

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
Протокол № 6 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
от 17.04.2025 № 15-1/0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ (первой части отчета)

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1	Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2	Система управления организации	5 стр.
3	Образовательная деятельность	8 стр.
4	Внешняя система оценки качества знаний	33 - 94 стр.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, утвержденным приказом № 34-4/0 от 05.06.2019 г.

Самообследование МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты проведено на основании приказа от 09.01.2025 года № 01-8/0 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Дата создания МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты: 1 сентября 1934 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Образовательной организации: общеобразовательная организация

Учредитель: Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области (Управление образования)

Почтовый и юридический адрес: 184209, РФ, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Жемчужная, д. 38.

Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения школы:

Территориально школа расположена в микрорайоне Старые Апатиты, который отделен от основной части города железнодорожным узлом, что создает определенные трудности с организацией внеурочной занятости школьников в учреждениях дополнительного образования, расположенных за пределами микрорайона. Поэтому по своей структуре и режиму работы МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты фактически является учебно-воспитательным комплексом, внутри которого осуществляется интеграция общего и дополнительного образования. В основу организации образовательной деятельности школы положена возможность широкого выбора форм и методов обучения, вариативности видов учебной деятельности, получения различного дополнительного образования.

В соответствии с приказом отдела образования Администрации города Апатиты Мурманской области от 09.01.2007 г. № 01-3/0 школа имеет статус: социокультурный центр муниципального уровня для обучающихся и жителей микрорайона.

В микрорайоне расположены:

- 1) Железнодорожный вокзал ст. Апатиты-1.
- 2) Учреждения: агрофирма «Индустрия», МБДОУ № 58 г. Апатиты «Радуга», отделение Сбербанка России, церковь Иверской иконы Божьей матери, гостиница «Уют», отделение сестринского ухода АКЦГБ.
- 3) Спортивные площадки: все спортивные объекты расположены на территории школы: спортивный стадион, футбольно – баскетбольная площадка и искусственным покрытием, полоса препятствий для занятий позарно – прикладными видами спорта, крытые тренажеры (16 шт.), площадка WorkOut (для занятий силовыми упражнениями комплекса ГТО), детская игровая площадка (17 элементов и веранда), хоккейная коробка.
- 4) Клубы: конный клуб «Фортуна».
- 5) Торговые объекты: магазины «Пятерочка», «Магнит», «Мегастрой» (корпус 1, куорпус 2), «Смешные цены», «Теремок», магазин агрофирмы Индустрия, аптечный пункт «Апельсин», цветочный магазин, магазин автозапчастей «Виразж», автозаправка «Гэлан».
- 6) Кафе: «Белые ночи», «Аракс»

Мнемокод: МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

Обучение и воспитание в школе ведутся на **русском языке**

ИНН/КПП - 5101700833/511801001

ОКФС: 14

ППП: 006

ОКОПФ: 72

ОГРН: 1025100509862

ОКАТО: 47405000000

ОКПО: 22611075
ОКОГУ: 4210007
ОКВЭД: 85.13

БИК: 044705001
ОКОНХ: 92310
ОКТМО: 47705000
Лицевой счет № 20496Ц99900, 21496Ц99900

Расчетный счет казначейства № **03234643477050004900** в ГРКЦ ГУ Банка России по Мурманской области, г. Мурманск

Телефоны: (8 1555) 7-14-23 (8 1555) 7-14-23, 7-14-94

Факс: (8 1555) 7-14-94

Адрес электронной почты: school4-apatity@bk.ru

Официальный сайт школы: school4.apatity.ru

Директор школы:

Бровко Наталья Николаевна, директор МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты,

Администрация школы:

1. Башантинова Стелла Михайловна, заместитель директора школы по УВР,
2. Кузь Алла Николаевна, заместитель директора школы по УВР,
3. Никонорова Марина Сергеевна, заместитель директора школы по УВР,
4. Феокритова Аделина Фердинандовна, заместитель директора школы по АХЧ.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность школы в 2019 году:

- **Устав МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты** утвержден приказом учредителя № 223-4/0 10.12.2019 г., зарегистрирован 19.12.2019 в Межрайонной ИФНС России № 8 по Мурманской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 51А01, № 0000169, регистрационный номер 112-16, выдано 27.12.2016 г. Срок действия свидетельства до 21 апреля 2026 г.
- **Лицензия:** серия 51Л01, № 0000679, регистрационный номер 295-16, выдана 07 декабря 2016 г. Министерством образования и науки Мурманской области.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 51 № 000630267, выдано 12.11.2002 г. Инспекцией МНС России по г. Апатиты Мурманской области.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 51 № 001942504, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Мурманской области: ОГРН: 1025100509862, ИНН/КПП 5101700833 / 511801001
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом 51-АВ № 085963 от 19.11.2008 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 51-АВ № 085833 от 19.11.2008 г.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Мурманской области, нормативными правовыми актами органов Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области, Уставом МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический Совет;
- Совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- МО учителей гуманитарного цикла - научный руководитель Евдокимова А.С.
- МО учителей естественного цикла - научный руководитель Перункова Г.А.
- МО учителей начальных классов - научный руководитель Стеблицова О.П.
- МО технологии, физической культуры и искусства - научный руководитель Поршнева В.Н.
- Социально - психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний (5-летний) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в школе сформировано 34 класса. На конец 2024 года в школе обучалось 592 обучающихся:

- на уровне начального общего образования 13 классов (240 чел.), в том числе 6 классов (70 чел.), обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получают инклюзивное образование 12 чел.;
- на уровне основного общего образования 19 классов (320 чел.), в том числе 10 класса (123 чел.) обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования: с задержкой психического развития - 6 класса (71 чел.), с тяжелыми нарушениями речи – 4 класса (52 чел.). Имеется 1 кадетский класс (22 чел.) по направлению «Юный спасатель», получает инклюзивное образование 15 чел.;
- на уровне среднего общего образования 2 класс (32 чел.) – 10а (13 чел.) и 11а (19 чел.). Профильное обучение в классах ведется по 2-м направлениям: технологический (углубленное изучение математики и физики) и социально – экономический (углубленное изучение математики и обществознания).

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024 г.

Класс	Кол-во
1А	29
1Б ТНР (1-4)	13
1В ТНР (1-5)	10
2А	26
2Б	23
2В ТНР (1-4)	10
2Г ТНР (1-5)	10
3А	23
3Б	24
3В ТНР	14
4А	23
4Б	22

Класс	Кол-во
6А	24
6Б	19
6В ТНР	16
6Г ЗПР	11
7А	27
7Б ТНР	9
7В ЗПР	14
8А	24
8Б	21
8В ЗПР	12
9А кадет.	22
9Б	18

4В ТНР	13
5А	22
5Б	20
5В ТНР	12
5Г ЗПР	8
Всего	302

9В ТНР	15
9Г ЗПР	13
9Д ЗПР	13
10А	13
11А	19
Всего	290

Количество обучающихся в школе стабильно. На 31.12.2024 года на 11 человек меньше чем 31.12.2023 года.

Обучение проводится в одну смену на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения математики, физики, обществознания.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и внеурочными (элективными) занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней не менее 30:

Осенние каникулы	26.10.2024 – 04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024 – 08.01.2025	11 дней
Дополнительные каникулы	19.02.2025 – 23.02.2025	5 дней
Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	31.05.2025 – 31.08.2025	93 дня

Динамика численности учащихся

Образовательная программа	2022-2023 учебный (01.06.23)	2023-2024 учебный (01.06.24)	2024 – 2025 учебный (31.12.24)
Основная образовательная программа НОО,	167	162	158
Основная образовательная программа СОО	36	38	32
Основная образовательная программа ООО	196	188	182
Профильное обучение на 3 ступени образования	36	38	32
Адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО для детей с ОЗВ (ТНР)	68	89	122
Адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО для детей с ОЗВ (ЗПР)	75	68	71

Количество детей, получающих инклюзивное образование в общеобразовательных классах.	53	59	27
ВСЕГО:	595	603	592

Из количественного анализа распределения контингента школы по реализуемым образовательным программам видно ежегодное увеличение количества детей осваивающих адаптированные образовательные программы, что свидетельствует о востребованности данных направлений и необходимости дальнейшей индивидуализации образовательных маршрутов с целью максимально полного удовлетворения образовательных запросов граждан.

Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план на уровне начального общего образования (далее — Учебный план НОО), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В МБОУ СОШ №4 учебный план НОО разработан на базе варианта №1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), представленного в «Федеральной основной образовательной программе начального общего образования»

В недельном учебном плане НОО МБОУ СОШ №4 конкретизированы основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Так, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план 1-4 классов на предмет «Математика» добавлено на освоение модуля «Решение задач» по 1 дополнительному часу в неделю (34 часа за год) во 2-ом и в 3-ем классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация как форма установления уровня освоения образовательной программы или её части проводится в каждом классе в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года (в 1-ом классе в конце 1 полугодия и в конце учебного года – оценка ставится в модальности «освоил», «не освоил»)

Наименование предмета		Формы аттестации по итогам учебных четвертей	Формы аттестации по итогам учебного года
Русский язык		1-3 классы - Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 классы пробная контрольная работа по материалам ВПР по русскому языку	1-3 классы - Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 классы ВПР по русскому языку
Литературное чтение		тестовый опрос, проверка техники чтения и понимания прочитанного	тестовый опрос, проверка техники чтения и понимания прочитанного
Иностранный язык (английский)		тестовый опрос	контрольная работа
Математика		1-3 классы – контрольная работа 4 классы пробная работа по материалам ВПР по математике	1-3 классы – контрольная работа 4 классы ВПР по математике
Окружающий мир		1-3 классы – контрольная работа 4 классы пробная работа по материалам ВПР по окружающему миру	1-3 классы – контрольная работа 4 классы ВПР по окружающему миру
Основы религиозных культур и светской	Основы православной		тестовый опрос

этики	культуры	тестовый опрос	
	Основы светской этики		
Музыка		тестовый опрос	учебный проект
Изобразительное искусство		учебный проект	учебный проект
Технология		учебный проект	учебный проект
Физическая культура		сдача нормативов	сдача нормативов

Учебный план классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. , I отделение, срок обучения 4 года) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " с учётом базисного (примерного) учебного плана, предложенного федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Учебный план 1-4 классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи является разделом адаптированной основной общеобразовательной программы НОО учащихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

Учебный план ориентирован на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей учащихся с ТНР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента учащихся с ТНР. При проектировании учебного плана учтены:

- образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- уровень подготовки детей к обучению в школе, уровень обучаемости учащихся с ТНР;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- оснащенность (состояние материальной базы) образовательного процесса

Обучение в 1-4 классах для учащихся с ТНР ведётся по 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимый недельный объём недельной учебной нагрузки составляет в 1 классе 20 час. Длительность урока составляет в сентябре – октябре 35 минут, в ноябре – мае – 40 минут. Во 2-4 классах объём недельной учебной нагрузки составляет 23 часа. Длительность урока – 40 минут.

В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план включает обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Учебный план 1-4 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи определяет обязательные образовательные области и учебные предметы (курсы) и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам начальной школы продолжить обучение в общеобразовательном классе на уровне основного общего образования.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Инвариантная часть учебного плана.

При формировании учебного плана максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС НОО).

Организация самостоятельно определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классах учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осваиваются интегрировано с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Вариативная часть учебного плана:

В связи со специфическими трудностями обучения и развития устной и письменной речи учащихся с ТНР, исходя из принципа целесообразности из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на основные предметы, введены общеразвивающие курсы, направленные на освоение ряда предметов инвариантной части УП:

Классы	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часы вариативной части УП	2 часа	4 часа	4 часа	3 часа
Учебный предмет:				
Обучение грамоте	2 часа	-	-	-
Русский язык	2 часа	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»
Литературное чтение		1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»
Математика	-	1 час	1 час	

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Английский язык». В то же время изучение иностранного языка в начальных классах должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка в часть, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введён курс внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих» в объёме 1 часа в неделю.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-

развивающую область.

В учебном плане предусмотрены занятия **коррекционно - развивающей области**. Отводимые на них часы не входят в максимально допустимую учебную нагрузку. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции логопедических проблем и недостатков развития речи, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в вариативную часть учебного плана за пределами максимальной учебной нагрузки включены коррекционные логопедические курсы: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия в объёме 7 часов (занятий) в неделю в каждом классе. Длительность логопедического занятия в рамках коррекционных курсов 30 - 40 минут, индивидуального и подгруппового занятия 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных и подгрупповых занятий обучающимися не менее 2 раз в неделю.

Исходя из общего недельного объёма внеурочной занятости учащихся классов ТНР в объёме 10 часов, на организацию внеурочной деятельности по направлениям отведено по 4 часа в каждом классе. Выбор направлений внеурочной деятельности остаётся за организацией. Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю, включая коррекционную область), составляет до 1350 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объёме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Формы промежуточной аттестации: в классах с ТНР (вариант 5.2)

Предмет	По окончании учебного периода	В конце года
Русский язык	1,2 класс Контрольное списывание Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение, Английский язык, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура	По результатам текущей аттестации	По результатам текущей аттестации

Учебный план классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. , I отделение, срок обучения 5 лет) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " с учётом

базисного (примерного) учебного плана, предложенного федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Учебный план 1-4 классов (5-летнее обучение в начальной школе) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи является разделом адаптированной основной общеобразовательной программы НОО учащихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

Учебный план ориентирован на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей учащихся с ТНР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента учащихся с ТНР. При проектировании учебного плана учтены:

- образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- уровень подготовки детей к обучению в школе, уровень обучаемости учащихся с ТНР;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- оснащенность (состояние материальной базы) образовательного процесса

Обучение в 1, 1 доп.- 4 классах для учащихся с ТНР ведётся по 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимый недельный объём недельной учебной нагрузки составляет в 1 и 1 дополнительном классе 20 час. Длительность урока составляет в сентябре – октябре 35 минут, в ноябре – мае – 40 минут. Во 2-4 классах объём недельной учебной нагрузки составляет 23 часа. Длительность урока – 40 минут.

В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план включает обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Учебный план 1-4 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи определяет обязательные образовательные области и учебные предметы (курсы) и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое

содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам начальной школы продолжить обучение в общеобразовательном классе на уровне основного общего образования.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Инвариантная часть учебного плана.

При формировании учебного плана максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС НОО).

Организация самостоятельно определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классах учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осваиваются интегрировано с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Вариативная часть учебного плана:

В связи со специфическими трудностями обучения и развития устной и письменной речи учащихся с ТНР, исходя из принципа целесообразности из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на основные

предметы, введены общеразвивающие курсы, направленные на освоение ряда предметов инвариантной части УП:

Классы	1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часы вариативной части УП	2 часа	2	4 часа	4 часа	3 часа
Учебный предмет:					
Обучение грамоте	2 часа	2 часа – 1 п.г.	-	-	-
Русский язык	2 часа	2 часа – 2 п.г.	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»	2 часа на модуль «Развитие речи»
Литературное чтение			1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»	1 час на модуль «Внеклассное чтение»
Математика	-	-	1 час	1 час	

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Английский язык». В то же время изучение иностранного языка в начальных классах должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка в часть, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введён курс внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих» в объёме 1 часа в неделю.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В учебном плане предусмотрены занятия **коррекционно - развивающей области**. Отводимые на них часы не входят в максимально допустимую учебную нагрузку. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции логопедических проблем и недостатков развития речи, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в вариативную часть учебного плана за пределами максимальной учебной нагрузки включены коррекционные логопедические курсы: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия в объёме 7 часов (занятий) в неделю в каждом классе. Длительность логопедического занятия в рамках коррекционных курсов 30 - 40 минут, индивидуального и подгруппового занятия 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных и подгрупповых занятий обучающимися не менее 2 раз в неделю.

Исходя из общего недельного объёма внеурочной занятости учащихся классов ТНР в объёме 10 часов, на организацию внеурочной деятельности по направлениям отведено по 4 часа в каждом классе. Выбор направлений внеурочной деятельности остаётся за организацией. Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю, включая коррекционную область), составляет до 1350 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объёме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Формы промежуточной аттестации: в классах с ТНР (вариант 5.2)

Предмет	По окончании учебного периода	В конце года
Русский язык	1,2 класс Контрольное списывание Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение, Английский язык, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура	По результатам текущей аттестации	По результатам текущей аттестации

Учебный план МБОУ СОШ №4 для реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает соблюдение требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам обучения в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

За основу при разработке учебного плана МБОУ СОШ 4 взят вариант №1 федерального учебного плана

При реализации варианта № 1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Недельный учебный план МБОУ СОШ №4 конкретизирует основные показатели федерального учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и

учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов.

Учебный план ООО МБОУ СОШ №4 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, внеурочной и иной деятельности обучающихся.

