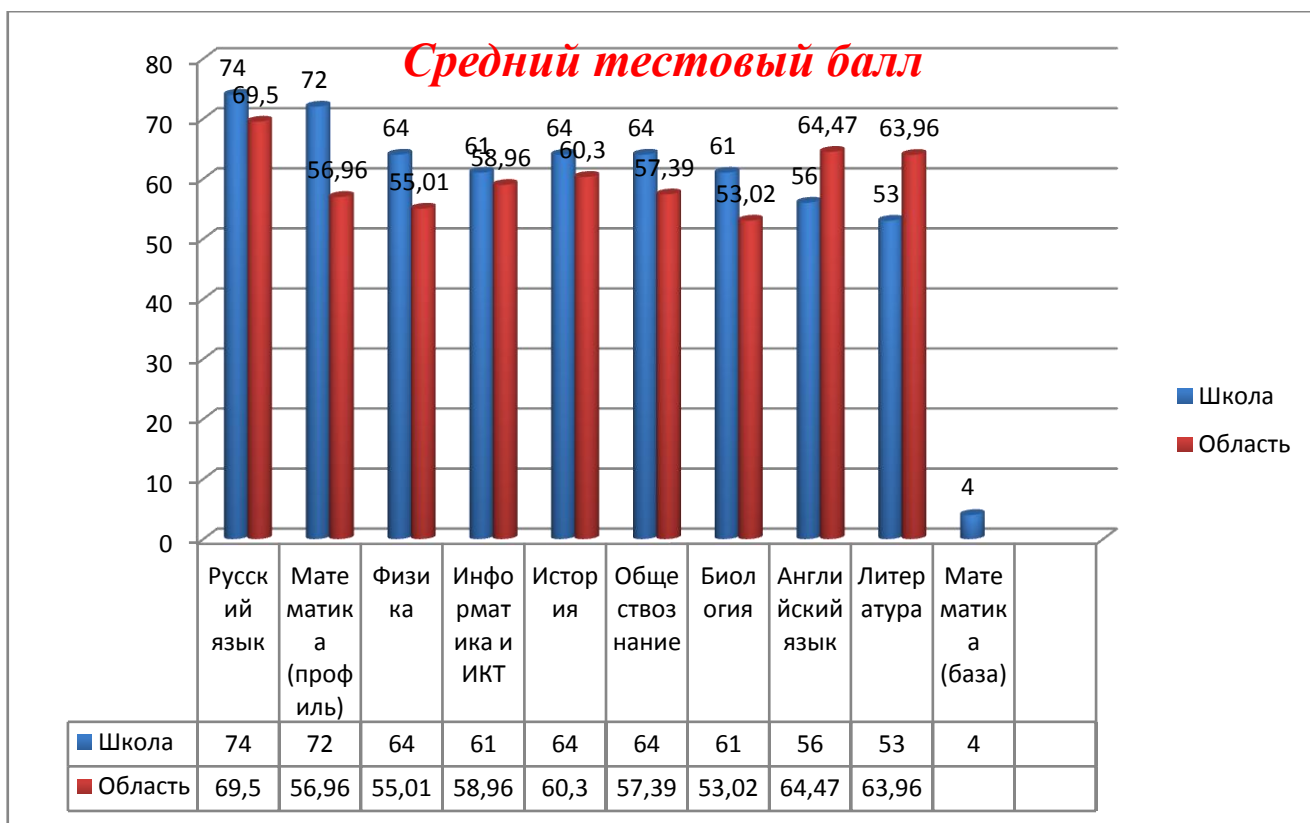
На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 16 обучающихся. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 16 участников.

Таблица участия в экзаменах

Предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (база)	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	Английский язык	Обществознание	История	Литература
Количество участников ЕГЭ	16	3	13	2	1	1	2	3	1	2



Основные результаты ЕГЭ 2023

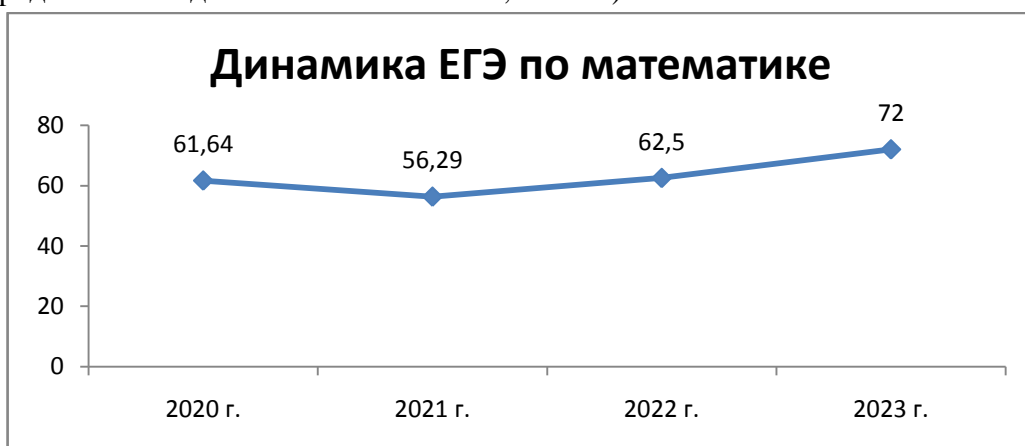


Предмет	Школа	Область
Русский язык	74,0	69,5
Математика (профиль)	72,0	56,96
Физика	64,0	55,01
Информатика и ИКТ	61,0	58,96
История	64,0	60,30
Обществознание	64,0	57,39
Биология	61,0	53,02
Английский язык	56,0	64,47
Литература	53,0	63,96
Математика (база)	4	
Средний балл по оценке	4	

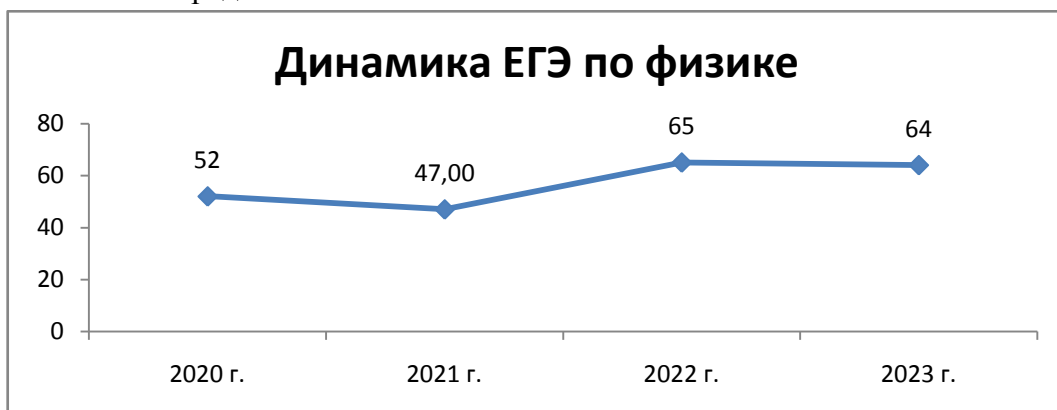
Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, повысился и составил 74,0 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку составлял 71,33 баллов). Результаты выше среднеобластных.



Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2023 году относительно среднеобластных результатов, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, повысился и составил 72,0 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ составлял 62,5 балла).



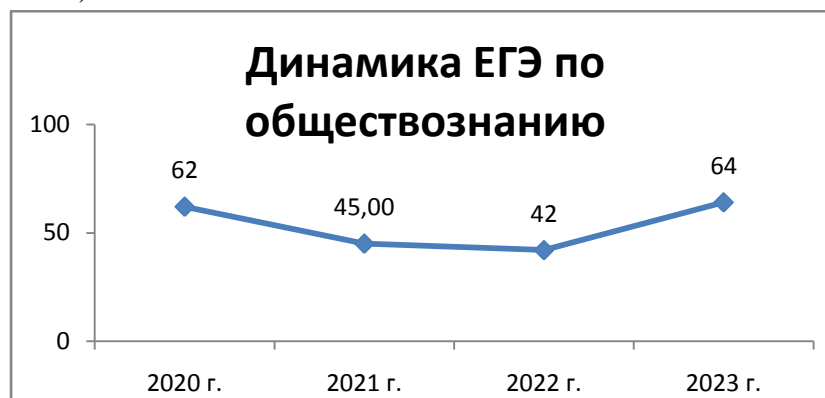
Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по физике в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, повысился и составил 64,0 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ по физике составлял 65,0 баллов). Результаты выше среднеобластных.



Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по истории в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, выше среднеобластных результатов и составил 64 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ по истории составлял 49 баллов).



Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, выше среднеобластных результатов и составил 64 балла (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ по предмету составлял 42 балла).



Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по биологии в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, составил 61 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ составлял 67 балла). Результаты выше среднеобластных.



Наблюдается отрицательная динамика сдачи ЕГЭ по информатике в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, составил 61 баллов (в 2020 году средний балл по информатике составлял 68 балла). Результаты выше среднеобластных.

Наблюдается отрицательная динамика сдачи ЕГЭ по английскому языку и литературе в 2023 году, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по английскому

языку составил 56 баллов, по литературе – 53 балла. Результаты ниже среднеобластных.

Основные результаты ОГЭ 2023

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №189/1513) ГИА в 2022-2023 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводилась по двум обязательным учебным предметам (математика, русский язык).

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 55 обучающихся.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 51 обучающийся: 34 - в форме ОГЭ и 17 - в форме ГВЭ:

9-а класс – 22 обучающихся, классный руководитель Перункова Г.А.

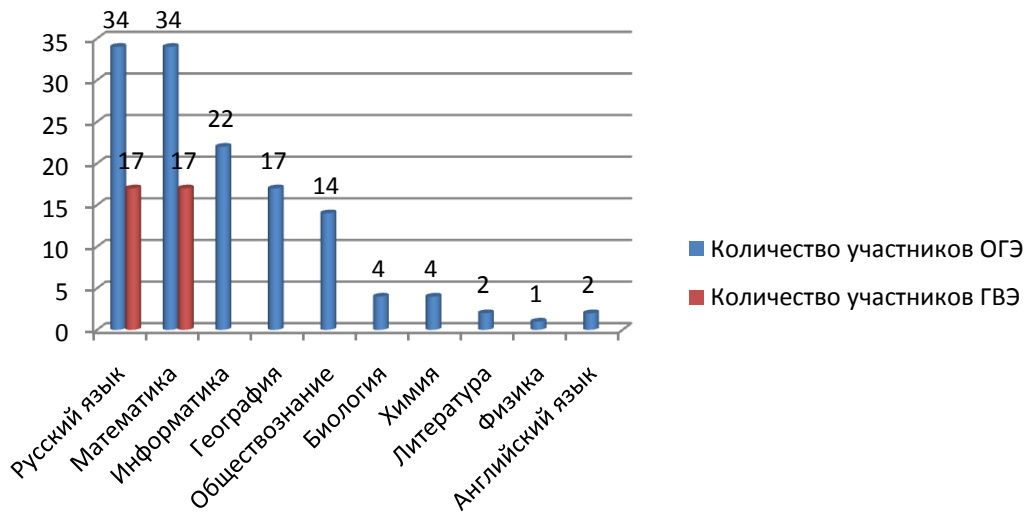
9-б класс – 17 обучающихся, классный руководитель КузьА.Н.

9-в класс – 12 обучающихся, классный руководитель Михайлова М.С.

4 обучающихся 9б класса по решению педсовета не допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и оставлены на повторный год обучения. (Емельянова В., Комарова М., Кравченко Е., Никитина Д.).

Предмет	Русский язык	Математика	Информатика	География	Обществознание	Биология	Химия	Литература	Физика	Английский язык
Количество участников ОГЭ	34	34	22	17	14	4	4	2	1	2
Количество участников ГВЭ	17	17								

Участие в ОГЭ/ГВЭ



Основные результаты ОГЭ 2023

Средний балл по предмету

Предмет	Мурманская область	г.Апатиты	МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
Математика	16,62	16,30	18,0
Русский язык	26,11	25,60	27,0
География	22,46	21,70	26,0
Информатика	11,62	11,85	13,38
Биология	30,68	28,58	32,0
Химия	27,84	27,32	30,0
Физика	24,05	24,08	16,0
Обществознание	20,02	18,65	20,0
Английский язык	54,66	52,10	43,0
Литература	33,22	31,40	33,0



Результативность экзаменов

1. Математика

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Мурманская область	6728	118	7,75	1999	29,71	3775	56,11	836	12,43
г.Апатиты	509	10	1,96	159	31,24	286	56,19	54	10,61
МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты	34	0	0	5	14,7	23	67,6	6	17,7
Качество знаний, %	85,3%								

2. Русский язык

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>Мурманская область</i>	6664	37	0,56	2445	36,69	2243	33,66	1939	29,10
<i>г.Апатиты</i>	507	3	0,59	194	38,26	183	36,09	127	25,05
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	34	0	0	9	26,5	17	50,0	8	23,5
<i>Качество знаний, %</i>	73,5%								

3. География

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>Мурманская область</i>	3066	57	1,86	692	22,57	1302	42,47	1015	33,11
<i>г.Апатиты</i>	269	7	2,6	71	26,39	129	47,96	62	23,05
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	17	-	-	1	5,9	7	41,2	9	52,9
<i>Качество знаний, %</i>	94,1%								

4. Информатика

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>Мурманская область</i>	3650	48	1,32	1423	38,99	15,31	41,95	648	17,75
<i>г.Апатиты</i>	304	3	0,99	112	36,84	127	41,78	62	20,39
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	24			5	20,8	7	29,2	12	50,0
<i>Качество знаний, %</i>	79,17%								

5. Обществознание

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>Мурманская область</i>	2830	157	5,56	2008	71,13	634	22,46	24	0,85
<i>г.Апатиты</i>	221	14	6,33	172	77,83	35	15,84	0	0
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	14			10	71,4	4	28,6		
<i>Качество знаний, %</i>	28,57%								

6. Биология

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>Мурманская область</i>	1261	4	0,32	333	26,41	663	52,58	261	20,70
<i>г.Апатиты</i>	22	0		35	47,30	28	37,84	11	14,86
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	4	0		0		4	100	0	
<i>Качество знаний, %</i>	100,0%								

7. Химия

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	4	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0
<i>Качество знаний, %</i>	100%								

8. Физика

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	1	-	-	1	100	-	-	-	-
<i>Качество знаний, %</i>	%								

9. Английский язык

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	2	-	-	1	50	1	50	-	-
<i>Качество знаний, %</i>	50%								

10. Литература

	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<i>МБОУ СОШ № 4 г.Апатиты</i>	2	-	-	-	-	1	50	1	50
<i>Качество знаний, %</i>	100%								

Основные результаты ГВЭ 2023

Предмет	Средний балл
----------------	---------------------

	по предмету
Русский язык	4
Математика	4

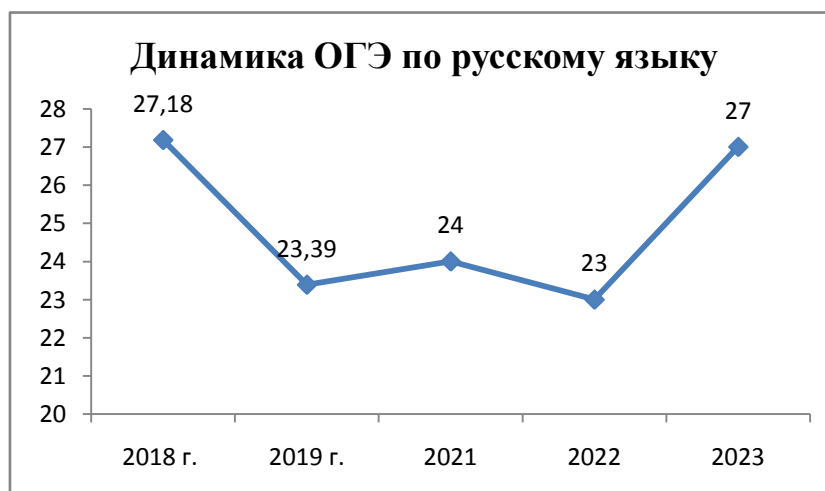
	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	3	7	7	0
Русский язык	3	13	1	0

Динамика сдачи ОГЭ за 5 лет



Наблюдается положительная динамика в сторону увеличения среднего балла сдачи ОГЭ по математике в 2023 году. Средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, составил 18 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 12 баллов). *Результаты выше среднеобластных и городских.*

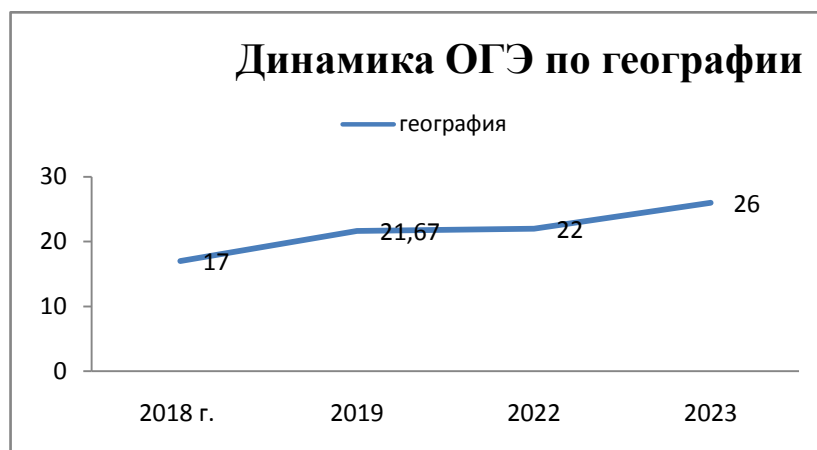
Обучающиеся 9–х классов показали стабильное владение учебным материалом на уровне базовой подготовки. Средний показатель качества базовой подготовки – 85,3%.



Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году. Средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, повысился и составил

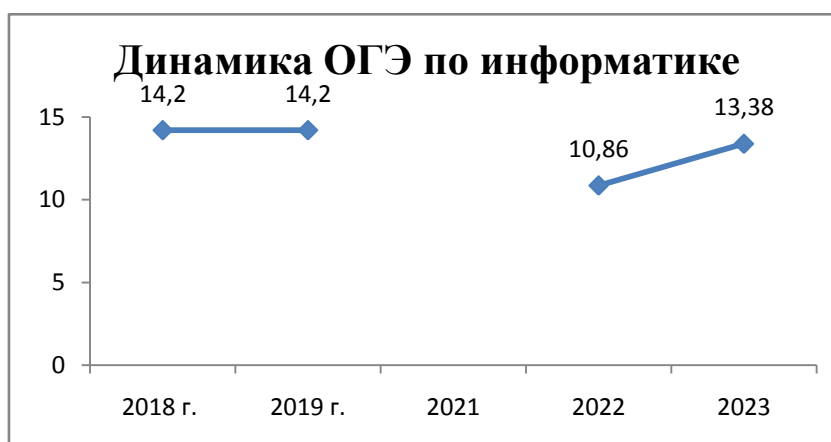
27 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 23 балла). *Результаты выше среднеобластных и городских.*

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средний показатель качества базовой подготовки – 73,5%.



Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по географии в 2023 году, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, повысился и составил 26 балла (в 2022 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 22 балла). *Результаты выше среднеобластных и городских.*

Большинство выпускников продемонстрировали знания ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов учебного предмета «География»; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Средний процент выполнения заданий экзаменационной работы практически по всем заданиям достаточно высокий. Средний показатель качества базовой подготовки – 94,1%.

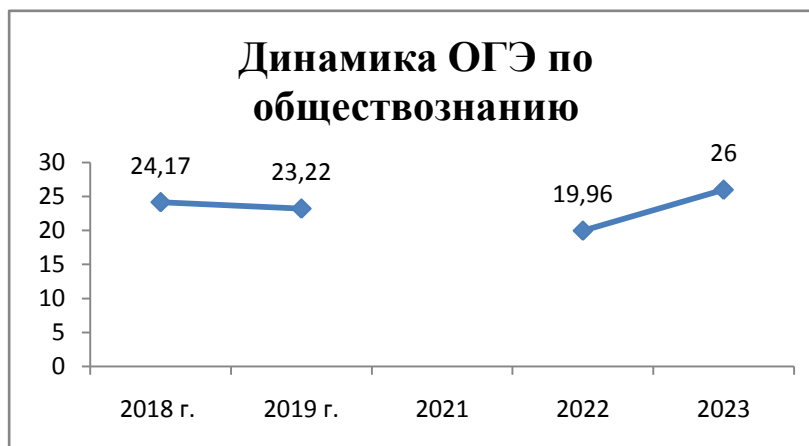


Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по информатике в 2023 году, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, повысился и составил 13,38 балла (в 2022 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 10,86 балла). *Результаты выше*

среднеобластных и городских.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2023 года по информатике показал, что обучающиеся в целом овладели основными элементами содержания ФГОС ООО по предмету.

Средний показатель качества базовой подготовки – 79,17%.



Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, повысился и составил 26 баллов (в 2022 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 19,96 балла). *Результаты равны среднеобластным и выше городских.*

Как и в предыдущие годы, большинство участников ОГЭ получили удовлетворительную оценку. Очевидно, что ОГЭ по обществознанию выбирали учащиеся с достаточно низким уровнем предметной подготовки, посчитавшие экзамен по обществознанию легким.

Средний показатель качества базовой подготовки – 28,57%.



Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по биологии в 2023 году, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, повысился и составил 32 балла (в 2022 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 20 баллов). *Результаты выше среднеобластных и городских.*

В целом, большинство разделов усвоено всеми участниками экзамена успешно.

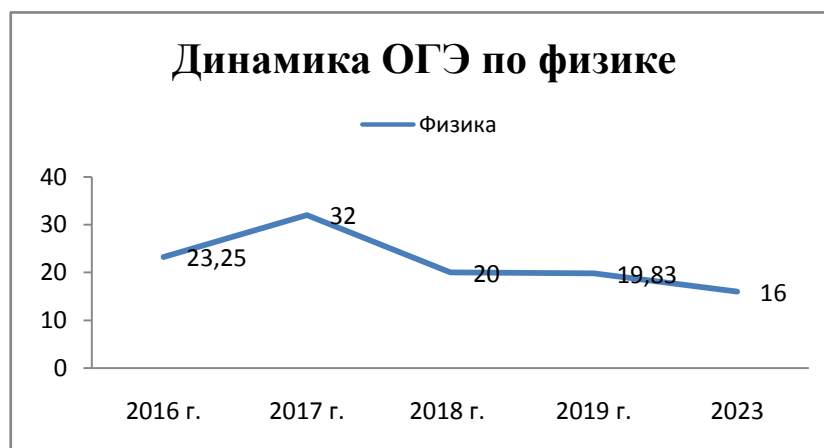
Средний показатель качества базовой подготовки – 100%.



Наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по химии в 2023 году, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, повысился и составил 30 баллов (в 2019 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 24,33 балла). *Результаты выше среднеобластных и городских.*

Улучшение результатов связано с более высокой организацией работы по подготовке к ОГЭ по химии, высокой мотивацией учащихся и уровнем сформированности у учащихся метапредметных умений, которые предусматривают умения находить в условии задания и использовать для решения необходимую информацию, анализировать ее и преобразовывать в нужную форму в соответствии с требованиями условий.

Средний показатель качества базовой подготовки – 100%.



Наблюдается отрицательная динамика сдачи ОГЭ по физике в 2023 г. Средний балл, полученный участником ОГЭ по предмету составил 16 баллов, что ниже *среднеобластных и городских результатов.*

Также, в качестве предметов по выбору, обучающиеся сдавали литературу и английский язык, где показали средний уровень подготовки.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№	Наименование	Количество	Доля	Рейтинг
---	--------------	------------	------	---------

п/п	общеобразовательного предмета	участников	участников, %	
1	Информатика	22	64,7	1
2	География	17	50,0	2
3	Обществознание	14	41,2	3
4	Химия	4	11,76	4
5	Биология	4	11,76	5
6	Литература	2	5,88	6
	Английский язык	2	5,88	
7	Физика	1	2,9	8

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика, география и обществознание.

По результатам ГИА в 2023 году 51 выпускник 9-х классов завершил обучение по образовательной программе основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Из 51 выпускника продолжили обучение:

МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, 10 класс – 22

ГАПОУ МО «АПК им. Голованова Г.А.» - 19 (2 – платно)

ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж» - 3

ГАПОУ МО "Мурманский технологический колледж сервиса" – 2

ГАПОУ МО "Мурманский индустриальный колледж" – 1

ФГАОУ ВО «Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.

Месяцева» - 1

Технический пожарно-спасательный колледж им. В.М.Максимчука (Москва) - 1

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж» - 1 платно

Работает – 1

Таким образом, анализ результатов экзаменов показывает, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классах, в целом сформирована.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету

По результатам государственной итоговой аттестации рекомендуется проанализировать их на заседаниях методических объединений, сравнить их с результатами 2022-2023 учебного года и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике в 5-11-х классах.

В результате проведённого анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2023 г.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения,

организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Подготовку к единому государственному экзамену 2024 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по предметам 2024 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- методические письма прошлых лет;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты выполнения проверочных работ учащимися 1-4 классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, обучающимся по основным общеобразовательным программам

Годовые проверочные работы за 2022-2023 год

Предмет: Русский язык

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					96			
1б					100			
2а	1	14	9	0	100	55	62	3,6
2б	2	13	2	2	89,5	59,8	79	3,8
3а	11	4	2	0	100	84	44,5	4,5
3б	4	14	6	0	100	75	63	3,9
4а	5	13	6	0	100	64,5	75	4
4б	2	13	4	0	100	61,9	79	3,9
Всего	25	71	29	2	98,4	63,9	75,6	3,94

Предмет: Математика

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					96			
1б					100			
2а	7	14	3	1	96	68,8	84	4
2б	7	5	9	1	95,5	62	54,5	3,8
3а	4	9	5	1	94,7	61,7	68,4	3,84
3б	6	8	5	0	100	72	65	4
4а	15	7	3	0	100	82,2	88	4,5

4б	6	15	1	0	100	72,5	95,5	4,23
Всего	49	58	26	4	98	70	78	4,1

Предмет: Окружающий мир

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					100			
1б					100			
2а	11	8	3	0	100	78	86	4,3
2б	9	5	4	0	100	75,8	78	4,3
3а	6	12	1	0	100	94,7	73,9	4,3
3б	1	19	4	0	100	83	60	3,9
4а	6	16	2	0	100	70	90,2	4,2
4б	2	16	4	0	100	62,2	81,8	3,9
Всего	35	77	18	0	100	69,8	86	4,13

Предмет: Литературное чтение

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					96			
1б					100			
2а	5	18	2	0	100	69	92	4,1
2б	10	6	6	0	100	72,7	72,7	4,2
3а	11	6	2	0	100	81,9	89,5	4,5
3б	6	15	3	0	100	86	69	4
4а	17	8	3	0	100	84	89	4,5
4б	2	17	3	0	100	63	86	3,95
Всего	51	70	19	0	100	73,3	86,4	4,23

Предмет: Английский язык

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
2а	11	10	4	0	100	75	84	4,2
2б	4	10	6	0	100	66	75	4
3а	5	9	4	0	100	67	79	4
3б	2	10	8	0	100	50	53,6	3,6
4а	9	10	9	0	100	68	68	4
4б	1	10	10	1	95	50	50	3,5
Всего	32	59	41	1	99,2	63,7	68,4	3,9

Предмет: Технология

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					100			
1б					100			
2а	17	8	0	0	100	88,4	100	4,6
2б	9	12	1	0	100	77,5	95,5	4,4
3а	15	4	0	0	100	92,4	100	4,8
3б	22	0	0	0	100	100	100	5
4а	18	7	0	0	100	91	100	4,7
4б	21	0	1	0	100	97	95	4,71
Всего	102	31	2	0	100	90,8	98,5	4,74

Предмет: ИЗО

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					100			
1б					100			
2а	12	13	0	0	100	81	100	4,4
2б	7	10	4	0	100	68	77	4
3а	13	5	1	0	100	87	94,7	4,6
3б	15	7	0	0	100	100	88	4
4а	20	4	0	0	100	95	100	4,8
4б	19	3	0	0	100	95	100	4,86
Всего	86	42	5	0	100	86,2	96	4,6

Предмет: Физкультура

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					100			
1б					100			
2а	13	12	0	0	100	84,6	100	4,5
2б	7	15	0	0	100	75,5	100	4,3
3а	10	8	1	0	100	81,5	94,7	4,5
3б	8	5	8	0	100	62	67	4
4а	10	13	2	0	100	78	92	4,3
4б	3	15	2	0	100	68	90	4,09
Всего	51	68	13	0	100	90,1	75,1	4,3

Предмет: Музыка

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1а					100			
1б					100			
2а	22	3	0	0	100	95,6	100	4,8
2б	20	3	0	0	100	95,8	100	4,9
3а	15	3	1	0	100	91,6	94,7	4,7
3б	17	1	0	0	100	100	98	4,98
4а	21	4	0	0	100	94,9	100	4,8
4б	20	2	0	0	100	96	100	4,91
Всего	115	16	1	0	100	95	99	4,86

Результаты выполнения проверочных работ учащимися 1-4-ых классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам

Годовые проверочные работы за 2022-2023 года

Предмет: Русский язык

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1в - ТНР					88			
2в - ТНР	0	3	7	0	100	73,6	70	4,2
3в - ТНР	0	7	5	0	100	52	58	3,5
4в - ТНР	1	4	5	0	100	49,3	45,5	3,27
4г - ЗПР	1	1	6	2	80	41	20	3,1
Всего	2	15	23	2	95,2	48	40	3,4

Предмет: Математика

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1В - ТНР					88			
2В - ТНР	0	5	4	1	90	48	50	3,4
3В - ТНР	1	5	6	0	100	53	50	3,5
4В - ТНР	1	3	7	0	100	49,5	36,3	3,5
4Г - ЗПР	2	1	7	0	100	51,6	30	3,5
Всего	4	14	24	1	97,7	50,6	41,9	3,5

Предмет: Окружающий мир

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1В - ТНР					88			
2В - ТНР	2	6	2	0	100	65,6	80	4
3В - ТНР	0	8	3	1	92	53	67	3,5
4В - ТНР	2	3	5	1	91	53,5	45,5	3,5
4Г - ЗПР	1	4	4	0	100	56,4	60	3,3
Всего	5	21	14	2	95,2	56,7	62	3,7

Предмет: Литературное чтение

2022-2023 у.г.	5	4	3	2	Успеваемость %	СОУ%	КОУ%	Ср. балл
1В - ТНР					88			
2В - ТНР	3	5	2	0	100	69	80	4,1
3В - ТНР	3	6	3	0	100	66	75	4
4В - ТНР	2	4	4	1	91	56	55	3,64
4Г - ЗПР	2	1	7	0	100	55	30	3,6
Всего	10	16	16	1	97,7	60,8	60,5	3,8

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты контрольных работ за год по русскому языку в 5 – 11 классах в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля в период с 18 по 26 декабря 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов (полугодовые контрольные работы) по русскому языку.

Цель: осуществление школьного мониторинга качества образования.

Задачи:

- определение успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять знания на практике;
- усвоение программного материала учащимися за 1 полугодие.
- проверка знаний, умений, навыков учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
- выявление качества усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и анализ готовности учащихся к обучению.
- определение уровня языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку

<u>Класс</u>	<u>Кол-во уч-ся</u>	<u>Выполняло</u>	<u>Вид работы</u>	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>	<u>% успеваемости</u>	<u>% обученности</u>	<u>% кач-вазн.</u>	<u>Средний балл</u>	<u>Учитель</u>
<u>5а</u>	24	19	Диктант	2	7	8	2	89	51	47	3,5	Маады А.А.
<u>5б</u>	21	13	Диктант	0	2	5	6	89,5	51	47	3.5	Маады А.А.
<u>5в</u>	14	13	Контрольная работа	1	3	7	0	100	36	49.5	3.45	Маады А.А.
<u>5 Г</u>	13	12	Контрольная работа	0	5	6	1	91	42	46	3.3	Маады А.А.
<u>6 а</u>	29	21	Контрольная работа	4	5	6	6	71	49	43	3.3	Смирнова Н.Э.
<u>6 б</u>	10	10	Контрольная работа	0	4	4	2	80	43	40	3.2	Габаина О.Л.