Так в 2023-2024 учебном году в учебный план ОО внесены следующие изменения:

- В 7-ых классах в целях предупреждения ошибок и подготовки к выполнению ВПР и сдаче ГИА в содержание программы по русскому языку введен модуль «Трудные случаи синтаксиса» - 1 час в неделю, 34 часа за год
- В 5а классе введен учебный курс «Развивающая математика»- 1 час в неделю, 34 часа за год,
- В 5а и 6а введен модуль «Информатика», как пропедевтический модуль, готовящий учащихся к освоению систематического курса предмета - 1 час в неделю, 34 за год,
- В 7а классе, работающем по образовательной программе «Юный полярник», введен пропедевтический курс «Химия в центре естествознания», готовящий к освоению систематического курса предмета «Химия» - 1 час в неделю, 34 часа за год
- В 5б и 7к классах, прокадетском и кадетском классах, введен курс «Основы ЗОЖ и БЖ», готовящий учащихся к освоению систематического курса предмета - 1 час в неделю, 34 часа за год
- При введении модуля «Введение в Новейшую историю России» в курс «История России» количество часов на изучение других разделов предмета в 9 классе увеличено на 17 часов, изучение самого учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» увеличено ещё на 17 учебных часов, что за год составляет 34 часа.

Учебный план МБОУ СОШ №4 составляется в расчете на весь учебный год

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части и всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Образовательная организация самостоятельно определяет 5-дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Во время занятий есть перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации в 5-9 классах школы используются следующие формы контроля:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ГИА
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) на уровне основного общего образования разработан на основе учебного плана ФОП ООО. Учебный план классов для учащихся с ТНР обеспечивает реализацию ФГОС ООО. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного процесса в классах для учащихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- состав учебных предметов и курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и годам обучения;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- **план коррекционной работы.**

Обучение в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования строится на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность дневной суммарной

образовательной нагрузки для обучающихся, не более 5 уроков (Требования к организации образовательного процесса Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."). Таким образом, максимальная нагрузка на 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8 и 9-ых классах для учащихся с ОВЗ - 29, 30, 30, 30 и 30 часов. В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в классах с ОВЗ основной школе составляет 40 минут.

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана классов для учащихся с ТНР определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При формировании учебного плана для учащихся с ТНР максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС). **Предметы областей:** Русский язык и русская литература и Родной язык и родная литература изучаются интегрировано.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отведенное на:

- увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО
- введение курсов, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО

В связи со специфическими трудностями обучения учащихся с ТНР, исходя из принципа целесообразности, перераспределено время на изучение следующих предметов.

Часы части УП, формируемая образовательной организацией, распределена следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	1	0	1
Иностранный язык	2				
ОДНК НР		1			
Технология			1		
ОБЖ					1

Время, отводимое на внеурочную деятельность в объеме 8-10 часов в неделю включает: коррекционно – развивающую область в объеме 5 часов в каждом классе, представленную коррекционными и развивающими курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в общем развитии в объеме 5 часов и

индивидуальными подгрупповыми коррекционными занятиями (с разными специалистами в зависимости от коррекции образовательных проблем) в объеме 2 часов в неделю.

Длительность групповых занятий – до 40 минут, подгрупповых или индивидуальных занятий 20 -25 минут.

Класс	5	6	7	8	9
1.Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5
Групповые логопедические занятия:					
1.Развитие коммуникативных компетенций	1	1	1	1	1
2.Педагогическая коррекция читательских компетенций	1	1	1	1	1
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия:					
3.Развитие регулятивных компетенций	1	1	1	1	1
4. Педагогическая коррекция познавательных компетенций	1	1	1	1	1
5. Развития социальных компетенций	1	1	1	1	1

Класс	5	6	7	8	9
2. Внеурочная деятельность по направлениям:	5	3	3	5	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
На Севере жить	1	1	1	1	1
Школьный театр	1				
ОФП	1			1	
Хоровая студия	1				
Спортивные игры					
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Умники и умницы				1	

Порядок проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах для учащихся с ОВЗ регулируется «Положением о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (по образовательным программам основного общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС)

В Положении перечислены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты для учащихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) на уровне основного общего образования разработан на основе учебного плана ФОП ООО. Учебный план классов для учащихся с ЗПР обеспечивает реализацию ФГОС ООО. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного процесса в классах для учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- состав учебных предметов и курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и годам обучения;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- **план коррекционной работы.**

Обучение в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования строится на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся не более 5 уроков (Требования к организации образовательного процесса Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."). Таким образом, максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8 и 9-ых классах для учащихся с ОВЗ - 29, 30, 30, 30 и 30 часов. В соответствии с Уставом школы продолжительность учебного года в классах для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в классах с ОВЗ основной школе составляет 40 минут.

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана классов для учащихся с ЗПР определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При формировании учебного плана для учащихся с ЗПР максимально сохранён набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС). В связи со специфическими трудностями обучения учащихся с ЗПР, исходя из принципа целесообразности, перераспределено время на изучение основных предметов.

1. Предметы областей: Русский язык и русская литература и Родной язык и родная литература изучаются интегрировано.

2. В целях выполнения требований СанПиН в части **максимально допустимой недельной нагрузки (при 5-дневной учебной неделе)**, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР, имеющих в структуре психических нарушений среди прочих тяжёлые нарушения речевого развития, в инвариантную часть учебного плана внесены следующие изменения: учебный предмет «Иностранный язык» с 5 по 9 класс изучается в объёме 68 часов ежегодно, за весь период число часов уменьшено с 510 до 340.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отведенное на:

- увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО
- введение курсов, обеспечивающих интересы и запросы участников образовательных отношений, качество реализации требований ФГОС ООО

Часы части УП, формируемой образовательной организацией, распределены следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
курс «Развитие речи»	1	1	1	-	-
«Математика»	1				
«Информатика»		1			
«Обществознание»	1				
«Русский язык»					
Всего	3	2	1	-	-

Время, отводимое на внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю включает: коррекционно – развивающую область в объеме 5 часов в каждом классе, представленную коррекционными и развивающими курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в общем развитии в объеме 5 часов и индивидуальными подгрупповыми коррекционными занятиями (с разными специалистами в зависимости от коррекции образовательных проблем) в объеме 2 часов в неделю. Длительность групповых занятий – до 40 минут, подгрупповых или индивидуальных занятий 20 -25 минут.

Класс	5	6	7	8	9
1.Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающие курсы: психологические и дефектологические					
-Развитие регулятивных компетенций	1	1	1	1	1
-Педагогическая коррекция познавательных компетенций	1	1	1	1	1
-Развитие коммуникативных компетенций	1				
-Развития социальных компетенций	1	1	1	1	1
-Педагогическая коррекция читательских компетенций	1	1	1	1	1
- Педагогическая коррекция по предмету «математика»		1	1	1	1

Класс	5	6	7	8	9
2. Внеурочная деятельность по направлениям:	5	3	3	5	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
На Севере жить	1	1	1	1	1
Школьный театр	1				
ОФП	1			1	
Хоровая студия	1				
Спортивные игры					
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Умники и умницы				1	

Порядок проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах для учащихся с ОВЗ регулируется «Положением о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (по образовательным программам основного общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС)

В Положении перечислены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного

обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (при 34 часах в неделю)

Базовый учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности и защита Родины	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебные планы профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического, универсального.

При реализации вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных

модулей по видам спорта.

В учебном плане каждого профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Во всех вариантах учебных планов 2023 года для учащихся 10-ых классов предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержат три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план

10а класса - группы технологического (инженерного) профиля (с углублённым изучением математики и физики) МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на уровне среднего общего образования 2024-2025 учебный год

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2023-2024 учебном году в недельной нагрузке распределена следующим образом:

10 класс	1 час
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»	1 час

Предметная область	Учебный предмет курс, модуль	Уровень	Всего часов	
			10 а	11а
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	У	5	5

	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект			1
Итого			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»			1	1
Учебный курс «Сложные вопросы органической химии»			1	
Всего часов			34	34
Учебных недель			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими СанПиН			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 –х классах неделе в соответствии с действующими СанПиН, итого			2312	

При проведении промежуточной аттестации в 10-11 классах школы используются следующие формы:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ЕГЭ
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Учебный план

10 а класса – группа социально - экономического профиля МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на уровне среднего общего образования 2024-2025 учебный год

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2024-2025 учебном году в недельной нагрузке распределена следующим образом:

	10 класс – 2 часа	11 класс- 1 час
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»	1 час	
Учебный курс «Правоведение»	1 час	
Учебный курс «Практикум по истории».		1 час

Предметная область	Учебный предмет курс, модуль	Уровень	Всего часов	
			10 а	11а
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2

	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Учебный курс «Русский язык. Теория и практика»			1	1
Учебный курс «Правоведение»			1	1
Учебный курс «Практикум по истории».				1
Всего часов			34	34
Учебных недель			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими СанПиН			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 –х классах в соответствии с действующими СанПиН, итого			2312	

При проведении промежуточной аттестации в 10 классах школы используются следующие формы:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ЕГЭ
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

При проведении промежуточной аттестации в 11 классах школы используются следующие формы:

- контрольные работы (четвертные, итоговые, комплексные);
- тестирование по материалам ЕГЭ
- защита индивидуального/группового проекта;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами
- допускаются иные формы, определяемые рабочими учебными программами и индивидуальными учебными планами.

Дифференцированный подход к детям, своевременная помощь в определении индивидуальной образовательной траектории, создание условий для освоения ООП учащимися с особыми образовательными запросами, в том числе детьми - инвалидами, лицами с ОВЗ, учащимися с повышенными образовательными запросами, работа педагогического коллектива по внедрению передовых образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения доступности и качества общего образования в школе, о чем свидетельствует МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4. Внешняя система оценка качества образования

Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, март 2024 года

В соответствии приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте – мае 2024 года в 4 классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 39 учащихся из двух 4-ых общеобразовательных классов (4а - 25, 4б – 14 учащихся). Для выполнения было предложено 2 варианта под номерами 1 и 2. Работу варианта 1 выполнили 17 учащихся, варианта 2 - 22 учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с работой, из них 81% показал хорошие и отличные результаты. Учащиеся 4-ых классов МБОУ СОШ №4 показали на ВПР качество обученности по русскому языку за курс начальной школы выше среднеобластного.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-ых классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты в 2024 году в сравнении со среднеобластными результатами по полученным оценкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп учащихся в % по полученным оценкам	Качество выполнения ВПР в %
----	---------------------	--	-----------------------------

		2	3	4	5	4+5
Российская Федерация	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	65%
Мурманская обл.	7539	4,01	27,1	49	19,9	69%
город Апатиты	488	2,25	27,25	50,61	19,88	71%
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	39	0	12,82	56,41	30,77	87%

Из всех учащихся 4-ых классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, 30 учащихся получили отметки "4" и "5", продемонстрировали очень хорошее и стабильное владение учебным материалом.

Достижение планируемых результатов учащимися 4-х классов МБОУ СОШ №4 г.

Апатиты, выполнявшими в ВПР по русскому языку в 2024 году, в соответствии требованиями ФГОС НОО, в сравнении с результатами по городу Апатиты, Мурманской области, РФ

В ходе ВПР учащиеся выполняли задания, соответствующие разным разделам программы по русскому языку базового и повышенного уровней

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: письмо под диктовку текстов соответствии с изученными правилами правописания, с соблюдением пунктуационных норм; распознавание и графическое обозначение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения; распознавание изученных частей речи в предложении; классификация частей речи и распознавание их грамматических признаков (Таблица). Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверявшие умение правильно толковать и представлять жизненную ситуацию (корректную с этической точки зрения) в соответствии с заданным выражением (общеучебные, коммуникативные и логические универсальные учебные действия); находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (Таблица).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	Мурманская обл.	г. Апатиты	МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты
	1583487 уч.	7539 уч.	488 уч.	39 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,91	61,71	63,22	62,18
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,07	88,88	89,69	87,18
2. Умение распознавать однородные члены	65,36	68,39	65,98	82,91

предложения. Выделять предложения с однородными членами				
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,33	84,32	85,04	89,74
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,57	78,26	77,39	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,84	78,53	78,89	82,05
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,1	79,88	83,4	82,05
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,27	56,35	61,37	92,31
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,61	61,3	63,66	82,05
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,39	69,44	69,88	87,18
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,17	69,65	70,29	69,23
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,14	71,53	81,35	66,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,07	65,92	57,17	78,21
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	69,04	74,6	81,97	87,18

существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,7	74,23	77,25	88,46
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,43	72,03	76,02	82,05
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,55	66,33	69,16	87,18
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,08	81,67	87,09	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,03	45,04	45,7	51,28
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,19	40,26	42,01	48,72

Навысоком уровне, что значительно выше среднеобластного значения, учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ) и повышенного уровня (ПУ):

2. БУ Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами - выше на 15%

6.БУ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – выше на 36%

7. БУ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – выше на 21 %

8.БУ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста- выше на 17%

11. БУ Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс –выше на 12%

12.1.ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму- выше на 13%

12.2. ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму- выше на 14%

13.1. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора– выше на 11%

13.2. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – выше на 12%

14.ПУ Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - выше на 19%

15.2. БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – выше на 9%

Науровне не значительно выше среднего, что также не значительно выше среднеобластного значения

3.1.БУ Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – выше на 5%

4. БУ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-выше на 3%

5.БУ Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:

согласные звонкие/глухие – выше на 2%

15.1.БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– выше на 5%

На уровне не значительно ниже среднеобластного значения учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ):

10.БУ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте– **ниже на 5%**

На среднем уровне выполнены следующие задания

1К1.БУ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

1К2. БУ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

9.БУ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

На низком уровне, что значительно ниже среднеобластного значения, учащиеся выполнили следующие задания базового (БУ)

3.2.БУ Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи - **ниже на 12%**

В 4а классе на уровне намного выше среднего уровня выполнены задания:

2. БУ Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами–**77% (ср.ур. 68%)**

3.1. БУ Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -**96% (ср.ур.84%)**

6. БУ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- **96% (ср.ур. 56%)**

7. БУ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста– **83% (ср.ур. 61%)**

8.БУ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста -**90% (ср.ур.69%)**

11.БУ Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс -**96% (ср.ур.66%)**

12.1.ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму **88% (ср.ур.75%)**

12.2. ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму- **94% (ср.ур. 74%)**

13.1. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора–

96% (ср.ур.72%)

13.2. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора –

90% (ср.ур.66%)

14.ПУ Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи **100% (ср.ур.82%)**

В 4а на низком уровне выполнены задания:

9.БУ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту **64% (ср.ур. 70%)**

10.БУ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте **52% (ср.ур. 71%)**

15.1.БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- **54% (ср.ур. 45%)**

15.2БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– **44% (ср.ур.40%)**

Наблюдаются признаки необъективного оценивания, так как кроме 11 достаточно сложных заданий, выполненных на уровне намного выше среднего, имеются 4 задания достаточно легких, выполненных на низком уровне.

В целом в 4а классе необъективно проверено 10 работ: допущены пропуски ошибок, имеются отступления от критериев оценивания.

Завышена на 1 балл до «5» оценка в 7 работах. Оценка завышена до «4» в 3 работах.

КОД	Всего	Оценка	Оценка за четверть	Результаты
-----	-------	--------	--------------------	------------

40001	27	4	4	4
40002	27	4	4	4
40003	34	5	4	4
40004	37	5	4	5
40005	35	5	4	4
40006	23	3	3	3
40007	34	5	4	4
40008	31	4	4	4
40009	27	4	4	4
40010	31	4	4	3
40011	32	4	4	4
40012	36	5	4	4
40013	25	4	3	3
40014	29	4	4	4
40015	23	3	3	3
40016	35	5	4	4
40017	36	5	4	5
40018	26	4	4	3
40019	34	5	5	4
40020	26	4	3	4
40021	28	4	4	4
40022	26	4	3	3
40023	28	4	4	4
40024	32	4	4	4
40025	33	5	3	4

В 4б классе на уровне намного выше среднего уровня выполнены задания:

2. БУ Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами– **95% (ср.ур. 68%)**

6. БУ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- **86% (ср.ур. 56%)**

7. БУ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста– **81% (ср.ур. 61%)**

8.БУ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста **-86% (ср.ур.69%)**

9.БУ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту **79% (ср. ур.70%)**

12.1.ПУ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму**86% (ср.ур.75%)**

13.2. ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора-**82% (ср.ур.66%)**

14.ПУУмение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи **100% (ср.ур. 82%)**

В 4б на низком уровне выполнены задания:

3(2)БУ Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи **57% (ср.ур. -78)**

5.БУ Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие **71% (ср.ур.80)**

11БУУмение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – **46% _ ср.ур. 66)**

13.1ПУ Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора –**57% (ср.ур. 72%)**

15.1.БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - **57% (ср.ур. 45%)**

Превышение среднеобластного – 13%

Причины:

Вариант1 – 3 учащихся из шести на вопрос когда уместно сказать «Здоровье –лучшее богатство» ответили фразой «Больной человек пытается стать здоровым, как все»

Вариант 2 - 6 учащихся из восьми на вопрос когда уместно сказать «Кашу маслом не испортишь» ответили в разной интерпретации фразами про картину и яркие краски. **Не объективно оценено задание в 2 работах, завышение на 1-2 балла.**

15.2БУ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– **57% (ср.ур.40%)** **Не объективно проверено задание в 2 работах, завышение на 1-2 балла.**

Наблюдаются признаки необъективного оценивания, так как кроме 8 достаточно сложных заданий, выполненных на уровне намного выше среднего, имеются 5 заданий достаточно легких, выполненных на низком уровне.

В целом в 4б классе необъективно проверено 9 работ: допущены пропуски ошибок, отступления от критериев оценивания.

Завышена на 1 балл до «5» оценка в 1 работе.

КОД	Всего	Оценка	Оценка за четверть	Всего баллов	Результаты перепроверки
40027	23	3	3		

40029	28	4	3		
40030	35	5	4	34	5
40031	33	5	4		
40032	19	3	3	18	3
40033	30	4	4		
40034	31	4	4	29	4
40035	29	4	4	28	4
40036	27	4	4	25	4
40037	29	4	4	28	4
40038	32	4	4		
40039	34	5	4	32	4
40040	30	4	4	25	4
40041	21	3	3	19	3

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал оптимальный уровень достижений планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Выводы: Выпускники начальной школы овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности по русскому языку **на уровне выше среднего**. По сравнению со среднеобластными значениями по 14 критериям из 20 результаты выполнения заданий превышают, по 2 критериям число справившихся ниже среднеобластного уровня.

Наряду с довольно высоким уровнем выполнения большей части заданий, на низком уровне учащиеся 4-ых классов овладели следующими **компетенциями** в области русского языка за курс начальной школы:

- умением распознавать части речи по их грамматическим признакам
- умением подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 45%

Рекомендации:

Учителям начальных классов

- особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на учебных предметах «Русский язык» и «Литературное чтение» практическому овладению учащимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас учащихся; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания;
- проанализировать программу русского языка на предмет соответствия необходимого количества часов на изучение таких разделов русского языка как «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». В случае необходимости увеличить количество часов в тематическом плане на изучение проблемных тем;
- в разделе «Состав слова (морфемика)» уделить внимание темам, связанным с формированием умений учащихся выполнять разбор слова по составу;
- в разделе «Развитие речи» при изучении темы «Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки)» увеличить количество практических работ, направленных на узнавание, различение, определение основного смысла малых фольклорных форм; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт; объяснению скрытого смысла пословиц и фразеологизмов;

- систематически проводить обучающие творческие работы для самоконтроля учащихся и анализа возникающих речевых затруднений;
- расширить тематику проектных, исследовательских работ по русскому языку, направленных на формирование логических универсальных действий: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Методическому объединению учителей начальных классов

- провести заседание методического объединения по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку»;
- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования методик, приемов, использования эффективных заданий, развивающих предметные правописные и учебно-языковые синтаксические и морфологические, учебно-языковые опознавательные и классификационные умения; формирования регулятивных, общеучебных, логических универсальных действий.
- организовать заседание УМО по теме «Технологии и методики объективного оценивания ВПР.

Администрации общеобразовательной организации

- включить в план ВСОКО контроль качества освоения компетенциями базового уровня учебного предмета «Русский язык», которые были усвоены учащимися на низком уровне;
- внеурочную деятельность направить на достижение планируемых метапредметных результатов освоения предмета «Русский язык».
- направить учителей 4-ых классов на курсы повышения квалификации по направлению подготовки экспертов по проверке ВПР

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по математике

в 4 классах (за курс начальной школы) МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, апрель 2024 года

В соответствии приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте – мае 2024 года в 4 классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Работа содержала 12 заданий, которые проверяли сформированность у выпускников начальной школы следующих умений и навыков:

Основные результаты выполнения ВПР по математике учащимися 4-ых классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты

Проверочную работу по математике выполняли 41 учащийся из двух 4-х классов общеобразовательной организации. Для выполнения было предложено 2 варианта под номерами 1 и 2. Работу выполнили: 1 вариант – 19 учащихся, 2 вариант – 22 учащихся. Каждый вариант работы включал 12 заданий. Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Система оценивания выполнения отдельных заданий: верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считалось выполненным верно, если учащийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-20

Результаты выполнения ВПР по математике в 2024 году представлены в таблице. Учащиеся 4-х классов, участвовавшие в ВПР, в целом, справились с работой, больше половины учащихся **88 %** показали хорошие и отличные результаты, выполнив работу на «4» и «5».

Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 4-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты в 2024 году в сравнении с результатами по городу Апатиты и Мурманской области, РФ

Образовательные учреждения	Количество учащихся – участников ВПР	Доля учащихся, получивших отметки (в %)				Качество знаний (в %)
		2	3	4	5	
ОО Российская Федерация	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	75%
ОО Мурманская обл.	7650	1,86	18,71	46,24	33,2	79%
ОО г. Апатиты	498	2,01	19,28	50,6	28,11	79%
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	41	0	12,2	48,78	39,02	88%

Учащиеся, получившие отметку «4» и «5» (88%), продемонстрировали очень хорошее и стабильное владение материалом. Среди учащихся 4-ых классов нет учащихся, которые бы не справились с выполнением ВПР по математике и получили отметку «2», что означает отсутствие серьезных пробелов в знаниях и умениях и нестабильного владения материалом у выпускников начальной школы.

Анализ достижений планируемых результатов по математике показал, что уровень соответствия сформированных математических навыков требованиям ФГОС НОО выше среднеобластного и **составляет 71%**

Образовательные организации	Число участников	Среднее значение выполнения заданий работы, в %
ОО Российская Федерация	1599378	65%
ОО Мурманская обл.	7650	66%
ОО г. Апатиты	498	65%
МБОУ СОШ №4 г. Апатиты	41	71%

В целом анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что учащиеся 4-х классов овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Мурм. обл.	Апатиты	МБОУ СОШ № 4
	1599378 уч.	7650 уч.	498 уч.	41 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение,	92,31	92,22	93,37	95,12

вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)				
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,3	83,39	84,94	92,68
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,97	88,01	90,36	91,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,96	63,79	63,45	80,49
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	68,47	71,45	67,27	70,73
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	54,78	56,51	57,63	65,85
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,35	95,08	95,58	97,56
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84,32	86,52	85,74	95,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно	62,77	63,08	65,86	70,73

действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,38	50,24	53,51	60,98
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,86	55,96	54,22	43,9
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,87	45,73	46,79	60,98
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,77	60,98	54,52	58,54
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,79	68,86	55,42	56,1
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15,78	14,52	11,24	18,29

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать,

записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9,11, 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11,12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Уровень выполнения заданий базового уровня

Большинство выпускников начальной школы умеют:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 95% (см. табл. задание 1 базовый уровень);
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий -93% (см. табл. задание 2 базовый уровень)
- решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 91% (см.табл. задание 3 базовый уровень);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 80% (см. табл. задание 4 базовый уровень)
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 70% (см. табл. задание 5.1.)
- читать и анализировать несложные готовые таблицы, интерпретировать данные 98%, (см. табл. задание 6.1, базовый уровень).
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 95% (см. табл. задание 6.2. базовый уровень)
- умение выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами 71% (см. табл. задание 7, базовый уровень).

По результатам выполнения ВПР выявлен средний уровень сформированности у учащихся следующих базовых умений:

- построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 66% (см. таблицу задание 5.2.)
- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 61% (см. таблицу задание 8)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать

- информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 61% (см. таблицу задание 9.2)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 59% (см. таблицу задание 10)

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень сформированности у учащихся следующих базовых умений:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 44% (см. табл. задание 9.1.)
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 56% (см. табл. задание 11)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 18% (см. табл. задание 12)

Уровень выполнения заданий повышенного уровня

Задание 9 (1, 2) повышенного уровня связано с умением устанавливать закономерность, с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований, умением объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Анализ результатов выполнения заданий 9 (1,2) выявил у учащихся средний и выше среднего уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления – 61% и 44% (см. табл.).

Задания 10 повышенного уровня требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий). Анализ результатов выполнения заданий 10 выявил у учащихся уровень низкий овладения основами логического мышления – 59%, (см. табл.).

Задание 12 (см. табл.) повышенного уровня. Успешное выполнение отдельными учащимися (18%) задания 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для этих учащихся индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Крайне низкий результат выполнения задания возможно вызван несформированностью ряда умений: установление зависимости между величинами, представленными в задаче, моделированием (схематическим изображением текста задачи), планированием хода решения задачи, выбором действий; решением задач арифметическим способом.

4б класс - низкий уровень базовых компетенций:

- умение выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами 38% (см. табл. задание 7, базовый уровень).
- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 47% (см. таблицу задание 8)
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 50% (см. табл. задание 11)

Выводы:

Выпускники начальной школы овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности по математике **на уровне выше среднего**. Считать качество результатов ВПР 2023-2024 учебного года по математике в 4-ых классах (за курс начальной школы) оптимальными в существующих образовательных условиях, в дальнейшем в целях достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по отдельным заданиям повышенного уровня рекомендовать:

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- в разделе «Работа с текстовыми задачами» уделить внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче (схема, таблица, диаграмма и другие модели), планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели, выбором и объяснением выбора действий;
- в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство с простейшими геометрическими формами (геометрическими фигурами: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; геометрическими формами: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус), их обследование, сравнение, распознавание. Также необходимо формировать умения использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач, соотнесения реальных объектов с моделями геометрических фигур;
- продолжить работу по формированию действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- расширить тематику проектных, исследовательских работ по математике, направленных на формирование логических универсальных действий (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; приведение доказательств);

Методическому объединению учителей начальных классов

- провести заседание методического объединения по теме «Анализ результатов ВПР по математике»;
- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования методик, приемов, алгоритмов изучения проблемных тем: «Планирование хода решения задачи», измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации», «Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений», «Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу», «Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации», «Формирование регулятивных, общеучебных, логических универсальных действий».

Администрации

- включить в план ВСОКО проверку уровня и качества обученности по разделам и темам базового уровня учебного предмета «Математика», которые были усвоены учащимися на среднем и низком уровне;
- внеурочную деятельность направить на достижение планируемых метапредметных результатов. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности, развивающих логическое и алгоритмическое мышление учащихся, регулятивные и познавательные УУД, используя методические пособия: О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», А.В. Белошистая «Математика и конструирование», А.З. Зак «Интеллектика» и др.).

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» учащимися 4 классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты, апрель 2024 года

В соответствии приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте – мае 2024 года в 4 классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру. Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. В проверочной работе по предмету «Окружающий мир» выделены две части, которые

отражают естественнонаучный и обществоведческий компоненты учебного предмета «Окружающий мир», в целом проверочная работа включала 10 заданий. Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами, перевод первичных баллов в отметки осуществлялся в соответствии с рекомендованной шкалой перевода

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по шкале перевода	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-18	19-26	27-32

Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» учащимися 4-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты в 2024 году в сравнении с результатами по городу Апатиты и Мурманской области, РФ

ОО	Кол-во участников ВПР	Распределение по группам в % по набранным баллам на оценку:				Качество обученности, в% от общего числа учащихся
		2	3	4	5	
Российская Федерация	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	81%
Мурманская обл.	7539	0,54	14,67	55,63	29,16	85%
город Апатиты	465	0	14,84	61,08	24,09	85%
МБОУ СОШ №4	41	0	7,32	70,73	21,95	92%

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру показал, что **все выпускники начальной школы** овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности. Полученные результаты позволяют констатировать, что 92% , то есть большинство учащихся 4-ых классов МБОУ СОШ №4 г. Апатиты успешно справились с работой, показав хорошие и отличные результаты выполнения заданий ВПР.

Анализ выполнения учащимися Мурманской области заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» показывает, что сложность заданий проверочной работы соответствует познавательным возможностям учащихся начальной школы

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал, что уровень сформированных естественнонаучных и обществоведческих знаний, умений и навыков соответствует требованиям ФГОС НОО, среднеобластному уровню и составляет 73%

Образовательные организации	Число участников	Средне %
Российская Федерация	1587984	
Мурманская обл.	7539	
город Апатиты	465	
МБОУ СОШ №4	41	

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» группами учащихся МБОУ СОШ №4 в сравнении со средним показателем по Мурманской области (в % от числа участников)

В целом анализ результатов выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» показал, что учащиеся 4-х классов овладели базовым уровнем предметных умений и видов деятельности

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	РФ	Мурм обл.	г. Апатиты	МБОУ СОШ № 4
	1587984 уч.	7539 уч.	465 уч.	41 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и	90,97	92,05	93,44	97,56

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,53	78,97	78,92	89,02
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	70,77	72,54	76,34	75,61
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,68	89,66	89,14	93,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,84	63,87	60	65,85
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,08	76,26	70,32	71,95
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения	85,75	86,76	80,43	92,68

правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,24	78,79	79,57	87,8
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44,87	45,83	52,9	63,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,95	35,8	32,9	52,44
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,87	74,68	73,33	17,07
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления	69,1	72,09	71,61	67,07

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,54	87,48	87,1	95,12
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72,56	75,45	70,54	78,05
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	52,67	57,05	53,33	51,22
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,24	93,57	94,62	90,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,34	89,44	92,9	90,24
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	60,25	62,1	59,78	41,46

представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,6	88,61	90,11	91,46
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	67,52	69,94	73,33	82,93
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66,02	67,99	71,4	68,29
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,65	45,14	42,9	36,59

Анализ средних статистических данных позволил дифференцировать результаты выполнения учащимися заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир».

При выполнении проверочной работы

наиболее высокие результаты были получены при выполнении заданий: 1,2, 3.2, 5,6.1.,8к1, 9(1- 2), 10.1, 10.2к1

встретились с затруднением в заданиях: 3 (1,3),4, 6.2, 7.2, 8к2, 9.3, 10.2к2,

на низком уровне выполнили задания: 6.3,7.1.,8к3,10.2к3, 10.2к3

Анализ выполнения заданий БУ (базовый уровень) и ПУ (повышенный уровень) в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

- **Задание 1БУ** (на различение материалов, из которых выполнены объекты окружающего материального мира) –92 % учащихся Мурманской области справились с выполнением данного задания. Результат по школе – **98% высокий результат, выше среднеобластного.** Учащиеся успешно овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- **Задание 2БУ** (на умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы) – 79 % учащихся Мурманской области справились с данным заданием. Результат по школе – **89%уровень вышесреднеобластного.**
- **Задание 3 повышенного уровня(1)** (на умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов) – учащиеся выполнили на среднем уровне –Результат по школе – **76% уровень вышесреднего, выше**

среднеобластного.

Успешно учащиеся справились с заданием 3 (2) (на обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе) – Результат по школе – 94% **высокий уровень, вышесреднеобластного.**

Выше среднего выполнили задание 3(3) –Результат по школе – **65%средний, не значительно ниже среднеобластного.**

- **Задание 4БУ** (понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья) не вызвало сложности выполнения у учащихся. Результат по школе 71% - **выше среднего, выше среднеобластного** Учащиеся справились с выполнением данного задания, высокий уровень результативности отмечен во всех классах.
- **Задание 5 БУ**(на умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач) учащиеся Мурманской области выполнили на достаточно высоком уровне - **Результат по школе – 93% высокий, выше среднеобластного.**
- **Задание 6 повышенного уровня (1), (2), (3)** (на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач) Связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Вызывает наибольшие затруднения у учащихся. С заданием 6 (1) учащиеся МО справились на уровне выше среднего Результат по школе 87%- **уровень выше среднего, выше среднеобластного.** Результаты выполнения заданий 6(2), (3), связанных с действием по аналогии, использованием имеющейся информации в новой ситуации, умением проводить аналогии, строить рассуждения, демонстрируют, что данный тип заданий вызывает наибольшие затруднения: Результат по школе – 62% **средний и 53% низкий, выше среднеобластного.** Соответственно, 38% и 47% учащихся не справились с заданием повышенного уровня, не умеют использовать имеющуюся информацию в новой ситуации, не умеют проводить аналогии, строить рассуждения. Давать развернутый ответ на заданную тему.
- **Задание 7 повышенного уровня (1-2)** (на умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). Результат по школе **17% и 67% уровень намного ниже среднеобластного.**
- **Задание 8БУ** (на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах) Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Результат по школе 8к1 - **95%, вышесреднеобластного, 8к2 -78%, выше среднеобластного 8к3 – 51%ниже среднего, не значительно ниже среднеобластного.**
- **Задание 9(1)БУ** (на осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами) Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, выполнено на среднем уровне. Результат по школе – 90%**высокий, выше среднеобластного.**
- **Задание 9(2) БУ** (выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной

- культуры) Результат по школе – 90%**высокий, выше среднеобластного.**
- **Задание 9(3) БУ** (готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, давать развернутый ответ) **Результат по школе – 41%,ниже среднего уровень, значительно ниже среднеобластного.**
 - **Задание 10 (1) БУ** (на определение основы гражданской идентичности) – Результат по школе –**91% уровень высокий, выше среднеобластного.**
 - **Задание 10 (2)БУ** (на определение умений описывать достопримечательности столицы и родного края):**10.2к1 - 82% высокий выше среденеобластного, 10.2к2 – 54% ниже среднего , выше среденеобластного, 10.2к3 – 36% низкий, ниже среднеобластного уровня. Около 60 % учащихся затрудняются описывать достопримечательности столицы и родного края, не смогли построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации**

Низкие результаты по выполнению отдельных заданий

4б класс

7.1идентификация и описание знаков - 19%

8к3 описание общественной значимости профессии – 19%

10. 2к3 рассказ об известном земляке – 19%

Выводы:

Проанализировав уровень выполнения заданий части 1 и части 2 ВПР по предмету «Окружающий мир», можно констатировать, что учащиеся 4-х классов справились с представленными в проверочной работе заданиями на среднем уровне.