<u>6 в</u>	13	10	Контрольная работа	0	2	2	6	40	30	20	2.6	Габаина О.Л.
<u>7а</u>	26	18	Контрольная работа	1	8	7	2	89	50	50	3.5	Маады А.А.
<u>7 б</u>	22	20	Контрольная работа	0	4	6	10	50	32	20	2.7	Габаина О.Л
<u>7 в</u>	13	13	Контрольная работа	0	0	11	2	86	33	0	2.9	Евдокимова А.С
<u>8 К</u>	27	25	Контрольная работа	2	8	14	1	71	49	43	3.3	Смирнова Н.Э.
<u>8 б</u>	27	25	Контрольная работа	1	5	16	2	88	42	24	3.2	Смирнова Н.Э.
<u>8 в</u>	12	11	Контрольная работа	0	1	5	5	89	50	50	3.4	Маады А.А.
<u>8 г</u>	20	9	Контрольная работа	0	0	6	3	67	29	0	2.7	Габаина О.Л
<u>9 а</u>	22	14	Диagn.работа в форме ОГЭ	0	1	11	2	86	35	7	2.9	Евдокимова А.С
<u>9 б</u>	17	13	Диagn.работа в форме ОГЭ	0	0	7	6	54	27	0	2.5	Евдокимова А.С
<u>9 в</u>	12	11	Диagn.работа в форме ГВЭ	0	0	9	2	82	32	0	2.8	Евдокимова А.С.
<u>10а</u>	22	22	Контрольная работа	0	4	14	4	84	15	37	3	Смирнова Н.Э
<u>11а</u>	17	14	Диagn.работа в форме ЕГЭ	0	0	10	4	71	30	0	2.7	Смирнова Н.Э

Успеваемость	78%	Средний балл	3.1
КОУ	25%	СОУ	40%

Таблица 1. 5-е классы

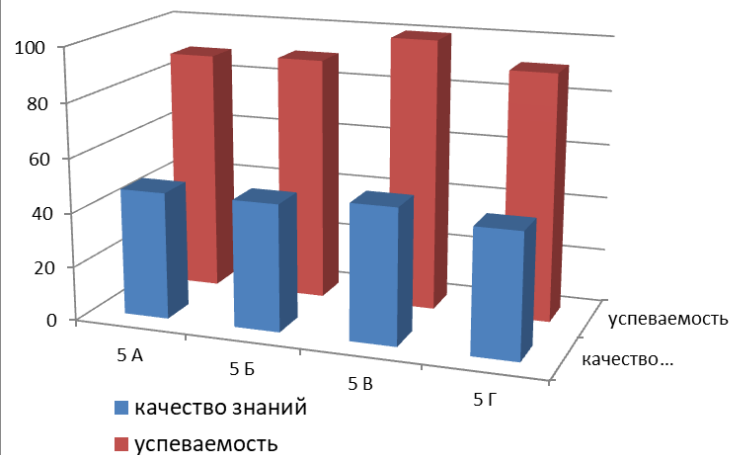


Таблица 2. 6-е классы

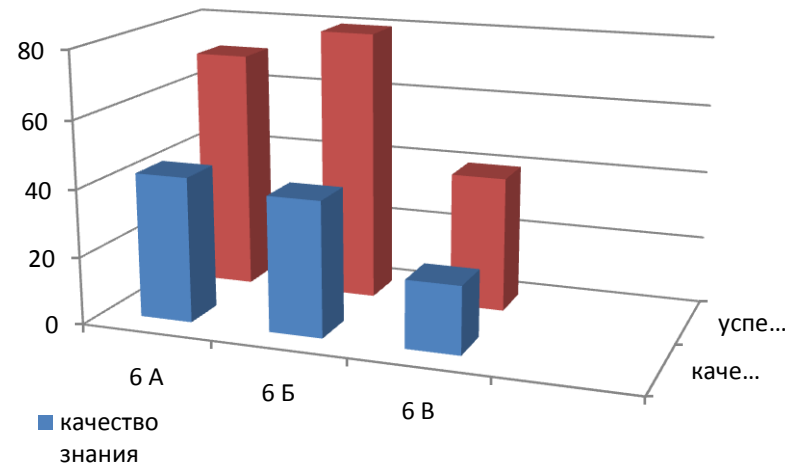


Таблица 3. 7-е классы

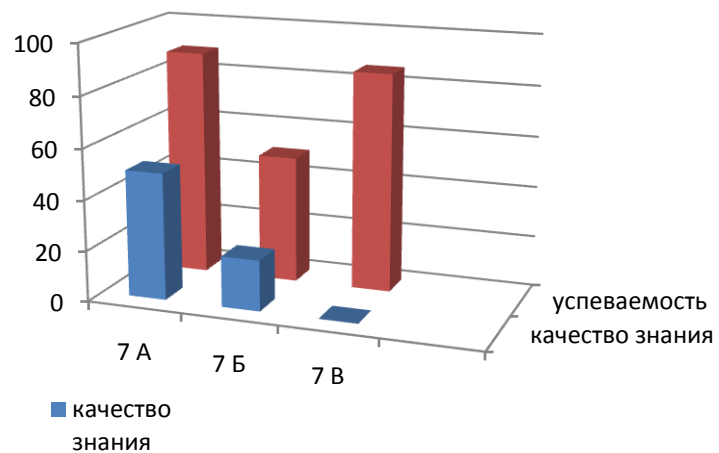


Таблица 4. 8-е классы

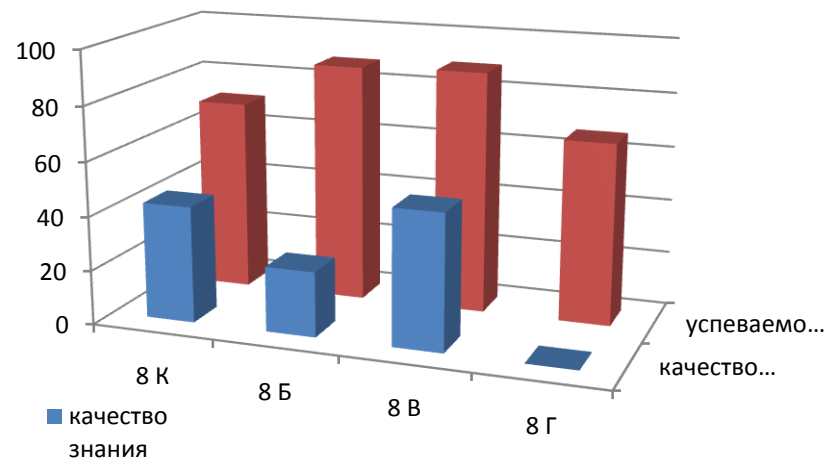
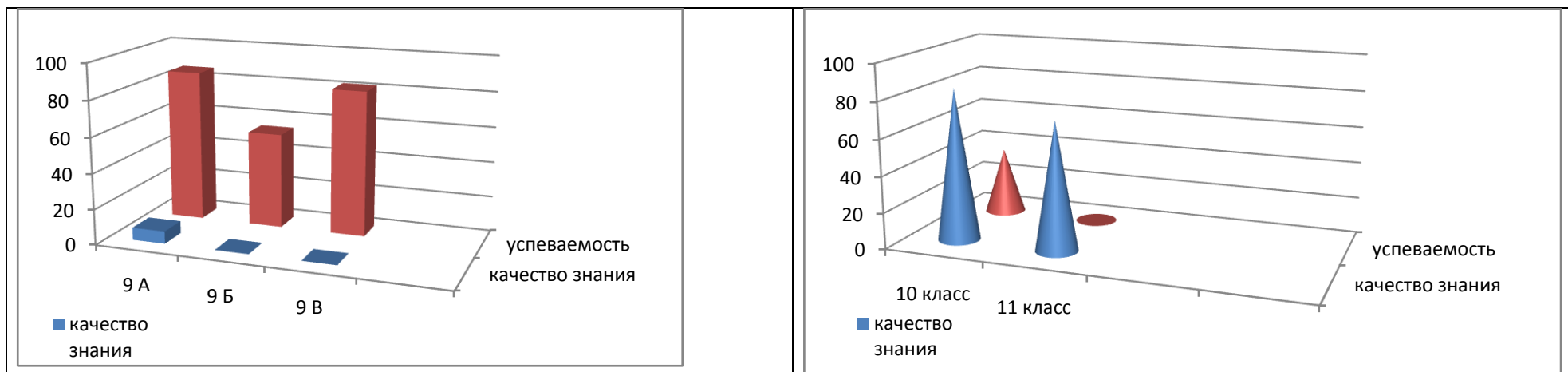


Таблица 5. 9-е классы

Таблица 6. 10-11 классы



Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме: контрольного диктанта с грамматическим заданием, контрольная работа, диагностическая работа в 9х и 11 классе.

При проверке контрольных работ выявились пробелы по следующим темам:

- Правописание падежных окончаний разных частей речи;
- Правописание гласных в корне слова проверяемые ударением;
- Правописание разделительного Ъ знака;
- Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- Правописание глаголов в прошедшем времени;
- Правописание наречий;
- Правописание прилагательных, правописание буквы Г в окончаниях прилагательных;
- Правописание неизменяемого согласного в корне слова
- Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- Правописание словарных слов;
- Правописание мягкого знака(Ь) после шипящих на конце слова;
- Правописание глаголов;
- Правописание существительных с суффиксами -чик -щик;
- Правописание наречий;

- Правописание безударных гласных;
- Правописание приставки не и ни в отрицательных наречиях
- проверяемых безударных гласных
- непроверяемых безударных гласных
- чередующихся гласных в корне
- приставок на -З и -С
- проверяемых согласных
- правописание кратких прилагательных на шипящую
- И, А, У после шипящих
- Н- НН в суффиксах причастий и прилагательных
- правописание частицы НЕ со всеми частями речи
- запятые при однородных членах Д
- Допустили ошибки в грамматическом задании

Выводы: результаты работ показали низкий уровень обученности и качества знаний.

Из анализа ошибок видно, что с 5 по 11 классы преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, а также ошибки на лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые консультации по данным темам, ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:
- проанализировать результаты контрольной работы за 1 полугодие
- не допускать нестабильности качества знаний;
- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренировочные задания.
- применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

- разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы обучающихся.

С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов у обучающихся.

Результаты контрольных работ за 1 полугодие 2023-24 уч.г. по математике

Контрольная работа по математике в 7-10 классах включала задания алгебры и геометрии.

Контрольная работа по математике в 9А и 9б классах выполнялась в форме ОГЭ, в 11 классе в формате ЭГЭ составлена по материалам ФИПИ.

Класс	Кол-во ч.	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	КЗ в %	Средний балл	Учитель
5а	25	21	контрольная	0	11	7	3	86	52	3,4	Злобина Н.А.
5б	21	18	контрольная	1	6	6	5	72	39	3,2	Перункова Г.А.
5в	14	11	контрольная	2	1	5	3	73	27	3,2	Михайлова М.С.
5г	13	13	контрольная	0	3	6	4	69	23	2,9	Юшманова Н.М.
6а	29	23	контрольная	7	5	7	4	83	52	3,7	Юшманова Н.М.
6б	11	11	контрольная	0	2	8	1	90	18	3,1	Феокритова А.Ф.
6в	14	11	контрольная	0	0	8	3	73	0	2,7	Михайлова М.С.
7а	26	19	контрольная	2	4	7	6	68	32	3,1	Злобина Н.А.
7б	22	18	контрольная	0	5	10	3	83	28	3,1	Юшманова Н.М.
7в	14	12	контрольная	0	3	5	4	67	25	2,9	Михайлова М.С.
8к	26	19	контрольная	1	3	7	8	58	21	2,8	Юшманова Г.А.
8б	27	25	Диагнос. в форме ОГЭ	1	3	11	10	60	16	2,8	Перункова Г.А.
8в	12	12	контрольная	0	2	5	5	58	17	2,8	Злобина Н.А.
8г	16	14	контрольная	0	0	4	10	29	0	2,3	Юшманова Н.М.
9а	23	19	Диагнос. в форме ОГЭ	0	5	9	5	74	26	3	Злобина Н.А.
9б	20	18	Диагнос. в форме ОГЭ	0	0	14	4	78	0	2,8	Михайлова М.С.
9в	12	11	Диагнос. в форме ГВЭ	0	0	5	6	45	0	2,4	Михайлова М.С.
10а	23	20	Контрольная(алг+геом)	0	7	9	4	80	35	3,2	Перункова Г.А.
11а	17	15	Диагнос. в форме ЕГЭ	0	1	14	0	100	7	3	Перункова Г.А.

Успеваемость	72%	Средний балл	3
КОУ	24%	СОУ	39%

Таблица 7. 5 классы

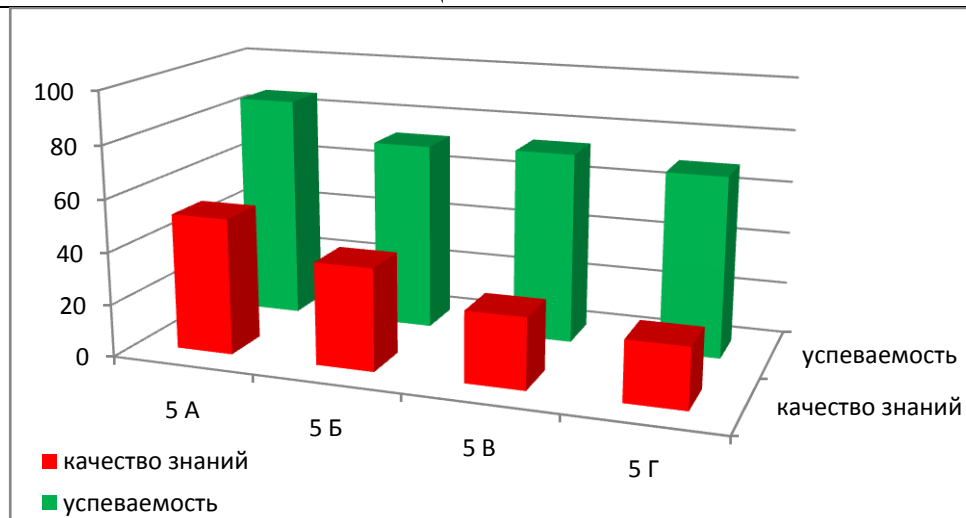


Таблица 8. 6-е классы

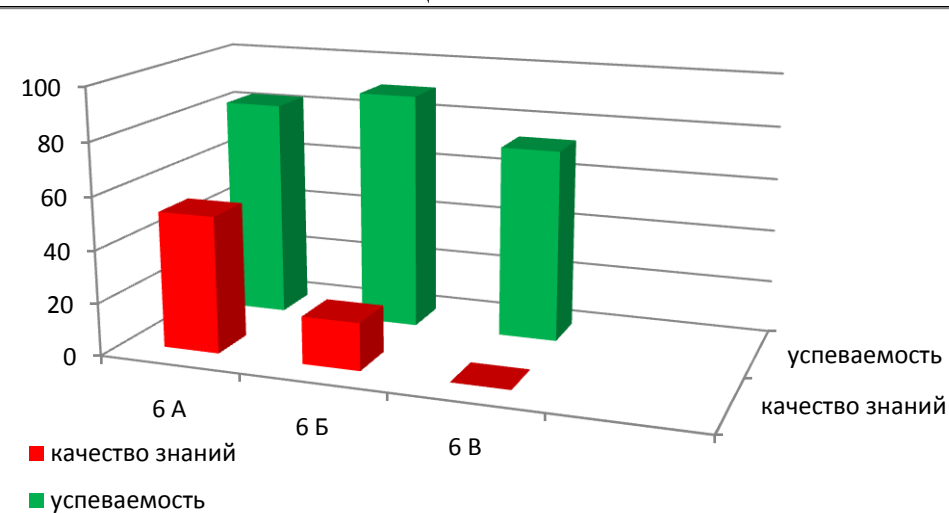


Таблица 9. 7-е классы

Таблица 10. 8-е классы

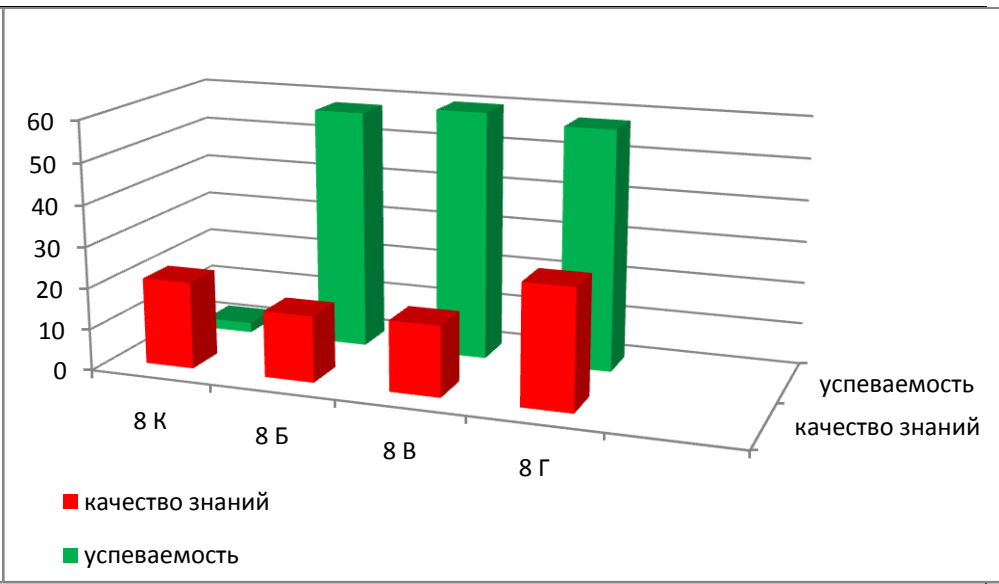
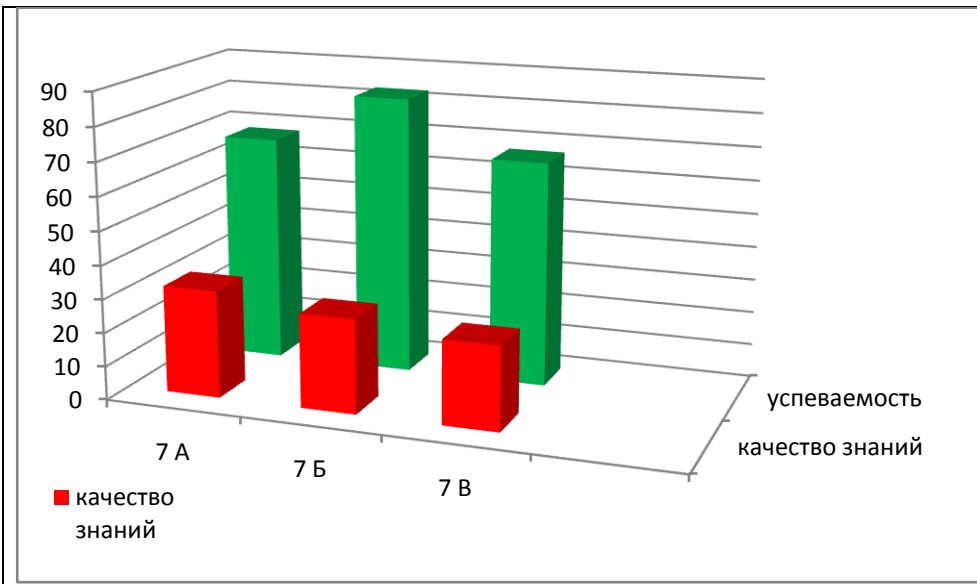


Таблица 11. 9-е классы

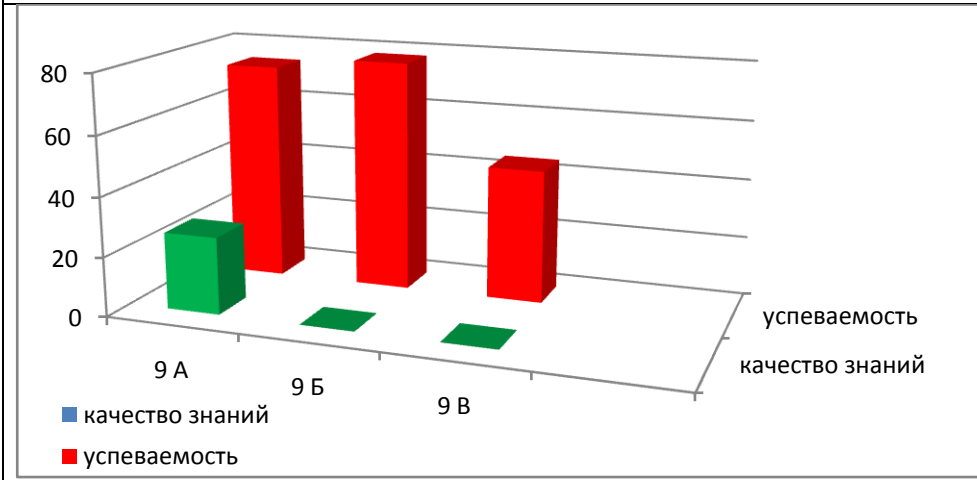
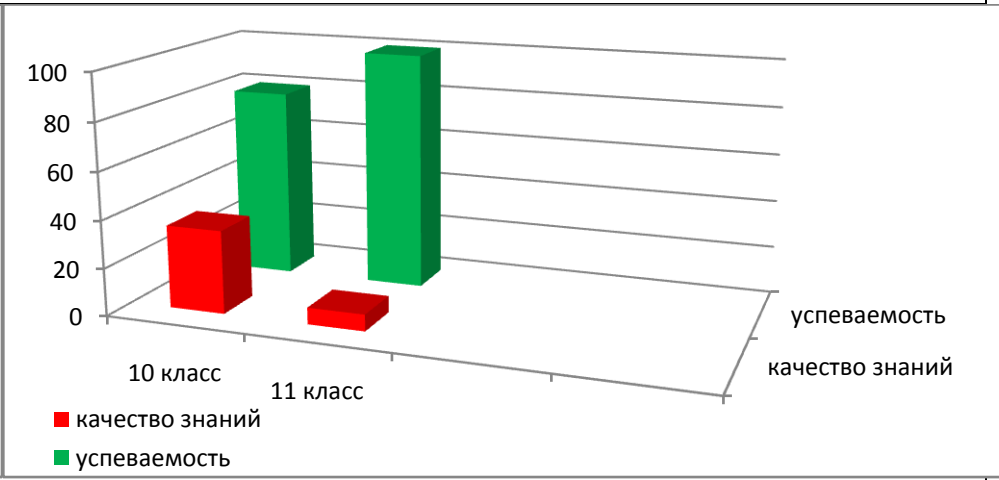


Таблица 12. 10 и 11 классы



При выполнении контрольной работы в 6 классе, были допущены ошибки на следующие темы:

- сокращение дробей;
- нахождение дроби от числа, решение задач;
- решение уравнений;
- упрощение буквенного выражения;
- решение задач на нахождение части от целого.

При выполнении контрольной работы в 7 классе, были допущены ошибки на следующие темы:

- алгебраические выражения;
- решение задач с помощью уравнений;
- стандартный вид одночлена;
- действия над обыкновенными и десятичными дробями;
- таблица квадратов чисел, умножение чисел.

При выполнении контрольной работы в 8 классе, были допущены ошибки на следующие темы:

- квадратный корень из степени;
- решение неполных квадратных уравнений;
- формулы сокращенного умножения;
- иррациональные числа;
- вынесение общего множителя.
- алгебраические выражения, содержащие степень с рациональным показателем;
- числовые промежутки;
- действия над обыкновенными и десятичными дробями;
- стандартный вид числа;
- возведение в степень числового неравенства;
- рациональные числа.

На основании анализа результатов контрольных работ можно сделать следующие **выводы**:

Результаты работ показали низкий уровень обученности и качества знаний. Темы, включенные в контрольные работы способствовали определению уровня усвоения учебного материала, изученного во второй четверти. Содержание заданий контрольных работ соответствовали требованиям программы. Результаты контрольных работ по математике показали, что материал второй учебной четверти большинством учеников усвоен на удовлетворительном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Спланировать индивидуальную работу со слабо успевающими учениками, уделить особое внимание формированию вычислительных навыков.

2. При подготовке обучающихся 9 – х классов больше внимания уделять повторению учебного материала, изученного в предыдущих классах.

Результаты контрольных работ за 1 полугодие 2023-2024г.:

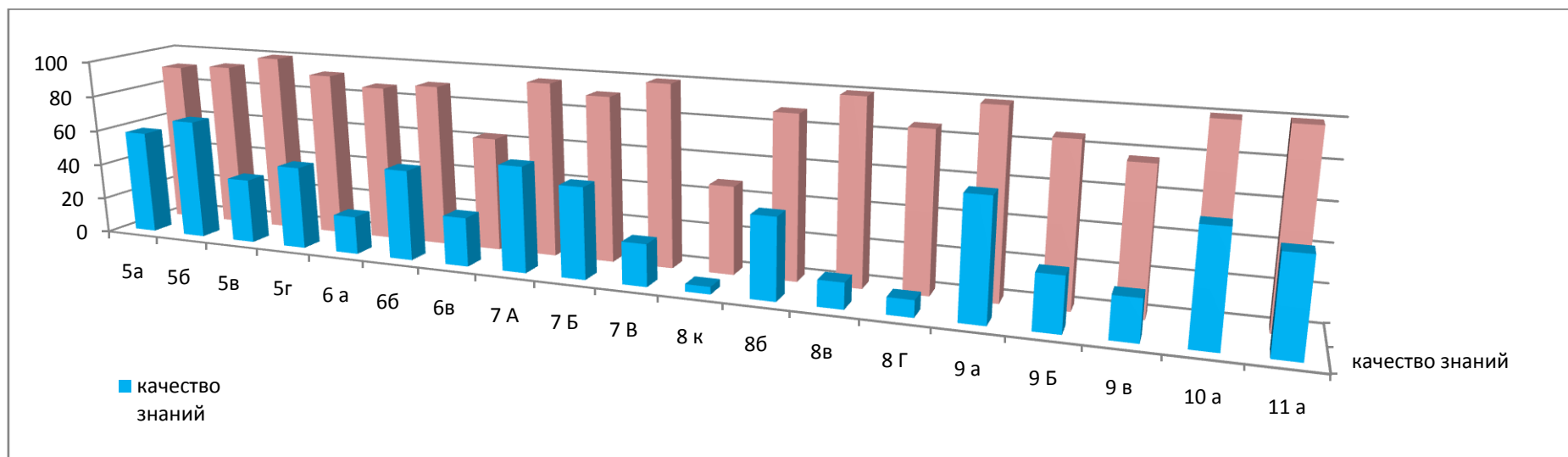
История:

Класс	Кол-во уч.	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	КЗ в %	Соу%	Средний балл	Учитель
5а	24	24	Контрольная работа	6	8	8	2	91	58	60	3.75	Черныш М.Ф.
5б	21	15	Контрольная работа	2	8	4	1	93	67	58	3.73	Степанова О.А.
5в	14	11	Контрольная работа	1	3	7	0	100	36	49.5	3.45	Степанова О.А.
5г	13	13	Контрольная работа	2	3	6	1	92	46	53	3.54	Степанова О.А.
6 а	29	24	Контрольная работа	1	4	16	3	87	21	41	3.1	Степанова О.А.
6б	10	10	Контрольная работа	1	4	4	1	90	50	52	3.5	Черныш М.Ф.
6в	13	11	Контрольная работа	0	3	4	4	63	27	36	2.9	Степанова О.А.
7 А	26	24	Контрольная работа	2	12	9	1	96	58	54	3.6	Башантинова С.М.
7 Б	22	22	Контрольная работа	0	14	9	2	91	50	50	3.4	Башантинова С.М.
7 В	13	13	Контрольная работа	0	3	10	0	100	23	43	3.2	Башантинова С.М.
8 к	27	25	Контрольная работа	0	1	11	12	48	4	26	2.1	Степанова О.А.
8б	27	27	Контрольная работа	4	8	13	2	89	44	51	3.4	Черныш М.Ф.
8в	12	10	Контрольная работа	0	2	8	0	100	14	40	3.1	Степанова О.А.
8 Г	20	15	Контрольная работа	0	1	12	2	86	9	35	2.9	Башантинова С.М.
9 а	22	22	Контрольная работа	0	14	8	0	100	64	54	3.6	Черныш М.Ф.
9 Б	17	14	Контрольная работа	0	4	8	2	86	29	41	3.1	Башантинова С.М.
9 в	12	9	Контрольная работа	0	2	5	2	77	22	38	3	Степанова О.А.
10 а	22	22	Контрольная работа	1	12	9	0	100	59	54	3.6	Черныш М.Ф.
11 а	17	14	Контрольная работа	0	7	7	0	100	50	50	3.5	Степанова О.А.

Успеваемость	89%	Средний балл	3.4
--------------	-----	--------------	-----

КОУ	41%	СОУ	48%
-----	-----	-----	-----

Таблица 13. История 5-11 классы



Основные ошибки, допущенные по истории

Наибольшие трудности вызвали вопросы

- по хронологической последовательности исторических событий и даты правления.
- определении значения принятия христианства на Руси и причины раздробленности Руси.
- вопросы по соотношению фактов и дат
- в периодизации новой истории
- определение характерных признаков исторических явлений.
- задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа
- умение соотносить события и имена, соотношение событий и дат
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- определять причины и следствия важнейших исторических событий

Рекомендации:

Провести разбор типичных ошибок, индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение учащимися применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка.

Выводы:

1. обучающиеся продемонстрировали знания основного учебного материала и способности его применять.
2. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.
3. Некоторым обучающимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме.
4. Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;
5. В целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания.
6. Необходимо продолжить работу с учащимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий; усилить работу над умениями учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника, давать определения понятиям.

Результаты контрольных работ за 1 полугодие 2023-2024г

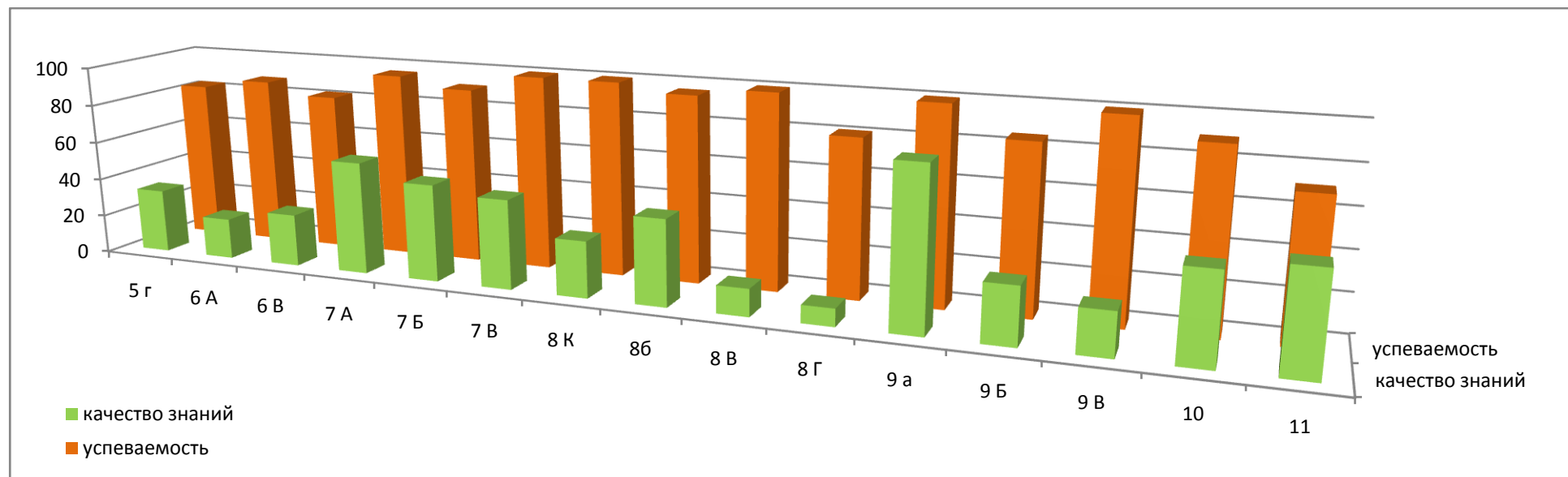
Обществознание

Класс	Кол-во уч.	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	КЗ в %	Соу%	Средний балл	Учитель
5 г	12	12	Контрольная работа	0	4	6	2	83	33	42	3.1	Степанова О.А.
6 А	29	24	Контрольная работа	1	4	16	3	88	21	41	3.1	Степанова О.А.
6 В	12	11	Контрольная работа	0	3	6	2	82	27	40	3	Степанова О.А.
7 А	26	24	Контрольная работа	2	12	9	1	96	58	55	3.6	Башантинова С.М.
7 Б	22	22	Контрольная работа	0	11	9	2	91	50	48	3.5	Башантинова С.М.
7 В	13	13	Контрольная работа	0	6	7	0	100	46	49	3.3	Башантинова С.М.
8 К	26	21	Контрольная работа	0	6	15	0	100	29	44	3.3	Степанова О.А.
8б	27	27	Контрольная работа	4	8	14	1	96	44	53	3.6	Черныш М.Ф.
8 В	15	14	Контрольная работа	0	2	12	0	100	14	40	3.1	Степанова О.А.
8 Г	15	11	Контрольная работа	0	1	8	2	81	9	35	2.9	Башантинова С.М.
9 а	22	22	Контрольная работа	5	13	4	0	100	81	67	4	Черныш М.Ф.