Учащиеся овладели следующими компетенциями в области естествознания, при этом освоили на достаточном уровне следующие умения и навыки:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- называть и определять на карте материков, природные зоны;
- определять, какие из животных обитают, какие растения произрастают в естественной среде;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Низкий уровень выполнения: задания 6(2,3), 10.2к3. – все задания повышенного уровня говорит о том, что вызванные **затруднения, связаны с недостаточно сформированными умениями:**

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- описывать достопримечательности столицы и родного края (примеры заданий ВПР: «Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников»; «Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?»).

Анализ результатов ВПР позволил выявить затруднения в области естественнонаучной подготовки учащихся начальной школы:

- сложности в формировании системообразующих понятий, необходимых в дальнейшем при изучении естественнонаучных и обществоведческих предметов;
- недостаточное развитие у учащихся важных, с точки зрения дальнейшего обучения и использования в повседневной жизни, умений выявлять, сравнивать свойства объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов;
- сложности в выполнении учащимися заданий на определение умений работать с данными,

сравнивать и обобщать результаты исследования, самостоятельно планировать исследования, формулировать выводы по результатам эксперимента, интерпретировать информацию (объяснять, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации

Учителям начальных классов:

- активизировать работу по повышению качества естественнонаучных знаний учащихся и повышению их мотивации к изучению предмета «Окружающий мир»;
- осуществить корректировку рабочей программы по предмету «Окружающий мир» с целью выделения тем, отведенных на изучение родного края («Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края» - не менее 15 часов;
- разработать практические и лабораторные работы, связанные с исследовательской деятельностью, наблюдением, измерением по темам: «Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами»; «Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края»; «Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе»; «Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений»; «Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека»;
- совершенствовать систему работы по формированию у учащихся умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выявлять проблемы каждого учащегося и разрабатывать стратегию их решения;
- использовать материалы информационного портала ВПР (<https://vpr.statgrad.org>), Банк заданий (<http://185.12.29.196/>), серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (издательство «Просвещение»).

Методическому объединению учителей начальных классов:

- провести заседание по теме «Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир»;
- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования системы практических, лабораторных работ, позволяющих формировать умения учащихся самостоятельно планировать и проводить опыты, наблюдения, измерения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, формулировать выводы по результатам эксперимента;

Администрации общеобразовательной организации:

- внеурочную деятельность направить на достижение планируемых метапредметных результатов, вводить курсы внеурочной деятельности краеведческой направленности, курсы, способствующие развитию исследовательских умений учащихся;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Окружающий мир», которые были изучены на низком уровне в данной общеобразовательной организации.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-9-ых классов МБОУ СОШ № 4 г.

Апатиты, обучающихся по основным общеобразовательным программам

в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в

период с 01 марта по 17 мая 2024 года осуществлялось проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4, 5-8 классах.

ВПР в весенний период 2024 года проводились в качестве итоговой диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации. В выполнении работ приняли участие 701 обучающийся (на 25 человек меньше, чем в 2024 году – 726 человек).

В компьютерной форме работы ВПР обучающиеся не выполняли.

Работы проверялись школьными предметными комиссиями.

При составлении аналитической справки использовались статистические данные федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

1. Количественный состав участников ВПР

1.1. Статистика участия в ВПР в динамике за три года

№	Учебный предмет-класс	Количество участников ВПР (человеко-работ)			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	РУ-4	46	31	38	39
2	МА-4	46	29	38	41
3	ОМ-4	46	32	39	41
4	РУ-5	41	38	28	41
5	МА-5	38	40	30	40
6	ИС-5	42	37	27	41
7	БИ-5	40	44	30	42
8	РУ-6	35	38	41	25
9	МА-6	36	43	44	26
10	ИС-6	23	21	24	26
11	БИ-6	13	20	20	-
12	ГГ-6	23	19	22	25
13	ОБ-6	12	18	20	-
14	РУ-7	42	33	36	40
15	МА-7	41	35	41	42
16	ИС-7	42	19	-	
17	БИ-7	43	17	17	23
18	ГГ-7	42	20	19	21
19	ОБ-7	43	17	21	18
20	ФИ-7	42	-	20	19
21	ИЯ-7	39	33	38	-
22	РУ-8	35	35	30	37
23	МА-8	33	38	34	39
24	ГГ-8	8	21	16	19
25	ОБ-8	26	20	-	
26	ФИ-8	9	19	19	20
27	ХИ-8	25	19	-	18
28	БИ-8	-	-	15	
29	ИС-8	-	-	19	18
		911	736	726	701



Из диаграммы видно, что количество участников ВПР в 2024 году сократилось. В выполнении работ приняли участие 701 обучающийся. Это на 25 ч-р. меньше, чем в 2023 году – 726 ч-р.

2. Средний процент выполнения отдельных заданий ВПР по предмету в сравнении по РФ, МО и г. Апатиты

В Таблицах оранжевой цветовой заливкой выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся школы при выполнении ВПР. Процент выполнения данных заданий в школе ниже, чем в среднем по РФ и МО. Разрыв между средними значениями по региону и по РФ составляет от 5% до 40% в зависимости от учебного предмета.

РУ-4

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2
РФ	60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07
МО	61,71	88,88	68,39	84,32	78,26	78,53	79,88	56,35	61,3	69,44	69,65	71,53	65,92
г.Апатиты	63,22	89,69	65,98	85,04	77,39	78,89	83,4	61,37	63,66	69,88	70,29	81,35	57,17
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	62,18	87,18	82,91	89,74	66,67	82,05	82,05	92,31	82,05	87,18	69,23	66,67	78,21

12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
1	2	1	2	1	2	1
69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,03	40,19
74,6	74,23	72,03	66,33	81,67	45,04	40,26
81,97	77,25	76,02	69,16	87,09	45,7	42,01
87,18	88,46	82,05	87,18	100	51,28	48,72

РУ-5

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
РФ	59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79	62,33	53,13	57,65	47,27	51,08
МО	60,44	56,63	92,05	51,94	79,98	46,62	50,04	74,11	77,12	55,05	60,26	49,84	63,22	56,38	58,93	49,77	49,44
г.Апатиты	56,04	48,71	94,06	56,3	74,72	43,43	48,78	73,86	72,34	48,22	55,15	38,12	62,38	52,08	58,32	45,15	56,44
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	53,66	44,72	92,68	60,16	82,93	34,15	47,97	82,93	75,61	48,78	63,41	37,8	64,63	36,59	53,66	36,59	43,9
9	10	11	12														
2	1	1	1														
51,87	50,25	70,54	83,89														
49,08	50,66	70,06	85,15														
53,96	56,63	72,28	82,38														

69,51	68,29	75,61	82,93
-------	-------	-------	-------

РУ-6

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1
РФ	58,49	61,96	92,17	87,76	68,38	47,11	58,51	75,75	64,25	72,48	70,09	59,79	82,8	53,89	66,63	60,74
МО	59,34	62,32	93,49	88,26	70,04	44,1	57,83	79,13	68,92	71,27	69,05	59,11	85,35	55,01	70,94	66,02
г.Апатиты	55,04	53,51	93,72	88,34	71,15	51,05	56,5	79,82	65,25	55,49	65,02	60,2	86,55	45,07	63,23	58,52
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	43	45,33	100	85,33	46,67	66,67	25,33	48	40	58	50,67	48	84	40	56	48

9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
2	3	2	1	2	1	1	2	2
51,5	61,28	62,64	64,6	48,3	50,4	61,23	60,85	47,7
46,99	58,72	61,84	64,28	51,76	49,06	61,03	58,42	47,18
45,07	60,99	64,01	69,06	45,63	55,61	63	69,96	54,04
58	57,33	76	72	46	24	68	58	48

РУ-7

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
РФ	61,62	48,91	92,82	83,7	64,5	51,01	59,34	61,2	51,44	63,98	62,8	73,11	47,49	66,32	49,19	73,08	53,54	54,39	65,03
МО	60,5	43,83	95,17	84,24	64,79	47,08	58,36	59,09	48,43	63,37	63,98	71,94	46,68	66,51	49,79	74,62	53,21	48,83	63,3
г.Апатиты	59,29	43,52	96,58	81,41	59,62	39,25	60,97	60,68	46,15	58,55	57,48	71,05	42,2	58,76	40,6	72,54	44,02	39,32	64,32
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	60,63	37,5	97,5	91,67	65,83	44,17	71,67	52,5	30	45	45	81,25	53,75	47,5	45	92,5	62,5	16,25	62,5

11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
2	3	1	1	1	2
58,81	41,35	74,75	63,35	53,2	65,84
56,91	44,39	73,09	64,41	51,84	64,59
57,59	44,23	69,66	55,98	40,38	66,88
55	47,5	52,5	62,5	42,5	51,25

РУ-8

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1
РФ	63,9	47,1	93,2	86,9	60	53,5	76,1	39,7	69,1	29,4	75,6	57,9	57,5	56,6	72,2	82,1	67,5	55,2	72,4	65	74,7	61,9
МО	62,7	44,1	95,6	86,9	57,9	45,8	76,9	42,2	68	28,6	74,7	58,1	53,1	54,1	69,5	81,6	65,5	56	70,9	61,1	70,9	58,2
г.Апатиты	57,6	36	97	83,3	56,2	55,6	72,6	36,3	68,3	27,2	71,3	58,5	44,9	49,5	70,2	77,9	67	55,1	73,8	70,7	49,3	42,1
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	61,5	30,6	94,6	85,6	60,4	67,6	64,9	27,9	62,2	6,31	81,1	41,9	27	18,9	78,4	91,9	73	63,1	75,7	75,7	73	64,9

15,1	15,2	16,1	16,2	17
1	2	1	1	1
78,5	41,8	77,9	49,4	86,6
77,2	41,4	75,5	49,2	88,1
77,9	44,4	74,3	51,2	88,8
73,0	64,9	73,0	62,2	91,9

МА-4

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
МО	92,22	83,39	88,01	63,79	71,45	56,51	95,08	86,52	63,08	50,24	55,96	45,73	60,98	68,86	14,52
г.Апатиты	93,37	84,94	90,36	63,45	67,27	57,63	95,58	85,74	65,86	53,51	54,22	46,79	54,52	55,42	11,24
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	95,12	92,68	91,46	80,49	70,73	65,85	97,56	95,12	70,73	60,98	43,9	60,98	58,54	56,1	18,29

МА-5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
РФ	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
МО	64,13	78,04	45,62	76,54	46,41	55,93	54,32	92,53	80,35	33,73	62,39	56,58

г.Апатиты	71,76	79,5	45,82	77,41	47,38	59,1	55,13	92,26	77,41	31,59	62,34	60,04
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	50	92,5	37,5	77,5	91,25	57,5	62,5	92,5	90	32,5	55	50

МА-6

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
МО	82,6	73,37	47,6	64,76	78,57	84,01	51,14	72,37	39,14	74,21	34,44	51,83	9,32
г.Апатиты	87,19	77,3	50,34	70,34	81,35	86,74	57,08	71,91	38,88	72,13	35,96	48,31	7,87
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	73,08	69,23	34,62	61,54	73,08	92,31	38,46	96,15	25	61,54	13,46	76,92	3,85

МА-7

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	78,35	78,65	82,27	73,08	72,97	86,61	65,2	49,5	70,66	30,28	46,65	54,14	62,91	24,83	56,62	15,1
МО	76,79	76,81	82,99	71,82	72,09	87,48	65,77	47,08	68,34	25,88	44,28	57,02	60,9	22,79	58,91	13,77
г.Апатиты	73,2	79,4	81,39	70,22	65,01	81,89	64,76	40,94	70,22	28,54	41,44	53,6	46,9	25,43	46,9	13,28
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	78,57	73,81	66,67	64,29	52,38	80,95	61,9	57,14	80,95	2,38	47,62	48,81	30,95	23,81	59,52	14,29

МА-8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	84,22	73,22	77,56	68,52	63,51	60,32	53,62	74,08	51,89	62,49	57,27	52,09	51,96	67,43	16,68	56,94	39,64	14,67	13	7,81
МО	82,36	71,42	74,17	66,62	59,02	63,73	50,66	76,22	47,42	58,31	53,73	51,12	46,76	65,43	14,83	59,82	40,4	11,64	9,77	6,86
г.Апатиты	76,29	73,71	76,55	64,95	53,35	59,79	53,35	72,55	43,81	57,47	47,94	50,52	48,71	58,51	14,43	51,8	31,19	9,28	9,41	9,66
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	64,1	66,67	82,05	79,49	35,9	56,41	35,9	69,23	15,38	74,36	51,28	43,59	46,15	76,92	2,56	53,85	51,28	7,69	0	3,85

ОМ-4

№ задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3
-----------	---	---	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
РФ	90,97	77,53	70,77	87,68	60,84	75,08	85,75	78,24	44,87	33,95	73,87	69,1	86,54	72,56	52,67	92,24	87,34	60,25
МО	92,05	78,97	72,54	89,66	63,87	76,26	86,76	78,79	45,83	35,8	74,68	72,09	87,48	75,45	57,05	93,57	89,44	62,1
г.Апатиты	93,44	78,92	76,34	89,14	60	70,32	80,43	79,57	52,9	32,9	73,33	71,61	87,1	70,54	53,33	94,62	92,9	59,78
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	97,56	89,02	75,61	93,9	65,85	71,95	92,68	87,8	63,41	52,44	17,07	67,07	95,12	78,05	51,22	90,24	90,24	41,46

10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
2	1	1	2
82,6	67,52	66,02	38,65
88,61	69,94	67,99	45,14
90,11	73,33	71,4	42,9
91,46	82,93	68,29	36,59

БИ-5

<i>№ задания</i>	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
<i>Макс балл</i>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
<i>РФ</i>	97,62	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27	74,96	74,79	49,46	62,87	39,02	49,99	73,33	83,88	73,98	49,18
<i>МО</i>	98,25	50,06	44,96	76,43	43,32	74,56	55,07	69,16	63,41	75,95	77,37	74,73	49,19	60,78	39,71	51,8	76,04	84,55	75,08	51,4
<i>г.Апатиты</i>	98,77	44,77	38,01	78,28	48,57	74,8	57,17	62,91	64,75	74,59	78,18	81,15	45,49	61,07	37,77	42,21	74,49	86,68	78,48	50,61
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	100	60,71	27,38	76,19	57,14	83,33	66,67	52,38	69,05	80,95	67,86	97,62	14,29	50	46,03	52,38	84,52	71,43	71,43	52,38

БИ-7

<i>№ задания</i>	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
<i>Макс балл</i>	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
<i>РФ</i>	76,49	52,73	59,43	81,75	70,14	63,25	55,19	54,46	76,71	32,57	56,19	36,84	68,3	48,03
<i>МО</i>	75,91	53,36	58,11	82,81	68,32	61,3	53,07	51,8	75,36	34,04	55,96	38,33	69,3	43,94
<i>г.Апатиты</i>	82,23	53,55	70,56	70,81	64,72	58,88	53,81	49,24	80,2	48,73	63,45	29,95	61,68	39,09
<i>МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты</i>	78,26	52,17	69,57	73,91	78,26	60,87	54,35	63,04	78,26	60,87	65,22	37,68	65,22	39,13