9 Б	17	14	Контрольная работа	0	4	8	2	85	29	41	3.1	Башантинова С.М.
9 В	12	9	Контрольная работа	0	2	7	0	100	22	42	3.2	Степанова О.А.
10	22	22	Контрольная работа	0	10	10	2	90	45	47	3.3	Черныш М.Ф.
11	17	14	Контрольная работа	0	7	3	4	71	50	44	3.2	Степанова О.А.

Успеваемость	92%	Средний балл	3.3
КОУ	40%	СОУ	47%

Таблица 14. Обществознание 5-11 классы



Типичные ошибки:

- Знание основных фактов, процессов, явлений
- Знания в области социальной, духовной, политической и экономической сфер общественной жизни
- выявление связи с историческими процессами современного общества
- основы морали, нравственности, а также основы права
- классификация и распознавание социальной информации

- распознавание признаков понятий и их характерных черт
- установление соответствия позиций
- учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами.

На основании анализа результатов контрольных работ можно сделать следующие выводы:

Результаты работ показали удовлетворительный уровень обученности и качества знаний. Уровень обученности обществознанию допустимый (успеваемость 92%). 40% обучающихся справились с работой на 4 и5.

Рекомендации:

1. Уделять на уроках повторения по темам внимание умению работать с текстом; с атрибуцией документа, разъяснением сущности характеризуемой в источнике проблемы, выявлением позиций автора, определением примеров, приводимых в тексте, отличительных черт, признаков.
2. На уроках отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
3. Учить их рационально распределять время при выполнении работы.
4. Более активно использовать на уроках выполнение заданий на анализ двух суждений, классификацию путем установления соответствия понятий. Активизировать работу по разработке заданий на составление суждений, заданий на сопоставление понятий самими обучающимися на основе взаимоконтроля и самооценки обучающихся.
3. В урочной и внеурочной учебной деятельности организовать работу с обучающимися по смысловому чтению обществоведческих текстов (выбор нужной информации из текста, раскрытие (в том числе, на примерах) его отдельных положений; соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применение имеющихся знаний для анализа социальных ситуаций; высказывание и обоснование собственной точки зрения.

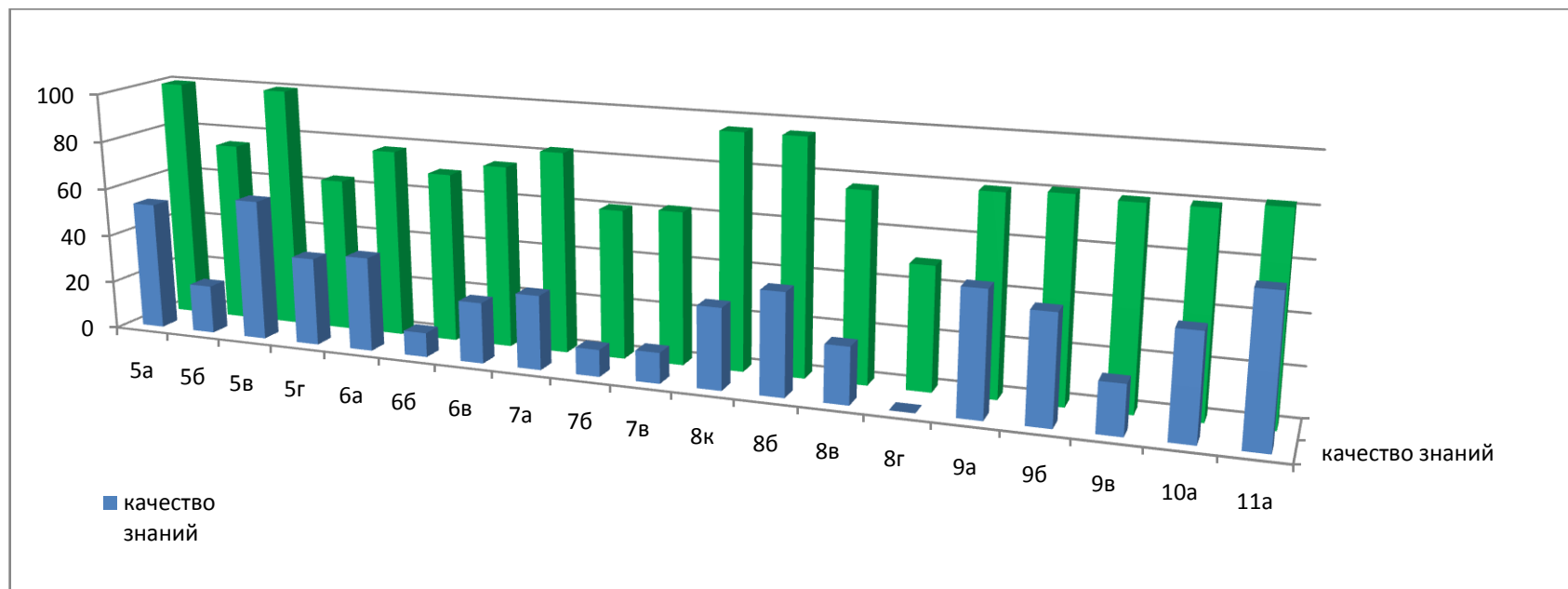
ГЕОГРАФИЯ:

Класс	Кол-во уч.	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	КЗ в %	Средний балл	Учитель
5а	25	19	контрольная	5	5	9	0	100	53	3,8	Дашко С.А.
5б	21	20	контрольная	1	3	11	5	75	20	3,2	Дашко С.А.

5в	14	12	контрольная	2	5	5	0	100	58,3	3,75	Дашко С.А.
5г	13	11	контрольная	2	2	3	4	63,6	36,3	3,2	Дашко С.А.
6а	29	18	Контрольная	0	7	7	4	77,8	38,9	3,1	Дашко С.А.
6б	11	10	контрольная	0	1	6	3	70	10	2,8	Дашко С.А.
6в	11	8	контрольная	0	2	4	2	75	25	3	Дашко С.А.
7а	26	23	Контрольная в форме ВПР	2	5	12	4	82,6	30,4	3,2	Дашко С.А.
7б	22	18	Контрольная в форме ВПР	0	2	9	7	61	11	2,72	Дашко С.А.
7в	14	8	контрольная	0	1	4	3	62,5	12,5	2,75	Дашко С.А.
8к	26	24	Контрольная в форме ВПР	0	8	15	1	95,8	33	3,3	Дашко С.А.
8б	27	24	Контрольная в форме ВПР	2	8	13	0	95,8	41,6	3,4	Дашко С.А.
8в	12	13	контрольная	2	1	7	3	76,9	23	3,2	Дашко С.А.
8г	16	10	контрольная	0	0	5	5	50	0	2,5	Дашко С.А.
9а	23	20	контрольная	3	7	6	3	80	50	3,4	Дашко С.А.
9б	20	16	контрольная	0	6	7	2	81,3	43,8	3,1	Дашко С.А.
9в	12	10	контрольная	1	1	6	2	80	20	3,1	Дашко С.А.
10а	23	19	контрольная	0	8	7	4	80	42,1	3,2	Дашко С.А.
11а	17	17	контрольная	2	8	4	3	82,3	59	3,5	Дашко С.А.
	361	297		22	80	140	55				

Успеваемость	81%	Средний балл	3.2
КОУ	34%	СОУ	44%

Таблица 15. География 5-11 классы.



ВЫВОДЫ: Результаты контрольной работы по географии удовлетворительные 34 % обучающихся справились с работой на 4 и 5.

Типичные ошибки:

- в классификации материков и океанов, определении свойств вод Мирового океана.
- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов
- антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;
- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана
- определение географических объектов по географическим координатам
- Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

- Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

РЕКОМЕНДАЦИИ:

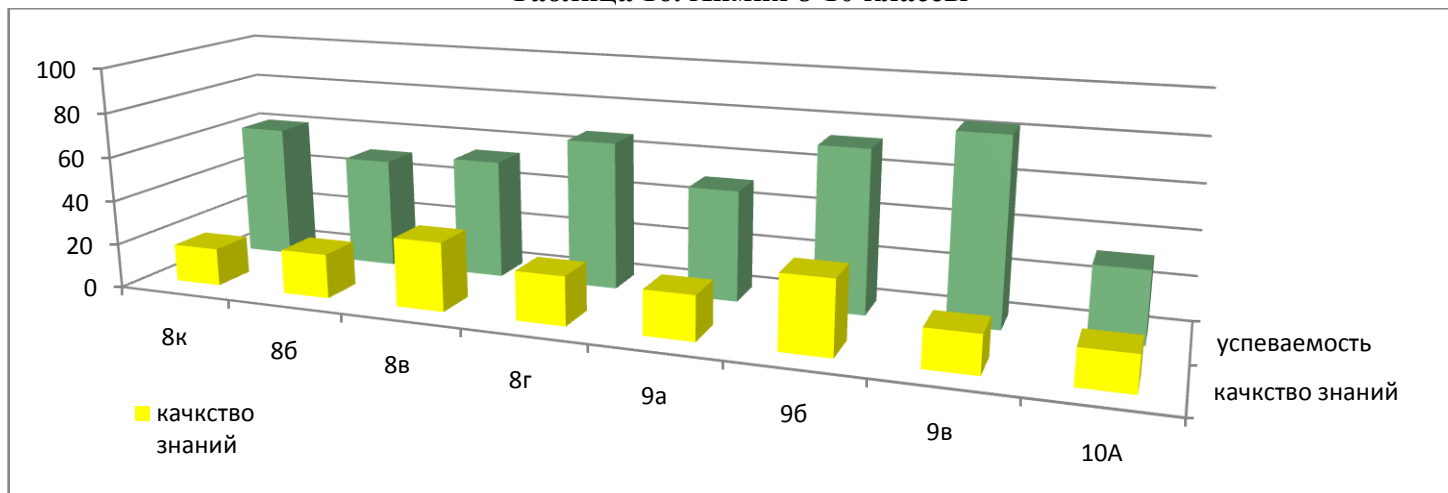
- Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
- Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках.

ХИМИЯ:

Класс	Кол-во уч.	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	КЗ в %	Средний балл	Учитель
8к	27	23	контрольная	2	2	10	9	61	17	2,9	Шарандо М.А.
8б	27	20	контрольная	2	2	6	10	50	20	2,8	Шарандо М.А.
8в	15	13	контрольная	3	1	3	5	54	31	2,6	Шарандо М.А.
8г	16	9	контрольная	1	1	4	3	67	22	3	Шарандо М.А.
9а	23	20	контрольная	0	4	6	10	50	20	2,7	Шарандо М.А.
9б	17	15	контрольная	0	5	6	4	73	33	3,1	Шарандо М.А.
9в	12	6	контрольная	0	1	4	1	83	17	3	Шарандо М.А.
10А	22	19	контрольная	0	3	3	9	32	16	2,1	Шарандо М.А.

Успеваемость	58%	Средний балл	2,9
КОУ	23%	СОУ	36%

Таблица 16. Химия 8-10 классы



Типичные ошибки:

- Химическая символика знаки, формулы, коэффициенты, степень окисления
- Уравнения химических реакций
- Химические понятия атомная, молекулярная, молярные массы, молярный объем, классификация реакций, классификация веществ, окислитель, восстановитель химическая связь, строение атомов, электролит, не электролита
- Свойства веществ
- Вычисления массовой доли элемента, массовой доли вещества в растворе, объема вещества

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся
- уделять внимание работе по электронному строению атомов химических элементов, отрабатывать умения осуществлять цепочки превращений, составлению структурных формул гомологов и изомеров органических веществ, умение определять массовую долю вещества, классификации неорганических соединений.
- при повторении пройденного материала, особое внимание уделить этим темам, т.к. они являются одними из ключевых вопросов контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по химии.
- использовать на уроках всевозможный дополнительный материал для отработки западающих тем;

- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым есть пробелы, и работать над их устранением;
- применять разнообразные формы обучения на уроках

**Результаты годовых контрольных работ по русскому языку
в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	КОУ в %	СОУ в %	Средний балл	Учитель
5а	22	20	к/р	8	6	5	-	100	74	72	4.16	Аверина Е.С.
5б	19	18	ВПР	0	1	12	5	72,22	5,56	32	2,78	Габаина О.Л.
5в	11	8	диктант	0	1	2	5	37,5	12,5	27	2,5	Габаина О. Л.
6а	24	21	к/р	1	7	10	2	90	40	47	3.35	Ковалева С.В.
6б	22	19	тест	0	2	11	6	68,42	10,53	32,63	2,79	Габаина О.Л.
6в	13	13	диктант	0	3	10	0	100	23	42.6	3.23	Евдокимова А.С
7а	28	26	к/р	-	6	15	2	92	25	41	3.17	Ковалева С.В
7б	25	22	к/р	-	6	12	2	90	30	41	3.2	Ковалева С.В
7в	14	14	диктант	3	6	2	3	78,57	64,29	57,43	3,64	Онопrienко А.Г.
7г	14	11	тест	0	1	8	2	81,82	9,09	34,91	2,91	Габаина О.Л.
8а	19	16	к/р	-	5	9	2	88	31	42	3.19	Ковалева С.В
8б	21	17	к/р	-	3	11	5	74	16	35	2.89	Аверина Е.С.
8в	12	10	диктант	0	4	6	0	100	40	47.2	3.4	Евдокимова А.С.
10а	19	16	к/р	-	5	9	2	88	31	42	3.19	Ковалева С.В.

Успеваемость	84%	Средний балл	3.2
КОУ	30%	СОУ	43%

На основе изучения данной таблицы и материалов контроля, можно сделать вывод: учителями русского языка проведен контроль на всех ступенях, на базовом уровне, проанализированы «проблемные» темы по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов.

Уровень учебной подготовки за 2022-2023 учебный год по русскому языку удовлетворительный.

Результаты контрольных работ за 2022-2023 учебный год по математике:

Класс	Кол-	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	%	КЗ в %	Средний	Учитель
-------	------	-----------	------------	-----	-----	-----	-----	---	--------	---------	---------

	во уч.							успеваем.		балл	
5а	22	20	контрольная	2	9	9	0	100	55	3,7	Юшманова Н.М.
5б	19	16	контрольная	1	2	8	5	42,9	18,7	2,9	Феокритова А.Ф.
5в	11	11	контрольная	0	0	8	3	73	0	2,7	Михайлова М.С.
6а	24	21	контрольная	2	5	12	2	90	33	3,3	Злобина Н.А.
6б	22	20	контрольная	0	10	8	2	90	50	3,4	Юшманова Н.М.
6в	12	11	контрольная	0	3	6	2	82	27	3,1	Михайлова М.С.
7а	28	26	контрольная	3	5	17	1	96	31	3,4	Юшманова Н.М.
7б	25	22	контрольная	2	4	10	6	73	27	3,1	Перункова Г.А.
7в	14	14	контрольная	1	3	5	5	64	28	3	Злобина Н.А.
7г	13	12	контрольная	0	1	10	1	91	8	3	Юшманова Н.М.
8а	20	19	контрольная	2	9	4	4	79	56	3,5	Злобина Н.А.
8б	21	17	контрольная	1	7	3	6	65	47	3,2	Михайлова М.С.
8в	13	9	контрольная	0	0	5	4	55	0	2,5	Михайлова М.С.
10а	20	17	контрольная	0	2	10	5	71	12	3	Перункова Г.А.

Успеваемость	80%	Средний балл	3.2
КОУ	32%	СОУ	43%

Таблица 17. Анализ годовых контрольных работ по русскому языку с 5-8, 10 класс в 2022-2023 учебном году.

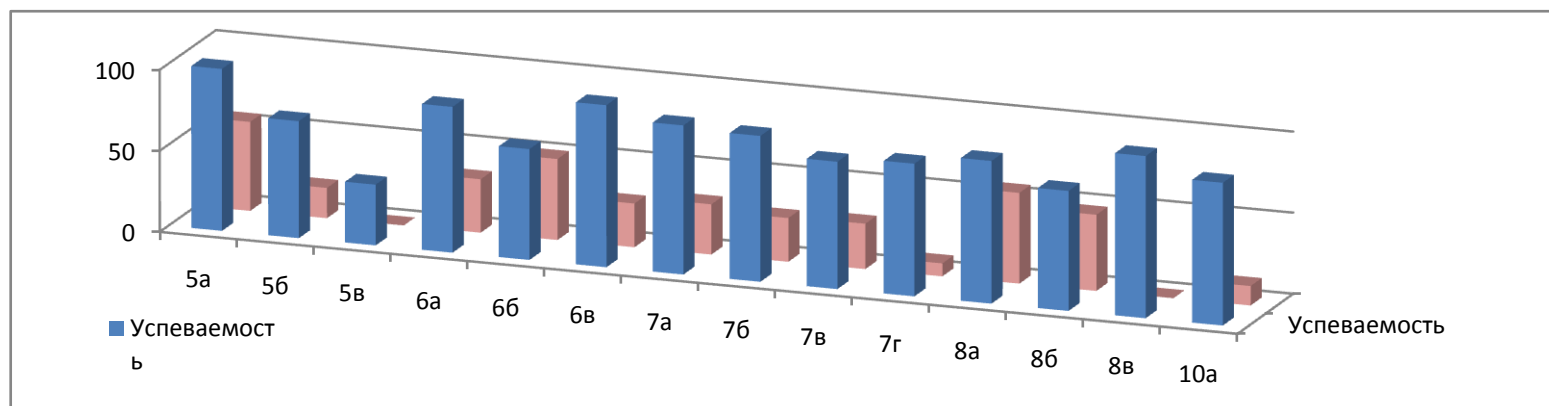


Таблица 18. Анализ полугодовых контрольных работ по русскому языку с 5-11 класс в 2023-2024 учебном году.

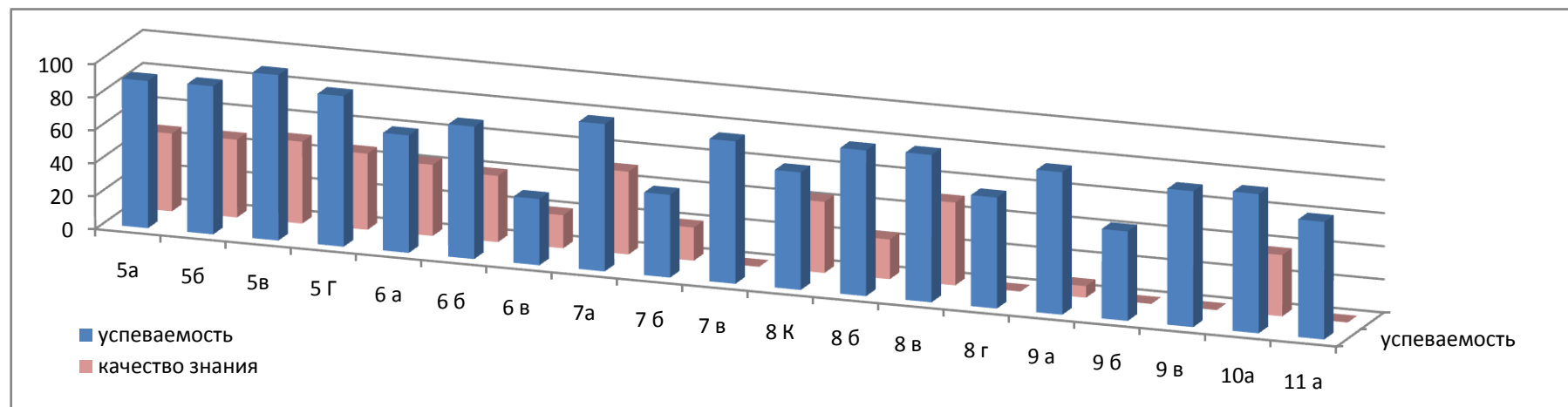


Таблица 19. Анализ годовых контрольных работ по математике с 5-8, 10 класс в 2022-2023 учебном году.

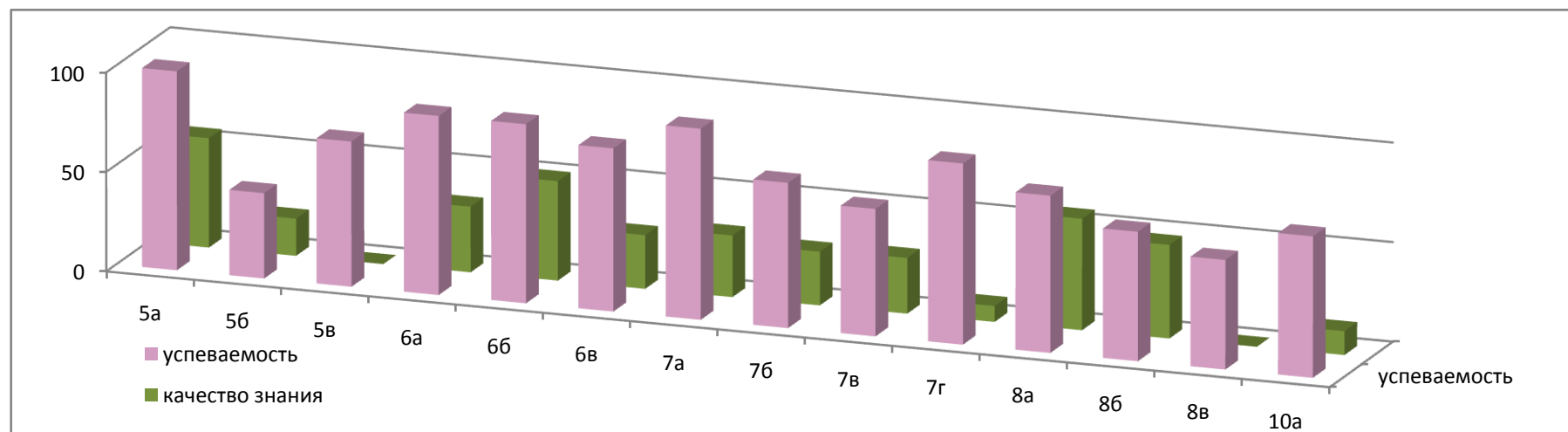
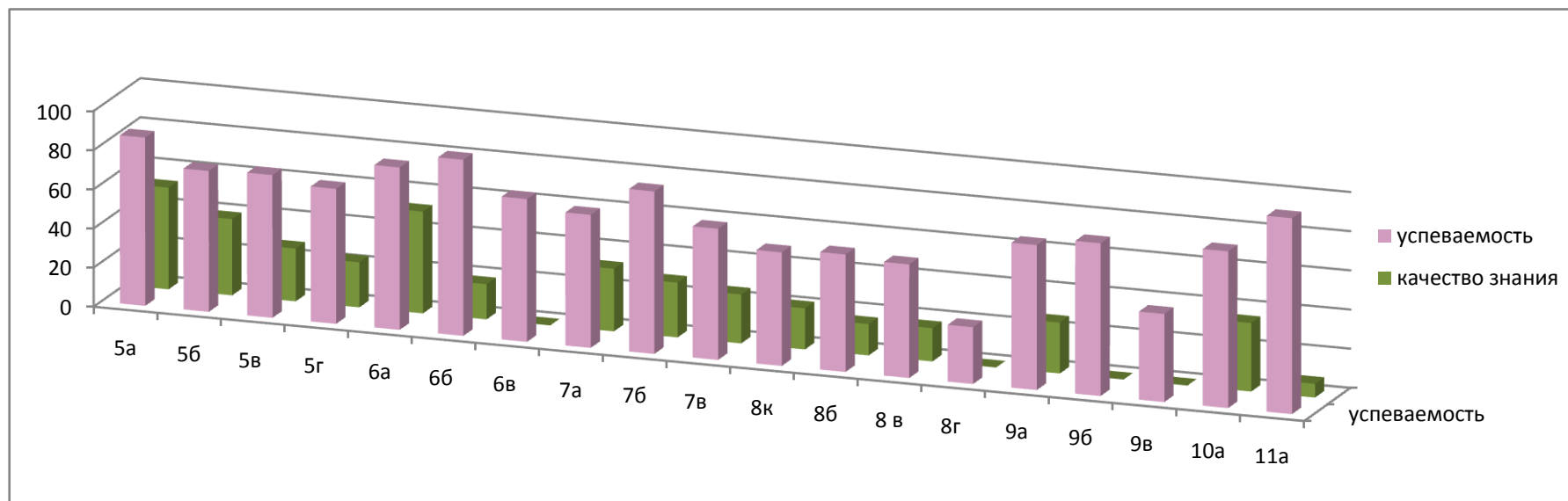


Таблица 20. Анализ полугодовых контрольных работ по математике с 5-11 класс в 2023-2024 учебном году.



Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года по основным предметам: русский язык и математика, в сравнении с годовыми оценками за 2022-2023 учебный год, учащихся свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по математике 6В, 8 Г, 9 В.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя

системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6. Востребованность выпускников

Информация о занятости выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году

В 2023 году количество выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты составило 51 человек.

22 (43,1%) выпускника 9-х классов продолжили обучение в 10 классе в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты.

29 (56,8%) выпускника школы продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования Мурманской области и России:

1. МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, 10 класс – 22
2. ГАПОУ МО «АПК им. Голованова Г.А.» - 19 (2 – платно)
3. ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж» - 3
4. ГАПОУ МО "Мурманский технологический колледж сервиса" – 2
5. ГАПОУ МО "Мурманский индустриальный колледж" – 1
6. ФГАОУ ВО «Мурманский морской рыбопромышленный колледж» - 1
7. Технический пожарно-спасательный колледж им. В.М.Максимчука (Москва) - 1
8. ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж» - 1 платно
9. Работает – 1

Сведения о выпускниках 11 класса в 2022-2023 учебном году

По результатам ГИА в 2023 году 16 выпускников 11-го класса завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

- поступили в ВУЗы – 9 выпускников (56,25%), в том числе 7 - на платной основе;
- поступили в колледжи (АПК, МАГУ, Санкт-Петербург, Мурманск) – 6 выпускников (37,5%);
- работает – 1 выпускник (0,06%).

№ п/п	Полное наименование учебного заведения	Специальность	Платно/ Бюджет
1	ГАПОУ МО «АПК им. Голованова Г.А.»	Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты	бюджет
2	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт»	Направление подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью	платно
3	ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология образования	бюджет
4	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Направление подготовки Журналистика. Профиль «Средства массовой информации»	платно
5	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция	платно
6	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Филология. Профиль «Английский язык и литература, немецкий язык»	бюджет

7	ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», филиал МАУ г. Кировск	Специальность 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»	бюджет
8	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Дизайн. Профиль «Графический дизайн»	платно
9	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина	40.03.01 Юриспруденция	платно
10	ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», филиал МАУ г. Апатиты	09.03.02 Информационные системы и технологии. Программно-аппаратные комплексы	бюджет
11	биржа		
12	БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова	11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы	бюджет
13	ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», филиал МАУ г. Кировск	Специальность 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»	бюджет
14	Филиал в г. Мурманск Мурманский филиал Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»	Специальность «Правоохранительная деятельность»	платно
15	ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», филиал МАУ г. Кировск	Специальность 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»	бюджет
16	ЧУ ПО Юридический полицейский колледж, Карельский филиал	Специальность «Правоохранительная деятельность»	платно

7. ШКОЛА – социокультурный центр микрорайона (дополнительное образование, воспитательная среда)

В образовательной организации большое внимание уделяется внеурочной занятости детей как ведущему фактору всестороннего развития и социализации личности. Внеурочной занятостью охвачено 100% обучающихся школы. Количество часов внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году составляет 20,3% (231 ч. в неделю) от общего количества часов учебного плана учреждения (1137 ч. в неделю). Для организации дополнительного образования в штатном расписании школы имеется 4 ставки педагога дополнительного образования, 2 ставки педагога – организатора, к работе с обучающимися на базе школы привлечены 2 педагога дополнительного образования ДДТ им. Ферсмана, хореограф городского ДК, тренеры спортивной школы «Юность», специалисты ПАСС, ПЧ № 31, ПЧ № 8 МЧС России по Мурманской области в г. Апатиты.

Систематическая работа по развитию и поддержке всех категорий детей, в т.ч. детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, а также талантливых и одаренных детей, позволила обеспечить участие всех обучающихся, педагогов и родителей в массовых мероприятиях и акциях, изменить взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми, создать в школе отношения уважения и взаимопонимания, резко увеличит количество участников и призеров муниципальных и региональных мероприятий (на 18% с 2020 года): выставок, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов.

В школе создан благоприятный микроклимат, успешно функционирует социально-психологическая служба, служба медиации. Показателем высокого уровня социального и психолого-педагогического сопровождения являются следующие результаты: отсутствие в школе безнадзорных детей, снижение числа второгодников на 1,2%, уменьшение до 0,6% числа обучающихся, стоящих на городском профилактическом учёте, позитивные изменения школьной микросреды - 90% учащихся и 85% родителей оценивают микроклимат в школе как благоприятный, отношения с учителями и одноклассниками – доброжелательными.

Развёрнута широкая сеть объединений для занятости учащихся после уроков: функционирует 28 объединений внеурочной занятости по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, 21 объединений дополнительного образования естественно - научного, технического, социально - педагогического, художественного, физкультурно – спортивного направлений. На договорных условиях с организациями спорта и дополнительного образования в школе функционирует 3 спортивные секции ДЮКФП, 2 творческих объединения ДДТ. На договорных условиях с приходом Храма Иверской Иконы Божией Матери по программам детских воскресных православных школ в специально оборудованном классе работает православный класс.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе отремонтированы и оснащены кабинеты для реализации программ дополнительного образования детей. В 2021 году благодаря участию в региональном проекте «Арктическая школа», инициированном губернатором МО А.В. Чибисом в школе создано открытое молодежное пространство «Точка притяжения». В 2022 году – оборудован школьный Центр молодежных инициатив. Проект по созданию Центра, разработанный школьным активом стал призером Всероссийского

конкурса "Школьные пространства Первых" и получил оснащение РДДМ «Движение Первых».

Ежегодно для всех жителей микрорайона проводятся широкомасштабные праздники «День семьи», «Масленица», «День Победы», социальные акции «День благотворительности», «Чистый двор».

Хороший результат учреждения в формировании гражданско - патриотических качеств школьников достигается за счёт использования средств музейной педагогики: проведения уроков истории в школьном музее Боевой и трудовой славы, организации экскурсий по выставкам и экспозициям, участия в поисковой и мемориальной работе, помощи ветеранам и детям войны, поездкам по местам боёв.

Школьная группа «Поиск» и Совет школьного музея боевой и трудовой славы в 2023 году осуществляли активную краеведческую, исследовательскую, архивную и мемориальную работу. Школьники собрали богатый краеведческий материал по истории школы, об организациях и знаменитых земляках, внесших большой вклад в развитие экономики, сельского хозяйства, культуры и образования Мурманской области, об участниках боёв за Кольское Заполярье в годы Великой Отечественной войны. За 2023 год на базе школьного музея было организовано 4 тематических экспозиции, конкурс объемных проектов-макетов по рассказу Э.Фоняковой «Хлеб той зимы», проведены экскурсии, посвященные 79 годовщине освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. В течение года школьный музей посетило более 1500 человек.