ГЕО-6

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ	80,1	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,1	68,82	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18
МО	80,16	39,5	46,62	49,36	63,92	69,68	67,22	82,82	73,38	67,87	60,05	81,05	68,24	76,04	46,19	50,21	62,66	85,27	85,43	64,27
г.Апатиты	87,44	52,33	54,65	55,81	60,47	61,4	71,86	86,51	72,79	69,77	62,09	76,28	64,65	78,14	49,07	54,42	68,14	83,95	86,51	60,47
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	76	36	78	48	70	68	82	84	76	88	48	76	66	92	62	54	60	88	94	60

ГЕО-7

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РФ	59,4	69,27	39,55	40,46	60,2	73,59	39,75	49,38	32,02	68,37	45,13	64,44	39,96	52,79	48,76	58,67	80,08	68,72	69	54,44
МО	57,43	69,96	36,69	37,27	56,85	73,92	37,45	46,77	30,29	69,56	44,83	64,77	40,44	54,89	49,65	58,82	82,18	71,77	72,73	58,9
г.Апатиты	61,79	77,5	50,36	50	63,93	81,79	42,14	50	31,07	76,43	45	66,43	40,48	58,57	55,71	63,57	71,43	67,86	80	68,57
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	61,9	76,19	50	47,62	59,52	90,48	59,52	50	45,24	66,67	30,95	52,38	55,56	57,14	47,62	57,14	90,48	85,71	76,19	50

ГЕО-8

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
РФ	81,97	63,97	66,42	30,8	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
МО	84,53	62,44	66	30,18	66,07	58,6	46,58	58,27	66,35	36,03	46,61	43,61	49,2	36,64	37,84	36,33	79,81	61
г.Апатиты	86,26	81,08	73,65	40,2	70,61	60,47	54,05	63,18	64,19	37,5	50,68	42,91	51,01	44,93	40,54	41,89	65,88	46,62
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	87,72	63,16	76,32	31,58	89,47	60,53	42,11	76,32	63,16	23,68	73,68	47,37	39,47	89,47	47,37	52,63	89,47	89,47

ИС-5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
РФ	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
МО	74,4	81,05	58,26	46,58	66,18	30,37	53,09
г.Апатиты	73,13	83,54	61,67	49,93	64,17	25,83	47,85

МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	95,12	85,37	64,23	43,09	36,59	10,98	39,02
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ИС-6

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
РФ	56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
МО	58,47	77,39	46,11	30,36	63,67	85,33	60,77	56,51
г.Апатиты	60,47	75,64	42,02	28,06	56,41	81,2	63,03	48,01
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	67,31	65,38	32,05	17,95	46,15	69,23	76,92	39,74

ФИ-7

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	76,32	47,25	78,73	81,31	73,27	57	37,43	53,93	40,8	13,38	7,61
МО	74,6	45,83	77,71	80,06	70,32	57,13	37,53	50,63	40,5	12,6	7,09
г.Апатиты	76,96	52,53	75,12	72,81	75,58	62,67	29,72	58,06	35,94	10,75	6,91
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	84,21	50	84,21	84,21	68,42	52,63	34,21	52,63	42,11	7,02	0

ФИ-8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
РФ	84,41	52,25	76,81	62,91	63,83	64,99	59,54	35,83	39,17	11,31	4,94
МО	86,26	54,28	76,31	62,74	61,8	64,26	61,36	37,01	36,79	12,46	5,47
г.Апатиты	84,21	60,15	81,2	71,43	70,68	67,67	51,88	25,56	31,95	10,78	2,26
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	100	35	95	55	70	55	85	35	52,5	1,67	0

ХИ-8

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5
Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
РФ	77,5	59,35	63	53,67	71,36	55,12	70,59	69,38	68,31	53,47	53,24	39,03	56,76	68,73	46,47	30,31	38,34

МО	72,31	59,25	62,53	56,35	75,21	58,49	68,71	67,64	66,47	52,65	55,23	39,85	57,66	68,22	44,33	28,71	37,81
г.Апатиты	77,56	62,39	58,33	53,85	76,07	58,97	67,63	67,95	62,82	50,96	53,85	39,74	47,44	58,33	34,62	28,85	30,77
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	66,67	50	50	50	77,78	55,56	69,44	69,44	66,67	47,22	50	38,89	46,3	66,67	50	44,44	38,89

7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
2	1	1	1	2	2
35,47	43,29	52,93	31,25	60,98	68,64
34,33	43,55	51,44	32,99	58,13	69,95
16,99	30,77	41,67	32,05	55,77	71,47
0	0	50	33,33	52,78	72,22

ОБЩ-7

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
РФ	81,54	52,01	65,82	76,03	68,87	78,02	75,46	58,17	71,75	70,48	73,25	63,43	58,63	36,93	44,12
МО	80,6	51,78	66,42	77,88	66,74	78,27	73,33	54,71	73,79	70,91	71,82	64,64	58,05	36,06	44,28
г.Апатиты	78,46	50,26	74,87	84,36	67,18	72,82	85,13	54,36	67,69	74,1	73,85	64,62	59,49	34,53	42,05
МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты	88,89	50	77,78	77,78	61,11	94,44	88,89	50	83,33	44,44	33,33	72,22	66,67	40,74	38,89

При анализе таблиц можно сделать вывод, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Особое внимание следует уделить предметам и заданиям по ним, в которых процент отклонения школьных показателей от федеральных составил более 10% (номера заданий выделены в Таблицах оранжевой заливкой) и более 25% (номера заданий выделены в Таблицах желтой заливкой).

Также, анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе показал наличие признаков необъективности, которые составляют 38,46% от общих показателей. Однако большее количество учащихся 61,54% подтвердили свои оценки.

3. Статистика по отметкам, справляемости и качеству обученности

РУ-4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	94,91	64,76
Мурманская обл.	7539	4,01	27,1	49	19,9	96	68,9

город Апатиты	488	2,25	27,25	50,61	19,88	97,74	70,49
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	39	0	12,82	56,41	30,77	100	87,18

МА-4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	97,31	75,18
Мурманская обл.	7650	1,86	18,71	46,24	33,2	98,15	79,44
город Апатиты	498	2,01	19,28	50,6	28,11	97,99	78,71
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	41	0	12,2	48,78	39,02	100	87,8

ОМ-4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	98,96	80,72
Мурманская обл.	7539	0,54	14,67	55,63	29,16	99,46	84,79
город Апатиты	465	0	14,84	61,08	24,09	100,01	85,17
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	41	0	7,32	70,73	21,95	100	92,68

РУ-5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	89,12	49,92
Мурманская обл.	7331	10,36	39,24	37,11	13,29	89,64	50,4
город Апатиты	505	10,5	42,97	37,03	9,5	89,5	46,53
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	41	2,44	51,22	39,02	7,32	97,56	46,34

МА-5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	92,18	56,16
Мурманская обл.	7245	6,95	33,05	42,84	17,16	93,05	60
город Апатиты	478	7,74	30,75	43,51	17,99	92,25	61,5
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	40	2,5	32,5	45	20	97,5	65

БИ-5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	93,52	56,91
Мурманская обл.	7251	5,6	34,3	46,02	14,08	94,4	60,1
город Апатиты	488	8,4	31,56	47,54	12,5	91,6	60,04
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	42	0	38,1	42,86	19,05	100,00	61,91

ИС-5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	94,48	58,28
Мурманская обл.	7235	4,15	34,18	43,76	17,91	95,85	61,67
город Апатиты	480	2,29	33,54	48,13	16,04	97,71	64,17
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	41	2,44	31,71	56,1	9,76	97,57	65,86

РУ-6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	87,51	46,84
Мурманская обл.	6833	12,35	39,78	38,59	9,28	87,65	47,87
город Апатиты	446	13,9	39,24	40,13	6,73	86,1	46,86
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	25	16	64	12	8	84	20

МА-6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	89,43	42,28
Мурманская обл.	6805	10,64	47,05	35,21	7,1	89,36	42,31
город Апатиты	445	10,56	41,12	42,02	6,29	89,43	48,31
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	26	15,38	50	30,77	3,85	84,62	34,62

ИС-6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	95,45	52,21
Мурманская обл.	3388	3,72	41,77	41,35	13,16	96,28	54,51
город Апатиты	234	5,56	47,01	36,75	10,68	94,44	47,43
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	26	11,54	46,15	30,77	11,54	88,46	42,31

ГЕО-6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	96,53	58,54
Мурманская обл.	3377	3,14	34,79	49,07	13	96,86	62,07
город Апатиты	215	1,86	34,88	49,77	13,49	98,14	63,26
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	25	0	48	28	24	100	52

РУ-7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	87,58	42,65
Мурманская обл.	6632	13,28	45,37	34,39	6,95	86,71	41,34
город Апатиты	468	16,67	47,65	31,62	4,06	83,33	35,68
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	40	12,5	52,5	30	5	87,5	35

МА-7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	90,84	41,2
Мурманская обл.	6213	9,45	51,17	30,94	8,45	90,56	39,39
город Апатиты	403	13,15	54,59	25,56	6,7	86,85	32,26
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	42	16,67	52,38	21,43	9,52	83,33	30,95

БИ-7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
-------------------	-------------------	---	---	---	---	------------------	-------------------------

Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15	92,58	51,27
Мурманская обл.	2557	6,84	43,61	35,78	13,77	93,16	49,55
город Апатиты	197	10,15	41,62	31,47	16,75	89,84	48,22
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	23	13,04	34,78	39,13	13,04	86,95	52,17

ГЕО-7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11	90,01	39,68
Мурманская обл.	1984	9,31	49,31	32,52	8,85	90,68	41,37
город Апатиты	140	8,57	40,71	36,43	14,29	91,43	50,72
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	21	4,76	33,33	47,62	14,29	95,24	61,91

ОБЩ-7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	91,03	49,28
Мурманская обл.	2186	6,82	43,73	39,98	9,47	93,18	49,45
город Апатиты	195	5,13	42,56	42,56	9,74	94,86	52,3
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	18	5,56	44,44	50	0	94,44	50

ФИ-7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	91,57	46,25
Мурманская обл.	3275	8,18	47,33	34,17	10,32	91,82	44,49
город Апатиты	217	7,83	47,47	36,87	7,83	92,17	44,7
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	19	10,53	52,63	26,32	10,53	89,48	36,85

РУ-8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	85,55	47,5
Мурманская обл.	6337	15,31	38,96	38,77	6,96	84,69	45,73

город Апатиты	420	15,48	44,52	33,81	6,19	84,52	40
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	37	13,51	48,65	35,14	2,7	86,49	37,84

МА-8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	90,84	34,39
Мурманская обл.	6133	10,33	58,02	28,36	3,29	89,67	31,65
город Апатиты	388	14,95	57,47	26,03	1,55	85,05	27,58
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	39	17,95	64,1	17,95	0	82,05	17,95

ИС-8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	94,82	54,29
Мурманская обл.	1975	4,71	39,95	40,76	14,58	95,29	55,34
город Апатиты	124	4,84	34,68	49,19	11,29	95,16	60,48
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	18	0	50	38,89	11,11	100	50

ГЕО-8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	91,32	43,79
Мурманская обл.	2122	7,3	47,03	37,65	8,01	92,69	45,66
город Апатиты	148	6,76	47,3	37,84	8,11	93,25	45,95
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	19	0	52,63	36,84	10,53	100	47,37

ФИ-8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	91,28	44,49
Мурманская обл.	2241	7,68	45,74	35,92	10,66	92,32	46,58
город Апатиты	133	7,52	54,14	27,07	11,28	92,49	38,35

<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	20	10	60	20	10	90	30
--	----	----	----	----	----	----	----

ХИ-8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Справляемость, %	Качество обученности, %
Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	95,12	58,19
Мурманская обл.	2055	4,66	36,41	39,43	19,49	95,33	58,92
город Апатиты	156	8,97	33,97	35,9	21,15	91,02	57,05
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты "Средняя общеобразовательная школа № 4"</i>	18	0	44,44	38,89	16,67	100	55,56

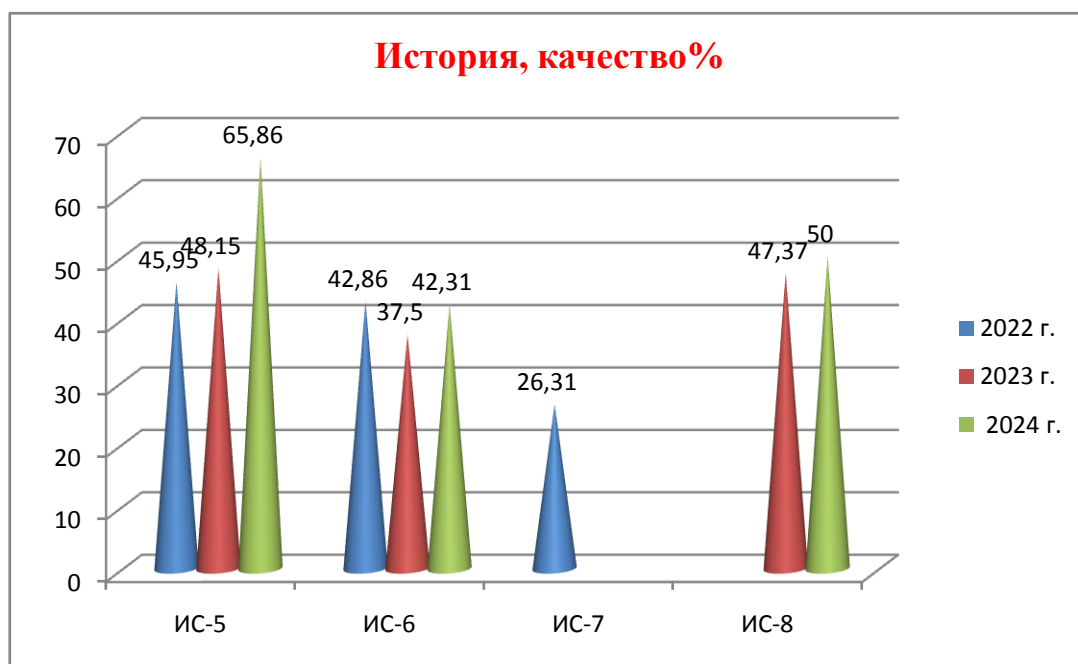
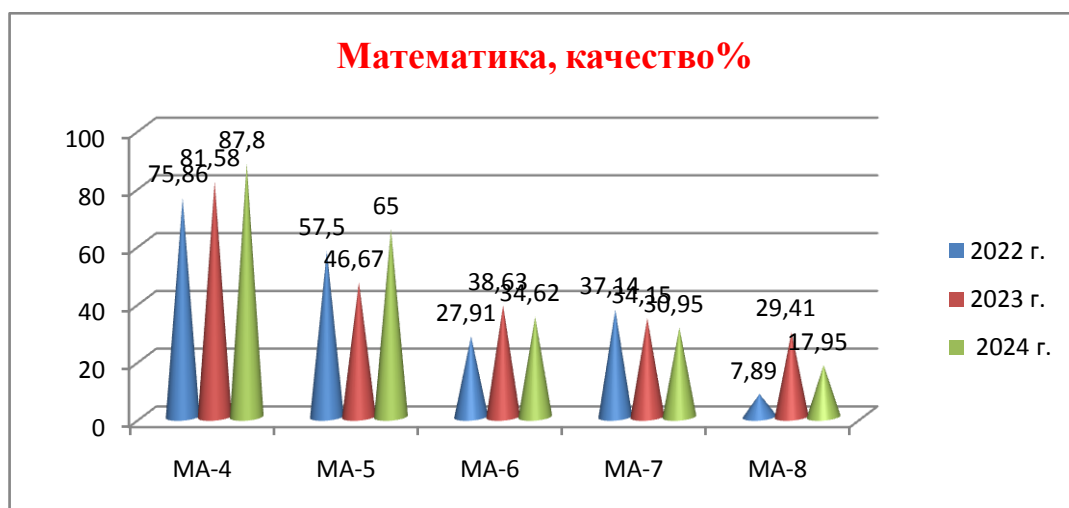
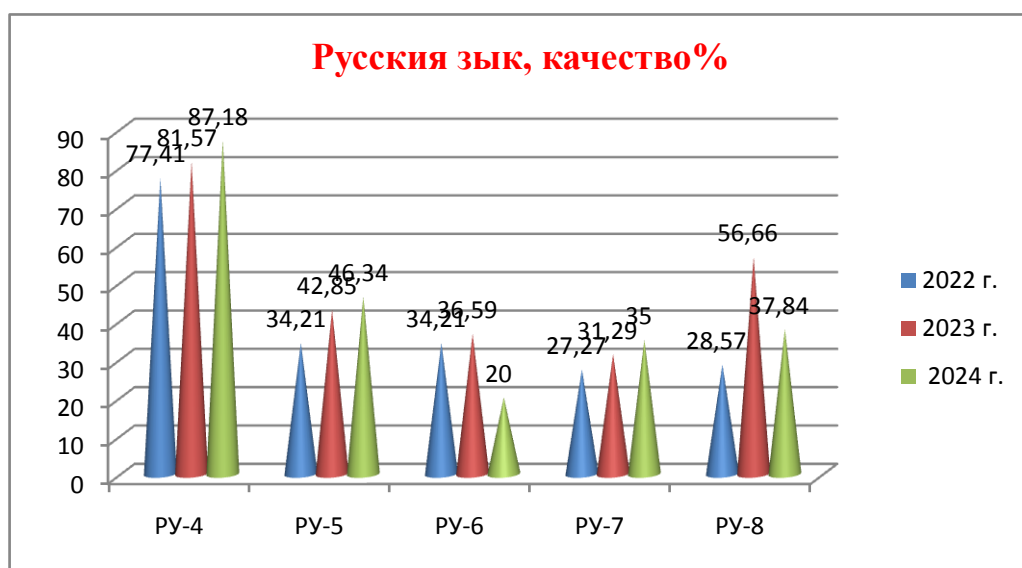
3.2. Динамика показателей по школе за пять лет

В Таблице приведена динамика результатов ВПР в школе по справляемости и качеству выполнения работы за пять лет.