С целью сохранения исторической памяти, активного привлечения детей и молодежи к участию гражданско – патриотических мероприятиях в 2023 году в школе были организованы и торжественно открыты первичные отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и Всероссийского проекта «Хранители истории», реализующегося по направлению «Патриотизм и историческая память» РДДМ «Движение Первых». Участники первичных отделений и Совета музея в 2023 году приняли активное участие мемориальной работе по уходу за захоронениями лётчиков 235-ого авиаподразделения ГВФ, базировавшегося в Тик-Губе, в т.ч. и Е. Лобко, памятником выпускникам «Первой апатитской школы», погибшим в годы Великой Отечественной войны. При поддержке куратора проекта Никоноровой М.С., руководителя школьного музея, ребята собрали исторические факты и создали проекты – видео экскурсии о героической судьбе летчиков 235-го авиаотряда и партизан Заполярья.

В целях ранней профориентации учащихся в 2016 году образован первый кадетский класс по направлению «Спасатели». В течение 4 лет ежегодно ряды кадетских классов пополняются новыми воспитанниками. Для успешного воспитания, социализации и профориентации кадетов разработана и реализуется программа кадетского воспитания, в которой органично соединены элементы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания и предпрофессиональной подготовки. Среди кадетов нет правонарушителей и нарушителей дисциплины. Кадеты – организаторы и активные участники воспитательных мероприятий и общественно - полезных дел на уровне школы и муниципалитета.

Сегодня данный проект признан одним из самых успешных в Мурманской области. Воспитанники кадетских классов ежегодные победители и призеры региональных соревнований и конкурсов «Арктический щит» (2018-2021), «Кадетские игры»

(победители 2018, 2019, 2020, 2022), «Школа безопасности» (призеры 2019, 2021), «Я кадет – России» (призеры 2019, 2020) и федерального конкурса «Юные таланты Отчизны» (призеры и победители 2017-2022).

Лучшие воспитанники кадетских классов (47 человек) были удостоены чести участвовать в Параде Победы в городе Мурманск в составе колонны военно – патриотического центра «Вымпел» в 2021 и 2022 году.

За добровольческую и патриотическую деятельность 47 кадет отмечены медалями Министерства обороны Российской Федерации за участие в Параде Победы, 4 ученика – благодарственными письмами и именными стипендиями Губернатора Мурманской области, в ноябре 2020 года кадет школы Мальцева Полина стала участницей встречи молодежи с президентом РФ Путиным В.В. на Красной площади.

Сегодня 76% школьников – активисты детских общественных организаций, среди которых первичное отделение РДДМ «Движение Первых», школьная демократическая республика «Жемчужная империя», объединение «Юные полярники», школьный спортивный клуб «Добрыня», волонтеры объединения «Солнце в очках» и другие. Обучающиеся школы активные участники Всероссийского конкурса «Большая перемена» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», среди которых победители полуфиналов конкурса в 2020 и 2021 году.

В 2023 году в школе успешно функционировало научное общество учащихся (НОУ), объединяющее учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях знаний, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения по организации и проведению научно-исследовательской работы. Функционирование НОУ создаёт условия для самоопределения, самореализации и профориентации учащихся, развития их интеллектуально - творческого потенциала, позволяет выявить одаренных и талантливых детей. За последние пять лет из рядов НОУ вышло множество победителей и призёров интеллектуальных конкурсов исследовательских проектов и учебно-исследовательских работ.

В 2023 году в школе торжественно открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Учащиеся и объединения школы принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, общественно-полезных, спортивных мероприятиях и конкурсах, иницируемых Движением Первых.

С 2019 года в школе создан ВПК «Вымпел. Спасатели» - первичное звено всероссийского военно-патриотического объединения «Вымпел». Общественные объединения – инициаторы и непосредственные участники городских волонтерских социальных и гражданско - патриотических акций, экологических операций и общественно-полезных дел в микрорайоне Старые Апатиты, ежегодные победители и призёры конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровней.

В школе успешно функционирует система экологического образования. С 2017 года реализуется целевая образовательная программа «Школа за экологию: думаем, исследуем, действуем». Накоплен положительный опыт работы по экологическому просвещению и воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов и родителей по организации экологических акций, сложилась система внеурочной деятельности и дополнительного экологического образования. Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Симбиотик». Программа реализуется по двум направлениям: в 1-2 классах - познавательного-

экологическое просвещение; в 3-4 классах – исследовательско – экспериментальный практикум. К планируемым результатам программы относится не только расширение знаний об окружающем мире и формирование целостного представления о природе; но и формирование метапредметных УУД; раскрытие интеллектуально - творческого потенциала; укрепление психического и физического здоровья детей младшего школьного возраста. В основной школе разработаны УМК и успешно реализуются общеразвивающие курсы «Экология растений» - 6 класс, «Экология животных» - 7 класс. Введение экологического компонента в содержание внеурочной деятельности позволило повысить качество освоения основных образовательных программ в области экологии и биологии на 10 - 15%. С 2018 года школа - участник всероссийского социально - образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы». Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках акции «Россия – территория эколят–молодых защитников природы»: ежегодно с 2018 года в региональных конкурсных мероприятиях праздника «Эколята – молодые защитники природы»; в экологической олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - 2020 г., в региональных конкурсах Новогоднего праздника «Ёлки эколят – молодых защитников природы» - 2018 г., а в 2019 г. стали победителями данного праздника.

Экологические знания, полученные на уроках, внеурочных занятиях позволяют учащимся школы успешно представлять результаты учебно - исследовательской и экспериментальной деятельности на научно – практических конференциях и интеллектуальных конкурсах. Учащиеся школы - победители и призёры ежегодных муниципальных творческих конкурсов «Природа. Фантазия. Творчество», «Сохраним природу Кольского Севера», «Сохраним природу Севера», «Чистый город начинается с тебя», «Юные мастера Хибин»; победители и призёры конкурсов в рамках Международной акции «Марш парков», областного творческого конкурса «Здоровый выходной в нашей семье», международного игрового конкурса «Человек и природа». В 2022, 2023 г. – призёры командных межмуниципальных соревнований эколого-этнографического направления «Лапландские легенды Хибин».

В рамках сетевого взаимодействия с Администрацией города, Полярной опытной станцией - филиалом всероссийского института растениеводства, Полярно- альпийским ботаническим садом, дошкольными образовательными организациями, Домом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана, приютом для бездомных животных успешно реализуются волонтерские экологические акции и проекты: «Зелёное кольцо школы», «Чистый берег», «Зимний сад на подоконнике», «Чистый двор, чистый город, чистая планета», «Добрая зима», «Зелёная весна», «День Земли», «Животные города», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Радуга добра» (по сбору пищевого пластика). Школа в числе организаторов муниципальной кампании по раздельному сбору мусора и акции «Время пришло» по утилизации отработанных батареек.

В результате реализации мероприятий программы «Школа за экологию: думаем, исследуем, действуем» повысилась значимость экологического образования, сформировано эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. У учащихся появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

В школе успешно работают общественные объединения учащихся, имеющие выборные органы самоуправления: Кадетский совет, Совет спортивного клуба

«Добрыня», Совет первичной организации военно - патриотического объединения «Вымпел. Спасатели», Совет волонтерского объединения «Солнце в очках», Совет научного общества, Совет музея и группы «Поиск», Совет первичной организации «Движение Первых» МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты. Возглавляет и регулирует деятельность объединений Совет учащихся школы.

Достижения обучающихся

Всероссийская олимпиада школьников

Предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году проводились согласно приказам:

- Министерства образования и науки Мурманской области от 31.08.2023 № 1353 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2023/2024.
- Приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 25.10.2023г. № 1704 «Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2023-2024 учебного года»,
- Приказа Управления образования Администрации г. Апатиты Мурманской области № 196-2/о от 30.10.2023 г. МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты приняла участие в муниципальном этапе ВсОШ 2023-2024 г.
- Приказа Управления образования администрации г. Апатиты Мурманской области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» № 169-1/0 от 26.09.2023 г.
- Приказа директора МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты № 45-0 от 22.09.2023 г.

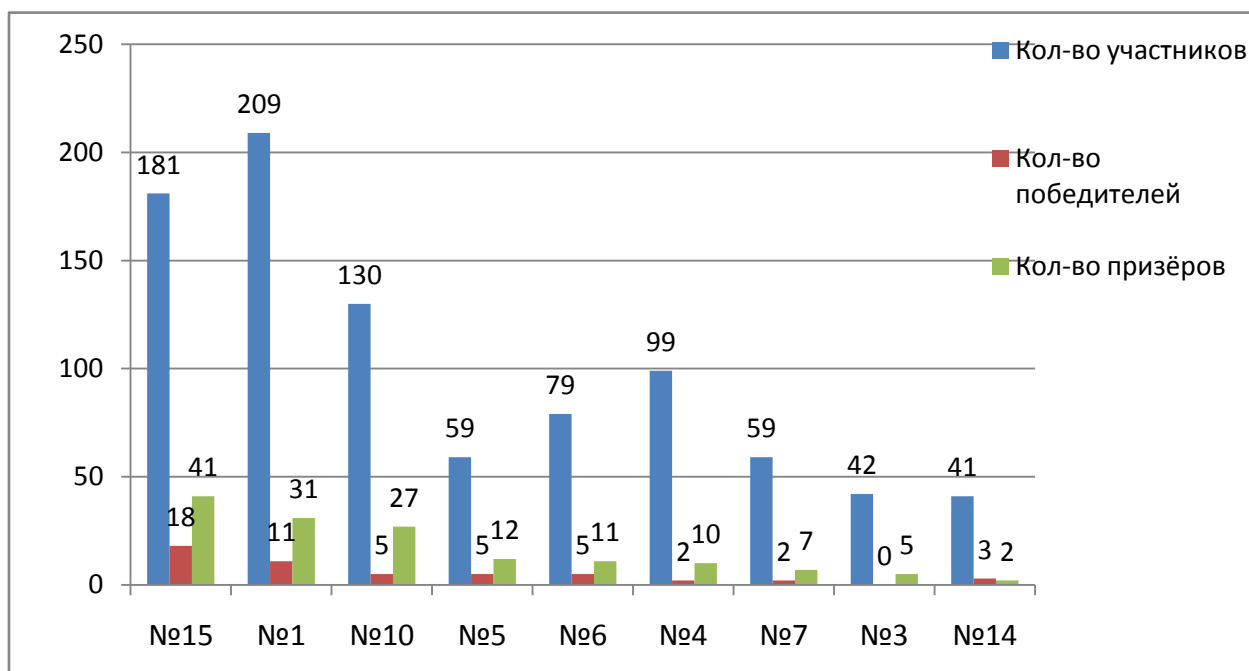
В 2023 г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 195 человека (517 участников). Из них 93 человека стали победителями и призёрами (143 победитель и призёр). Олимпиады по всем предметам были проведены в положенные сроки, без замечаний. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы. Отчёты об участии направлены в методический центр.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Количество участников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 99. Из них 11 человек стали победителями и призёрами (12 призовых мест). Этот показатель выше, чем в 2022 году (11 призовых мест).

№ п/п	ФИО	Статус	Предмет	Класс	Учитель
1	Чивилова Валерия Александровна	призер	физика	7	Мыхина Галина Владимировна
2	Шукшина Богдана Валерьевна	призёр	английский язык	11	Дементеева Ольга Николаевна
3	Латышева Екатерина Егоровна	призёр	география	8	Дашко Светлана Александровна
4	Рябинина Ольга Владиславна	призёр	литература	8	Оноприенко Анна Григорьевна
5	Латышева Екатерина Егоровна	призёр	литература	8	Оноприенко Анна Григорьевна
6	Корякина Екатерина Сергеевна	призёр	физическая культура	10	Коршунова Светлана Анатольевна
7	Иевлева Юлия Александровна	призёр	физическая культура	10	Коршунова Светлана Анатольевна
8	Модина Дарья Викторовна	призёр	биология	9	Шарандо Мария Александровна
9	Волковыцкий Евгений Алексеевич	призер	русский язык	7	Евдокимова Александра Сергеевна
10	Соляник Мария Андреевна	победитель	технология	8	Ионутене Инга Павловна
11	Мельников Сергей Юрьевич	победитель	технология	8	Щеголев Алексей Степанович
12	Шеркунова Дарья Сергеевна	призер	экономика	9	Башантинова Стелла Михайловна

***Результативность участия общеобразовательных организаций
в муниципальном этапе ВОШ в 2023 году***



По данному показателю школа занимает стабильное 6 место.

Участие в муниципальных предметных олимпиадах среди обучающихся 2-4 классов

В 2023 г. в муниципальных предметных олимпиадах среди обучающихся 2-4 классов приняли участие 32 человека по русскому языку и математике.

Результаты:

№ п/п	ФИО	Статус	Предмет	Класс	Учитель
1	Кочеткова Екатерина	победитель	Русский язык	3	Талых В.Ю.
2	Маклагин Дмитрий	Победитель	Математика	2	Гайер В.В.
3	Ильин Иван	призер	математика	3	Балакина О.А.
4	Соснина София	призер	математика	2	Стеблицова О.П.
5	Писарева Дарья	призер	математика	3	Гайер В.В.
6	Болотов Лев	призер	математика	3	Талых В.Ю.
7	Маклагин Дмитрий	призер	Русский язык	2	Гайер В.В.
8	Березина Варвара	призер	Русский язык	2	Стеблицова О.П.
9	Пильгаева Мария	призер	Русский язык	2	Талых В.Ю.

Олимпиады регионального и всероссийского уровня 2023 г.

№ п/п	Название	ФИО	Статус	Предмет	Класс	Учитель
1	Региональный	Болотов	призер	Физическая	10	Коршунова С.А.

	этап Всероссийской олимпиады школьников	Александр		культура		
2	Всероссийская олимпиада РГГУ	Шукшина Богдана	призер	Английский язык	9	Дементеева О.Н.

Существует проблема при работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных.

Присуждение премий и стипендий учащимся МБОУ СОШ №4 по итогам 2023 года

№	ФИО	Класс	Название премии/стипендии	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (участник, лауреат)
1	Волощук Анна	11А	Именная стипендия Губернатора Мурманской области одарённым детям и учащейся молодёжи	региональный	-
2	Болотов Александр	11А	Именная стипендия Губернатора Мурманской области одарённым детям и учащейся молодёжи	региональный	лауреат
3	Дербина Ирина	8 К	Именная стипендия Губернатора Мурманской области одарённым детям и учащейся молодёжи	региональный	-
4	Талых Таисия	3 Б	Именная стипендия Губернатора Мурманской области одарённым детям и учащейся молодёжи	региональный	-
5	Болотов Александр	11	Премия Администрации города Апатиты одаренным детям	муниципальный	лауреат
6	Волощук Анна	11	Премия Администрации города Апатиты одаренным детям	муниципальный	лауреат
7	Дербина Ирина	8 К	Премия Администрации города Апатиты одаренным детям	муниципальный	лауреат
8	Талых Таисия	3 Б	Премия Администрации города Апатиты одаренным детям	муниципальный	лауреат
9	Сизова Лиана	8 К	Премия Администрации города Апатиты одаренным детям	муниципальный	лауреат

* учащиеся, выделенные курсивом, подавались на премии от других учреждений (спортивных, музыкальных, военно-патриотических).

Результативность участия: 66% учащихся, направленных на премии/стипендии, стали лауреатами.

**Конкурсные мероприятия муниципального и межмуниципального уровня –
первое полугодие (январь – май) 2023 года**

№	Конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады	Участники	Победители	Призеры
Конкурсные мероприятия, организуемые органами управления образования				
1	XXX научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5		4- Кочеткова, Пильгаева М., Воробьёва Д 4а, Шинкарчук А., 10а
2	XXXVI выставка “Природа. Фантазия. Творчество»	25	3, Райда Д., Потёмкина С. 2б Глебская Кристина, 3б	5- Кочеткова Ек.4а Коноплева Мария1в, Болгов Ярослав1в, Остопяк Вячеслав 1в Талых Т., 4б
3	Фестиваль по робототехнике «Робофест»	2		2- Мельников Сергей, Тесаловский Дмитрий, 8б
4	Фестиваль научно-технического творчества, 2-ой открытый муниципальный «Новогодний хакатон»	ком 2 - 4 чел.	1ком- 2 чел Тесаловский Д, 8б Мельников С., 8б	1 ком - 2 чел Тукбаев С., 8бНовиков К., ба
5	Конкурс творческих работ, посвященный Всероссийскому Дню Матери.	17	2-Даровских Н, ба Спиридонова Анна 8В	3- Антонова Дарья, 7Б, Глебская К.,? Евдокимов Я.2А
6	XXXVI городская выставка «Мастерская Деда Мороза»	19		4- Кочеткова Екатерина4а, Талых Таисия3б Абузарова Мадина,3в, Ларионов Н., 3б
7	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Хоровод традиций»	1	2- Воронина Д. Редькина А. 9б	
8	Всероссийский конкурс сочинений (муницип. этап)	9		3-Гамота А, 9б., Редькина А, 9б, Степанов Р, 9а
9	Квест-игра по правилам дорожного движения «Юные пешеходы».	1 ком.- 6 чел.		
10	ВООК - квест по произведению Э. Успенского «Дядя Федор, кот и пес»	1 ком. – 8 чел	1- 1 ком. – 8 чел В общем зачете	1 - 1 ком – 8 чел. – творческий конкурс
12	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Здоровый выходной в нашей семье»	1	1, Бойцов Сергей, 4а	
13	Фестиваль флэшмобов «Живи Ярко»	2 команд – 16 чел.	1 ком - 8 чел., 3а	1 ком – 8 чел., 2в
14	Формула успеха в МБОУ СОШ №10	1 ком. – 5 чел.		

15	XX11 конкурс вокального и хореографического творчества «Россия-Родина моя»	1 гр. – 3 чел. 3 гр. – 30 чел. 2 чел.	2, Трио «Росинки» 1 место, Грибовская К. 1 место Хор 5-9кл- 1место Вок.гр 5кл-1 место Вок.гр.8 кл-1место Воронина Д, Редькина А .96-ГРАН ПРИ	
16	Конкурс знатоков и умельцев «Самodelкин»	1 ком. – 5 чел. 1 ком- 5 чел.	1 ком – 5 чел, 4а	Призеры-3 место (Ильина А., Гайнетдинова В., Дербина В., Потёмкина С., Шумилова С.) – 2б
17	Конкурс творческих работ «Рождественский перезвон»			
18	Квест-игра по правилам дорожного движения «Юные пешеходы».	1 команда – 6 чел.		
19	Муниципальный этап среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области по Мини-футболу	1 команда – 9 чел.		Общекomандное 2 место. Мельников Сергей 8б класс, Тукбаев Семён 8б класс, Тесаловский Дмитрий 8б класс, Матченко Глеб 8Б класс, Гуков Арсений 8а класс, Штандер Никита 7а класс, Кочнев Семён 7б класс, Новиков Кирилл 6а класс, Подкорытов Егор 6а класс.
20	Муниципальный этап среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области по Баскетболу(3х3)	1 ком – 8 чел.		
21	«Готов к труду и обороне» (ГТО) - летний фестиваль	2		1, Думцев Иннокентий - 6а класс
	Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1 ком.- 6 чел.	Личные: 1 место - Корякина Е. (10а)	Командное -4 место Личные: 2 место -Болотов А.(11а),Податнова С.(7а)
22	Муниципальный этап среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области по волейболу	2 ком – 18 чел.		1 ком девушек 9 чел. – призёр
23	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1 команда – 16 чел. 1 команда – 16	1место -7а класс – 16 чел. Личные: Селиванов Р.- 2,3,3 место	1 ком – 16 чел. 6а класс команда: Легкая атлетика 3 место; ОФП 3 место. Общекomандное 3 место.

		чел.	Костюков И.- 2место Вахтин М.– 2,2 место Мазуров К.- 2место Мельник А.-2,3 место Бушманова Е.- 1,2,3,3 место Податнова С.- 1,2,2 место Досий М.-1,2,3,3 место Ильина К. - 3место	Личные места по видам: 1 место бег на 60м, пресс, прыжок в длину с места, <u>2 место</u> бег на 800м, <u>3 место</u> многоборье (6 видов) Новиков Кирилл 6а класс, <u>3 место</u> подтягивание, <u>2место</u> многоборье (6 видов) Думцев Иннокентий 6а класс, <u>2 место</u> бег на 60м Левин Иван 6а класс, <u>3 место</u> наклон вперед, <u>2 место</u> отжимание, многоборье (6 видов) Чистова Мария 6а класс, <u>2 место</u> многоборье (6 видов) Ульянкина Софья 6а класс.
24	Турнир по волейболу среди женских команд, посвященный Дню учителя в рамках программы «Детям России – Образование, Здоровье и Духовность»	1 ком.- 9 чел.		Командное:2 место (девочки)
Конкурсы, организуемые организациями, не относящимися к образованию				
25	Интеллектуальная игра «Естественно, наука!» для 9-11 класса школ г.Апатиты и г. Кировска.	1 команда – 6 чел.		
26	Городской чемпионат по чтению - ЦБС	7		
27	Конкурс «Аз. Буки.» - ЦБС	37	2, Ротарь Данил, Максименко Дмитрий- 2в	
28	Конкурс детского творчества «Моё летнее путешествие» - ЦБС	8	1 -Чивилова Л.,?	6 - Кочеткова Ек., 4а, Талых Т. , 3б Березина В., 3а Саплина К,3в Иванова Н.-? Быкова А.,7а
29	Конкурс «Символ года» - ЦБС	1		
30	Конкурс рисунков «Правопорядок глазами детей» - ОВД	18	4- 4в Зотов М., ЗаБерезина В. Чекалина М.,? Тоникова Л.,8к	4- Абузарова Мадина, 3в Баданин Дима,3в Спиридонова К. 8в, ,Каменева К 6б
31	Муниципальный конкурс «Внимание – Огонь!»- ПЧ	4	1-Тоникова Е.,8к	1- Иванова Настя 5А
32	Муниципальный отборочный этап. Областные соревнования по скоростной неполной сборке-разборке автомата Калашникова, вслепую и по олимпийской системе.	5	1- Филиппова С.	4- Бабкин Д., Худобердиева С., Потемкин М., 8к, Коровкина А., 11а
	Всего во 2 полугодии 2023 года - 32 конкурсных мероприятия	337 чел., в том числе 20 групп- 136 чел. - 221 участие (44%)	92 чел., в том числе 9 групп – 80 чел. – 21 победа (10%)	105 призёров, в том числе 7 групп - 63 чел. – 52 призовых места (24%)

Всего во 2 полугодии 2022 года - 28 конкурсных мероприятий	339 чел, в том числе 15 групп – 167 чел. (48%)	62 победителя, в том числе 7 команд – 40 человек (10% - победы)	120 призёров, в том числе в составе 7 команд - 78 чел. (16% - призовые места)
Всего во 2 полугодии 2021 года 34 конкурсных мероприятия	366 чел, в том числе в составе 27 команд 231 (63%)	114, в том числе в составе 12 команд 87 чел. (11%)	104 призёра, в том числе в составе 15 команд 92 человека (7%)
Всего во 2 полугодии 2019 года 27 конкурсных мероприятий	307 чел., в том числе 13 команд – 139 чел. (54%)	80 победителей, в том числе в составе 5 команд – 61 человек (8%)	107 призеров, в том числе в составе 6 команд – 77 человека (12%)
Всего во 2 полугодии 2018 года 25 конкурсных мероприятий	343 чел., в том числе 6 команд – 106 чел. (62%)	49 победителей, в том числе в составе 1 команды – 16 человек (10%)	89 призеров, в том числе в составе 2 команд 32 человека (17%)
Всего во 2 полугодии 2017 года 31 конкурсное мероприятие	260, в том числе в составе 13 команд – 130 чел. (50%)	52 победителя, в том числе в составе 3 команд 28 человек (10%)	91 призер, в том числе в составе 6 команд 57 человек (15%)
Всего во 2 полугодии 2016 года 27 конкурсных мероприятий	195 человек, в том числе в составе 10 команд – 79 человек (38%)	85 победителей, в том числе в составе 8 команд 57 человек (17%)	73 призера, в том числе в составе 5 групп 33 человека (23%)

Конкурсные мероприятия регионального уровня (очные и заочные)

№	Конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады	Участники	Победители	Призеры
1	Региональная конференция «Будущее севера. Юниор»	3		3-Пильгаева М., Воробьева Д., Кочеткова Е.
2	Региональная конференция « Шаг в будущее».	1		1- Шинкарчук А., 10а
3	Соревнования молодых исследователей в СЗФО Шаг в будущее	-		
4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. ДИ. Менделеева в 2022/2023 учебном году	3	1-Кочеткова Е., 4а	
5	Областной проект «Курчатовские чтения» г. Полярные Зори, посв. 50-летию Кол ской атомной станции	6		

6	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы»	3 1 ком- 6 чел. 2а		3 -Кочеткова Е., 4а Балашева С., Резванов Д. – 3 место 1 ком – 6 чел.2а Аргамонов Артём, Бойцов Сергей, Дубинова София, Гайнетдинова Валерия, Рыжов Кирилл, Бабкин Даниил
7	Интеллектуальная экоигра «День моря 2023»	1 ком- 6 чел. 1 ком – 5 чел.	1 ком – 6 чел. , 4а 1 ком – 5 чел. 7а	
8	Региональный конкурс на лучший стенд(уголок) Эколят	1 ком - 4а класс	1- 4а класс	
9	Региональный творческий конкурс «Здоровый выходной в нашей семье»	1	2-	
10	XVI Всероссийский конкурс творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	12 ч	3- Вокальная группа «Юные кадеты» номинация «Эстрадная песня»- 1 место .Вокальная группа «Юные кадеты» номинация «Патриотическая песня»- 1 место Гурьева А. номинация «Патриотическая песня» 1 место	3 - Гурьева А. номинация «Эстрадная песня»- 2 место Кульпин Д. номинация «Эстрадная песня» 2 место Кульпин Д. номинация «Патриотическая песня» 2 место
11	Слет кадетских корпусов, школ, классов субъектов, входящих в Арктическую зону РФ «Арктический щит России»	1 ком – 10 чел		Призеры 8а + 11а 1. Волощук Анна 2. Коровкина Анжелика 3. Ивановская Алена 4. Дербина Ирина 5. Маганева Лиза 6. Смирнова Лиза 7. Поломошнова Катя 8. Яковлева Рита 9. Потемкин Максим 10. Кравченко Егор
12	Региональный конкурс «Ёлка Эколят Заполярья»	6	2 - Воробьева Д., 4а, Болотов , 4а	
13	Региональный этап. Всероссийский ПРОЕКТ "Школьная классика"	1 ком – 9 чел.	1 ком – 9 чел. 8а 1. Смирнова Лиза 2. Яковлева Рита 3. Тоникова Лиза	

			4. Мильцина Анна 5. Дербина Ирина 6. Поломошнова Екатерина 7. Соляник Мария 8. Маганева Елизавета 9. Большакова Виола	
14	Военно-тактическая игра «Зарница» (межмун.)	1 ком – 6 чел.	1 ком. 6 чел.– 8а 1. Дербина Ирина 2. Поломошнова Екатерина 3. Большакова Виолетта 4. Мильцина Анна 5. Кравченко Егор 6. Потемкин Максим	
15	Соревнованиях на Кубок начальника Главного управления МЧС России по Мурманской области.	2 ком – 11 чел	Победители – 6 человек 8а 1. Дербина Ирина 2. Маганева Елизавета 3. Большакова Виола 4. Мильцина Анна 5. Кравченко Егор 6. Потемкин Максим	Призеры – 1 ком. - 5 человек 8а 1.Никоноров Богдан 2. Тоникова Лиза 3. Сизова Лиана 4. поломошнова Екатерина 5. Ротермель Вячеслав
16	Региональные соревнования обучающихся «Школа безопасности» и региональный полевой лагерь «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник».	2 ком. – 10 чел.	1- 1 ком. 10 чел. Номинация: комбинированная пожарная эстафета	1- 1 ком. 10 чел Номинации:безопасность на дороге, представление команды
17	Областной конкурс новогоднего художественного творчества "Новогодняя карусель".	6		Призёры: Абузарова Мадина Резванов Денис Рожманов Алексей Черноокий Ратмир Ибадова Айлин Саплина Ксения
18	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	3		
19	Поэтический конкурс "Мы вместе", организованный партией "Единая Россия", приуроченный к Дню народного Единства	5	1- Бойцов , 4а	
20	VI военно-исторические чтения «Северный фронт»	2		2- Бошняк В., 8б, Иванов С., 9а
21	Интеллектуальная игра «Своя игра. Амальгама наук» в рамках Фестиваля «Наука 0+»	1		1- Волковыцкий Е., 7а

22	Областные соревнования по скоростной неполной сборке-разборке автомата Калашникова, вслепую и по олимпийской системе.	5		2 - Филиппова С. призёр в двух видах соревнований
23	Военно-прикладная игра «Северный форпост» в рамках 3-его этапа лиги ВПК	1 ком – 10 чел.		
	Всего во 2 полугодии 2023 года - 23 мероприятия	167, в том числе в составе 12 групп- 111 чел. (24%) - 68 участия	89 человек, в том числе в составе 9 групп 83 человека (22%) – 15 побед	52 человека, в том числе 4 команд 31 человек - 25 призовых мест (37%)
	Всего во 2 полугодии 2022 года - 20 мероприятий	111 чел., в том числе в составе 11 групп 77 чел. (19%)	41 человек, в том числе в составе 4 групп 35 человек (10%)	41 человек, в том числе 4 команд 29 человек (14%)
	Всего во 2 полугодии 2021 года- 23 мероприятия	160, в том числе в составе 17 команд человек 130 чел. (27%)	12 победных мест (7%)	12 призовых мест (7%)
	Всего во 2 полугодии 2019 года- 17 мероприятий	137, в том числе в составе 13 групп 87 человек	6 победных мест (5%) 28 человек, в том числе в составе 3 команд 25 человек	(6%) 29 призеров, в том числе в составе 2 команды 23 человека
	Всего во 2 полугодии 2018 года - 14 мероприятий	107, в том числе в составе 11 групп 93 человека	нет	16 человек, в том числе в составе 2 команд 11 человек
	Всего во 2 п.г. 2017 – 8 мероприятий	43, в том числе в составе 12 групп 33 человека	1	35, в том числе в составе групп 33 человека
	Всего во 2 п.г. 2016 – 7 мероприятий	67, в том числе в составе 6 команд 62	нет	13, в том числе в составе 1 команды 12 человек

Конкурсные мероприятия Всероссийского и международного уровней

№	Конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады	Участники	Победители	Призеры
1	XXV Сборы-соревнования юношеских команд оборонно-спортивного профиля «Партизанский рейд»	2 ком – 12 чел.		
2	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. ДИ. Менделеева в 2022/2023 учебном году– ООО Интеграция	1		Кочеткова Екатерина 4а - финалист
3	XLIII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука не знает границ»	2		Диплом победителя 2 степени Кочеткова Е. , Талых Т.
4	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!» Поэзия несломленного Ленинграда.	1 ком-4 чел.		

5	Конкурсы в рамках движения «Первых»: - Конкурс репортажей к 1 сентября -Стикерпак "Движение Первых" - Онлайн -кастинга "Новости Первых" - "Школьные пространства Первых".	1 ком – 24 чел 1 ком – 10 чел 5	вокал 8а Тоникова Лиза (победитель) 8а Соляник Мария (победитель) Шк. пространство Победители – 8а класс	
6	II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»	1	1 конкурс экобезопасность 3б?	
	Всего во 2 полугодии 2023 года- 6	78	3	2
	Всего во 2 полугодии 2022 года- 6	19	3	3
	Всего во 2 полугодии 2021 года- 4	51 участник, в том числе в составе 2 групп – 42 человека	2	1
	Всего во 2 полугодии 2019 года- 4	3	1	0
	Всего во 2 п.г. 2018 -0	Нет	нет	Нет
	Всего во 2 п.г. 2017 - 0	Нет	нет	Нет
	Всего во 2 п.г. 2016 -2	1	0	0

Дистанционные и сетевые конкурсные мероприятия международного и всероссийского уровня, игровые конкурсы

№	Конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады	Участники	Победители	Призеры
1	Сетевое образовательное мероприятие Инженерно-физическая олимпиада для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома .	1 ком – 3 чел.		
2	Сетевое образовательное мероприятие Турнир «Классное решение» для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатом»	1 ком – 4 чел.		2 место: Волковыцкий Женя 7а кл., Конев Саша 7б кл., Латышева Катя 8б кл., Рябинина Оля 8к кл.
3	Сетевое образовательное мероприятие «Интерактивное путешествие «Антарктида рядом или по следам Беллинсгаузена и Лазарева» для обучающихся сети Атомклассов в рамках проекта «Школа Росатома	1 ком - 4 чел.		
4	Сетевое образовательное мероприятие «Информационная лаборатория «Моделирование процессов» в рамках программы Атомклассы проекта «Школа Росатома»	1 ком – 5 чел.		Команда 9А (Степанов Р., Модина Д., Рубченко И., Филипповский Е., Ольшаников С.) – 4 место из 20 команд

5	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	1 класс-28 чел 4а 1 класс- 7 чел. 3в 1 класс- 22 2а 1 кл – 7 чел. 3б		15 чел.- Кочеткова, Кудриньш, Костюкова, Самарская, Рогозина, Петрова, Пильгаева, Пугачев, Бойцов, Бабкин, Абрамова, Исказиев, Воробьёва, Бушманова, Болотов 5чел. - Призёры: Балашева С. Резванов Д. Черноокий Р. Рожманов А. Баданин Д. 16 человек - Фролова И., Шумилова С., Бородин Е., Павлова М., Мужайло В., Петров Д., Дубинова С., Самедов А., Рыжов К., Шевцова Е, Потёмкина С., Иванов Р., Жукова А., Вахтин В., Попова В. 1 – Маклагин Д., 3б
6	Онлайн олимпиады Учи.ру - математика - русский язык - ПДД - безопасный интернет - наука вокруг нас	41	5	5
7	Экодиктант	8	1	
8	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (стихи)	4		
9	Международный конкурс изобразительного искусства «Яркие мгновения осени»	1		1
10	Конкурс выразительного чтения «Пробуждая сердца» на сайте «Правнуки Победы»	3	Не известны	
11	Природоведческий конкурс «ЧиП»	31		
12	Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы».	3		
13	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора "Я-изобретатель".	1		1
14	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок "Хоровод новогодних творений"	6		6
	Всего во 2 полугодии 2023 года - 14	178 чел. – 106 участий	6 чел. - 6 побед	54 чел.– 18 призовых мест Всего (23%)
	Всего во 2 полугодии 2022 года - 17	136	45	21

	Всего во 2 полугодии 2021 года - 17	116	22	30
	Всего во 2 полугодии 2019 года - 7	107	?	?
	Всего во 2 п.г. 2018 -12	332	3	16
	Всего во 2 п.г. 2017 -11	286	10	11
	Всего во 2 п.г. 2016 - 7	11	2	-

Информация о проведённых мероприятиях в рамках ВОЛОНТЕРСКОГО движения в 2023 году в МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Целевая аудитория (родители, педагоги, обучающиеся и т.п.)	Количество участников	ФИО, должность ответственного за проведение мероприятия, контактный телефон
1	В течение года	СОШ 4	Организация досуга и полезной занятости на переменах учащихся начальных классов	обучающиеся, волонтерское объединение «Солнце в очках»	230	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
2	В течение года ежемесячно	СОШ 4	Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий в школе, шефство над начальными классами	волонтерское объединение «Солнце в очках»	540	Никонорова М.С., заместитель директора по УВР
3	12.02.2023	СОШ 4	Станционная игра «Путешествие по правовому полю»	обучающиеся 1-4 классов, педагоги, объединение «Солнце в очках»	230	Никонорова М.С., заместитель директора по УВР
4	09.03.2023	Территория и социум м/р Старые Апатиты	Праздник микрорайона «Масленица»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги, объединение «Солнце в очках»	550	Никонорова М.С., заместитель директора по УВР
5	21.03.2023	СОШ 4	Всероссийская акция «Крым в кино»	обучающиеся 8-10 классов	32	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
6	26.04.2023	Отделение сестринского ухода	Благотворительная акция «Пасхальный топиарий»	кадеты	25	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР

7	27.04.2023	СОШ 4, Территория и социум м/р Старые Апатиты	Всероссийская акция «Молодежный субботник страны»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	450	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
8	Май 2023	Социум м/р Старые Апатиты	Гражданско-патриотические акции в рамках Дня Победы: праздник микрорайона «Ты помни, никогда не забывай», «Фестиваль солдатской песни», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана», уход за могилами ветеранов ВОВ	педагоги, обучающиеся, родители	550	Никонорова М.С., заместитель директора по УВР
9	22.06.2023	г. Апатиты г. Кировск	Гражданско-патриотические акции в рамках Дня Победы: «Свеча памяти»; «Горсть памяти»	кадеты	40	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
10	15.05.2023	СОШ 4	Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	550	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
11	25.05.2023	СОШ 4	Акция «Добрые крышечки»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	550	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
12	2-8.09.2023	СОШ 4	Всероссийская акция «Урок безопасности»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	550	Никонорова М.С., заместитель директора по УВР
13	06.09.2023	Территория и социум м/р Старые Апатиты	Праздник микрорайона «Спорт и я – верные друзья»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	550	Никонорова М.С., заместитель директора по УВР
14	12.09.2023	СОШ 4	Экологическая акция «Посади дерево»	Начальные классы	50	Балакина О.А., учитель начальных классов
15	21.09.2023	СОШ 4	Экологическая акция «Марафон чистоты»	10 класс	20	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
16	28.09.2023	Территория и социум м/р Старые Апатиты	Праздник микрорайона «Есть такая профессия»	Кадеты, представители ПЧ №31 и №8	150	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
17	02.10.2023	Территория и социум м/р Старые Апатиты	Социальная акция по БДД «Письмо водителю»	педагоги, обучающиеся	45	Медведева А.А., педагог-организатор

18	Ноябрь-декабрь	СОШ 4	Всероссийской акции Стоп ВИЧ/СПИД	педагоги, обучающиеся	230	Пищулина О.Н., социальный педагог
19	26.10.2023	СОШ 4	Митинг памяти «Защитникам Заполярья»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	550	Павлов Ю. В., педагог-организатор
20	29.10.2023	СОШ 4	Интеллектуальная игра «Дорога победителей»	Кадеты, обучающиеся 3-4 классов	45	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
21	18.11.2023	СОШ 4	Волонтерская акция «От детей - детям»	обучающиеся, волонтерское объединение «Солнце в очках», РДШ	150	Медведева А.А., педагог-организатор
22	20.11.2023	СОШ 4	Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	460	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
23	20.11.2023	СОШ 4	День правовой помощи детям. Акция: Задай с вой вопрос директору»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	395	Павлов Ю. В., педагог-организатор
24	20.11.2023	СОШ 4	РДШ. Международная акция по роуп-скиппингу «На спорте»	обучающиеся	45	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
25	22.11.2023	СОШ 4	РДШ. Акция «Незабудка РДШ» в рамках дня Матери	обучающиеся 5-11 классов	35	Медведева А.А., педагог-организатор
26	20.12.2023	СОШ 4	Акция «Добрые крышечки»	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	550	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
22	07.12.2023	Территория и социум м/р Старые Апатиты	Открытие Новогодней Елки в микрорайоне	обучающиеся 1-11 классов, педагоги, ДДТ	400	Павлов Ю. В., педагог-организатор, Медведева А.А., педагог-организатор
29	21.12.2023	Территория и социум м/р Старые Апатиты	Благотворительная ярмарка мастеров	обучающиеся 1-11 классов, педагоги	600	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР
30	30.12.2023	Отделение сестринского ухода	Поздравления пациентов хосписа	кадеты	35	Юшманова Н.М., заместитель директора по УВР

Таким образом, возросло число учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях и конкурсах, растет качество работ участвующих в мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о том, что не только учителя, работающие с данными учащимися, грамотно выстраивают свою работу и проводят подбор тем и заданий помогающим детям развиваться всесторонне, но и сами учащиеся и их родители заинтересованы в получении знаний. При подготовке учащихся педагогам следует более внимательно и тщательно относиться к подбору заданиям, проработать задания которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет.

Достижение планируемых результатов воспитания учащихся базируется на созданной, успешно функционирующей и динамично развивающейся школьной воспитательной системе.

Воспитательная система школы открытая. Она тесно связана с микро- и макросредой. В качестве микросреды выступает среда, освоенная школой (микрорайон, город в целом), а в качестве макросреды - общество в целом. В целях расширения образовательного пространства, консолидации образовательных усилий, организации систематического воспитательного взаимодействия школы, родителей, общества организовано социальное партнёрство с предприятиями, учреждениями и организациями муниципалитета и региона.

Социальными партнёрами школы являются:

Направление сотрудничества	Предприятия и учреждения города
Проведение массовых культурно-досуговых, интеллектуальных творческих, спортивных, общественно-полезных, социальных мероприятий; реализация сетевых	<ul style="list-style-type: none"> – Управление образования г. Апатиты – Образовательные организации г. Апатиты – Организации дополнительного образования – Организации культуры – Спортивные организации
Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – Апатитский центр занятости населения – Молодёжный социальный центр г. Апатиты – Библиотека семейного чтения микрорайона Старые Апатиты – КФ ОА «Апатит» – ОАО «Индустрия»
Правовое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Молодёжный социальный центр г. Апатиты – ПДН Апатитско- Кировского отдела ВД – Апатитский КМК
Организация экскурсионной работы	<ul style="list-style-type: none"> – КФ АО «Апатит» – Центр туризма и экскурсий «Другое измерение» – Молодёжный социальный центр г. Апатиты
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Мурманская и Мончегорская православная епархия – ДК «Строитель» – ЦБС Библиотека семейного чтения микрорайона Старые Апатиты

Деятельность детских общественных организаций, интеллектуальных, творческих и спортивных детских объединений:	<ul style="list-style-type: none"> – Молодёжный социальный центр г. Апатиты – Дом детского творчества г. Апатиты – Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки. – МБОУ СОШ №14 г. Апатиты – координатор муниципальных организаций РДШ – ВПК «Вымпел. Полярные волки» – КНЦ РАН – ПОСВИР
Экологическое образование	<ul style="list-style-type: none"> – Общеобразовательные школы г. Апатиты – Дошкольные общеобразовательные учреждения г. Апатиты – ДДТ им. академика Е.А. Ферсмана – ОАО «Индустрия» – ПОСВИР – КНЦ РАН – Полярно- альпийский ботанический сад
Взаимодействие с семьями	<ul style="list-style-type: none"> – Апатитский Центр сопровождения приёмных семей, кровных родителей – Апатитская ТПМПК – Областная ЦПМПК – КДНиЗП Администрации г. Апатиты – ПДН ОВД

Школа активно участвует в процессах модернизации воспитательного процесса, обновлении и апробации обновленного содержания и инновационных технологий воспитания и социализации школьников, являясь внедренческой, экспериментальной или пилотной площадкой разных уровней. Педагогический коллектив школы обладает высоким научно - методическим потенциалом для разработки и реализации инновационных проектов, программ и технологий воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

№	Наименование инновационной площадки/ проекта	Вид	Уровень	Сроки деятельности
1	«Апробация безбумажного ведения учета успеваемости в образовательных организациях Мурманской области в 2015/2016 учебном году»	проект	Региональный (ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»)	2015 – 2016 учебный год
2	Внедрение технологий смешанного обучения в классно – урочной системе на основе использования образовательной онлайн – системы «Мобильная	проект	Региональный (Договор с ООО «Мобильное электронное образование» на 2016 – 2018)	2016 – 2018 годы

	электронная школа»			
3	Функционирование в режиме региональной площадки по апробации электронных форм учебников	региональная площадка	Региональный (3-х стороннее соглашение между Правительством Мурманской области, ООО «Дрофа», МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты)	ноябрь 2018 – ноябрь 2019 года
10	«Система работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Стажировочная площадка	Региональный ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»	2017-2019 годы
11	«Юный полярник»	Пилотная площадка	Региональный сетевой образовательный проект (Приказа Министерства образования и науки Мурманской области №1358 от 21.10.2020)	с 2020 года

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Анализ реализации модуля «Классное руководство» Программы воспитания учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты в 2023 году

Осуществляя работу с классом, классные руководители в течение 2023 года проводили воспитательную и социальную работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися, вверенных им классов; работу с учителями, преподающими в классах; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Анализ организации работы классных руководителей по направлениям показал следующее:

1. Воспитательная работа с классом

В соответствии с задачами Программы воспитания учащихся МБОУ СОШ №4 в 2023 году был реализован план воспитательной работы классных руководителей с классными коллективами, который включал в себя все содержательные линии программы воспитания и социализации учащихся 1-11 классов. План корректировался в течение года в связи с изменением уровня достижения промежуточных результатов воспитания. Воспитательная работа с классом строилась на основе программы «Я-гражданин», особенностью которой является системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания, саморазвития и самовоспитания конкретной возрастной категории учащихся.

1.1.Проведение часов общения

Основными формами воспитательной деятельности в классах являлись часы общения, беседы, занятия – практикумы, круглые столы, дебаты и др. Ежемесячно классными руководителями 1 - 11 классов проводилось по 4 часа общения. Проведение «проблемных часов общения» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставляет школьникам возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создаёт благоприятную среду для межличностного общения, укрепления коллективов классов.

Обязательными для проведения во всех 1-11 классах или в отдельных параллелях были часы общения, направленные на профилактику негативных проявлений в

подростковой среде и успешную социализацию школьников, и «тематические часы общения» в соответствии с календарём знаменательных дат, отмечаемых в РФ и в мировом сообществе.

Так, в течение года классными руководителями во всех 1-11 классах проведены тематические часы общения и единые уроки в соответствии с календарём знаменательных дат, отмечаемых в РФ и в мировом сообществе.

Памятная дата	Форма проведения	Целевая аудитория
Сентябрь		
1 – День знаний	Единый урок знаний	1 – 11 классы
3 – День солидарности в борьбе с терроризмом	Час общения «Трагедия Беслана в памяти народа»	5 – 11 классы
8 – День Бородинского сражения (Отечественная война – 1812 года)	Единый урок истории «Мы помним День Бородино»	7 – 11 классы
8 – международный День грамотности	Единый урок грамотности: квесты, викторины, игры	2 – 11 классы
21 – международный День мира	Единый урок мира. Подготовка к акции «Дети мира – за мир на Земле»	1- 11 классы
Октябрь		
1 – Международный День пожилого человека	Час общения – подготовка социальной акции «Чужих стариков не бывает»	1 – 11 классы
4 – День гражданской обороны	Единый урок ОБЖ «Гражданская оборона»	8 – 11 классы
5 – Международный День учителя	Час общения – подготовка видеопоздравлений учителям школы	1 – 11 классы
23 – День полного разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Урок мужества «События Великой Отечественной войны в Заполярье»	1 – 11 классы
30 – Всероссийский День безопасности в сети Интернет	Единый урок информатики «Безопасность школьников в сети Интернет»	5 – 11 классы
Ноябрь		
4 – День народного единства	Час общения «Пока мы едины, мы непобедимы!»	1 – 11 классы
11 – международный День энергосбережения	Единый урок энергосбережения в рамках акции «Вместе ярче» (физика)	5 – 11 класс
16 – международный День толерантности	Час общения «Все мы разные, но все мы – люди»	1 – 11 классы
26 – всероссийский День Матери	Час общения – подготовка к семейному празднику «Тёплый дом»	1 – 11 классы
Декабрь		
1 – всемирный День борьбы со СПИДом	Единый урок здоровья - лекция студентов КМК	8 – 11 классы
3 – международный День инвалидов	Час общения – подготовка акции «От сердца к сердцу», «Тёплые носочки» и др.	5 – 11 классы
3 – День неизвестного солдата	Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 – 11 классы

9 – День героев Отечества		
4 – 10 – Акция «Час кода»	Единый урок информатики «Час кода»	8 – 11 классы
12 - День Конституции РФ	Час общения «Имею право знать!»	1 – 11 классы
Январь		
25 - День студента (Татьянин день)	Час общения, подготовка мероприятий в рамках «Дня выпускника»	9 – 11 классы
27- День памяти жертв Холокоста	Час общения «Преступление фашизма против человечества»	5 - 11 классы
27 - День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества «Непокорённый Ленинград»	1 - 11 классы
Февраль		
2 - День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	Урок мужества «Сталинградская битва»	1 – 11 классы
10 - День памяти А.С. Пушкина	Час общения «В гости к Пушкину»	1 – 4 классы
15 – День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества	Час общения «Мужество и героизм воинов – интернационалистов»	8 – 11 классы
21 - Международный день родного языка	Единый урок русского языка: викторины, конкурсы, квесты и пр.	1 – 11 классы
23 - День защитника Отечества	Урок мужества «Защита Отечества – священная обязанность»	1 – 11 классы
27 - День зимних видов спорта в России	Час общения по теме ЗОЖ. Как получить значок ГТО	1 -11 классы
Март		
1 – единый День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Час общения . Беседа представителей госнаркоконтроля с подростками	9 – 11 классы
3 - всемирный день дикой природы	Единый урок дикой природы, подготовка акции «Каждой пичужке-своя кормушка»	1- 11 классы
8 - международный Женский день	Час общения «Как поздравить наших мам» подготовка видеопоздравлений всем женщинам	1 -11 классы
21 - всемирный день поэзии	Час общения - подготовка литературной гостиной или литературного праздника	1 -11 классы
26 – 31 международный День детской и юношеской книги		
26 – 31 – неделя музыки для детей и юношества	Единый урок музыки «Песни нашего двора»	1 – 8 классы
Апрель		
7 – всемирный День здоровья	Час общения – подготовка к акции «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 11 классы
12 - День космонавтики	Единый тематический гагаринский урок	1 – 11 классы
30 – День пожарной охраны	Единый урок ОБЖ «Огонь – друг, огонь – враг»	1 – 11 классы

Май		
9 – День Победы в Великой Отечественной войне	Урок мужества «Мы – наследники поколения победителей»	1 – 11 классы
24 – День славянской письменности и культуры	Единый урок истории и русского языка «Великое наследие Святителей Кирилла и Мефодия»	4 – 11 классы

1.2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяют с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой позволяют установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 воспитательных мероприятия в классе, включая различные экскурсии, поездки и походы.

В течение 2023 года классными руководителями 1-11 классов проведено более 250 классных мероприятий, в том числе более 160 экскурсий. Ежемесячно организуются выходы и поездки учащихся классов на экскурсии в музеи, кинотеатр, театры, на производство, педагоги посещают с детьми достопримечательности и памятные места Мурманской области.

Так, только за 1 четверть с 01.09.23 по 03.11.23 проведена 21 экскурсия (учёт экскурсий ведётся в течение года руководителем УМО классных руководителей)

Организация посещения достопримечательностей и памятных мест Мурманской области			
Кл.	Количество обучающихся, посетивших объекты (учитываются все школьники) (чел.)	Общее количество организованных экскурсий на объекты (ед.)	Наименование объектов, которые посетили школьники в рамках проекта (перечислить)
6а	19	1	«Музей истории освоения Европейского севера КНЦ РАН»
7б	22	1	ЦСИ «Сияние» «Столетие северного земледелия»
8к	15	1	Поход на водопад «Красивый»
8б	22	1	Голубые озера в г. Кировске
6б	18	1	Экскурсия «Экологическая тропа» Пос. Лувеньга, Кандалакшский район
Организация посещения образовательных организаций Мурманской области (колледжи и ВУЗы)			
	Количество обучающихся,	Общее	Наименование объектов,

	посетивших объекты (учитываются все школьники) (чел.)	количество организованных экскурсий на объекты (ед.)	которые посетили школьники в рамках проекта (перечислить)
8в	15	1	Апатитский политехнический колледж
8г	13	1	МАУ г. Кировск
9а,б	20	1	МАУ г. Апатиты
Организация посещения промышленных предприятий Мурманской области			
	Количество обучающихся, посетивших объекты (учитываются все школьники) (чел.)	Общее количество организованных экскурсий на объекты (ед.)	Наименование объектов, которые посетили школьники в рамках проекта (перечислить)
5в 8к 11а	40	3	МКУ «Служба гражданской защиты г. Апатиты»
5г	6	1	ПАО «Почта России»
4а 4б 5а	55	3	Музей пожарной охраны г. Кировска
4в	14	1	ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»
4б 3а	28	2	Типография «Хибинский вестник»
8б	24	1	ОАО «Апатитхлеб»
10а	12	1	Химико-аналитическая лаборатория ИХТРЭМС КНЦ РАН
9а	15	1	Кольская атомная станция г. Полярные Зори

Наиболее активно проводили воспитательные мероприятия в классах классные руководители: Стрешнева Е.В., Гамота Е.В., Зимина А.В., Стеблицова О.П., Талых В.Ю., Рогачёва Р.В. Злобина Н.А., Евдокимова А.С., Юшманова Н.М., Перункова Г.А.

1.3. Организация участия класса в ключевых общешкольных делах

Классные руководители в течение года инициировали и поддерживали участие классов в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь органам самоуправления классов в их подготовке к КТД, помогали в проведении мероприятий и анализе результатов участия.

Ежемесячно каждый 1-11 класс организуется классным руководителем для участия в 1-2 школьных, городских мероприятиях (соревнования, групповые конкурсы, олимпиады, выставки, включая дистанционные). Так, в течение года каждый учащийся принял участие в качестве организатора, исполнителя, зрителя, волонтера на менее чем в 18-25 коллективных делах. В мероприятиях школы принимают участие от 60 до 100% учащихся классов. Меньше активность участия учащихся наблюдается в классах СК.

Только за сентябрь 2023 года организовано участие классов в следующих общешкольных мероприятиях (учет участия классов в школьных делах ведётся в течение года руководителем УМО классных руководителей)

Класс	Классный руководитель	Направление	Профориентация	На севере жить! (региональный компонент, краеведение, природосбережение)	Патриотическое воспитание (РДШ, ОРЛЯТА, кадетское образование)	Культурно - нравственное	Естественно-научное направление	Спортивные мероприятия
1а	Рогозина Наталья Александровна			Экскурсии «Мой безопасный путь от школы до дома».		Акция «Голубь мира» Экскурсии в библиотеку семейного чтения «Моя первая книга». Библиотечный проект «Аз.Буки.Веди»	Конкурс «Моё летнее путешествие» Конкурс «Внимание-Огонь!»	
1б	Адамская Полина Николаевна			Экскурсии «Мой безопасный путь от школы до дома».		Акция «Голубь мира» Экскурсии в библиотеку семейного чтения «Моя первая книга».		
1в	Стрешнева Екатерина Владимировна			Экскурсии «Мой безопасный путь от школы до дома». Всероссийский урок Эколят Акция Эколят (посадка луковичных) Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира» Экскурсии в библиотеку семейного чтения «Моя первая книга». Театральная гостиная (посещение спектакля « Остров непослушания») ДК		

						им Егорова		
1г	Рогачева Римма Викторовна			Экскурсии «Мой безопасный путь от школы до дома». Акция Эколят (посадка луковичных) Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира» Экскурсии в библиотеку семейного чтения «Моя первая книга».		
2а	Карасева Наталья Александровна	Орлята России				Акция «Голубь мира»		
2б	Лацкова Анастасия Александровна	Эколята		Всероссийский урок Эколят		Акция «Голубь мира» Библиотечный проект «Аз.Буки.Веди»		
2в	Гамота Елена Владимировна	Орлята России		Поход на Ворбьинную гору		Акция «Голубь мира» Библиотечный проект «Аз.Буки.Веди»		
3а	Стеблицова Оксана Павловна	Орлята России		Экскурсии «Мой безопасный путь от школы до дома».	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Акция «Голубь мира»	Конкурс «Моё летнее путешествие»	
3б	Гайер Валентина Васильевна	Эколята		Экскурсии «Мой безопасный путь от школы до дома». Всероссийский урок т Субботник, посадка в сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		

3в	Зими́на Анастасия Александровна	Эколята		Всероссийский урок Эколят Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
4а	Талых Вероника Юрьевна	Эколята		Поход на водопад Конкурс «День моря» Всероссийский урок Эколят «Марафон чистоты» Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»	Участие в исследовательских проектах «Шаг в будущее» Подача документов на конкурс стипендий губернатора Конкурс «Моё летнее путешествие»	
4б	Серкова Татьяна Олеговна	Орлята России	Экскурсия в МКУ «Служба гражданской защиты г. Апатиты»	Городская библиотека им. Гладиной «Марафон чистоты»	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Театральная гостиная (посещение спектакля « Остров непослушания») ДК им Егорова Акция «Голубь мира»		
4в	Смирнова Марина Васильевна	Орлята России		Поход на Ворбьинную гору	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Акция «Голубь мира»		
5а	Злобина Наталья Александровна	Юные полярники Атомклас с		Экскурсия 5А класса в библиотеку им. Л.А.Гладиной Экскурсия 5А в обновленный музей семьи Романовых.		Экскурсия 5А в обновленный музей семьи Романовых Акция «Голубь мира»		

				Субботник, посадка кустов сирени и шиповника				
5б	Дементеева Ольга Николаевна	Кадетское образование		Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		Городская деловая игра «Школа Робинзона»
5в	Михайлова Мария Сергеевна	Кадетское образование		Экскурсия в ЦСИ 5в и 5г «Сияние» «Столетие северного земледелия» Поход на Голубые озера в г. Кировске	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Акция «Голубь мира»		
5г	Филатова Екатерина Геннадьевна	Юные полярники		Экскурсия в ЦСИ 5в и 5г «Сияние» «Столетие северного земледелия» Поход на Голубые озера в г. Кировске Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
6а	Смирнова Наталья Эдуардовна	Юные полярники АтомКласс		Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
6б	Габаина Ольга Леонидовна	Кадетское образование	Экскурсия в МКУ «Служба гражданской защиты г. Апатиты»		Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Акция «Голубь мира»		
6в	Худых Светлана Сергеевна	Кадетское образование			Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Акция «Голубь мира»		
7а	Шарандо Мария	АтомКласс		Конкурс «День моря»		Акция «Голубь мира»	Участие в исследовательских	

	Александровна			Экскурсия «Экологическая тропа» «Марафон чистоты» Субботник, посадка кустов сирени и шиповника			проектах «Шаг в будущее»	
7б	Башантинова Стелла Михайловна	Билет в будущее		Экскурсия «Музей истории освоения Европейского севера КНЦ РАН» Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
7в	Евдокимова Александра Сергеевна	Билет в будущее		День туризма (экскурсия в Изовелу) Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
8а	Юшманова Наталья Михайловна	Кадетское образование	ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника	Региональный этап Всероссийского проекта «Безграничные экспедиции» Всероссийский отборочный этап Всероссийского проекта «Безграничные экспедиции»	Творческая встреча с труппой молодежного театра «Диалог» и реж. театра Куртанидзе О.А. (спектакль « Ворона обыкновенная») Акция «Голубь мира»		
8б	Черныш Михаил Федорович	Юные полярники	ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
8в	Скурач Ким Сергеевич	Билет в будущее	ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и		Акция «Голубь мира»		Школьный турнир по мини-

				шиповника				футболу 5-7 кл. Проведение (лёгкая атлетика, ОФП) 6-7кл День Спорта, в рамках «Декады Школьника».
8г	Кузь Алла Николаевна	Билет в будущее	ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
9а	Мыхина Галина Владимировна	АтомКлас с	ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
9б	Ионутене Инга Павловна	Билет в будущее	ПОСВИР	«Марафон чистоты» Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»	Конкурс «Моё летнее путешествие» Конкурс «Внимание-Огонь!»	
9в	Степанова Ольга Артуровна	Билет в будущее	Экскурсия в библиотеку семейного чтения. Сопки. (доп. с акцентом на профориентацию) ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
10а	Перункова Галина Александровна	АтомКлас с	ПОСВИР	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		
11а	Дашко Светлана Александровна	Кадетское обр-ние АтомКлас с	Экскурсия в МКУ «Служба гражданской защиты г. Апатиты»	Субботник, посадка кустов сирени и шиповника		Акция «Голубь мира»		

Кроме участия в общешкольных делах, классные руководители готовили и участвовали с учащимися классов в конкурсных программах разных уровней. Так, в течение 2023 года учащиеся школы показали высокий уровень участия в интеллектуальных (кроме олимпиад), творческих, спортивных конкурсах разных уровней

Уровень участия учащихся в конкурсах	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023
Всего конкурсных мероприятий, в том числе:	100	75
Муниципальных	50	32
региональных	23	23
Всероссийских	10	6
сетевых, игровых	17	14
Всего участников, в том числе:	872 ч	632 ч
в муниципальных	380 ч	337ч
в региональных	170 ч	111ч
во всероссийских	32 ч.	78 ч.
в сетевых, игровых	290 ч	106 ч.
Всего призеров и победителей, в том числе:	193 ч	178 ч
в муниципальных	86	73
в региональных	32	40
во всероссийских	8	5
в сетевых, игровых	67	60

Наиболее активно и результативно участвовали в конкурсах учащиеся классных руководителей: Талых В.Ю., Стеблицова О.П., Зимица А.В., Юшманова Н.М., Гайер В.В., Ионутене И.П., Смирнова М.В.

1.4. Профилактическая, социальная работа, работа по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся

Классные руководители являются первичным звеном профилактики негативных проявлений в подростковой среде, они организуют и проводят профилактических мероприятий (с привлечением специалистов), направленные на профилактику: негативных проявлений: нарушения законов и норм поведения, формирование вредных привычек, проявление экстремизма и терроризма, словесную и физическую агрессию, суицидальные проявления; вырабатывают совместно со школьниками законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обществе.

Классными руководителями общеобразовательных классов профилактические мероприятия проводились по ситуации. Классными руководителями СК классов ежемесячно организуется 1-2 профилактических мероприятия, в том числе с привлечением педагога-психолога, специалистов МЦ (групповые профилактические занятия: тренинги, беседы, интерактивные игры, экскурсии, часы общения)

По отдельно разработанным общешкольным планам в 2023 году особенно активно проводились в 1-11 классах беседы по основам безопасности жизнедеятельности детей:

правила дорожного движения, антитеррор, пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность на ЖД и другие.

1.5. Работа по сплочению коллектива класса и развитие ученического самоуправления

Работа по сплочению коллектива класса организуется через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднование в классе памятных дат календаря, дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выполнение учащимися постоянных общественных поручений и временных обязанностей; реализации программы кадетского образования(8к, 11а, 5б, 5в, 6б,6в), организация и развитие в классе первичного звена детской общественной организации «Российской движение детей и молодежи», в том числе первичных отрядов «Движения Первых»(5а, 5б,5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8к, 8б, 9а,10а, 11а) «Орлята России» (2б, 3а, 4б,4в) «Эколята» (2а, 2в, 3б, 4а).

Формированию и сплочению коллектива классов способствовали следующие общественно- полезные дела, акции, события, проекты, в которых учащиеся всех 1-11 классов участвовали в качестве волонтеров в 2023 году:

Мероприятия социального, общественно – полезного характера
<p>Экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сдай макулатуру - спаси дерево» «Каждой пичужке - свою кормушку» «Радуга добра» «Раздельный сбор вторсырья» <p>Экологические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский субботник «Зелёная Россия» «Зелёное кольцо школы» «Чистый двор, чистый город, чистая планета» «Ёлочка»
<ul style="list-style-type: none"> Социально- экологическая акция «Радуга добра» Социальная акция к Дню инвалида «Тёплые носочки» Гражданская акция «Сад Победы» Благотворительная Никольская ярмарка мастеров Социальный проект для детей –инвалидов «От сердца к сердцу» Экологический проект «51- нам здесь жить»
<p>Гражданская операция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка воинских захоронений, уход за могилой летчицы Е. Лобко • уход за памятником выпускникам школы • участие митингах памяти, в возложении венков, • вахта памяти у знамени Победы • подготовка и вручение подарков ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, живущим в микрорайоне • гражданские акции: Свеча памяти, Журавлик Победы, Письма Победы, Бессмертный полк и пр.