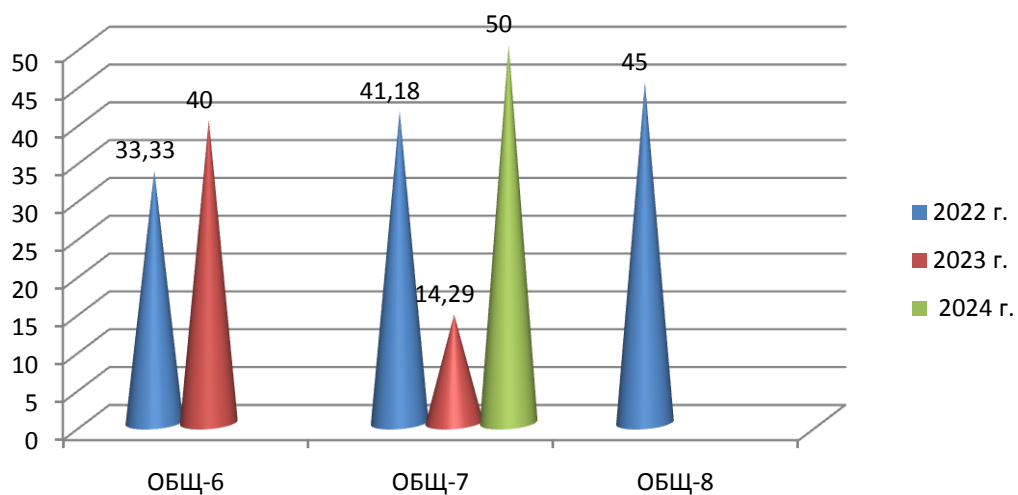
№ п/п	Учебный предмет- класс	Справляемость ВПР, %					Качество обученности, %				
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
1	РУ-4	90,24	100	96,77	100	100	65,85	64,45	77,41	81,57	87,18
2	МА-4	75,68	90,48	100	100	100	57,15	82,61	75,86	81,58	87,80
3	ОМ-4	100	100	100	100	100	72,73	89,96	87,5	92,31	92,68
4	РУ-5	97,44	87,5	92,11	89,29	97,56	64,1	47,5	34,21	42,85	46,34
5	МА-5	75,68	84,21	90,0	93,33	97,5	43,25	44,74	57,5	46,67	65,0
6	ИС-5	85,37	88,1	89,19	96,3	97,57	48,78	45,24	45,95	48,15	65,86
7	БИ-5	89,47	85,0	93,18	100	100	18,42	22,5	50,0	53,34	61,91
8	РУ-6	60,0	74,29	89,47	90,24	84,0	5,71	31,43	34,21	36,59	20,0
9	МА-6	84,37	75,0	88,37	90,91	84,62	43,75	25,0	27,91	38,63	34,62
10	ИС-6	95,0	82,61	95,24	100	88,46	70,0	17,39	42,86	37,5	42,31
11	БИ-6	70,73	76,92	85,0	95,0	-	9,76	0	35,0	30,0	-
12	ГЕО-6	97,06	95,65	100	100	100	82,35	65,21	84,21	59,09	52,0
13	ОБ-6	77,5	75,0	100	95,0	-	32,5	33,33	33,33	40,0	-
14	РУ-7	13,79	47,62	81,82	91,67	87,5	3,45	9,52	27,27	31,29	35,0
15	МА-7	84,21	78,05	91,49	87,8	83,33	15,79	17,07	37,14	34,15	30,95
16	ИС-7	93,94	85,71	94,74	-	-	63,63	28,57	26,31	-	-
17	БИ-7	75,86	72,09	82,35	94,74	86,95	20,69	6,98	41,17	52,63	52,17
18	ГЕО-7	91,43	88,1	95,0	89,47	95,24	11,43	9,52	40,0	52,64	61,91
19	ОБ-7	94,12	88,37	82,35	90,48	94,44	32,35	30,23	41,18	14,29	50,0
20	ФИ-7	81,25	88,1	-	90,0	89,48	25,01	30,95	-	30,0	36,85
21	ИЯ-7	-	92,31	87,88	94,74	-	-	20,51	21,21	42,1	-
22	РУ-8	-	48,57	85,71	80,0	86,49	-	28,57	28,57	56,66	37,84
23	МА-8	-	78,79	84,21	85,29	82,05	-	18,18	7,89	29,41	17,95
24	ГЕО-8	-	62,5	100	100	100	-	0	42,85	68,75	47,37
25	ОБ-8	74,42	84,62	95,0	-	-	30,23	11,54	45,0	-	-
26	ФИ-8	88,57	77,78	94,74	94,74	90	40,0	22,22	26,32	63,16	30
27	ХИ-8		80,0	89,47	-	100	-	32,0	21,05	-	55,56
28	БИ-8		-	-	80,0	-	-	-	-	20,0	
29	ИС-8	97,62	-	-	94,74	100	90,95	-	-	47,37	50

Выводы: несмотря на увеличение показателя «успеваемость», результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом ухудшились по русскому языку, математике, географии в 6 и 8 классах, по физике в 8 классе. Показатель качества обучения снизился, прослеживается отрицательная динамика.

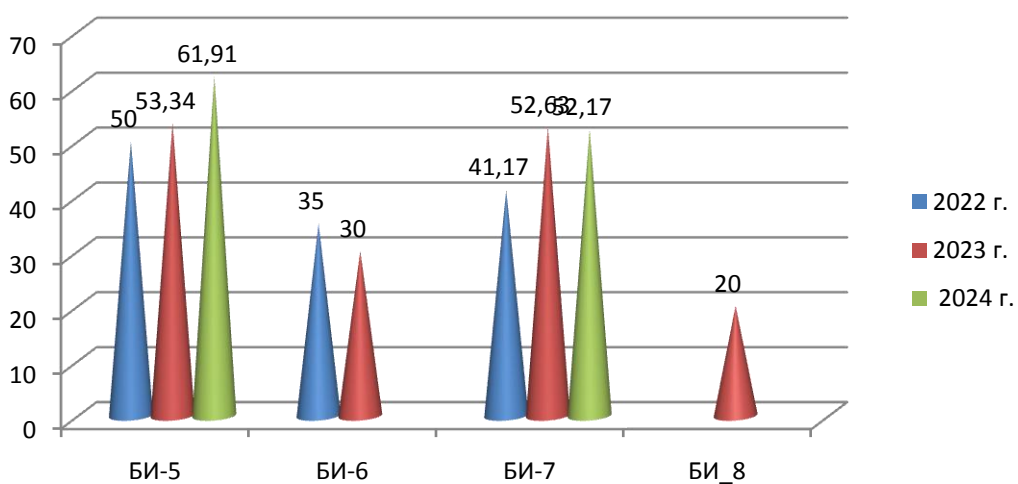
На диаграммах 3.3-3.9 представлены результаты ВПР обучающихся школы за 3 года по годам и параллелям