<p>Социально ориентированные операции:</p> <p>«Окопная свеча»</p> <p>«Письмо солдату»</p> <p>«Посылка солдату»</p> <p>«Забота»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор теплых вещей, обуви, спортивной одежды, игрушек, книг для новых регионов РФ, социального приюта, малообеспеченных обучающихся <p>Социально ориентированные акции:</p> <p>«Декада SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск плакатов, листовок против наркотиков, алкоголя, распространения ВИЧ-инфекции, • концерт творческих коллективов <p>Общественно – полезные акции:</p> <p>«Чистый школьный двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка школьного двора, спортивного стадиона, спортивного комплекса школы. <p>«Зеленое кольцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • озеленение и облагораживание школьного двора. <p>«Пешеход – на переход»</p> <p>«Водитель, притормози!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск и распространение листовок по БДД, профилактика травматизма на дорогах
<p>Социальный проект «Рождественский подарок малышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ концертов или спектаклей детском саду микрорайона • вручение малышам подарков, сделанных на уроках технологии • рассказ о праздновании Рождества
<p>Проект «Класс – территория здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Декады здоровья и спорта • Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам» • Соревнования «Русский силомер» • Спортивные турниры
<p>Праздники микрорайона</p>

Классные руководители в работе над сплочением коллектива использовали самые разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Ежемесячно классным руководителем организуется 1-2 мероприятия: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, досуговые и культурные мероприятия.

Систематически, не менее 1 раза в четверть классным руководителем организуются классные вечера, праздники класса; выпуск классной стенной газеты, посвящённой знаменательным датам; Систематически контролируется выполнение учащимися постоянных общественных поручений и временных обязанностей; систематически организуется участие класса, как первичной организации «Российского движения детей и молодежи», в общешкольных мероприятиях РДДМ.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса

2.1. Изучение особенностей социального положения и личностного развития учащихся класса

Ежегодно с 01.09 классные руководители изучают социальное положение и особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Классные руководители изучают социальное положение учащихся класса в начале учебного года, контролируют в течение года. Ежегодно оформляют социальный паспорт и карты социального положения учащихся, на основе которых составляются списки социально незащищенных учащихся и формируется школьный паспорт социального состояния (см. ниже).

В течение сентября - октября классные руководители организовали диагностику процесса адаптации учащихся к школьным условиям в 1, 5, 10-ых классах с привлечением специалистов социально-психологической службы; организуют запись учащихся в кружки и секции.

Классы с наименьшей внеурочной занятостью в течение года: 5г, 6в, 8в, 8г, 9б классы.

Не менее 2 раз в течение года каждый классный руководитель провёл с помощью школьного психолога диагностики изменений в личностном развитии учащихся, результаты диагностик использовались для корректировки воспитательных воздействий учителей-предметников на класс в целом или отдельных учащихся.

2.2. Индивидуальная работа с учащимися, направленная на успешную социализацию и профориентацию

Классные руководители в течение года проводили индивидуально-консультативную работу со школьниками класса, направленную:

- на заполнение ими личных папок - портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Каждый классный руководитель ведёт дневник индивидуальной работы, где еженедельно фиксирует проводимые индивидуальные беседы, консультации детей по вопросам успешной социализации: выбора профессии, колледжа или вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и по проблемам взросления и т.п.)

2.3. Работа с учащимися «группы социального риска»

В задачу классного руководителя входит коррекция отклоняющегося поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, работу с его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение учащегося в проводимые воспитательные мероприятия, проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Еженедельно классными руководителями проблемных классов проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися « группы социального риска» и с их родителями.

Не менее 1 раза в четверть проводился патронаж учащихся « группы риска» на дому, в том числе с привлечением социального педагога школы в классах: 1в, 4г, 7в классах

Наиболее проблемными классами со сложным социальным составом и большим количеством учащихся «группы риска» остаются: 3в, 6в, 8в, 8г классы

В каникулярный период классными руководителями организуется отдых учащихся «группы социального риска» в школьном лагере дневного пребывания, где в течение года оздоровились 200 учащихся 1-4 классов, в том числе 25 детей из проблемных семей, в выездных лагерях, где в течение года оздоровились более 60 учащихся, в том числе 35 детей из семей в трудной жизненной ситуации и трудовая занятость учащихся, это 25 учащихся 8-11 классов, в том числе 8 учащихся «группы риска» .

В течение года снято с профилактического учета 6 человек, поставлено 2 учащихся

3. Руководство образовательным процессом в классе

3.1. Контроль посещаемости уроков и успеваемости учащихся

Контроль посещаемости учащихся осуществляется в соответствии циклограммой работы классного руководителя, мероприятия, проводимые циклично: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1 раз в четверть, каждые полгода и т.д.

В течение года оставался довольно низким уровень успеваемости в классах: 7г, 7б, 9б.

Классными руководителями созданы условия для выбора оптимального образовательного маршрута учащимся: 5б, 1б, 8б, 4а, 4б классов

3.2. Взаимодействие с учителями, преподающими в классе, со специалистами (социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом, заместителем директора по УВР)

Классные руководители систематически, не менее 1 раза в месяц, проводили консультации учителей-предметников, специалистов, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися класса.

Инициировали, при необходимости (в классах СКК и выпускных – обязательно) проведение мини-педагогических советов, консилиумов, круглых столов, Советов при директоре, Советов при заместителе директора, направленных на решение конкретных проблем класса, подготовки к ГИА

Так, в течение года были организованы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися – все 1-11 классы;
- проведены мини-педсоветы, консилиумы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных воздействий на школьников – 8б, 8г; 9в классы
- привлечены педагоги класса к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей - 8б, 8г; 9а, 9б, 9в, 11а классы.

4.. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

4.1. Проведение родительских собраний

Классные руководители организуют тематические родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не менее 4 раз в течение учебного года.

В 2023 году для родителей **1-4 классов** классными руководителями следующие тематические собрания:

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Младший школьный возраст и его особенности.
3. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
4. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
5. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.
6. Когда легко учиться?
7. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.

Для родителей **5-6 классов** классными руководителями проведены следующие тематические собрания

1. Содержание морально-нравственного воспитания подростков в семье.
2. Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
3. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
4. Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
5. Вред алкоголя и курения для здоровья подростка.
6. Шалость и хулиганство. Есть ли различия?

Для родителей **7-9 классов** классными руководителями проведены следующие тематические собрания

1. Особенности воспитания подростков в семье.
2. Половое развитие и методы полового воспитания.
3. Формы и методы профессиональной ориентации школьников в семье.
4. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
5. Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
6. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
7. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.
8. Видеть и понимать. Вот гарантия мира и благополучия ребенка в семье.
9. Роль родителей в воспитании правосознания и культуры поведения ребенка.

Для родителей **10-11 классов** классными руководителями проведены следующие тематические собрания:

1. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.
2. Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.
3. Профессиональные намерения и возможности учащихся класса.
4. Психологический стресс и подросток.
5. Подросток и закон

4.2. Организация родительского самоуправления и совместных дел с семьями учащихся

Классные руководители в начале учебного года формируют и организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлекают активных родителей к организации и проведению дел класса; организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы, проведение анкетирования и тестирования родителей

В течение года совместно с семьями учащихся проведены:

«Тёплый дом» - семейный праздник для 1-11 классов

Проект «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе 3а, 4б, 5а, 7к, 9а классы

Проект «Мастера на все руки» - проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков- 3а, 3б, 5б классы

Проект «Профессии наших родителей» - видеопрезентация профессий мам и пап- все 1-4 классы

Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Каждый классный руководитель не менее 1 раза в четверть проводит заседания родительского комитета класса. Все классные руководители организовали выборы представителей родительской общественности в вышестоящие органы самоуправления: Совет школы, школьный родительский комитет, общественную группу контроля организации питания; представителей для участия в родительской конференции.

4.3. Организация информирования, помощи, консультирования родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей

Классные руководители 1-11 классов регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Проводят проблемную беседу родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками

Еженедельно проводят индивидуальные профилактические беседы, консультирует родителей по вопросам успешной социализации детей: поведение и успеваемость, выбор образовательного маршрута, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.)

Систематически, не менее 1 раза в четверть, организует патронаж «семей группы социального риска», информирует администрацию обо всех негативных изменениях в социальном положении учащихся класса.

В течение года снято с профилактического учёта 4 семьи, поставлена на учёт - 1 семья. Оказана консультационная помощь 36 семьям, урегулировано 5 конфликтов между родителями и детьми.

Выводы: таким образом, анализ работы классных руководителей 1-11 классов показал, что воспитательная работа в 1-11 классах была многоплановой и разносторонней. Классные руководители выбирали приоритетные направления воспитательной работы с классом в 2023 году, исходя из особенностей и возможностей классного коллектива. В 2023 году учащиеся 1-11 общеобразовательных классов показали хорошие результаты участия во внеучебной деятельности, активное участие в общественно-полезной и добровольческой деятельности. Практически во всех 6-11 классах сложились классные коллективы, созданы и работают активы классов, учащиеся имеют общественные поручения и хорошо с ними справляются. Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей и учащихся 5-11 классов работой классных руководителей и воспитательной средой, созданной в классах, составляет 85%.

Задачи на 2024 год: направить внимание классных руководителей:

- СК классов на вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, обучение в системе дополнительного образования с целью развития познавательной мотивации и повышения качества школьного образования.
- всех 1-11 классов на формирование культуры поведения и правового сознания учащихся «группы риска»
- всех 1-11 классов на развитие добровольчества в среде учащихся классов
- всех 1-11 классов на активное привлечение учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и НП конференциях
- 6-11 классов к активной реализации мероприятий профминимума и программы ранней профориентации «Билет в будущее».

8. Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты 2022 -2023 учебный год (на 01.01.2023)

Общеобразовательные классы дневной формы обучения

1. Всего классов/учащихся – 31/606

в том числе:

1.1. в школе первой ступени – 13/242

1.2. в школе второй ступени – 16/320

1.3. в школе третьей ступени – 2/40

1.4. в общеобразовательных классах – 19/422, в том числе детей с ОВЗ - 41

1.5. в классах СК – детей с ОВЗ - 12/177

е. в профильных классах – 37

2. Половой состав учащихся:

- 2.1.. девочек – 267
- 2.2. мальчиков – 266

3. Имеют проблемы в обучении и дисциплине– 54, в том числе:

- 3.1. систематически не успевают(второгодники)-10
- 3.2. не посещают, но числятся – 1
- 3.3. систематически пропускают уроки – 3
- 3.4. создают конфликтные ситуации – 20
- 3.5. склонны к совершению правонарушений, из них:
- 3.6. совершили правонарушения, поставлены на учет в ОДН – 10
- 3.7. поставлены на учет в КДН и ЗП – 16

5. Находятся в «трудной жизненной ситуации» - 229 , из них проживают:

- 5.1. в многодетных семьях – 164 детей обучается в школе, 82 семьи
- 5.2. в малообеспеченных семьях с доходом ниже прожиточного уровня –81
- 5.3. в семьях неработающих родителей, пенсионеров, инвалидов – 2
- 5.4. в неполных семьях – 130 , в том числе:
 - проживает с отцом – 15
 - проживает с матерью – 115
- 5.5. воспитывается опекунами, приёмными родителями – 10 детей

6. «Социально опасные семьи», стоящие на разных формах учета – 14 семей/ 20 детей

7. Социальный статус семей:

7.1. Уровень образования родителей:

- имеют высшее образование –315
- имеют среднее специальное образование – 384
- не имеют среднего специального образования – 99

7.2. Сферы занятости родителей:

- работают в производственной сфере – 386
- работают в сфере обслуживания – 424

7.3. Уровень занятости родителей:

- в семье не работают оба родителя (одинокий родитель) – 5 родителей, из них:
 - родители – инвалиды - 0
 - родители – пенсионеры – 2

7.4. Условия проживания семей:

- проживают в общежитии – 10 детей.
- проживают в собственном доме – 7 детей (1 семья)

В 2023 году были поставлены цели: снизить количество обучающихся, не приступивших к занятиям или переставших их посещать, защитить ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи: создание условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи обучающемуся в преодолении трудности социального и образовательного

характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Направления работы:

1. Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных, социально и педагогически запущенных детей, стоящих на различных видах учёта:

- изучение особенностей личности коллектива, где они обучаются, материально-бытовых условий семьи;
- профилактика социальных отклонений;
- социально-педагогическое сопровождение;
- социальный надзор и контроль.

2. Работа с разными типами семей по оказанию социальной и других видов помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактика неблагополучия семьи.

3. Взаимодействие и координация действий с городскими службами специалистов, оказывающих помощь детям и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Защита прав и социальных гарантий детей, содействие в разрешении конфликтных ситуаций между сверстниками и родителями, педагогами.

5. Оказание профилактической и консультативной помощи классным руководителям в профилактической работе с обучающимися, стоящими на разных видах учёта.

Реализуя поставленные цели, в социально-профилактической работе используются следующие современные социально-педагогические технологии.

№	Технологии	Цель	Итоги
1	Социально-педагогическая профилактика.	Предупреждение, устранение или нейтрализация основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.	Оптимальное количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН (16), КДН и ЗП (10).
2	Социальный контроль.	Профилактика безнадзорности и правонарушений во взаимодействии с инспектором ОДН.	Позитивное влияние со стороны школы на микрорайон. Рейды по микрорайону совместно с КДНиЗП, ОДН с целью профилактики сбора подростков группы «социального риска» в общественных местах
3	Социально-педагогическая поддержка.	Сотрудничество с различными ведомствами, которые обладают необходимыми профилактическими полномочиями для оказания помощи ребёнку.	Извлечение несовершеннолетнего из социально опасной ситуации, помещение в центр реабилитации для несовершеннолетних 2 чел), совместная профилактическая работа с КДН и ЗП, отделом опеки (выполнение городского плана профилактической

			мероприятий).
4	Социальное патронирование	Сопровождение и сохранение семьи, улучшение микроклимата в семье.	Отмена решения о признании ребёнка находящегося в социально опасном положении в результате устранения причин неблагополучия (2 семьи). В апреле планируется подача еще двух ходатайств. Совершено 28 выходов в семьи Положительная динамика в работе по сохранению семьи
5	План профилактических мероприятий представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.	Предупреждение, устранение или нейтрализация основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.	Профилактические работы ведутся согласно годовому плану

Создание условий для получения общего и среднего (полного) общего образования.

№	Мероприятия	Сроки, ответственный	Отметка о выполнении, результат
1	Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей.	Сентябрь-октябрь. Социальный педагог	Выполнено. Создан социальный паспорт школы, пополнилась база данных семей. Стоящих на учёте в школе.
2	Контроль за посещаемостью занятий учащихся «группы социального риска»	В течение года. Социальный педагог.	На ВШУ состоит группа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, в течение года с ними велась профилактическая работа. Обеспечен контроль посещаемости учебных занятий, уведомляются родители об отсутствии обучающихся на учебных занятиях или самовольном уходе с учебных занятий в течение 1-2 часов. Совместно с классными руководителями состоялось 4 патронажа, для устранения отсутствия обучающихся в

			школе: Исаевич, Немчинова, Ахунов, Климук.
3	Патронаж семей обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	В течение года (по мере необходимости). Социальный педагог, классный руководитель.	Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих занятия, работа с родителями.
4	Анализ успеваемости обучающихся, оказавшихся в социально - опасном положении.	Январь-апрель. Социальный педагог.	Оказывается дополнительная учебная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, осуществляется контроль над посещением дополнительных занятий. В том числе прохождение комиссии ТПМПК с целью изменения образовательного маршрута.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности среди несовершеннолетних.

№	Мероприятия	Сроки, ответственные.	Отметка о выполнении
1.	Анкетирование обучающихся, с целью выяснения занятости во внеурочное время	Октябрь. Соц.педагог	Выполнено
2.	Формирование банка данных обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении	В течение года. Соц.педагог	Выполнено
3.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на различных видах контроля	В течение года. Соц.педагог, кл. руководитель	Выполнено
4.	СПТ социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов	С 10 октября по 18 октября 2023 года	Выявлено 13 обучающихся группы социального риска с высочайшим уровнем различных форм рискованного поведения
5.	Совет профилактики	Один раз в месяц	Проведено 6 заседаний СП
6.	Анкетирование обучающихся по вопросу организации летнего отдыха	Апрель-май Соц.педагог	Выполнено
7.	Профилактические беседы представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	Апрель КДН и ЗП, соц. педагог	Выполнено
8.	Профилактические беседы	В течение года	Выполнено. В рамках

	представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	КДНиЗП, ОДН, МЦ, соц. педагог	Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение-2024» с 08.04.24 по 17.04.24 запланированы встречи с представителями УНК УМВД России по Мурманской области, МРООД «Капля жизни»
9.	Мониторинг правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися	Январь, апрель. Соц. педагог	выполнено
10.	Консультирование опекунов, приёмных родителей. Профилактические беседы с опекаемыми, приёмными семьями.	Октябрь. Соц. педагог, отдел опеки и попечительства Мищенкова О.В.	выполнено
11.	Проведение индивидуальных профилактических бесед	В течение года соц. педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР	Выполнено. 140 с несовершеннолетними, с родителями - 54 .
12.	Профилактические беседы по сдерживанию вовлечения детей в употребление ПАВ за счет пропаганды ЗОЖ.	Соц. педагог	Выполнено. Профилактические беседы о вреде курения вейпов, о необходимости соблюдения Устава школы- 13 .
13.	Беседы о нарушении закона о запрете пользования телефонами и другими средствами связи во время уроков (ФЗ от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»)	Соц. педагог	Проведено индивидуальных бесед с обучающимися- 12 , с родителями- 1
14.	Неделя психологии - Акция «Два кота» - на планшетах - Тренинг «Лестница успеха» - Тренинговое занятие «Ценность каждого» - Акция «Сюрприз» - Тренинговое занятие «Давайте дружить»	С 20.11.23 по 24.11.23 Социальный педагог, педагог психолог	Выполнено

	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинговое занятие «Ценность каждого» - Акция - «Самый-самый» - на планшете - Социологический опрос 		
--	---	--	--

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки, ответственные	Отметка о выполнении
1.	Создание базы нормативно- правовых документов, регламентирующих организацию работы социально- педагогической службы.	Сентябрь. Социальный педагог	Выполнено
2.	Ознакомление классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими организацию работы с обучающимися "группы риска" и их семьями.	Октябрь Социальный педагог.	Выполнено
3.	Неделя психологии - Тренинг для педагогов на профессиональное выгорание	С 20.11.23 по 24.11.23 педагог психолог	Выполнено
	Декада СОС - Выставка рисунков «В здоровом теле - здоровый дух» - Тренинги «Я выбираю жизнь» - Классные часы «Я веду ЗОЖ» - Посещение «Библиотеки семейного чтения» -Игра в лазертаг - Встреча с врачом дерматологом - Встреча с волонтерами-медиками, беседа по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции	1.12.23-10.12.23 Социальный педагог.	Выполнено
	Месячник по пропаганде правовых знаний - Бриффинг «Задай вопрос директору» (20.11.23) - Анкетирование учащихся по правовому просвещению, оказанию бесплатной юридической помощи детям (20.11.23-24.11.23) - Индивидуальные беседы с учащимися и родителями - Советы профилактики с участием инспектора ОДН - Классные часы «Права и обязанности ученика»	В течение года Социальный педагог, советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР	
	Телефон доверия Информирование обучающихся, родителей, законных представителей о телефоне доверия.	Апрель Социальный педагог.	Выполнено
4.	Участие в конференциях, семинарах,	В течение года.	Выполнено

	вебинарах.	Социальный педагог	
5.	Размещение информации о деятельности службы в средствах СМИ, на сайте школы.	В течение года. Социальный педагог	Выполнено
6.	Организация помощи по сбору материалов для составления социального паспорта класса, школы, консультирование кл. руководителей.	Октябрь. Социальный педагог.	Выполнено
7.	Индивидуальные консультации по вопросу сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	В течение года. Социальный педагог.	Дано 54 консультаций родителям, педагогам. 140 консультаций обучающимся.
8.	Выступление на педагогическом совете школы.	Февраль. Соц. педагог	выполнено
9.	Совместно с классными руководителями посещение семей, состоящих на профилактическом учёте.	В течение года. Социальный педагог.	выполнено

Сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой.

№	Мероприятия	Сроки, ответственный	Отметка о выполнении
1.	Контроль за обеспечением детей данной категории бесплатным питанием в школе.	Сентябрь. Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кл. руководители.	Выполнено
2.	Обеспечение получения детьми, оставшимися без попечения родителей, среднего (полного) общего образования	В течение года. Социальный педагог, кл. руководитель.	Выполнено. Все успевают.
3.	Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.	По мере необходимости. Педагог-психолог, социальный педагог,	Рекомендовано обратиться к врачам специалистам 2 обучающимся. 1 ребенок выведен на индивидуальное обучение.
4.	Вовлечение детей в различные кружки и секции	В течение года. Социальный педагог, классный руководитель, советник директора по воспитанию	Выполнено.
5.	Обследование жилищно-бытовых условий.	2 раза в год (весна, осень) Социальный педагог.	Выполнено
6.	Оказание консультативной помощи классным	В течение года. Социальный педагог,	В течение года дано 20 консультаций по

	руководителям, учителям предметникам по работе с детьми, находящимися под опекой.	кл рук мс.	различным вопросам воспитания, проживания и психологических особенностей детей, проживающих в опекаемых семьях.
7.	Оздоровление, занятость в каникулярное время.	Каникулярное время. Социальный педагог, опекуны, классный руководитель.	Все дети, проживающие в опекаемых семьях, в каникулярное время обеспечены организованным отдыхом или выезжают с опекунами за пределы Мурманской области.

Социально-педагогическая профилактика в работе с семьёй и обучающимися, состоящими на разных видах учёта.

№	Вид деятельности	Формы работы	Результат
1	Анализ информации о семейном неблагополучии в микрорайоне школы по данным всеобуча(анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних, индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями)	Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях. Анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних. Использование методики наблюдения. Индивидуально-информационная работа с учителями-предметниками, классными руководителями.	Сформирована база данных, составлены списки детей, проживающих в социально неблагополучных семьях. Составлен социальный паспорт школы.
2	Организация взаимодействия со всеми субъектами социальной работы: КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, центр для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.	Составлены ходатайства, характеристики, информация о детях, проживающих в неблагополучных семьях.	5 родителей привлечены по ч.1 ст.5.35 КРФ об АП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. 10 детей из социально опасных семей были обследованы образовательным учреждением, органы профилактики были проинформированы о семьях для принятия мер (отправлены характеристики на детей и указана роль в обучении и воспитании родителей). 2 несовершеннолетних из социально неблагополучных семей пребывали в центре

			реабилитации.
3	Профилактика	Приглашение родителей и детей из социально неблагополучных семей на заседания Совета профилактики.	5 заседаний – приглашены 5 обучающихся, 6 родителей.
4	Предоставление бесплатного питания.	Посещение на дому детей, проживающих в неблагополучных семьях, обследование материально-бытовых условий, составление актов обследования семьи для постановки на бесплатное питание в школе.	100% детей, проживающих в неблагополучных семьях, охвачены бесплатным питанием.
5	Организация каникулярного отдыха.	Оформление детей, проживающих в неблагополучных семьях, в школьные оздоровительные лагеря на каникулах и выездной лагерь на летних каникулах.	80% детей, проживающих в неблагополучных семьях, состоящих на разных видах учёта охвачены организованным отдыхом.
6	Консультирование родителей социально неблагополучных семей по вопросам воспитания, образования.	Устные консультации, письменное анкетирование, информация на сайте на сайте школы.	65 консультаций.
7	Ограничение родительских прав.		На данный момент идет судебный процесс по ограничению родительских прав Парфененко Л.Э о отношении несовершеннолетней Прудюс Николь. Истец Прудюс В.В.
8	Индивидуальная профилактическая работа с семьями на опережение проблем	Профилактические беседы с родителями.	226
9	Посещение семей.	Первичные, текущие и контрольные обследования неблагополучных семей.	28
10	Диагностика и наблюдения.	Раннее выявление социально - неблагополучных семей, семей группы риска и детей нуждающихся в социально-	3 семьи (Климук, Подтягин, Филипова)

		психологической помощи	
11	Сдерживание вовлечения детей в употребление ПАВ за счет пропаганды ЗОЖ.	Классные часы, часы общения, презентации, беседы.	Профилактические беседы о вреде курения вейпов, о необходимости соблюдения Устава школы-13.
12	Профилактика совершения правонарушений.	Информирование обучающихся об ответственности за совершенные правонарушения	Массовые беседы-54, консультации- 27.
13	Организация досуга.	Вовлечение обучающихся из социально неблагополучных семей в систему дополнительного образования (секции, кружки)	72 % обучающихся, состоящих на разных видах учёта, посещают секции, кружки. 100% - внеурочная занятость и коррекционная работа
14	Профилактика	Организация встреч специалистов различных служб профилактики с обучающимися, стоящими на разных видах учёта.	Организовано 2 встречи.

Организация отдыха несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОДН на 31.08.2023

№	Категория:	Численность
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН МО МВД России «Апатитский»	14
2	Из них было охвачено организованными формами отдыха в летний период (июнь-август) всего:	14
3	Временное трудоустройство	6
4	ДОЛ за пределами региона	2
5	ДОЛ на территории города	0
6	Выезд с родителями	4
7	Иные формы отдыха	4

Диагностика

В направлении диагностики проводится системная, комплексная работа. В базе данных школы сформирован банк данных на семьи группы риска; банк данных на несовершеннолетних, стоящих на учёте КДН и ЗП, ОДН, ВШУ; мониторинг социальных показателей. По результатам диагностических мероприятий дети и родители получают консультации, социального педагога, классного руководителя. Консультации носят не только педагогический, но и социальный характер.

№	Цель исследования.	Используемые методики, кто	Выявленные проблемы.	Работа по результатам диагностики.
---	--------------------	----------------------------	----------------------	------------------------------------

		проводил?		
1.	Выявление внеучебной мотивации обучающихся, стоящих на разных видах учёта	Методика «Диагностика учащихся по определению внеучебной мотивации». (соц. педагог)	У обучающихся группы социального риска внеучебная мотивация находится на низком уровне.	Консультативная работа с родителями, классными руководителями, индивидуальные беседы с обучающимися.
2.	Выявление социального состава семей, обучающихся.	Методика «Социальный паспорт класса» (соц. педагог, кл. руковод.)	64 % об-ся находятся в трудной жизненной ситуации.	Проведение профилактических и социальных мероприятий, направленных на оказания помощи детям, находящимся в ТЖС.
3.	Изучение социально-бытовых условий семьи.	Наблюдение, посещение семьи.	Низкий материальный уровень семьи. Не выполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей.	Составление актов обследования. Информирование социальных служб, административная комиссия.

В 2023-2024 учебном году отмечено снижение обращений взрослых и детей за консультативной поддержкой по вопросам: воспитание несовершеннолетних, урегулирование конфликтных ситуаций между детьми, формирование толерантности, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, организация летнего отдыха, трудоустройство на летний период, оказание социальной защиты малообеспеченным и многодетным семьям. Снижение обращений свидетельствует о том, что проводимая профилактическая работа дает положительный результат. Однако, актуальными проблемами остаются: посещаемость учебных занятий, курение вейпов, успеваемость обучающихся, нецензурная лексика. Соответственно необходимо продолжать проведение профилактической работы.

9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни в 2023 году продолжалась реализация целевой программы «Школа здоровья и развития». Программа реализуется с учетом данных ежегодного мониторинга состояния здоровья и здорового образа жизни школьников.

Результаты комплексного анализа показывают, что по основным типичным группам заболеваний показатели стабильны.

Отрицательная динамика наблюдается по следующим группам заболеваний

- рост (в 2 раза с 2019 года) числа обучающихся, имеющих миопию слабой и средней степени – 35% обучающихся.
- стабильно высокое число школьников с заболеваниями опорно-двигательной

системы (сколиозы, плоскостопия) – 36%.

- значительный рост в 2 раза наблюдается по заболеваниям нервной системы, что связано с неустойчивой психикой детей в подростковый период и возросшими нагрузками, и ЖКТ, причиной которых в том числе является и неправильное питание школьников в период подросткового созревания.

При анализе инфекционной заболеваемости на первое место выступают ОРВИ, количество которых год от года уменьшается. Это достигнуто благодаря своевременной изоляции больного ребенка, проведению большей части детей профилактических прививок против гриппа, использованию дезинфицирующих средств уборки в период высокой заболеваемости, систематической санитарно-просветительской работе с детьми и персоналом.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня здоровья и здорового образа жизни школьников, больше других учащиеся школы подвержены следующим группам заболеваний:

Категории учащихся	Численность
Всего учащихся, в том числе	607
Нормотипичных учащихся	402
Учащихся с ОВЗ	198
Детей - инвалидов	7
Детей, стоящих на диспансерном учете по заболеваниям	220
Учащихся по группам здоровья:	
1 группа здоровья	78
2 группа здоровья	437
3 группа здоровья	82
4 группа здоровья	4
5 группа здоровья	5
Учащихся по физкультурным группам:	
Основная	525
Подготовительная	71
Специальная	9
Освобождены от занятий	2
Учащихся , имеющих заболевания:	
Органов зрения	260
Органов слуха	2
Сердечные+ нарушение ритма	15 + 21
Сосудистые	28
Кожные	18
ЖКТ	14
Моче-половой системы	24
Костно-мышечной системы	5
Органов дыхания	5
Аллергические реакции	4
ДЦП	1
Эндокринной системы	1
Ожирение	44
Головного мозга (эпилепсия)	3

Забота о здоровье включает в себя несколько наиболее важных моментов. Это организация школьного питания, соблюдение режима труда и отдыха, поддержание оптимальной двигательной активности школьников, активности занятий физкультурой и спортом и пребывания детей на свежем воздухе.

Организация горячего питания учащихся в период обучения

В школе осуществляется 2-х разовое питание, а для учащихся начальных классов, находящихся во вторую половину дня в ГПД – 3-х разовое горячее питание. Все обучающиеся школы имеют возможность получить горячее питание организованно или через буфет. Пища сбалансирована по содержанию жиров, белков и углеводов, соответствует нормам содержания нутриентов, по качеству приближается к диетической: исключена жареная, острая, соленая пища, что способствует снижению количества обострений хронических патологий со стороны желудочно-кишечного тракта.

Организация горячего питания учащихся в 2023 году

Класс / детей по списку	Двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед) льготные категории:					Бесплатное одnorазовое питание (обед) 1-4 классы	Платный		Всего питается организованно число/ в%
	М Малообеспеченные – по спискам АГЦСОН	по актам обследования или др. документам		Ф по справке от	ОВЗ по спискам комплектования		завтрак	обед	
		ТЖС	ТЖС *						
Начальная школа–243	13	34	9		74	113	81		243/100
Основная школа- 320	19	73	8	2	125		64		285/89
Средняя школа - 37	4	20					7		31/84
Всего классов/ детей - 32/600	36	127	17	2	199	113	152		565/94

Анализируя данные по численности школьников, охваченных разными видами питания (94%), можно сделать вывод, что все обучающиеся начальных классов (100%) получают одnorазовое бесплатное питание (обед), остаётся низкой численность школьников основной и средней школы, получающих горячее питание (соответственно 92 и 78 %). В то время, как пик хронических заболеваний школьников приходится на подростковый возраст 12-16 лет.

Получают молоко, кисломолочные продукты, сок на бесплатной основе 100% обучающихся начальной школы

Систематически производится контроль соблюдения гигиенических норм, качества и рациона питания школьников. Еженедельный контроль осуществляется бракеражной комиссией, 3 раза в течение года проверка осуществлялась комиссией по контролю организации питания школьников, в состав которой входят родители учащихся.

Повышение двигательной активности, занятости школьников спортивно-оздоровительной деятельностью

№	Занятия физкультурой и спортом	2023 год
---	--------------------------------	----------

1	Систематически посещают уроки физкультуры	85,6%
2	Занимается в спортивных секциях в школе	28%
3	Занимается в спортивных секциях вне школы	36%
4	Систематически участвуют в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	75%

Наблюдается рост школьников, систематически занимающихся физической культурой. Этому способствует большое число массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, турниров, проводимых в рамках школьной спартакиады, которую организует и проводит ШСК «Добрыня». Растет и заинтересованность школьников в занятиях спортивными играми на секциях. В 2023 году в школе функционируют 5 секций, объединяющих 195 школьников 2 - 11 классов.

Проведение различных форм урочной и внеурочной деятельности, пропагандирующих здоровый образ жизни в 2023 учебном году

В целях формирования ЗОЖ в течение года проведены:

Проекты, профилактические программы	Соревнования, турниры	Конкурсы, игры, тематические дни
День здоровья, день бегуна, день ОФП, день лыжника	Школьная спартакиада по спортивным играм: футбол, пионербол, волейбол	Конкурс рисунков и плакатов «Мир вокруг меня», «Спорт - альтернатива вредным привычкам»
Реализуется Программа профилактики употребления алкоголя	«Веселые старты в 1-4 классах	Спортивно-патриотическая игры: «Зарница» - команды 5-6 классов, «Орленок» - команды 8-11 классов. «Буду в Армии служить»- 1-6 классы
Участие в региональном проекте «Классы, свободные от курения» - 5а,5б,6а, 7а классы	Соревнования классов в рамках президентского многоборья.	«День здоровья и спорта» – открытие спортивной площадки
Участие во Всероссийской акции «Рекорды победы», участие в региональной акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	Льжные соревнования «Быстрый лыжник»	
Участие в акции РДШ «Силомер»	Праздник «Есть такая профессия» Эстафета - соревнование пожарных дружин Турнир по футболу	
Образовательная программа для учащихся 1-4 классов «Здоровье и правильное питание»		

Судейство и помощь в организации соревнований осуществляют активисты ШСК «Добрыня».

Организация каникулярного оздоровительного отдыха обучающихся

(на базе школы).

Оздоровительный отдых учащихся был организован в течение года на осенних, зимних, весенних и летних каникулах.

В период осенних, зимних, весенних каникул в оздоровительном лагере дневного пребывания при школе отдыхали по 26% от общей численности детей.

В летний период в лагере при школе отдыхали 11 % детей, в том числе 7 % дети из социально незащищенных семей. Летняя смена лагеря имела спортивно - оздоровительную направленность.

Гигиеническая оптимизация образовательной среды.

Образовательный процесс в школе организован при соответствующем социальном и психолого – педагогическом сопровождении. Социально-психологической службой школы своевременно оказывается необходимая поддержка или оперативная социально-психологическая помощь обучающимся СКК, детям «группы риска».

Режим труда и отдыха обучающихся оптимизируется в разные периоды года: начало года, полярная ночь, весенний период за счет уменьшения размеров домашнего задания, проведения спаренных уроков, удлинения перемен, сокращения времени урока.

Систематически со стороны педагогов и администрации ведется контроль за соблюдением теплового, светового режимов и режима проветривания помещений.

Улучшение состояния лечебно – профилактической работы в школе.

В течение года классными руководителями всех классов были проведены беседы и лекции по теме «Вредные привычки и здоровье». Врачами детской поликлиники, студентами КМК в 10-11 классах «Гигиена и венерические заболевания». С профилактическими беседами о вирусных, инфекционных заболеваниях систематически выступает медицинская сестра школы. Разные виды профилактических медицинских осмотров прошли 80 % обучающихся школы, своевременно осуществляются плановые прививки по национальному календарю.

С детьми, стоящими на диспансерном учете, систематически, 1 раз в неделю работает педиатр, закрепленный за школой.

10. Участие школы в 2023 году в образовательных и социально значимых проектах

Развивая и поддерживая молодежные инициативы, школа инициирует разработку и реализацию детских волонтерских проектов, 8 из которых получили грантовую поддержку на федеральном и региональном уровне: проект «Зеленая улица – жемчужина города» (2020 год) в рамках конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации; проекты «Лаборатория юного туриста» (2020 год), «51: Нам здесь жить» (2020 год), «Мы в ответе за тех, кого приручили!» (2022 год) в рамках всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»; «Север помнит: Никто не забыт, ничто не забыто!» (2020 год), «От сердца к сердцу» (2021 год), «Точка притяжения – каток» (2022 год) в рамках конкурсного отбора Комитета молодежной политики Мурманской области, «Центр песочной графики и песочной терапии «Дом Солнца» (2023 год) – в рамках конкурсного отбора «Проблемы города решаем вместе» АО КФ «Апатит».

Формируя благоприятный вектор уличного досуга и здорового образа жизни молодежи школой является активным участником региональной программы поддержки местных инициатив в 2017, 2022, 2023 году: проектов «Создание объектов массового

спорта на территории микрорайона Старые Апатиты» (2017), «Создание скейт-площадки в микрорайоне Старые Апатиты» (2022), «Школа – центр спортивного досуга» (2023), «Старые Апатиты – территория комфорта» (2023). Пользуясь широкой поддержкой жителей микрорайона, Администрации города и Управления образования, школа смогла в короткие сроки реализовать проекты, что позволило создать в микрорайоне, отделенном от основной части города железнодорожным узлом, спортивно – оздоровительную инфраструктуру: каток, волейбольную площадку, полосу препятствий для проведения занятий по пожарно – прикладным видам спорта, площадку для занятий силовыми упражнениями, современную игровую зону для детей в возрасте 7 – 13 лет, установить крытые силовые тренажеры, скейт-площадку, основания с искусственным покрытием для игры в волейбол и настольный теннис.

Продолжая работу по модернизации образовательных пространств и спортивной инфраструктуры школы, в 2019 году в рамках программы «100 шагов Правительства Мурманской области» МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты инициировала строительство на пришкольной территории футбольно – баскетбольной площадки с искусственным покрытием, в 2022 и 2022 году реализацию проектов по созданию лаборатории экспериментальной физики (2021) и молодежного пространства «Точка притяжения» (2022) в рамках программы «Арктическая школа».

Наименование учреждения	Наименование проекта/мероприятия	Цель мероприятия	Сумма
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	<p>«Технологическая школа – 51»</p> <p>грант в форме субсидий из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области по номинации «Инновации в школьном естественно - научном и инженерно-математическом образовании» (инновационные проекты, направленные</p>	<p>разработка, апробация и внедрение организационно-содержательной модели непрерывного технологического образования с целью формирования политехнического мировоззрения и системного мышления школьников на базе школьного центра технологических практик «Траектория развития».</p>	750 000,00 руб.

	на создание технологических лабораторий)		
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	<p>«Студия песочной графики и пескотерапии «Дом Солнца»»</p> <p>Грант конкурса социально значимых проектов общественных и иных некоммерческих (в т.ч. государственных и муниципальных) организаций, образовательных учреждений г. Кировска и Апатиты «Проблемы города решаем вместе»</p>	<p>Цель: Создать студию песочной графики и пескотерапии на базе открытого молодежного пространства «Точка притяжения» МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты с целью формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья ориентации на совместную творческую деятельность как средства развития, самореализации и интеграции в общество.</p>	500 000,00 руб.
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	<p>Грант в форме субсидий из областного бюджета муниципальным бюджетным и автономным учреждениям по итогам соревнований «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов»</p>	<p>Развитие школьного спортивного клуба «Добрыня»</p>	1 500 000,00 руб.
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты Дмитриева Вероника Андреевна	<p>«Дом Солнца»</p> <p>Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц в 2023 году</p>	<p>Основная цель проекта:</p> <p>Организация и проведение в течение 2023 – 2024 учебного года занятий волонтерами проекта «От сердца к сердцу» в студии песочной графики и пескотерапии на базе открытого молодежного пространства «Точка притяжения» МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты с целью формирования у детей с ограниченными возможностями ориентации на совместную творческую деятельность как средства развития, самореализации и интеграции в общество.</p>	900 000 руб.

		<p>Основные целевые группы, на которые направлен проект: Прямые благополучатели: 1) обучающиеся дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Апатиты (36 чел.), 2) дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР – тяжелые нарушения речи и ЗПР – задержка психического развития) (48 чел.); 3) дети-инвалиды, проживающие в Апатито – Кировском районе (социальные партнеры проекта общество «Дети – ангелы» и фонд «Наш будущее»: 24 чел.) 4) обучающиеся МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты (590чел.); 5) родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов (180 чел.), 6) школьники – волонтеры (27 чел.), 7) педагоги МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты (9 чел.), 8) специалисты профильных организаций – социальных партнеров (по согласованию), 9) подписчики школьной группы в социальной сети ВКонтакте (группа «От сердца к сердцу») https://vk.com/school4apatity (2000 чел.) Общее количество участников проекта: 2 500 чел.</p>	
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты Бровка Наталья Николаевна	<p>«Старые Апатиты – территория комфорта»</p> <p>Программа губернатора МО А.В. Чибиса «На Севере</p>	В микрорайоне Старые Апатиты будут выполнены работы по благоустройству и озеленению общественной территории на ул. Жемчужная между 8 и 12 домом: установлено две	Стоимость проекта 700000 Р , в том числе: 500 000 руб. – областные средства (71,4%);

	твой проект»	<p>лестницы через трубы теплотрассы (наземные), в т.ч. одна из лестниц высотой около 1 м. будет иметь пандус; произведена планировка грунта, отсыпаны плодородной почвой территорию площадью 100 кв.м., высажено 30 кустов шиповника.</p> <p>В результате реализации проекта будут созданы условия для комфортного и безопасного перемещения жителей микрорайона, обучающихся школы № 4 и родителей с воспитанниками детского сада № 58, в том числе родителей с детскими колясками и людей с ОВЗ.</p>	<p>123 000 руб. – муниципальные средства (17,6%); 77 000 руб. софинансирует проектом населением (11%)</p> <p>Срок реализации 31.08.2023</p>
<p>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</p> <p>Бровка Наталья Николаевна</p>	<p>«Школа – центр спортивного досуга»</p> <p>Программа губернатора МО А.В. Чибиса «На Севере твой проект»</p>	<p>В микрорайоне Старые Апатиты будут выполнены работы по устройству основания спортивных площадок для игры в настольный теннис (72 кв. м.), волейбол (200 кв. м.) и благоустроена пришкольная территория (центральный вход в школу, 689 кв. м.).</p> <p>В результате реализации проекта будет создан центр спортивного досуга, что позволит увеличить количество детей и подростков, занимающихся спортом на открытом воздухе (особенно в период летних каникул), не менее чем на 10% по отношению к показателям 2022 года.</p>	<p>Стоимость проекта 3129804,85 Р</p> <p>Срок реализации 31.10.2023</p>

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения:

Всего педагогов

– мужчин

– 46, из них:

4 (8%)

Квалификационная категория:

– высшая

12 (26%)

- женщин 42 (92%)
- пенсионеров 14 (30%)

Образование:

- высшее 41 (89,5%)
- среднее специальное (педагогическое) 4 (8,5%)
- незаконченное высшее 1 (2%)

- первая 4 (9%)
- соответствие должности 20 (43%)
- молодой специалист 1 (2%)
- не имеют категории 9 (19%)

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации 46 (100%)

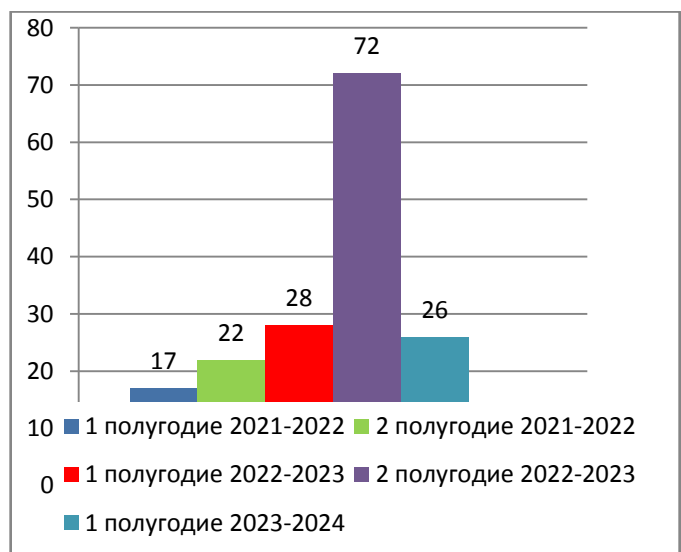
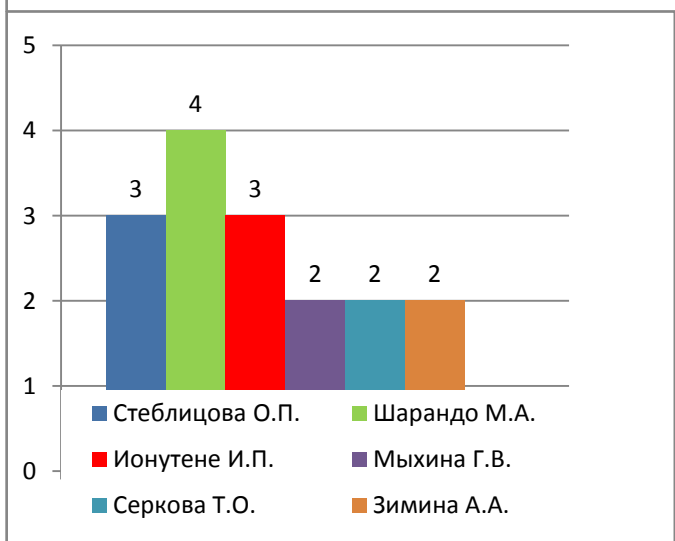
Стаж педагогической работы

до 2 лет	5 (10,8%)	10-20 лет	12 (26%)
2-5 лет	7 (17%)	более 20 лет	16 (35%)
5-10 лет	6 (13%)		

Обобщение опыта педагогических кадров

В 2023 году 21 педагогов выступили с обобщением опыта на мероприятиях различного уровня. На школьном уровне 14 выступлений, на муниципальном 20, на региональном 5, на всероссийском 3.

Педагоги школы приняли участие:



По сравнению со вторым полугодием 2022-2023 учебного года количество

выступлений, мастер-классов и публикаций уменьшилось в 3 раза. Однако, по сравнению с первым полугодием того же учебного года показатель уменьшился на 8%, в сравнении с первым полугодием 2021-2022 учебного года увеличился – на 35 %, со вторым полугодием 2021-2022 учебного года увеличился – на 17%.

Рекомендации:

- педагогам продолжить обобщать и транслировать профессиональный опыт на разных уровнях и в различных формах;
- активировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- увеличить количество открытых уроков, мастер-классов и публикаций;
- отредактировать доклады с очных выступлений и опубликовать в периодических изданиях и сборниках в качестве научной статьи, методической разработки, практических рекомендаций коллегам;
- использовать обобщённый опыт в конкурсах методических разработок и педагогических технологий.

№	ФИО	Должность	Мероприятие (педсовет, МО, семинар, конференция, и т.д.)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Форма обобщения (выступление, открытый урок, мастер – класс, и.т.д.)	Тема
1	Бровко Н.Н.	директор	Мурманск. 27.01.2023 г. Центр управления регионом.	Региональный	выступление	Тема выступления: «Региональный компонент как важный элемент школьного обучения и стратегии национальной политики»
			Апатиты. 30.03.2023 г. Региональный слёт ЭКО – волонтеров «51- Нам здесь жить» (слет региональных команд «Юный полярник»).	Региональный	выступление	Тема: «Волонтером быть здорово! Организация волонтерской деятельности в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты»
			Апатиты. 15.09.2023 г. Муниципальное августовское совещание работников образования.	Муниципальный	выступление	Тема: «Трудовое воспитание школьников в рамках реализации образовательного проекта «Технологическая школа 51».
			Муниципальный теоретико – практический семинар «Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время»	Муниципальный	выступление	Современные подходы к трудовому воспитанию

			21.11.2023			
			20.01.2023 Муниципальный фестиваль волонтерских отрядов «Путь волонтера – дорога добра!»	Муниципальный	выступление	«Реализация волонтерских проектов в воспитательной работе школы»;
			Мурманск. МАУ. 10.11.2023 г.	Региональный	выступление	Тема выступления: «Школа полного дня: результаты, проблемы, перспективы»
2	Адамская П.Н.	учитель	Конференция «Психология и педагогика в современном мире: теория и практика»	Всероссийский (с международным участием)	доклад	«Особенности работы с детьми поколения альфа»
3	Балакина Ольга Александровна	учитель	Семинар «Арктические образовательные проекты региона: расширение образовательного пространства реализации проектов»	региональный	выступление	«Эффективный опыт реализации проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»: от школьной инициативы до муниципального проекта»
			Занятие-урок	всероссийский	организация	IX Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства
			Слёт экологических отрядов «51: Нам здесь жить!-2023»	муниципальный	Организация, подготовка, проведение мастер-класса	«Восковые мелки как средство для создания дизайнерского рисунка на ткани»
			Школьное УМО №5	школьный	выступление	«Моделирование математических объектов и понимание математики младшими школьниками»
			Форум «Моя малая Родина»	региональный	Подготовка мастер-класса	«Вторая жизнь ненужным вещам»
4	Гайер В.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на	Муниципальный	Фрагмент открытого занятия	"Приёмы обучения проектно-практической деятельности младших школьников в рамках освоения курса «Эколята».

			уроках и во внеурочное время".			
			УМО	Школьный	доклад	Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС
5	Дмитриева В.А.	учитель	Муниципальный теоретико-практический семинар «Социализация детей с ОВЗ»	Муниципальный	Выступление 28.02.2023	«Актуальные вопросы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной модели образования»
			XII Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и Технопредпринимательства	Всероссийский	Открытые уроки 13.03.2023-19.03.2023	Серия интеллектуальных игр «Красиво атомы сложились» в 6-11 классах
			Региональный семинар «Арктические образовательные проекты региона: расширение образовательного пространства реализации проектов»	Региональный	Выступление 06.04.2023	«Проект по организации досугового центра для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу»
			Вебинар Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель» «Психолого-педагогическое сопровождение	Всероссийский	Вебинар 21.02.2023	«Из опыта участия»

			младших школьников: актуальные темы, участники, проблемы организации и оформление проектов»			
			«Педагогический проект: как его построить и представить?»: мастер-класс от победителей Олимпиады «Мой первый учитель»		Вебинар 02.03.2023	«Советы участникам»
6	Зими́на А.А.	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар- практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время".	Муниципальный	Марстер-класс	"Приёмы обучения проектно-практической деятельности младших школьников в рамках освоения курса «Эколята».
			Муниципальный литературный ВООК-квест для обучающихся 3-4 классов.	Муниципальный	Проведение квеста, работа в составе жюри.	ВООК-квест
			XII Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Всероссийский	Открытый урок	«Вода - полезное ископаемое»
			Заседание «Школа молодого специалиста»	Муниципальный	Выступление с докладом	«Педагогические ситуации. Алгоритм их решения».
			Муниципальный	Муниципальный	Фрагмент	«Моя дружная семья»

			теоретико-практический семинар «Социализация детей с ОВЗ»		открытого урока окружающего мира	
			Школьное УМО №5 «Обучение математике».	Школьный	Выступление с докладом	«Проблемные задания на уроках математики в начальной и основной школе».
			Областная выставка «Художественное творчество педагогов Мурманской области».	Региональный	Выставка	Творческие работы: - интерьерная кукла «Молли»; -вышивка «Фигурные матрёшки», «Времена года», «Весенняя песня», «Семейное гнездо», «Тюльпаны в шляпной коробке», «Bonjour», «Merci».
7	Перункова Г.А.	Учитель математики	МО	муниципальный	выступление	Новые критерии оценивания письменной части экзаменационных работ по математике.
8	Ионутене И.П.	Учитель изо и технологии	Фестиваль «Покров»	Муниципальный	Мастер-класс	Роспись по камню «Красоты севера»
			Семинар	Муниципальный	доклад	«Разработка учебных проектов как средство формирования технологического мышления учащихся»
			Курсы повышения	Региональный	доклад	«Нетрадиционные техники рисования как

						средство развития творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности»
			Муниципальный теоретико-практический семинар «Социализация детей с ОВЗ»	Муниципальный	открытый урок	«Нетрадиционная техника эбру на уроках технологии как развитие творческого потенциала детей с ОВЗ»
			Областная выставка «Художественное творчество педагогов Мурманской области».	Региональный	Выставка	Творческие работы
9	Лацкова А.А.	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время".	Муниципальный	Отрывок открытого урока	"Приёмы обучения проектно-практической деятельности младших школьников в рамках освоения курса «Эколята».
10	Мыхина Г.В.	Учитель физики	Всероссийский фестиваль «НАУКА О+»	Муниципальный	Мастер - класс	
			Семинар – практикум «Организация опытно – экспериментальной и проектно – практической работы школьников на уроках и во внеурочное время»	Муниципальный	Выступление	Проект госкорпорации РосАтом «Атом класс» - современное средовое решение для организации практико – ориентированного обучения старших школьников.
11	Серкова	учитель	семинар	Региональный	выступление	«Опыт формирования

	Татьяна Олеговна	начальных классов				метапредметных компетенций у младших школьников во внеурочной деятельности на примере школьного кукольного театра»
			МО	Школьный	выступление	« Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
12	Стеблицова О.П.	Учитель начальных классов	УМО № 1	Школьный	выступление	Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2023–2024 учебный год.
			УМО №2	Школьный	выступление	Система работы учителя по формированию функциональной

						грамотности
			Семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время»	Муниципальный	Фрагмент открытого занятия	Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего школьного возраста
13	Рогачева Р.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время".	Муниципальный	Мастер-класс	
14	Рогозина Н.А	учитель	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский	статья	Внеурочное занятие «Хлеб той зимы», посвящённое 80-летию полного снятия блокады Ленинграда
15	Талых В.Ю.		Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время".	Муниципальный	Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время".	"Приёмы обучения проектно-практической деятельности младших школьников в рамках освоения курса «Эколята».

			УМО	школьный	выступление	«Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся, как составляющей их функциональной грамотности»
			семинар	региональный	выступление	«Грантовая поддержка реализации проектных инициатив. На примере реализации проекта «Точка притяжения – каток»
			Конференция «Совершенствование работы по патриотическому воспитанию обучающихся в ОО»	региональный	выступление	«Коллективное творческое дело, как одна из форм работы по формированию гражданско-патриотических качеств младших школьников»
			XII Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»	Всероссийский	Открытый урок окружающего мира.	«Полезность растений»
16	Черныш М.Ф.	Учитель истории и обществознания.	Благодарственное письмо регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок»			
17	Шарандо Мария Александровна	Учитель химии и биологии	МО учителей химии	Муниципальный	выступление	«Типичные ошибки школьников на экзаменах ОГЭ и ЕГЭ по химии»
			Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической	Муниципальный	Мастер-класс	«Реальный эксперимент как средство повышения интереса учащихся к изучению

			работы школьников на уроках и во внеурочное время".			естественных наук»
			турнир знатоков для учащихся школ – участниц Сети Атомклассов проекта «Школа Росатома»	Всероссийский	Мастер-класс + обучение + интеллектуальные задания	«Загадки титрования»
			Фестиваль «Наука 0+»	Муниципальный	Мастер-класс	«Микроклимат помещения»
18	Щеголев А.С.	Учитель Технологии	Муниципальный семинар-практикум	Муниципальный	Мастер-класс	Герои нашего времени.

**Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях
различного уровня**

В 2023 году педагоги приняли участие в девяти профессиональных конкурсах: 4 муниципального уровня, 10 регионального уровня, 12 всероссийского уровня. Результаты: 5 победителей, 5 призёров. Показатель количества конкурсов по сравнению с 2022 годом остаётся стабильным (было 7 конкурсов), однако количество участников возросло, а, следовательно, стало больше победителей и призёров.

Всего: **42** педагога (**38** учителей, без учета находящихся в декретном отпуске и внешних совместителей 6 чел.)

В конкурсах участвовали:

№	Ф.И.О.	должность	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (призер, победитель)
1	Никонорова Марина Сергеевна	Заместитель директора по УВР Учитель ОДНК	Региональный этап всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации Номинация «Разработка методического материала по организации образовательной и воспитательной деятельности музея образовательной организации»	региональный	участник
2	Ионутене И.П.	Учитель ИЗО и технологии	Выставка «Художественное творчество педагогов Мурманской области»	региональный	участие
3	Смирнова Мария Васильевна	Учитель начальных классов	Моя лучшая методическая разработка	всероссийский	2 мест о
4	Талых Вероника Юрьевна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Интегрированный урок как одна из форм современного урока»	всероссийский	призёр
			VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Диплом I степени
			Специальная	региональный	лауреат

			стипендия Губернатора Мурманской области представителям молодёжи		
			Командная олимпиада педагогов по функциональной грамотности	Региональная	Участник
			Флагманы образования-2023	Всероссийский	Участие
5	Гамота Елена Владимиров на	Учитель начальных классов	X городской конкурс методических материалов дополнительных общеобразовательны х программ	Муниципальный	Призер
			Фонд 21 века V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель
6	Зиминая Анастасия Александров на	Учитель начальных классов	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Диплом I степени (Серия С №467543 от 10.01.2023)
			X городской конкурс методических материалов	Муниципальный	II место
7	Дмитриева В.А.	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов	Специальная стипендия Губернатора Мурманской области представителям молодёжи	региональный	лауреат
			Командная олимпиада педагогов по функциональной грамотности	Региональная	Участник
			Флагманы образования-2023	Всероссийский	Участие
8	Дементеева О.Н.	Учитель английского языка	Командная олимпиада педагогов по функциональной грамотности	Региональная	Участник
			Флагманы образования-2023	Всероссийский	Участие
9	Шарандо	Учитель	Командная	Региональная	Участник

	Мария Александровна	химии и биологии	олимпиада педагогов по функциональной грамотности		
			Флагманы образования-2023	Всероссийский	Участие
10	Феокритова Мария Витальевна	Учитель информатики	Командная олимпиада педагогов по функциональной грамотности	Региональная	Участник
			Флагманы образования-2023	Всероссийский	Участие
11	Евдокимова Александра Сергеевна	Учитель русского языка	Командная олимпиада педагогов по функциональной грамотности	Региональная	Участник
			Флагманы образования-2023	Всероссийский	Участие
12	Мыхина Галина Владимировна	Учитель физики	В рамках программы «Атомклассы» проекта «Школа Росатома» Турнир «Миф»	всероссийский	Призер

Приняты следующие решения в целях сохранения положительной динамики участия педагогов в профессиональных конкурсах:

1. Создать календарь проведения профессиональных конкурсов на 2024 г.
2. Создать график участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы

Цель:

- определение уровня продуктивности методической работы и её роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета;
- выявление основных проблем в деятельности методической службы и определение путей её совершенствования.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание адаптивной образовательной среды с целью обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей».

Цель работы:

- Создание образовательной среды, способствующей лучшей адаптации ребёнка к новым условиям обучения в свете реализации ФГОС, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика.

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2022-2023 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2022-2023 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- оптимизация системы работы с детьми ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены проблемные педсоветы: «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- ✓ «Реализация ФГОС в дополнительном образовании и внеурочной деятельности»;
- ✓ Семинар «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»;
- ✓ Педагогический консилиум: «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»;
- ✓ «Совершенствование аналитической культуры учителя »;
- ✓ Практикум «Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;
- ✓ «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС».

Был проведен Методический день «Современный урок: мозаика образовательных технологий». Дали открытые уроки учителя начальных классов Талых В.Ю., Стеблицова О.П. (в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года-2023»), руководитель МО учителей гуманитарного цикла Евдокимова А.С., учитель математики Перункова Г.А. и учитель английского языка Дементеева О.Н.

Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Работа методических объединений.

Работа методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Отчёты руководителей методических объединений прилагаются.

План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические

совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области. Учителя Перункова Г.А., Мыхина Г.В. работали в качестве экспертов при проверке ЕГЭ по математике, физике. Аверина Е.С. – эксперт по проверке итогового сочинения в 11 классе. Мыхина Г.В. работала в качестве эксперта при проверке ОГЭ по физике. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 12 педагогов школы.

37 педагогов выступили с обобщением опыта на мероприятиях различного уровня. На школьном уровне 14 выступлений, на муниципальном 20, на региональном 5, на всероссийском 3.

Педагоги школы приняли участие

- в работе городских методических объединений, где выступали с обобщением собственного опыта работы.
- в проведении муниципальных семинаров:

Муниципальный семинар-практикум

- Муниципальный семинар-практикум "Организация опытно-экспериментальной и проектно-практической работы школьников на уроках и во внеурочное время"
- Муниципальный фестиваль волонтерских отрядов «Путь волонтера – дорога добра!»
- Конференция «Психология и педагогика в современном мире: теория и практика»
- Теоретико-практический семинар на базе МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты «Социализация детей с ОВЗ»
- Форум «Моя малая Родина»
- в проведении региональных семинаров:
 - Семинар «Арктические образовательные проекты региона: расширение образовательного пространства реализации проектов»
 - Слёт экологических отрядов «51: Нам здесь жить!-2023»
 - Межмуниципальный семинар «Эффективные методы обучения детей с ОВЗ» на базе МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты
 - Семинар «Современные технологии и методы профилактической работы в ОО, формирование позитивного мышления, принципов ЗОЖ, социальной

- активности и предупреждение деструктивного поведения обучающихся»
- Региональный семинар «Арктические образовательные проекты региона: расширение образовательного пространства реализации проектов»
- в работе научных конференций:
 - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Будущее Арктики начинается здесь»
 - Областная выставка «Художественное творчество педагогов Мурманской области»
 - XII Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства
 - Семинар в рамках Всероссийского кадетского слета

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, в том числе и молодые специалисты, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

4. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

12. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 4» располагается по адресу Мурманская область, г. Апатиты, ул. Жемчужная, дом 38

МБОУ СОШ №4 г. Апатиты - отдельно стоящее здание, год постройки – 1989, этажность – 4, материал постройки – железобетонные блоки, имеется подвальное помещение.

Занимаемая общая площадь школы – 7465,9 м²; площадь под зданием – 2789,91 м²; площадь территории – 17270 м²; периметр территории – 542 м. На территории МБОУ СОШ №4 г. Апатиты расположены стадион, спортивно-игровые площадки и хоккейная коробка.

Для постоянного функционирования МБОУ СОШ №4 г. Апатиты заключены договора:

- договор энергоснабжения №5120102929 от 30.12.2023 года с АО «АтомЭнергоСбыт»;
- договор теплоснабжения (в горячей воде) № 454 от 27.02.2023 года с ПАО «Территориальная генерирующая компания №1»;
- Техническое обслуживание приборов и оборудования узла коммерческого учета тепловой энергии осуществляет ООО «Феникс» - договор №112/23-3 от 01.01.2023 года
- договор холодного водоснабжения и водоотведения № 6-0704/23 от 01.01.2023 года с АО «Мурманскводоканал».
- договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами №81/233/0000074/004 от 09.01.20232 года с АО «Ситиматик»;
- услуги по приему и размещению отходов III и IV класса опасности на городской санкционированной свалке отходов № 90 от 09.01.2023 года выполняет ООО «Чистый город».
- Для обеззараживания ртутьсодержащих ламп ЛБ, ДРЛ, энергосберегающих и

ртутьсодержащих приборов заключен договор № 51486 от 06.03.2023 года с ООО «Федеральное государственное унитарное предприятие «Федеральный экологический оператор»».

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты имеется автоматическая пожарная сигнализация: извещатель пожарный дымовой ИП-212-45 – 270 шт., извещатель пожарный пламени «Пульсар-01Н» - 9шт., извещатель пожарный ручной ИПР-513-6- 23шт., оповещатель пожарный световой «Молния-12-3» - 30шт.; наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре 4-го типа: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Сигнал-20», прибор контроля и управления С200М, система речевого оповещения пожарная «Орфей», акустический модуль системы речевого оповещения МАН «Орфей», оповещатели пожарные световые «Молния – 12-3»; наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП-5 - 45шт.