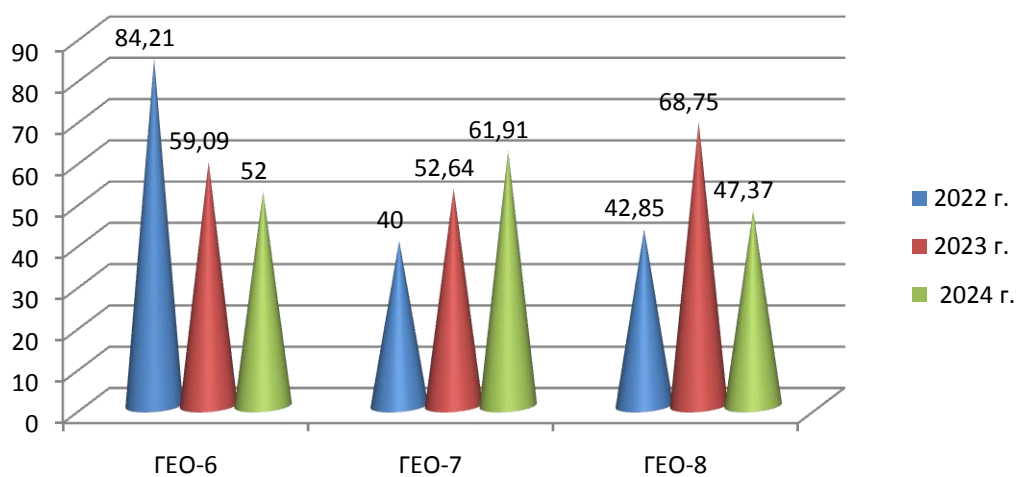
Обществознание, качество%

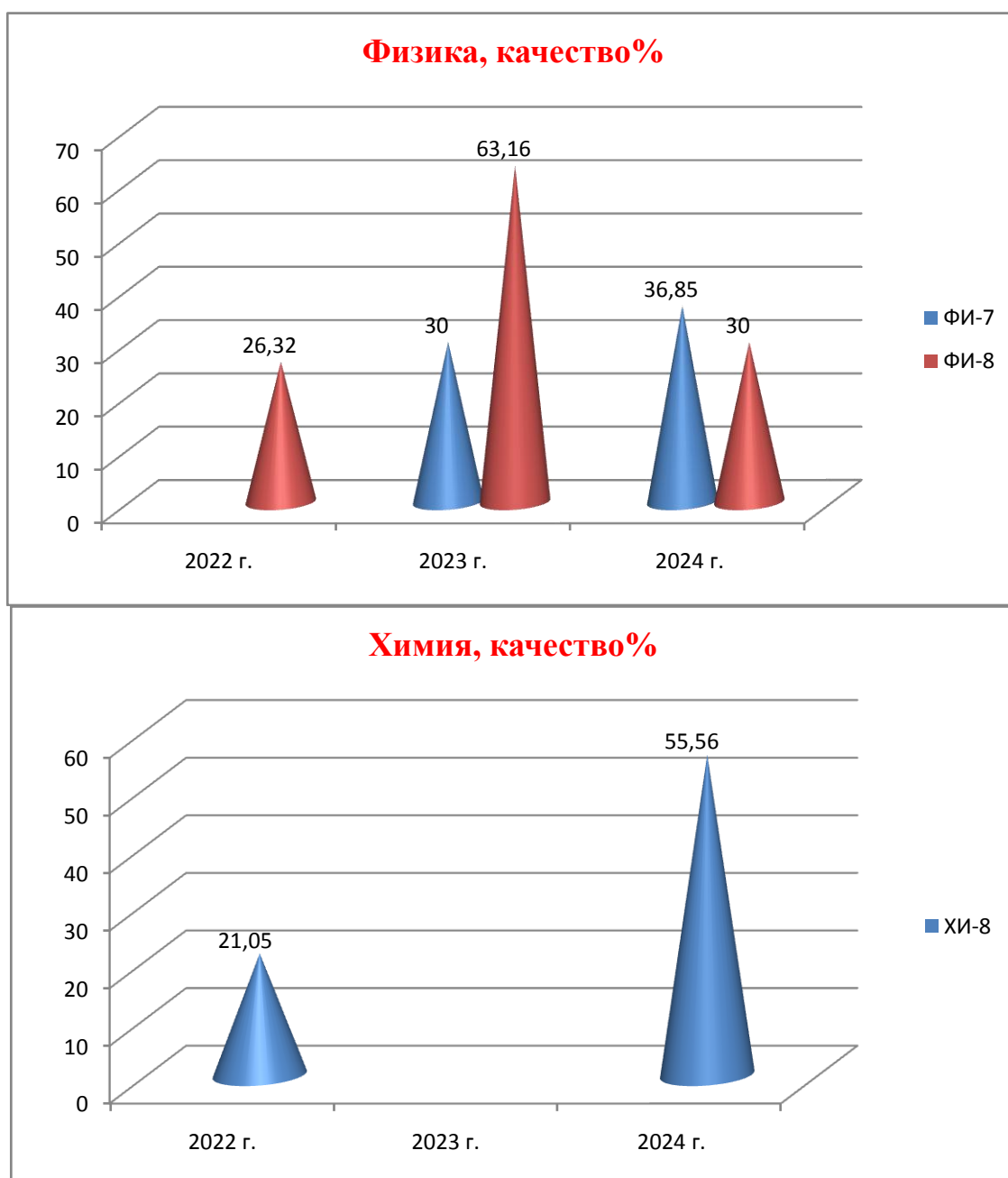


Биология, качество%



География, качество%

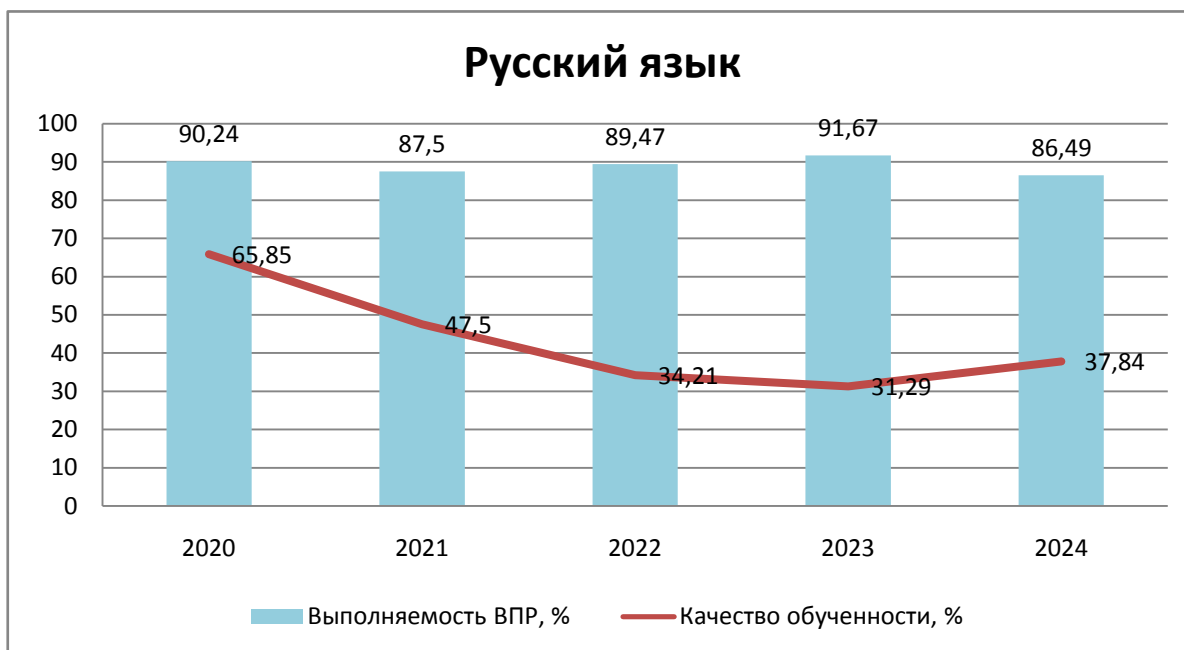


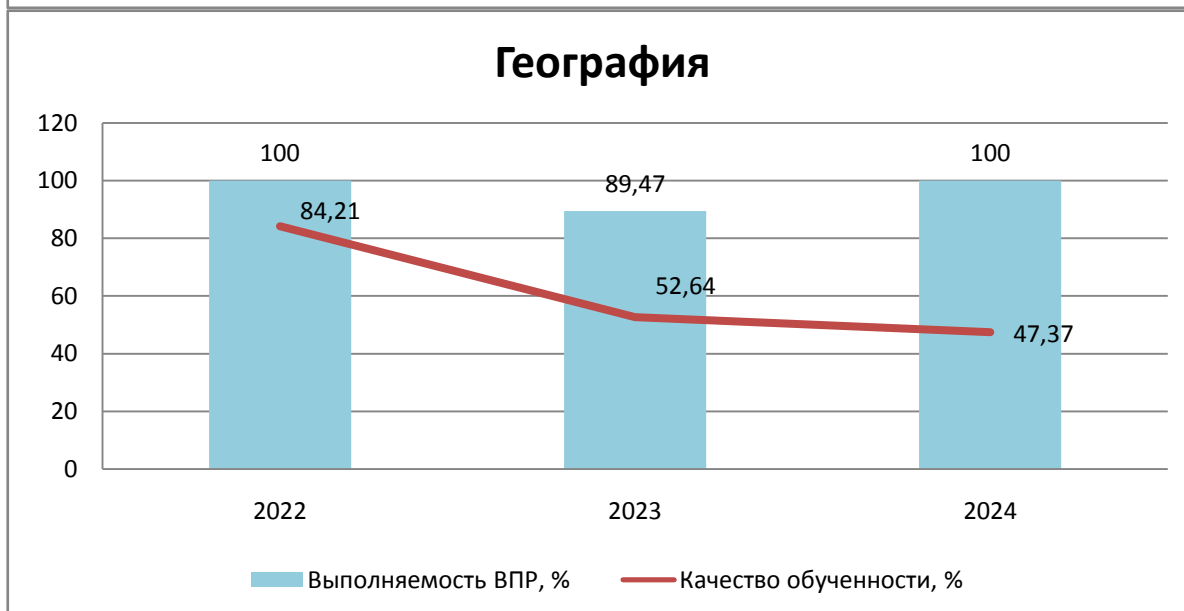
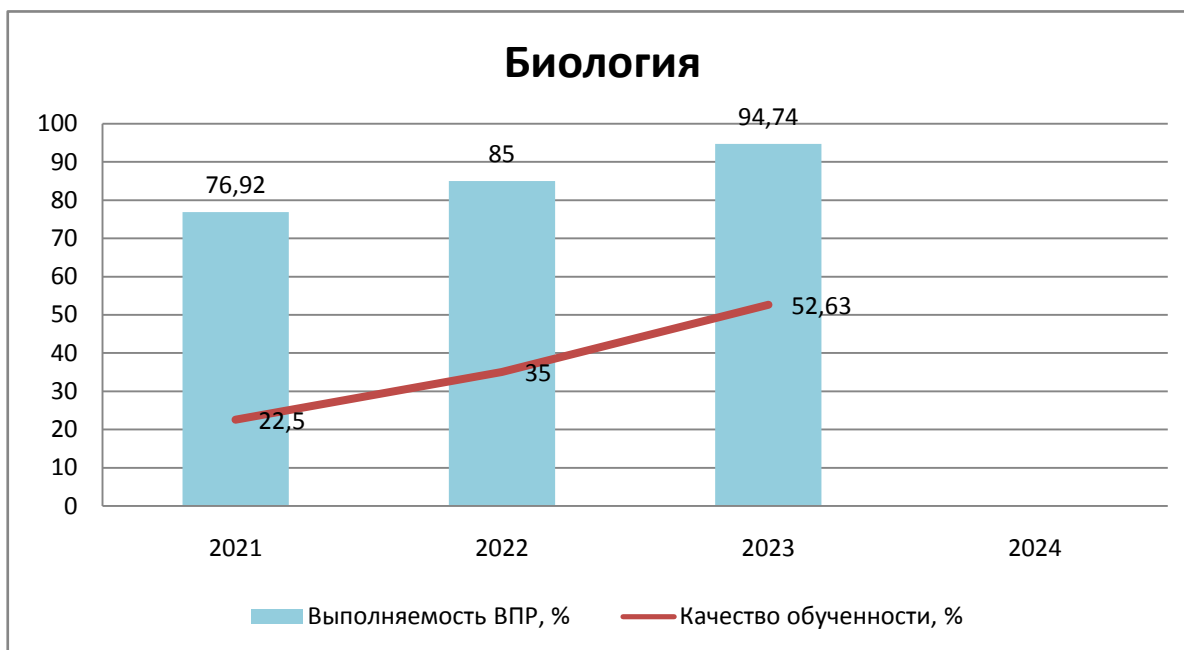


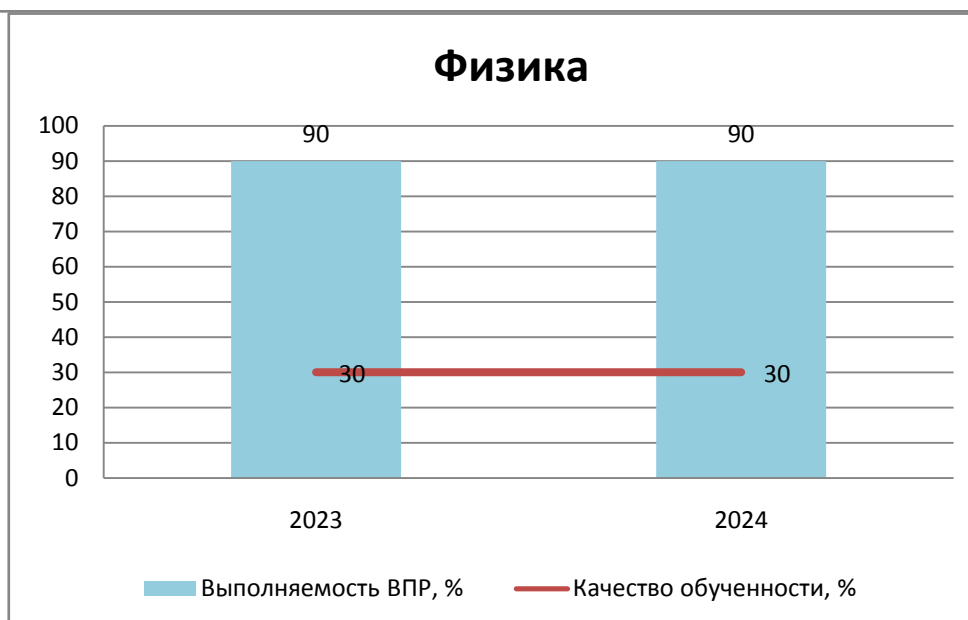
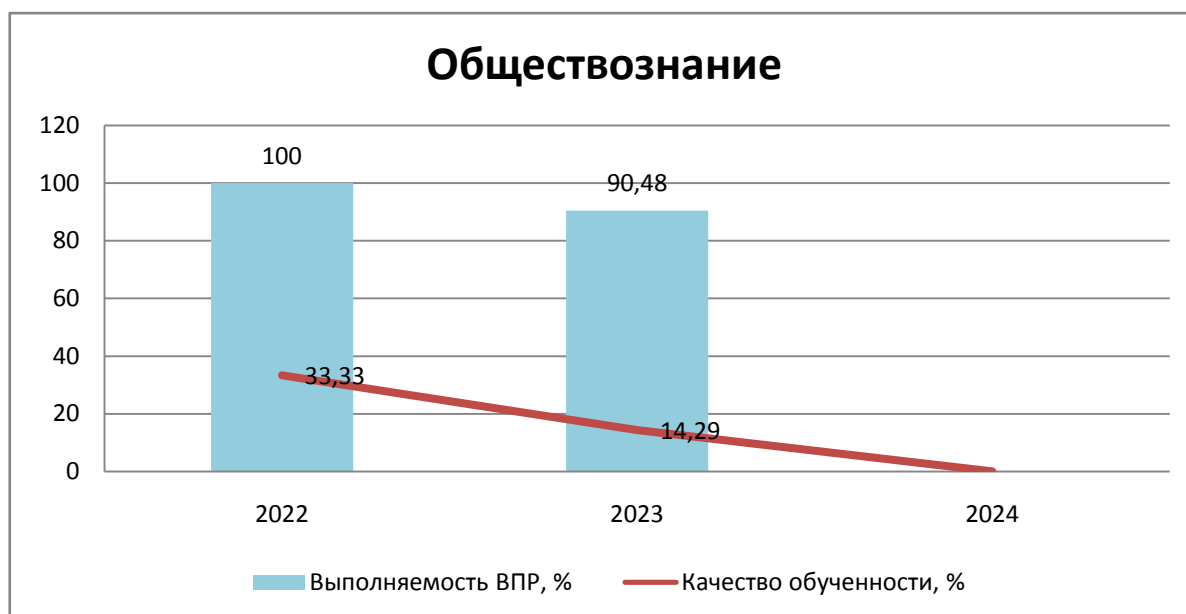
3.3. Динамика результатов ВПР одной когорты обучающихся от 4 к 8 классу

Поскольку ВПР проходят для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, это позволяет проанализировать динамику уровня успеваемости при переходе из класса в класс.

На диаграммах представлены результаты ВПР одной когорты обучающихся школы за 5 лет





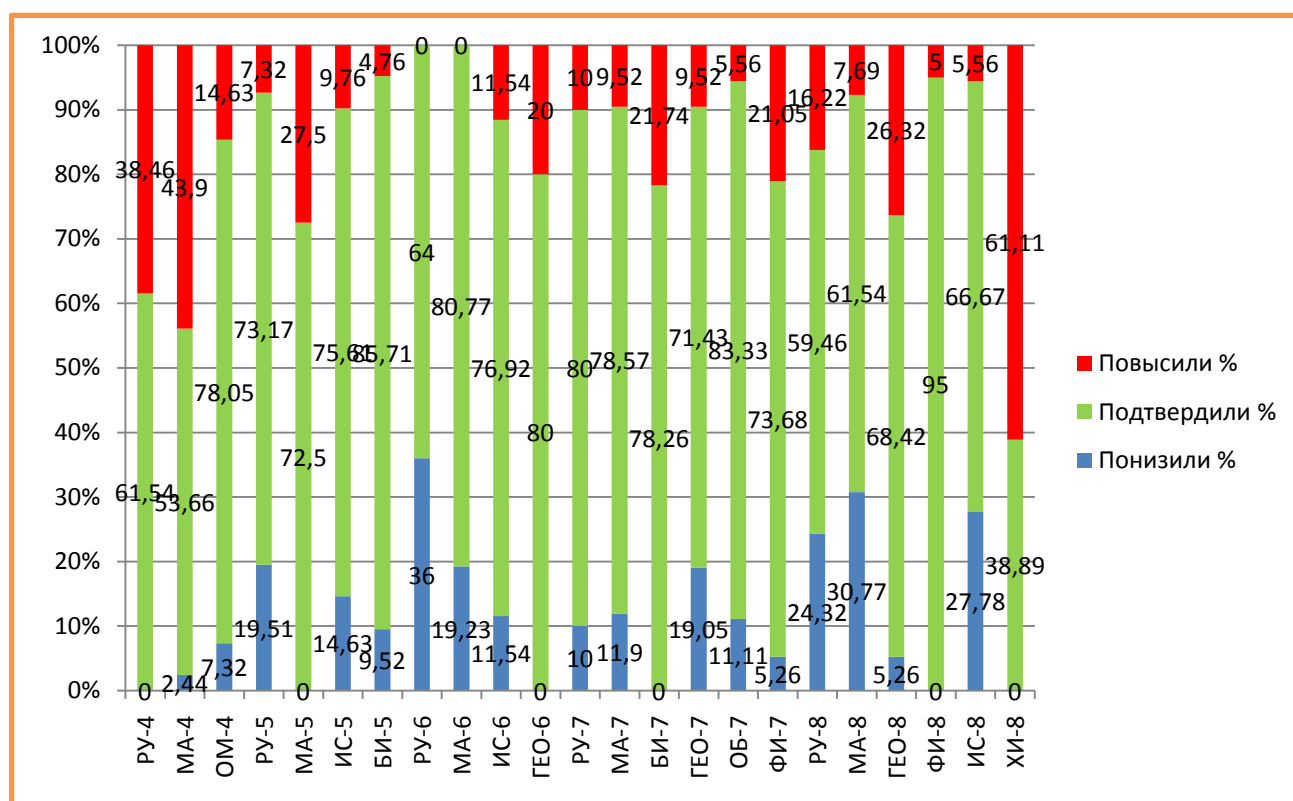


4. Сравнение отметок за ВПР с текущей успеваемостью

№ п/п	Учебный предмет-класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		кол	%	кол	%	кол	%
1.	РУ-4	0	0	24	61,54	15	38,46
2.	МА-4	1	2,44	22	53,66	18	43,9
3.	ОМ-4	3	7,32	32	78,05	6	14,63
4.	РУ-5	8	19,51	30	73,17	3	7,32
5.	МА-5	0	0	29	72,5	11	27,5
6.	ИС-5	6	14,63	31	75,61	4	9,76
7.	БИ-5	4	9,52	36	85,71	2	4,76
8.	РУ-6	9	36	16	64	0	0

9.	МА-6	5	19,23	21	80,77	0	0
10.	ИС-6	3	11,54	20	76,92	3	11,54
11.	ГЕО-6	0	0	20	80	5	20
12.	РУ-7	4	10	32	80	4	10
13.	МА-7	5	11,9	33	78,57	4	9,52
14.	БИ-7	0	0	18	78,26	5	21,74
15.	ГЕО-7	4	19,05	15	71,43	2	9,52
16.	ОБ-7	2	11,11	15	83,33	1	5,56
17.	ФИ-7	1	5,26	14	73,68	4	21,05
18.	РУ-8	9	24,32	22	59,46	6	16,22
19.	МА-8	12	30,77	24	61,54	3	7,69
20.	ГЕО-8	1	5,26	13	68,42	5	26,32
21.	ФИ-8	0	0	19	95	1	5
22.	ИС-8	5	27,78	12	66,67	1	5,56
23.	ХИ-8	0	0	7	38,89	11	61,11

На Диаграмме представлены сравнительные данные отметок за ВПР с текущей успеваемостью в разрезе предметов.



Анализируя данные Таблицы и диаграммы, стоит отметить, что в среднем по всем предметам штатного цикла ВПР 72,05% обучающихся подтвердили отметки своей текущей успеваемости. 27,9% обучающихся при выполнении ВПР не подтвердили отметки своей текущей успеваемости, большая часть учеников повысили свои текущие результаты при выполнении работы – 16,4% и понизили – 11,5%.

В Таблице оранжевой цветовой заливкой выделены показатели по тем предметам, в которых процент обучающихся, понизивших результаты ВПР по сравнению с текущей успеваемостью, составил 15% и более. Наибольшее понижение результатов ВПР отмечается по РУ-5 - 8 – 19,51%, МА-6 – 5-19,23%, ГЕО-7 – 4-19,05%, РУ-8 – 9-24,32%,

МА-8 – 12-30,77%, ИС-8 – 5-27,78%.

Причинами понижения результатов ВПР может быть низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, неосвоение обучающимися тем, включенных в КИМ ВПР.

В ОО необходимо проводить целенаправленную работу не только по анализу результатов выполнения ВПР, но и по выявлению причин, приведших к понижению результатов текущей успеваемости.

ВЫВОД:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР 2024 года по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации с учетом результатов по муниципальному району. Срок: август-сентябрь 2024 г.

2. Разработать дорожную карту по ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях. Срок: до 15 сентября 2024 г.

Учителям в 2024-2025 учебном году:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по предмету.

6. Привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ, обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

8. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Руководителям МО:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2. Проанализировать результаты ВПР на предмет соответствия реальной ситуации.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 29.08.2025.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты в 2023-2024 учебном году

Согласно действующему ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения: уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов; факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 04.04.2023 г. №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. №233/552. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ–2024», «ОГЭ–2024» в учебных кабинетах и рекреациях.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через официальный сайт, систему общешкольных родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с порядком проведения ГИА под подпись. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации администрацией школы, учителями-предметниками для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ результатов тренировочных мероприятий, ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей (законных представителей) классными руководителями 9-х и 11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам, проводились малые педагогические советы с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей)

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования, тренировочных мероприятий школьного, регионального и федерального уровней. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений

и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Формы государственной итоговой аттестации: ОГЭ, ГВЭ (9 класс); ЕГЭ (11 класс).

Основные сроки государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:
26.05.2024 г. – 01.07.2024 г.