Техническое обслуживание и ремонт системы мониторинга пожарной сигнализации (передача сигнала на пункт связи пожарной части (ПСЧ) путем передачи тревожной информации на пульт ПСЧ № 8 г. Апатиты от прибора «БазАльт», установленного в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты – договор № 04-ПЦ-2023 от 09.01.2023 года, Мурманское областное отделение Общероссийской общественной организации ВДПО

Техническое обслуживание средств пожарной сигнализации - договор № 58-ТО/2023 от 09.01.2023 года, ООО «Валдай»

Выполнение работ противопожарного назначения - договор в 2023 году по модернизации АПС и СОУЭЛ № 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65 от 14.11.2022 года, МОО ВДПО

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №4 г. Апатиты имеется

- металлическое ограждение на металлических столбах на бетонном фундаменте, высота – 1,7 м, в хорошем состоянии;
- система освещения: внешнее освещение: количество опор освещения (высота - 9 м) на территории школы – 18 штук: 11 светильников по 250 Вт, 19 светильников по 120 Вт, за территорией школы – 10 опор освещения (высота - 9 м): 10 светильников по 250 Вт; внутреннее освещение: светодиодных светильников (мощностью 40 Вт) – 410 штук, люминесцентных светильников (мощностью 40 Вт) – 1011 штук, светильников с лампами накаливания (мощностью 40 Вт) – 22 штуки. Освещение школы и территории школы осуществляется на достаточном уровне;
- имеется тревожно-вызывная сигнализация, которая находится в рабочем состоянии (Количество кнопок, инициирующих сигнал тревоги - 1 стационарная кнопка). Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ФГКУ УВО войск национальной гвардии РФ по Мурманской области – договор на охрану объекта при помощи тревожной сигнализации №00437 от 31.01.2019 года. Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ФГУП «Охрана» федеральной службы войск национальной гвардии РФ, договор № 00437 от 01.01.2023 года

Меры по инженерно-технической защите школы осуществляется с помощью

- технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию школы): внутреннее видеонаблюдение – 15 камер, внешнее видеонаблюдение – 15 камер; системы видеонаблюдения: внутреннее

видеонаблюдение монитор «Philips»– 1 шт., внешнее видеонаблюдение монитор «ЛОС» – 1шт., монитор «ЛОС» – 1шт.;

- стационарного и ручного металлоискателя – стационарный металлодетектор - UltraScan A600, ручной металлодетектор - металлоискатель досмотровый ВМ-611Х. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения и металлодетекторов осуществляется по договору технического обслуживания № 58-ТО/23 от 09.01.2023 года, ООО «Валдай».

Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на пост охраны МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты. Хранение видеoinформации осуществляется сроком 30 дней. Зона охвата видеонаблюдения: вестибюль 1 этажа, кабинеты и рекреации 1,2,3 этажей; внешнее: центральный вход, запасные выходы, выездные ворота, спортивные и игровые площадки, каток.

Организация физической охраны школы (территории школы) осуществляется ООО «ЧОО «Бастион»» - 1 человек. Договор № 13-2022 от 19.12.2022 года.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 21.11.2011 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом Минздрава России №1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них», приказом Минздрава России № 1348н от 21.12.2012 «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе при в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях» заключен договор № 06-09/2017 от 15.09.2017 года с Государственным областным бюджетным учреждением здравоохранения «Апатитско-Кировская городская больница»,

В целях обеспечения охраны здоровья детей, организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся школы осуществляется деятельность по медицинскому обеспечению учащихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты – договор № 03-05/2015/10 от 07.05.2015 года, Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Апатитско-Кировская городская больница», также заключен договор № 03-01/2013А от 09.01.2013 безвозмездного использования помещением и имуществом для осуществления медицинской деятельности.

С Государственным областным автономным учреждением здравоохранения «Апатитская стоматологическая поликлиника» заключено соглашение от 09.01.2023 года о совместной деятельности по медицинскому обеспечению учащихся МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты.

Для технического обслуживания медицинской техники, находящейся в медицинском кабинете МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, заключен договор на оказание услуг с ООО «Медтехника – ТО».

Для оказания услуг по проведению обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, заключен договор на оказание услуг № 35-01/2023 от 30.01.2023 года с ГОАУ ЗО «Апатитско-Кировская ЦГБ».

Для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и испытаний, гигиенических и иных видов оценок и выдачу их по результатам экспертных заключений, гигиенического воспитания, обучения и аттестации гигиенической подготовки, заключен договор возмездного оказания услуг № 04.4/14-А от

10.01.2023 года с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Мурманской области»

В соответствии с требованиями Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» осуществляется проведение дезинсекционных (дератизационных) работ – договор оказания услуг № 21 от 09.01.2023 года, ООО «Дез сервис».

Обеспечение горячим питанием обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты осуществляется ИП Кругликовой Н.В. общее количество работников - 7 человек, расположение рабочих мест – пищеблок школы, занимаемая площадь - 264,3 кв. м., режим работы: Понедельник - суббота: с 08.00 до 15.00, выходной-воскресенье и праздн. дни.

Оказание услуг по организации горячего питания обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты – договор № 14-2022 от 23.01.2023 года.

Оказание услуг по обеспечению молоком обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Апатиты – договор № 01-2023 от 09.09.2023 года, ИП Кругликова Н. В., основной вид деятельности - услуги по организации горячего питания обучающихся и работников МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты,

С данным подрядчиком заключен договор о безвозмездной аренде помещений пищеблока школы и безвозмездного пользования имуществом, заключаемый без проведения торгов – договор № 015-2019 от 02.09.2019 года.

Для обеспечения технического сопровождения образовательных услуг МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты заключены следующие договора:

- предоставление телефонных услуг связи – договор № 251000008753 от 08.12.2022 года с ПАО «Ростелеком»
- сервисное техническое обслуживание средств оргтехники – договор оказания услуг №Г230109-1 от 09.01.2023 года, ИП Лукин П.С.

В 2023 году для организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности обучающихся) приобретено:



Интерактивная песочница iSandBOX 1

3D принтер Creality Ender 3 S1 Pro 1

Lite	
Тумба лдсп "Серый" Размеры:400*800*850	6
Доска магнитно-маркерная стеклянная 60*90см, 3 магнита,белая, BRAUBERG	3
Стенд "Знание"	1
Стол световой для рисования песком с крышкой с подсветкой Размеры: 700*500 мм	5
Телескопические (регулируемые) ножки для стола (комп.)	5
Стул офисный (педагога)	1
Тумба. Размеры: 700*500*400	1
Рулонная штора Ажур желтый Бентин, 2200*2200 мм, упр-е справа	3
Игровая настенная панель Шашки	1
Игровая настенная панель Шахматы	1
Электронные шахматные часы	8



ПРИНТЕР 3D FlyingBear Ghost 6	1
Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751	1
МФУ HP LaserJet PRO M141a (Принтер/Копир/Сканер А4)	1
Стенд "Орлята России" 4000*1450 мм (ПВХ 5мм)	1
Стенд "Эколята" 4000*1450 мм (ПВХ 5 мм)	1
Шкаф офисный полузакрытый Размеры 450*900*2000 мм	2
Стенд "Первые", 4000*1450 мм (ПВХ 8мм)	1
Стенд "Навигаторы детства", 4800*1600 мм (ПВХ 8мм)	1
Стенд "Профорентация"	1
Игровая настенная панель Домино	1
Игровая настенная панель Крестики- нолики	1



Скамья гимнастическая 3,0 м на металлических ножках	6
Стенка гимнастическая с перекладиной и испандерами	4
Стойки волейбольные универсальные	1
Поле шахматное сборное, пластмасса 3,3*3,3 м	1
Напольные шахматы до 61 см	1
Скамья гимнастическая 3,0 м на металлических ножках	1
Стол шахматный на металлокаркасе, красный	1
Стол шахматный на металлокаркасе, красный	1
Скамейка эконом 1765*1500*395 (В*Ш*Г) 10крючков,сборно-разб.доска хвоя тол.20мм	6
Профессиональный теннисный стол StartLine Champion	1



Smart RGB-повязка (woodland)	12
Умный пульт Pго	1
Игровой комплект "Базовая аптечка" (пластик)	2
Зарядное устройство "Паук"	1
Зарядное устройство "Светлячок"	1
Умная контрольная точка (woodland)	3
Скамья гимнастическая 2,0 м на металлических ножках	7
Шведская стенка/лесенка гимнастическая (2600*800*140 мм)	8
Мяч баскетбольный Torres BM600 (размер 7)	10
Мяч волейбольный Minsa (размер 5)	10
Барьер легкоатлетический регулируемый школьный	10
Мяч медбол кожа с шнуровкой 12 лепестков, кожа 2 кг.,	20
Баскетбольный щит DFC BOARD60P	4



Мобильный складной стол Компакт (1200*650*760 мм столешница серая, каркас серый)	3
Верстак комбинированный	3
Стулья ученические (пластик)	12
Ролштора Эден 200 Охра 210*215(св) Мех.Стандарт R	8
Стол. ЛДСП "Дуб молочный" Размеры:750*600*960	1
Стол. Размеры: 500*700*1200	7
Шкаф для одежды металлический ШПК 22-600 (корпус RAL7035. двери RAL7035, замок	6
Токарный станок	1



Учебники. Прописи 1 кл.	100
Учебники	281
Учебники	1 142
Надувная фигура "Темпл малый"	2
Надувная фигура "Кейк большой"	1
Надувная фигура "Кейк большой"	1
Надувная фигура "Бочка большая"	2
Надувная фигура "Колено"	2
Нагнетатель воздуха для надувных фигур	1
Стол. Размеры 1650*1200*750 мм	1
Стол офисный (педагога)	1

Игровой комплект АК12-LT "ХИЩНИК" PRO v.9 Smart RGB+feedback+OLED	12
JDP -13 сверлильный станок по металлу	1
BD-3 Токарный станок по металлу, зона обработки 100*150мм, 230 В	1
JWL-1221VS токарный станок с электрикой	1
BG-8 Точило	1
Верстак комбинированный	3
Стол рабочий	6

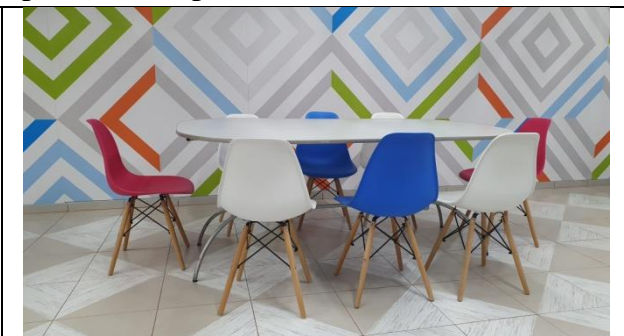


Декоративно-развивающая ПАНЕЛЬ "Северное сияние" 7 метров	1
Мобильный складной стол Компакт (1200*650*760 мм столешница серая, каркас серый)	5
Доска стеклянная магнитно-маркерная Askill LUX 1000*1500 (желтый 021)	1
Стеллаж лдсп "Белый" Размеры: 1520:2220*340	2
Стол учителя Размеры:750*1200*1800	1
Тумба. Размеры:850*670*640	1

В 2023 году выполнены ремонтные работы:



1. Ремонт кабинета № 303 (потолок, стены, пол-линолеум, новая дверь, освещение, батареи центрального отопления)
2. Ремонт потолка (25%) и освещения в обеденном зале



3. Ремонт потолка в кабинете №316.
4. Ремонт обеденного зала (ремонт пола – напольной плиткой, окрашивание стен).
5. Ремонт стен в рекреации 2-3го этажей.
6. Замена деревянных окон на ПВХ (43 штуки).

	
<p>7. Окрашивание 26 дверей (кабинеты, рабочие помещения). 8. Окрашивание бордюров на территории школы. 9. Ремонт кабинета №112 (потолок, стены).</p>	<p>10. Окрашивание стен в кабинетах № 202, 203, 208, 209, 211. 11. Ремонт кабинета №101 (ремонт пола – напольной плиткой, окрашивание стен). 12. Замена АПС и СОУЭ. 13. Окрашивание 2х лестничных маршей (перила, ступени)</p>
	
<p>14. Асфальтирование территории школы (689 м²). 15. Обустройство основания с искусственным покрытием под теннисную площадку (60 м²).</p>	<p>16. Обустройство основания с искусственным покрытием под спортивную волейбольную площадку (162 м²).</p>

13. Информационно – образовательное пространство школы.

Информационно – образовательное пространство школы – это телекоммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного ученика. Модернизация информационно – образовательного пространства школы позволит перейти на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех подразделениях школы, повысить качество и доступность образования и эффективность управления.

Непрерывная работа в данном направлении позволила повысить информационно – коммуникационные компетенции всех участников образовательного процесса, увеличить объем фонда учебной литературы за счет внедрения локальных электронных образовательных ресурсов на 18% по сравнению с 2020 годом и сетевых (удаленных) информационно – образовательных ресурсов специализированных порталов, следовательно, повысить доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Повышая уровень доступности и открытости системы образования в школе с 2008 г. функционирует официальный сайт. С целью модернизации в 2023 году начаты работы

по разработке сайта в виде структурной единицы единого образовательного портала <https://sh4-apatity-r47.gosweb.gosuslugi.ru/>. Осуществлен переход на безбумажный вариант ведения учета успеваемости в образовательной организации на базе сетевого ресурса Электронная школа портала Мурманской области «Открытый электронный регион». Сайт и Электронная школа – важнейшие элементы информационной политики и инструменты для решения образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Активно ведется работа по созданию:

- образовательной среды школы, включающей наличие цифровых учебных инструментов;
- созданию цифровых хранилищ баз данных;
- обновлению содержания образования, внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- использованию инновационных форм образовательного процесса, в том числе проектной, исследовательской, дистанционной формы, индивидуализации образования.

Между тем в школе существуют серьезные материально – технические проблемы в вопросах замены устаревших компьютеров, приобретения 3D принтеров, станков с цифровым управлением, цифрового оборудования для робототехники и кабинетов естествознания.

Сегодня в школе создана и совершенствуется адаптивная образовательная среда, обеспечивающая успешность каждому ученику в выбранной им сфере деятельности через индивидуальный образовательный маршрут, в которой важную роль играет деятельность школьной библиотеки.

В библиотеке осуществляется аналитическая переработка информации, ведется справочно-библиографический аппарат: каталоги, картотеки, разрабатываются рекомендательные списки, памятки, буклеты и т.п. Результатом группового творческого проекта, выполняемого в библиотеке, является издание школьной газеты «Школьные вести».

Осуществляется личностно-ориентированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся через систему библиотечных уроков, лекций, бесед. Для учащихся организуется обучение навыкам библиотечного пользователя и потребителя информации. Особое внимание уделяется интеграции умений и навыков работы с книгой и информацией, оказывается информационная поддержка читателя в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной деятельности.

Участие школьной библиотеки в жизни школы, тесный контакт с педагогическим коллективом и городскими библиотеками позволяют проводить эффективную работу по формированию культуры чтения и развитию читательского интереса.

Вместе с тем, недостаточное количество авторизованных мест для учащихся ограничивает возможность предоставления доступа к электронным ресурсам.

Сегодня для качественной реализации образовательных программ на разных уровнях обучения необходимо:

- повышение уровня сформированности смыслового чтения у детей и подростков, уровня читательской грамотности;
- внедрение инновационных технологий работы с информацией,

- распространение лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации,
- поддержание инфраструктуры виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения;
- консолидация потенциала школьной библиотеки и социокультурного центра с целью формирования и развития коммуникационных и информационных компетенций участников образовательных отношений; нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся.

Решение этих задач возможно в результате модернизации школьной библиотеки, трансформация её в информационно-библиотечный центр как ключевой элемент инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающий современные условия обучения и воспитания,

Создание школьного информационно-библиотечного центра как структурной единицы социокультурного центра микрорайона позволит обеспечить:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, организация проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности, формирование пространственно-обособленных зон);
- повышение уровня коммуникативных и информационных компетенций обучающихся, педагогов, родительской общественности (сформировать позитивное отношение к чтению, в том числе семейному, повысить уровень читательской грамотности и общей культуры, организовать внеурочную занятость школьников, в том числе, находящихся в социально-сложной жизненной ситуации).

Работа информационно-библиотечного центра как структурной единицы социокультурного центра микрорайона будет организована по следующим направлениям: информационно-методическое, образовательное, культурно-просветительское, профориентационное, справочно - библиографическое, досуговое.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.

Информационно-библиотечный центр в течение 2023 года работал согласно плану работы. Задачи, поставленные перед библиотекой в этом учебном году, почти все выполнены.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о работе библиотеки ОУ
- Правила пользования библиотекой ОУ
- Паспорт библиотеки
- Должностные инструкции работников библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книги суммарного учета художественной литературы и учебного фонда
- Инвентарные книги
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Дневник работы школьной библиотеки
- Картотека учебников
- Картотека периодических изданий
- Журнал выдачи учебников по классам
- Акты списания
- Папка с копиями накладных и счетов

Показатель книгообеспеченности художественной литературой высокий. Это связано с низкой обращаемостью фонда. Обеспеченность обучающихся учебниками высокая.

С сентября по ноябрь 2023 г. велась работа по эстетическому оформлению библиотеки и с книжным фондом - как учебной литературы, так и художественной. Отдельно выделен в библиотеке сектор для начальной школы. Оформлены ящики «Сказки» и «Стихи. Рассказы», где собрана литература для малышей и детские журналы.

В ИБЦ ведется системная работа по изучению состав фонда и анализ его использования. Большое значение придается сохранности фонда. Из книжного фонда регулярно изымается ветхая и устаревшая по содержанию литература. Списание учебников было произведено в январе 2023 года по актам № 1,2,3 на сумму 18177 рублей в количестве 170 экземпляров. Из фонда была изъята ветхая и устаревшая по содержанию литература для дальнейшего списания. Произведен разбор и сортировка учебных материалов на нетрадиционных носителях (дисках). В запасном фонде учебников произведена большая работа по формированию и отбору учебников: на списание, в макулатуру, в резерв. Учебники расставлены в строгом порядке: по классам и по предметам.

1. Общие сведения

Основное помещение	специальное, на первом этаже школы, обновленное с 2022 учебного года
Год основания библиотеки	1989 год
Общая площадь	95 кв.м.
Наличие читального зала	отдельно от абонементов
Наличие читательского уголка	отдельный
Наличие книгохранилищ	2: - для учебного фонда; - для фонда отраслевой и дублетной художественной литературы
Число посадочных мест	28

2. Сведения о кадрах

Штат библиотеки	1 педагог-библиотекарь
-----------------	------------------------

3. Сведения о фонде

Учебный фонд	17395 экз.
Основной фонд	19662 экз.
Периодические подписные издания	6 наименований

4. Информатизация библиотеки

Документы на электронных носителях	количество
------------------------------------	------------

Аудио-и видеокассеты, DVD и пр.:	2227 экз.
учебные, художественно-познавательные, справочные	
Материально-техническая база:	
Компьютер	1 экз.
Ноутбук	14 экз.
Принтер	2 экз.
Телевизор	1 экз.
Локальная сеть с выходом в Интернет	Да
Группа в контакте «Моя школьная библиотека»	Да

5. Сведения о читателях и обеспеченности их документами

Количество читателей	всего: 612 чел. из них детей – 579 чел. педагогов – 33 чел.
книговыдача	всего: 17394 экз. только учебной литературы – 8593 экз. документов без учебников – 8801 экз.
Число посещений	7090
Книгообеспеченность	обучающихся учебниками – 22 читателей худ. литературой – 30
обращаемость фонда	худ. литературы – 0,44
посещаемость	16
читаемость	14

6. Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

Формы работы	Количество
Массовая работа:	
Мероприятия	49
Книжные выставки	19
Интерактивные формы работы:	
тесты, кроссворды, сканворды.	8
Формирование информационной грамотности учащихся	Индивидуальная (беседа, диалог, дискуссия) литературно-музыкальные гостиные, устные журналы, квизы - викторины, годы и люди. 1-11 классы
Работа по программе внеурочной деятельности «Час чтения»:	11 час/неделю
Тематика мероприятий	Патриотическое Краеведение Духовно-нравственное Эстетическое Экологическое Здоровый образ жизни Подготовка к экзаменам
Содействие проектной и исследовательской деятельности	Да

7. Поступление учебной литературы за 2023 г.

Всего: 1535 учебников, пособий.	На сумму: 830913 руб.
---------------------------------	-----------------------

В библиотеке оформлены новые книжные выставки, информационные стенды.

Оформление книжных выставок:

№	Название книжной выставки	Дата оформления
1	Выставка новых книг к 80-летию снятия блокады Ленинграда	12.01.2023
2	К Дню российской науки «Наука-дорога в будущее»	06.02.2023
3	Выставка поделок к Дню науки	07.02.2023
4	Развернутая краеведческая книжная выставка на трех выставочных стеллажах: «Край мой – капелька России», «Прикасаюсь к прошлому», «Эта земля твоя и моя»	13-14.02.2023
5	К 155-летию со дня рождения М. Горького	07.03.2023
	К Дню поэзии оформление стенда «Золотая полка поэзии»	20.03.2023
6	Оформление стенда к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	03.04.2023
7	«Через тернии к звездам» выставка к дню Космонавтики	10.04.2023
8	Выставка поделок-макетов к Дню Космонавтики	11-13.04.2023
9	Развернутая выставка «Читаем книги о войне»	03.05.2023
10	Оформление новых полочных разделителей с QR- кодами для всего книжного фонда библиотеки	Январь-март 2023
11	Развернутая книжная выставка: «В книжной памяти история России»	22.09.2023
12	Кн.выставка «Любовь к отечеству сквозь таинство страниц»	02.10.2023
13	Оформление книжных разделов в фонде: «детская литература», «Русская литература», «Зарубежная литература», «Новинки на книжной полке»	04.10.2023
14	Информационный стенд: «Правила поведения в библиотеке»	09.10.2023
15	Кн. выставка к годовщине со Дня рождения И.С.Тургенева	21.11.2023
16	Тематическая кн. выставка к Всероссийскому фестивалю «Наука О+» «Наука – дорога в будущее»	15.11.2023
17	К 115-летию Н.Носова кн. выставка «Он нам подарил Незнайку»	23.11.2023
18	К 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева «Поэзия жизни»	24.11.2023
19	К декаде SOS выставка «За здоровое поколение»	10.12.2023
20	Книжная выставка и обзор «Когда приходит Новый год»	15.12.2023
21	К 120-летию А.Гайдара выставка «Гайдар – герой революции»	22.12.2023

Вся литература расставлена в системе библиотечно-библиографической классификации. Оформлены буквенные, полочные разделители. Обеспечен частично свободный доступ читателей к фонду библиотеки.

Ведется систематический контроль за своевременным возвратом книг в библиотеку, особенно за новыми, ценными, единичными экземплярами.

Организован фонд ценных изданий; периодически проходят проверки по его сохранности.

Также ведется обязательная работа с фондом учебной литературы. В сентябре обеспечена выдача учебников в полном объеме согласно учебным программам. В мае учебники приняты обратно в библиотеку. Оформлена и регулярно пополняется картотека учебной литературы. Ведется тетрадь выдачи учебников.

Все новые учебники подлежат обязательной технической обработке и размещаются в хранилище учебной литературы.

Комплектование книжного фонда периодическими изданиями в библиотеке ведется в

соответствии с планом и результатами анализа читательских запросов.

Организация работы с читателями

1	Обслуживание обучающихся и работников школы согласно расписанию работы библиотеки. В начале учебного года все читатели библиотеки прошли перерегистрацию, заведены новые формуляры, присвоены читательские номера (для статистики)	постоянно
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	1 раз месяц
3	Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	По мере необходимости
4	Помощь в выборе книг и журналов согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки.	регулярно

Мероприятия, организованные на базе информационно – библиотечного центра

Самые активные наши читатели вошли в актив библиотеки в количестве семи человек. Они помогают с выявлением задолжников, ремонтом ветхих книг, поддержанием порядка в помещении библиотеки и т.п.

№	Название мероприятия	Классы	Дата
1	<u>К 80-летию со дня прорыва Блокады Ленинграда цикл мероприятий: Беседа, выставка книг, просмотр фильма «Битва за Ленинград»</u>	7в, 7г	16.01.2023
2	Литературный краеведческий квиз «Заполярная сказка» (По прочтенной книге «Семилетний стрелок из лука»)	5а,5б,5в	10.01-20.01.2023
3	Краеведческий урок-игра «В моём краю»	2а, 3а	24.01.2023
4	Библиографический урок «Структура книги»	3в	25.01.2023
5	«Битва за Сталинград» Литературно-исторический урок к 80-летию победы а великом сражении.	9а, 9в	02.02.2023
6	<u>Цикл мероприятий К Дню Науки</u> - Книжная выставка «Наука-дорога в будущее» - Видеоурок +презентация -конкурс поделок «Нам это надо», защита работ.	ученики из разных классов	06-09.02.2023
7	<u>ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ</u> К Дню защитника Отечества беседа, просмотр фильма об адмирале Ф.Ф. Ушакове. Принял участие настоятель церкви иерей Иоанн, журналисты из НТ «Хибины» Обзор Кн.выставки «Свет слова в Заполярье» на камеру. Данное мероприятие освещали в телепередаче «Миряне-северяне»	7к	13.02.2023
8	<u>Акция «Подари книгу с любовью»</u>	Все классы	7-14.02.2023
9	Урок мужества к Дню защитника Отечества. Читаем вслух книги о флотоводце Ф.Ф. Ушакове	5а, 5б,5в, 6а	12-20.02.2023
10	Общероссийский конкурс чтецов «Живая классика». Школьный этап (Всего участвовали 15 человек, трое обучающихся выдвинуты жюри на муниципальный этап)	15 чел. 5-11 кл. + педагоги	01.03.2023

11	Обзор новых журналов, поступивших в школьную библиотеку. Чтение вслух новых журналов «Тошка», «Девчонки», «Домашний любимец» Выполнение самостоятельно задания и защита своего журнала.	2-5 классы	Апрель, 2023
12	<u>ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ</u> В рамках года «Наставника и педагога» видео урок о знаменитых людях «Мои наставники в жизни». Встреча и беседа с почетным жителем нашего города Андреем Николаевичем Малаховым.	7к кл.	06.03.2023
13	<u>Литературная гостиная к 155-летию М. Горького</u> «Горький и его эпоха» + Книжная выставка.	6а	27.03.2023
14	Час тихого чтения «Посидим и читаем»	Школьн. лагерь	3-5.04.2023
15	<u>К 200-летию со дня рождения А.Н.Островского</u> литературная гостиная +Книжная выставка	9в	11.04.2023
16	<u>К Дню космонавтики цикл мероприятий:</u> -«Мы первые»: видео уроки в классах, интерактивная игра, беседы. - Кн.выставка «Через тернии к звездам», обзор - Презентация «Шаг во вселенную» - Конкурс поделок – макетов среди начальной школы -Защита своих работ	1-11 классы	10- 12.04.2023
17	Видео урок «Важнейшие даты войны»	6-7 классы	05.05.2023
18	Час Чтения. Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Обучение простейшему ремонту книг. Как самостоятельно выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки).	4 в, 5в кл.	16.06.2023 г.
19	<u>ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ</u> К Дню образования пионерской организации встреча с зам.директора спортивной школы «Юность» Селиной Марией Владимировной. Бывшей пионервожатой детского лагеря «Орленок». Просмотр фильма.	Разные классы	19.05.2023
20	Урок литературы. Проверка стихотворения наизусть «Утёс»	6а кл.	19.05.2023
21	<u>ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ</u> Встреча учеников с представителем Кировского Архива (библиотека семейного чтения г. Апатиты)	8б кл	12.10.2023
22	Познавательный квест к Дню педагога и наставника; 3-е место (библиотека семейного чтения г. Апатиты)	10-11 кл.	13.10.2023
23	Экологическая игра «Что лежит в черном ящике»	5а, 6а кл.	17.10.2023
24	Обзор нового журнала «Филиппок», выборочное чтение самых интересных статей журнала, обсуждение с классом	5в класс	18.10.2023
25	К международному дню школьных библиотек интеллектуальная игра	6а,6б,6в, 8в	23- 26.10.2023
26	Библиотечный урок «Гимн России»	4в кл	26.10.2023

27	Участие в международном поэтическом конкурсе «Живая Классика», он-лайн.	Два ученика 6 кл.	31.10.2023
28	Участие в региональном конкурсе чтецов, посвященному Дню Народного Единства «Мы вместе». (Вышли в финал)	Ученик 6 а кл.	01.11.2023
28	Библиотечный урок-практикум «Справочно-библиографический аппарат библиотеки». Что такое каталог. Какие бывают каталоги. Как им пользоваться.	8б кл	10.11.2023
29	Участие в Всероссийском фестивале «Наука О+»; 1-я площадка	библиот екарь	11.11.2023
30	Участие во Всероссийском он-лайн конкурсе «30 лет Конституции России. Проверь себя»	библиот екарь	08.11.2023
31	Участие в региональном Чемпионате по чтению для старших классов «Читаю то, не знаю что»	Ученица 9в кл.	22.11.2023
32	Выступление на МО школьных библиотекарей. Тема: « Интернет-ресурсы в помощь библиотекарю» (Гимназия 1)	МО шк. б-рей	17.11.2023
33	Литературный микс «Юбилей писателя – праздник для читателя», к 115-летию Н.Носова	3в	23.11.2023
34	Поэтический марафон к 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева	Все желающ ие	20- 24.11.2023
35	Правовые видео уроки к 30-летию Конституции РФ	5а,5б,6в, 6б кл.	12.12.2023
36	Экскурсии в библиотеку «Посвящение в читатели»	1а,1б,1в кл.	14.12.2023

Изменения, желательные для улучшения работы библиотеки

проблемы	причины
Слабое формирования фонда художественно-познавательной литературы	Художественные произведения школа практически не приобретает. Деньги выделяются только на учебники. Нет финансирования.

ВЫВОД. В школе создана и успешно функционирует продуктивная образовательная среда, но при этом сохраняется ряд проблем, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов управления:

- Педагогический коллектив целенаправленно работает над повышением качества образования: динамика показателей успеваемости по годам обучения оптимальная, но качество результатов остается невысоким.

14. Причины ограничения качества образования:

- 1) социокультурный барьер:
 - образование родителей (основное или полное общее образование, профессиональное, среднее профессиональное);
 - сфера занятости родителей (сферы образования, здравоохранения, торговли и обслуживания, ОАО «Апатит», ООО «Индустрия», железная дорога);
 - занимаемая должность (рабочие и служащие низкой и средней квалификации);
 - 2) увеличение количества детей «группы риска» и социально неблагополучных семей:
 - обучающиеся слабо мотивированы, не имеют навыков обучения в большом классе, социально и педагогически запущены;
 - 3) экономический барьер:
 - низкий материальный достаток;
 - 4) информационный и мотивационный барьер:
 - определенная группа родителей обучающихся не мотивирована на достижение детьми более высокого социального статуса, не испытывают интереса и желания быть вовлеченными в школьную жизнь, не оказывают должной помощи, уstraняются от контроля.
- Средний возраст педагогов составляет 46 лет, несмотря на открывающиеся вакансии нет притока молодых квалифицированных специалистов. Объем учебной нагрузки на одного педагога начальных классов составляет 1,22 ставки, на одного педагога 5-11 классов – 1,8 ставки, что является основанием для снижения качества предоставляемой образовательной услуги.
 - Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения требует большей интеграции общего и дополнительного образования, совершенствования оценки качества образования.
 - В связи с большим объемом учебной нагрузки на одного педагога не сформирована система целенаправленной работы с одаренными и талантливыми детьми.
 - В школе должны быть созданы комфортные и безопасные условия, позволяющие обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, эффективное использование спортивно инфраструктуры, расположенной на территории школы.
 - Требуют дальнейшего развития системы повышения квалификации педагогических кадров и государственно-общественного управления школой.

15. Приоритетные направления развития школы на 2024 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года стратегическая цель государственной

политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ *качество образования* в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ *улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности* школы в образовательной среде;
- ✓ *привлечение средств в бюджет школы*;
- ✓ *внедрение инноваций* в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки *качества образования* в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки *имиджа и конкурентоспособности* в школе

принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для

- всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
 - 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
 - 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
 - 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
 - 7) расширение спектра образовательных услуг;
 - 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
 - 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
 - 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
 - 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
 - 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
 - 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
 - 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
 - 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
 - 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
 - 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
 - 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
 - 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
 - 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
 - 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
 - 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-

технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный школа».

- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

16. **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

Основные направления и перспективы развития
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов, участие в программе «Курс на Север», инициированной губернатором Мурманской области А.В. Чибисом, по обеспечению школы педагогическими кадрами.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСОКО мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города»
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на 31.05.2023
1.1	Общая численность учащихся	595
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/ 522 27,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	74,0

1.9	выпускников 11 класса по русскому языку Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	206/ 34,6%

	числе:	
1.19.1	Регионального уровня	141/ 23,7%
1.19.2	Федерального уровня (включая сетевые)	65/ 11%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	595/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/ 78,3%
1.29.1	Высшая	12/ 26%
1.29.2	Первая	4/ 9%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30		
1.30.1	До 5 лет	12/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/ 35%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 26%
1.31		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 30%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 100%
1.33		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 100%
1.34		
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся,	
2.5	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	595/ 100%
	Общая площадь помещений, в которых	
2.6	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 общая / 5,5 учебная кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.