Основные результаты ЕГЭ 2024

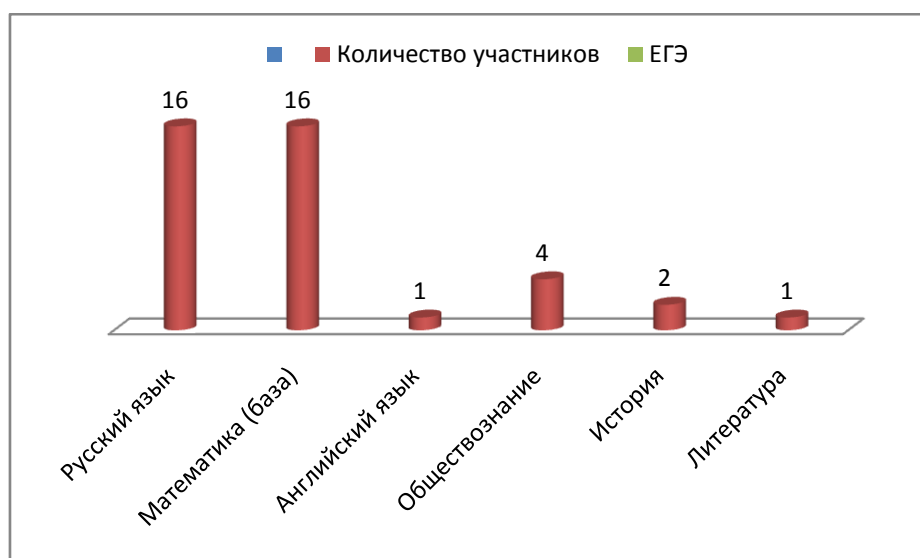
В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике (профильный /базовый уровень)) и предметам по выбору.

Предметы по выбору сдавали 4 человека: 2 – историю и обществознание, 1 - литературу, 1 - английский язык.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 17 обучающихся. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 16 участников.

Таблица участия в экзаменах

Предмет	Русский язык	Математика (база)	Английский язык	Обществознание	История	Литература
Количество участников ЕГЭ	16	16	1	2	2	1



Основные результаты ЕГЭ 2024

Предмет	средний балл по	средний балл по	Повысили/понижили
---------	-----------------	-----------------	-------------------

	<i>предмету по школе 2023 г</i>	<i>предмету по школе 2024 г</i>	<i>результат</i>
<i>Математика (база)</i>	<i>Средняя оценка 4</i>	<i>Средняя оценка 4</i>	
<i>Русский язык</i>	74	57	↓17
<i>Обществознание</i>	64	48	↓16
<i>История</i>	64	58,5	↓5,5
<i>Английский язык</i>	56	75	↑19
<i>Литература</i>	53	47	↓6



По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2023-2024 учебном году ниже показателя в 2023 году.

Вывод: как видно из данных таблицы виден существенный спад результатов ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, литературе.

Факторами, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ является отсутствие мотивации учащихся и заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ. Школьники, в большинстве своем ставят цель набрать минимально необходимые баллы для получения аттестата. Для них (за исключением тех выпускников, которые претендуют на медаль) важно просто сдать предмет, хотя бы на минимальный балл, и абсолютное большинство учеников с этой задачей справились успешно.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по Мурманской области</i>	<i>Средний балл по предмету по школе</i>
<i>Математика (база)</i>		4
<i>Русский язык</i>	65,04	57
<i>Обществознание</i>	53,71	48
<i>История</i>	58,17	58,5
<i>Английский язык</i>	62,75	75



По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2023-2024 учебном году ниже областных показателей.

Вывод: большая часть обучающихся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; нет системности мониторинга результатов учащихся

По результатам ГИА в 2024 году 16 выпускников 11-го класса завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 чел. не допущен к ГИА

Все выпускники МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты 2024 г. продолжили обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Основные результаты ОГЭ 2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (далее – ГИА-9) проведена в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551.

В 2024 году выпускники 9 классов сдавали четыре обязательных предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, ГИА-9 по желанию участников проводилась по обязательным предметам – русский язык и математика.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 50 обучающихся.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 50 обучающихся: 31 - в форме ОГЭ и 19 - в форме ГВЭ:

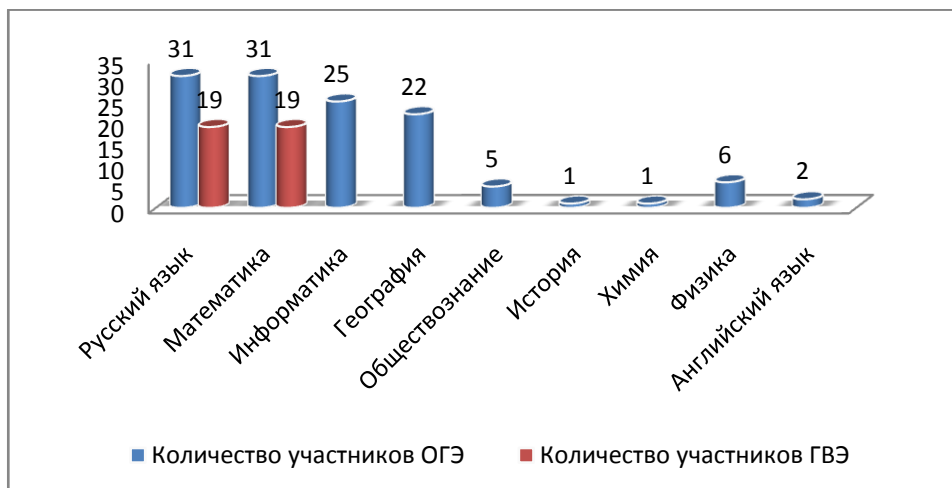
9-а класс – 22 обучающихся, классный руководитель Мыхина Г.В.

9-б класс – 17 обучающихся, классный руководитель Ионутене И.П.

9-в класс – 12 обучающихся, классный руководитель Степанова О.А.

Таблица участия в экзаменах

Предмет	Русский язык	Математика	Информатика	География	Обществознание	История	Химия	Физика	Английский язык
Количество участников ОГЭ	31	31	25	22	5	1	1	6	2
Количество участников ГВЭ	19	19							



Из таблицы следует, что наиболее популярным предметом ОГЭ в 2024 году

остается информатика, его выбрали 80,6 %. На втором месте по популярности среди выпускников география 71 %. На третьем месте предмет физика – 19,3 %. Обществознание выбрали 16,1% выпускников, Английский язык выбрали 6,5 % выпускников, историю выбрали 3,2 % выпускников и химию - 3,2%.

Результаты ОГЭ 2024

<i>Предмет</i>	<i>Мурманская область</i>	<i>Город Апатиты</i>	<i>МБОУ СОШ №4</i>
<i>Математика</i>	16,62	16,3	19
<i>Русский язык</i>	26,11	25,6	27
<i>География</i>	22,46	21,7	25
<i>Информатика</i>	11,62	11,85	15
<i>Химия</i>	27,84	27,32	29
<i>Физика</i>	24,05	24,08	29
<i>Обществознание</i>	20,02	18,62	23
<i>История</i>	23,27	23,73	23
<i>Английский язык</i>	54,66	52,1	57,5

Из таблицы следует, что обучающиеся показали на ОГЭ по всем сдаваемым предметам результаты выше, чем городские и областные.

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по школе 2023 г.</i>	<i>Средний балл по школе 2024 г.</i>	<i>Повысили/понижили результат</i>
<i>Математика</i>	18,0	19,0	↑+1
<i>Русский язык</i>	27,0	27,0	стабильно
<i>География</i>	26,0	25,0	↓-1
<i>Информатика</i>	13,38	15,0	↑+1,62
<i>Химия</i>	27,84	29,0	↑+1,16
<i>Физика</i>	24,05	29,0	↑+4,95
<i>Обществознание</i>	20,02	23,00	↑+1,98
<i>История</i>	-	23,0	
<i>Английский язык</i>	54,66	57,5	↑+2,84



Из таблиц и графиков следует, что в 2024 году наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ *по математике*, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету, составил 19 баллов (в 2023 году средний балл сдачи ОГЭ составлял 18 баллов). *Результаты выше среднеобластных и городских.*

Результаты ОГЭ по математике показывают, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением заданий базового уровня, проверяющих умение выполнять вычисления и преобразования, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Наблюдается стабильная динамика сдачи ОГЭ *по русскому языку* в 2024 году, средний балл, полученный участниками ОГЭ по предмету составил 27 баллов, как и в 2023. *Результаты выше среднеобластных и городских.*

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Проведенный анализ результатов ОГЭ *по географии* в 2024 г. позволяет сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курса географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Динамика за 2 года положительная. *Результаты выше среднеобластных и городских.*

Положительная динамика результатов выполнения заданий ОГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается и *по информатике*. Средний балл по предмету составил 15. Это выше городских и областных результатов в 2024 году. Но, не смотря на это, при выполнении заданий в Части 2 обучающиеся невнимательно читают требования к выполнению задания. Учащиеся допускают типичные ошибки в понимании алгоритма и чтении программного кода, в алгоритмах решения задач (перевода чисел из одной системы счисления в другую). Также причиной затруднений и типичных ошибок следует считать усложнение некоторых заданий, разнообразие формулировок.

В 2024 г. 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог по предмету «Обществознание». Динамика за 2 года положительная. Результаты ОГЭ *по обществознанию* в 2024 году соответствует годовым отметкам на 100%. Это позволяет

сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курса обществознания за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2024 г. 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог по предмету «История». Результаты ОГЭ по истории в 2024 году соответствует годовым отметкам на 100%. Это позволяет сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курса истории за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2024 г. 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог по предмету «Физика». Динамика за 2 года положительная. *Результаты выше среднеобластных и городских.*

В целом выпускники имеют достаточно высокий уровень подготовки по предмету, больше половины из них готовы к обучению в профильных классах с углубленным изучением физики.

Результаты ОГЭ по физике в 2024 году соответствует годовым отметкам на 100%.

Основные результаты ГВЭ 2024

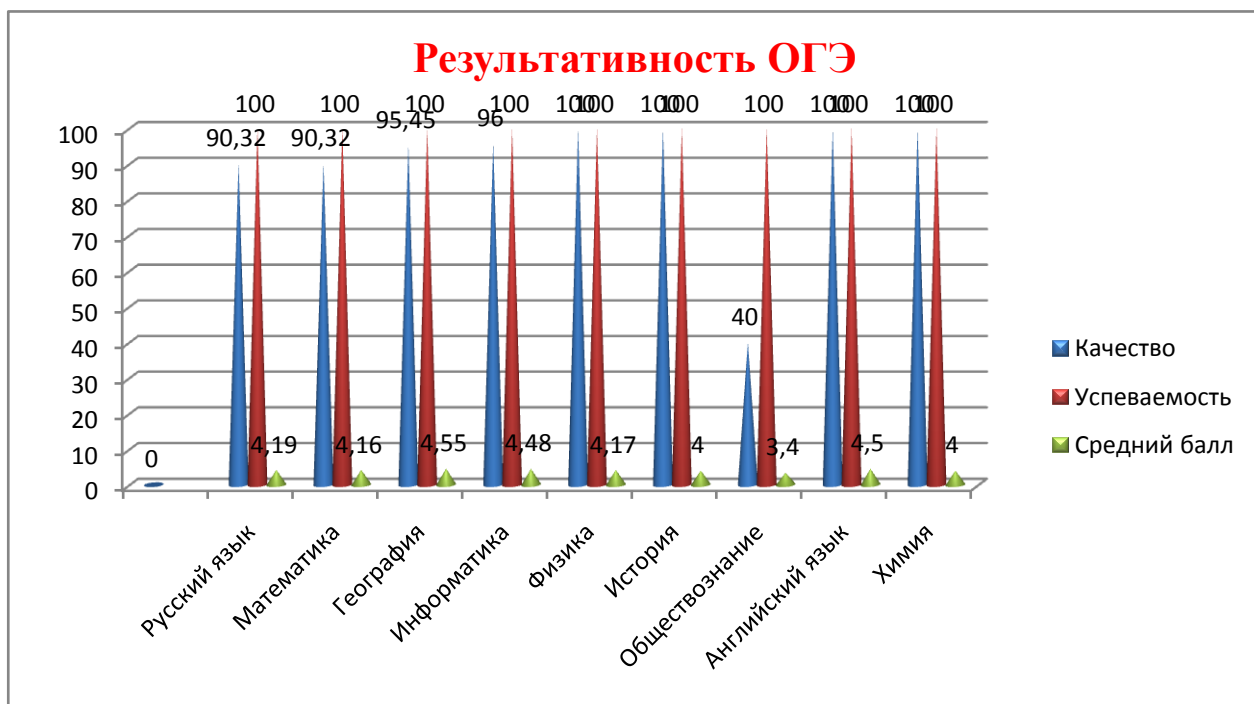
Предмет	Средний балл по предмету
Русский язык	4
Математика	4

	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	5	8	6	0
Русский язык	6	10	3	0

Наблюдается стабильная динамика сдачи ГВЭ по математике и русскому языку в 2024 году, средний балл, полученный участниками ГВЭ по предметам, составил 4 балла.

Результативность экзаменов

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итого				Качество (%)	Успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
		»	»	»	»			
1	Русский язык	9	19	3	-	90,32	100	4,19
2	Математика	8	20	3	-	90,32	100	4,16
3	География	13	8	1	-	95,45	100	4,55
4	Информатика	13	11	1	-	96	100	4,48
5	Физика	1	5	-	-	100	100	4,17
6	История	-	1	-	-	100	100	4
7	Обществознание	-	2	3	-	40	100	3,4
8	Английский язык	1	1	-	-	100	100	4,5
9	Химия	-	1	-	-	100	100	4



Из таблицы и диаграммы следует, что результативность экзаменов показывает высокое качество знаний по русскому языку, математике, информатике, физике, истории, английскому языку и географии и только 40% по обществознанию.

Таким образом, результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

По результату ГИА (основного периода) в 2024 году 50 выпускников 9-х классов завершили обучение по образовательной программе основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил *Иванов Савелий*.

Из 50 выпускников:

МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, 10 класс – 13;

ФГБОУВО «МАГУ» филиал в г. Кировск – 9

ГАПОУ МО «АПК им. Голованова Г.А.» - 17

ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж» - 3

ГАПОУ МО «МПК» Мурманский педагогический колледж - 4

Институт среднего профессионального образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого – 1

Работают – 2

Выводы:

По результатам государственной итоговой аттестации рекомендуется проанализировать их на заседаниях методических объединений, сравнить их с результатами 2023-2024 учебного года и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике в 5-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2024 г.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Подготовку к единому государственному экзамену 2024 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по предметам 2024 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;

Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ.

Учителям

В начале учебного года целесообразно провести диагностическую работу, позволяющую определить уровень подготовки девятиклассников. В соответствии с результатами диагностики следует определить индивидуальный образовательный маршрут. Далее необходимо фиксировать итоги, в том числе и промежуточные, в листе (карте) контроля. Это позволит анализировать результаты и своевременно вносить коррективы в план работы, чтобы ликвидировать выявленные дефициты подготовки выпускников.

При работе со слабоуспевающими обучающимися:

- создать условия для многократного повторения программного материала, что позволит закрепить знания и избежать снижения уровня учебной мотивации;
- поэтапно давать типовые тестовые задания по мере изучения тематических блоков, включенных в КИМ;
- предлагать пошаговые алгоритмы выполнения конкретных заданий;
- рекомендовать для чтения и осмысления художественные произведения небольшого объема с целью расширения читательского кругозора;
- теоретический материал давать в виде опорных схем, таблиц, карточек;
- предлагать для работы тексты различной тематической направленности, нацеливая на многократное прочтение с обязательным последующим комментированием, что поможет сформировать навыки читательской грамотности;
- проводить детальную работу над ошибками, допущенными при выполнении различных упражнений;
- организовать работу в разноуровневых группах, где роль консультанта выполняет девятиклассник с высоким уровнем подготовки.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки:

- вести дифференцированную работу с массивом типовых заданий путем дозированного усложнения;
- организовать групповую работу по составлению памяток, опорных схем, шаблонов;
- давать упражнения с последующим взаимоконтролем и самоконтролем;
- повышать мотивацию девятиклассников к осознанному, творческому чтению

литературных произведений, предлагаемых учителем;

- предлагать тренировочные упражнения по поиску ошибок, допущенных другими обучающимися.

При работе с сильными обучающимися:

- давать большой объем (интенсив) типовых заданий, опираясь на материалы сайта ФИПИ;
 - при работе с массивом тренировочных заданий предлагать самоконтроль вместо контроля со стороны учителя;
 - привлекать девятиклассников к составлению памяток, опорных материалов, алгоритмов, которые будут полезны обучающимся с разным уровнем подготовки;
 - вводить в учебный процесс упражнения по редактированию готовых изложений и сочинений;
 - организовать самостоятельное повторение учебного материала;
 - включать задания повышенного уровня сложности и олимпиадного характера;
 - давать опережающие упражнения поискового и проблемного характера.
- Администрации:
- обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки для учителей, работающих в выпускных классах, по вопросам качественной подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ;
 - включить в учебный план дополнительные занятия (кружки, факультативы, курсы) в соответствии с запросами обучающихся по тематике, связанной с подготовкой к ГИА по предметам;
 - провести детальный анализ результатов ГИА в 9-х, 11 классах, определить комплекс мер, направленных на организацию качественной подготовки к ГИА; предоставить возможность учителям посещать мероприятия муниципального и регионального уровня, связанные с вопросами подготовки к ГИА.